

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 5 от «25» 01 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии



И.В.Арцимович

доцент кафедры физической культуры
и медико-биологических дисциплин



В.Г.Василенко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Врач-пульмонолог

высшей квалификационной категории



Т.А. Добровольская

1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика потребления табака и иной никотиносодержащей продукции в подростково-молодежной среде» является совершенствование компетенций в профилактической деятельности, в частности профилактике потребления табака и иной никотиносодержащей продукции в подростково-молодежной среде.

2. Планируемые результаты обучения

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Должностные обязанности	Типы задач профессиональной деятельности
Содействует развитию личности, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>		
<p>Виды деятельности: педагогическая деятельность в образовательной организации</p>		
<p>Имеющиеся компетенции</p>	<p>Практический опыт</p>	<p>Должен знать</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>– правила и нормы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся,</p> <p>– основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</p> <p>- психологические механизмы отклоняющегося поведения личности;</p> <p>- понятие и формы аддиктивного и девиантного поведения;</p> <p>- правила проведения профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек.</p>

3. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий			
		Всего	Лекция	Сам. работа,	Контроль
1	Модуль 1. Медицинские аспекты профилактики потребления табака и другой никотиносодержащей продукции				
1.1	История распространения табакокурения	4	2	2	
1.2	Виды никотиносодержащей продукции	6	4	2	
1.3	Состав табачного дыма	6	2	4	
1.4	Влияние курения на органы и системы органов	6	2	4	
1.5	Рекомендации желающим бросить курить	6	2	4	
1.6	Профилактика употребления никотиносодержащей продукции	6	2	4	

1.7	Промежуточный контроль	1		1	тест
2	Модуль 2. Психологические аспекты профилактики аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде				
2.1	Девиантное поведение. Основные понятия и подходы	4	2	2	
2.2	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	6	4	2	
2.3	Понятие «аддиктивное поведение» Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение	6	2	4	
2.4.	Формы аддиктивного поведения	6	2	4	
2.5	Табакокурение, как вид аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде	6	2	4	
2.6	Профилактика табакокурения в подростково-молодежной среде	6	2	4	
2.7	Промежуточный контроль	1		1	тест
3	Итоговая аттестация	2		2	тест
	ИТОГО	72	36	36	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин

Модуль 1. Медицинские аспекты профилактики потребления табака и другой никотиносодержащей продукции.

1.1. История распространения табакокурения

1. Курение в древнем мире.
2. Распространение табака по миру.
3. Табакокурение в России.
4. Пандемия курения в связи с промышленным производством табака.

1.2. Виды никотиносодержащей продукции

1. Курительные табачные изделия. Некурительные табачные изделия. Современные гаджеты для употребления никотиносодержащей продукции.
2. Первые и основные признаки употребления никотиносодержащей продукции.
3. Последствия употребления никотиносодержащей продукции несовершеннолетними.

1.3. Состав табачного дыма

1. Растение табак.
2. Табачный дым.
3. Вредные компоненты табачного дыма.

1.4. Влияние курения на органы и системы органов

1. Воздействие табачного дыма на органы дыхания.
2. Влияние курения на сердечно-сосудистую систему.
3. Влияние табака на желудочно-кишечный тракт.
4. Курение и беременность.
5. Курение и нарушения мозгового кровообращения

1.5 Рекомендации желающим бросить курить

1. Изменения в организме, когда человек бросает курить.
2. Рекомендации желающим бросить курить.

1.6 Профилактика употребления никотиносодержащей продукции

1. Рекомендации по проведению мероприятий по профилактике употребления никотиносодержащей продукции.
2. Направления работы по профилактике употребления никотиносодержащей продукции.
3. Рекомендации специалистам по профилактике употребления никотиносодержащей продукции.
4. Игры и упражнения для проведения профилактической работы.

Модуль 2. Психологические аспекты профилактики аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде

2.1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы

1. Понятия «норма», «нормальное поведение».
2. Основные и частные признаки поведения.
3. Критерии нормы, нормального поведения.
4. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение».

2.2. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.

1. Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фрома).
2. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера). Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры). Схема анализа отклоняющегося поведения личности.

2.3. Понятие «Аддиктивное поведение» Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.

1. Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости.
2. Концептуальные модели (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно личностная и биопсихосоциальная).
3. Факторы зависимого поведения личности.
4. Этапы становления аддиктивного поведения.

2.4. Формы аддиктивного поведения

1. Основные виды химической зависимости.
2. Наркомания. Причины возникновения наркотической зависимости, психокоррекция и психопрофилактика. Психологическая характеристика личности склонной к потреблению наркотических веществ.

3. Алкоголизм. Причины возникновения алкогольной зависимости, психокоррекция и психопрофилактика. Психологическая характеристика личности склонной к потреблению алкоголя.

4. Основные виды и психологическая характеристика пищевой зависимости. Причины возникновения зависимости от пищи. Предупреждение и коррекция пищевой зависимости.

5. Психологическая характеристика личности склонной зависимости от пищи.

6. Гемблинг (игровая зависимость). Причины возникновения игровой зависимости. Ее предупреждение и коррекция. Психологическая характеристика личности склонной к гемблингу.

7. Основные виды сексуальных аддикций, их психологическая характеристика, причины возникновения, психокоррекция и психопрофилактика.

2.5. Табакокурение, как вид аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде.

1. Современная статистика

2. Особенности образования табачной аддикции.

3. Психологические причины табакокурения в подростково-молодежной среде.

4. Виды табакокурения в подростково-молодежной среде.

5. К чему приводит курение в раннем возрасте

2.6. Профилактика табакокурения в подростково-молодежной среде.

1. Методы борьбы с никотиноманией

2. Основные направления профилактики никотиновой зависимости

3. Модель психолого педагогического сопровождения участников образовательного процесса по профилактике табакокурения.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Профилактика потребления табака и иной никотиносодержащей продукции в подростково-молодежной среде», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Барышева Е.С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Барышева Е.С., Нотова С.В.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 01.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Соколова Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учебное пособие / Соколова Н.Г., Пономарева И.А.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 560 с. — ISBN 978-5-222-35205-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104647.html> (дата обращения: 01.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Татарова С.Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов : учебное пособие / Татарова С.Ю., Татаров В.Б.. — Москва : Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75501.html> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Григорьев Н.Б. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22989.html>
2. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде: учебное пособие / Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-7038-3690-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31402.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Средняя летальная доза никотина для человека?

1. 0,5-1 мг/кг
2. 0,3 мг/кг
3. 0,1 мг/кг
4. 1-5 мг/кг

2. Развитию каких заболеваний способствует никотин в сочетании со смолами?

1. онкологических
2. заболеваний суставов

3. снижению веса
4. нет верного ответа

3. Курительные табачные изделия-это

1. Сигара
2. Биди
3. Снюс
4. Снафф

4. Вторичная профилактика табакокурения направлена

1. проводится со школьниками и студентами, не знакомыми с действиями никотина
2. проводится со школьниками и студентами, знакомыми с действиями никотином
3. проводится со всем контингентом детей и взрослых
4. проводится только при желании детей и взрослых

5. Медицинская помощь, направленная на прекращение потребления табака оказывается

1. государственными организациями на платной основе
2. частными медицинскими организациями только на платной основе
3. государственными организациями бесплатно
4. частными медицинскими организациями по полису медицинского страхования

6. Основная причина смерти курящих

1. хронического бронхита
2. рака легких
3. воспаления почек
4. гипотонии

7. Продажа табачной продукции несовершеннолетним

1. запрещена
2. разрешена
3. разрешена в ограниченном количестве
4. разрешены определенные марки сигарет

8. Профилактика никотинсодержащей продукции

1. ограничивает продажу в светлое время суток
2. раннее выявление и недопущение курения взрослых в присутствии детей
3. запрет на рекламу табака в ночное время суток
4. создание условий для прекращения курения

9. Основная цель предупреждения курения учащимися

1. сохранение и укрепление здоровья
2. ликвидация курения на территории образовательного учреждения
3. запрет на посещение учреждения курящих учащихся
4. информирование учащихся о вреде курения

10. Второй стадией никотиновой зависимости является

1. психическая зависимость
2. физическая зависимость
3. соматические расстройства
4. эмоциональная зависимость

Модуль 2. Психологические аспекты профилактики аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде

1. В России курение получило распространение при:

1. Петре Первом
2. Екатерине II
3. Иване Грозном
4. Николае II

2. Патологическое пристрастие к никотину, характеризующееся развитием физической и психической зависимости:

1. табакокурение
2. алкоголизм
3. наркомания
4. токсикомания

3. Индивидуальная форма работы социального педагога по профилактике аддиктивного поведения:

1. тренинг
2. деловая игра
3. консультация
4. классный час

4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

5. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс:

1. жертвы
2. неполноценности;
3. превосходства;
4. «Эдипов» комплекс

6. Первый этап развития аддиктивного поведения:

1. поисковый
2. пробный
3. закрепляющий

7. Чаще всего психическая зависимость возникает:

1. при особенностях профессиональной деятельности
2. у незрелой личности
3. при склонностях к девиации
4. при наличии органических особенностей личности

8. Никотин, содержащийся в табаке к классу наркотических соединений:

1. относится;
2. не относится.

9. Зависимостью курильщика страдают:

1. все без исключения
2. избирательно.

10. Обозначьте факторы, не влияющие на переход аддиктивного поведения в болезнь:

1. психологические
2. биологические
3. политические
4. экономические
5. социальные
6. этно-культуральные
7. медицинские.