



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 2 от «21» 10 2021 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:


к. пед. н., доцент кафедры  
теории, истории педагогики  
и образовательной практики



И.В. Герлах

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор  
МБОУ гимназии №1 (г. Армавир)



В.В. Гуреева

## 1. Цель реализации образовательной программы.

**Цель реализации программы** - внедрение ключевых проектных решений по трансформации содержания педагогического образования, формирование универсальных педагогических компетенций преподавателей, включая функциональную грамотность.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н и ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций педагогов в области содержания и организации образовательного процесса.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

<b>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1</b>	<b>ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование</b>
<b>Должностные обязанности.</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности педагогический</b>
Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий. Обеспечивает выполнение учебных планов, разработку и выполнение учебных программ. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. Проводит все виды учебных занятий, учебной работы.	<b>Профессиональные компетенции</b> ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Таблица 2.1. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

<b>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):</b> высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.		
<b>Виды деятельности:</b> педагогическая деятельность в образовательной организации		
<b>Имеющиеся компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Должен знать:</b>
ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Выявление, анализ и решение проблем, связанных с организацией образовательной деятельности в системе высшего образования	Образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации

**Категория слушателей:** профессорско-преподавательский и административно-управленческий состав педагогических вузов.

**Форма обучения** – заочная

**Срок освоения программы:** 72 ч.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	<b>Входной контроль</b>	2	-	2	Тест
2.	<b>Модуль 1. Цифровые компетенции педагога</b>				
3.	1.1. Теоретико-методологические основания цифровизации образования. Электронное обучение в педагогической науке	4	2	2	
4.	1.2. Использование цифровых инструментов для создания учебно-методических материалов	4	2	2	
5.	1.3. Цифровые инструменты для контроля остаточных знаний обучающихся	4	2	2	
6.	1.4. Методика формирования и оформления учебно-методической документации в условиях цифровизации	4	2	2	
7.	1.5. Использование облачных технологий для повышения эффективности ведения документации в образовательной организации	4	2	2	

8.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
9.	<b>Модуль 2. «Мягкие навыки» педагога</b>				
10.	2.1. Коммуникативные компетенции педагога	4	2	2	
11.	2.2. Педагогическое общение	4	2	2	
12.	2.3. Командообразование	4	2	2	
13.	2.4. Эмоциональный интеллект	4	2	2	
14.	2.5. Современные подходы к обучению детей с ОВЗ	2	2	-	
15.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
16.	<b>Модуль 3. Проектные компетенции учителя</b>				
17.	3.1. Теоретические основы педагогического проектирования	2	2	-	
18.	3.2. Логика проектной деятельности	4	2	2	
19.	3.3. Организация проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях с учётом требований ФГОС НОО	4	2	2	
20.	3.4. Итоговые проекты школьников с учётом требований ФГОС	2	2	-	
21.	3.5. Социальное проектирование в работе педагога	2	2		
22.	Текущий контроль	2	-	2	Тест
23.	<b>Модуль 4. Современные технологии воспитательной работы</b>				
24.	4.1. Субъектно-средовой подход в воспитании (педагогический и психологический аспекты)	2	2	-	
25.	4.2. Инструменты создания воспитательного пространства	2	2	-	
26.	4.3. Разработка программы воспитания для педагогического вуза	2	2	-	
27.	4.4. Инжиниринг воспитательных систем: подготовка будущего учителя к проектированию воспитательной работы в общеобразовательной организации				
28.	4.5. Медиапространство как ресурс воспитания				
29.	Текущий контроль	2		2	Тест
30.	<b>Модуль 5. Подготовка учителя к формированию функциональной грамотности школьников</b>				
31.	5.1. Новые виды грамотности и ключевые компетенции 21 века	2	2	-	
32.	5.2. Функциональная грамотность: содержание понятия, цели формирования, способы измерения, PISA как модель мониторинга сформированности функциональной грамотности	2	2	-	
33.	5.3. Этапы развития понятия о функциональной грамотности	2	2		
34.	Текущий контроль	2		2	Тест
35.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
36.	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	

#### **4. Календарный учебный график.**

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### **5. Рабочие программа учебных дисциплин.**

##### **Модуль 1. Цифровые компетенции педагога**

##### **1.1. Теоретико-методологические основания цифровизации образования. Электронное обучение в педагогической науке.**

Понятие электронного обучения. Функции преподавателя в цифровом образовании. Образовательные риски в условиях цифровизации

##### **1.2. Использование цифровых инструментов для создания учебно-методических материалов.**

Виды цифровых инструментов. Инструменты для разработки учебно-методических материалов.

##### **1.3. Цифровые инструменты для контроля остаточных знаний обучающихся**

Цифровые инструменты для офлайн тестирования. Цифровые инструменты для онлайн тестирования.

##### **1.4. Методика формирования и оформления учебно-методической документации в условиях цифровизации**

Классификация электронных и дистанционных средств обучения. Требования к оформлению учебно-методической документации в условиях цифровизации.

##### **1.5. Использование облачных технологий для повышения эффективности ведения документации в образовательной организации.**

Основы цифрового документооборота. Облачные сервисы для хранения данных. Облачные сервисы для групповой работы на документами

##### **Модуль 2. «Мягкие навыки» педагога**

##### **2.1. Коммуникативные компетенции педагога**

Учитель как коммуникативный лидер. Установление контакта с аудиторией и поддержание внимания класса. Невербальные средства установления контакта с классом. Речевые сигналы.

##### **2.2. Педагогическое общение**

Сущность понятия «педагогическое общение». Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Жанры профессиональной речи учителя. Этический аспект педагогического общения. Причины педагогических конфликтов. Конфликтогенные педагогические ситуации. Основа конструктивного поведения. Признаки отсутствия эмпатии и толерантности у педагога. Стили взаимодействия в конфликте. Тактические приемы поведения в конфликте. Методы самоуспокоения.

### **2.3. Командообразование**

Технологии командообразования в педагогической деятельности. Сущность понятия «команда». Гуманизация воспитания школьников. Стадии развития команды. Типы команд. Уровни развития группы. Основные характеристики команды. Субкультуры команд. Подходы к формированию команд. Техника работы с группой.

### **2.4. Эмоциональный интеллект**

Сущность понятия «эмоции». Сущность понятия «чувства». Процесс зарождения чувств. Сущность понятия «эмоциональный интеллект». Составляющие эмоционального интеллекта. Практики его развития. Эмоциональный интеллект и профессиональное выгорание учителя. Значение эмоционального интеллекта для учителя. Эмоциональный интеллект обучающихся.

### **2.5. Современные подходы к обучению детей с ОВЗ**

Технологии создания коррекционно-развивающей среды. Здоровьесберегающие технологии. Проектная деятельность. Развивающие технологии. Коррекционные технологии. Информационные технологии. Познавательно-исследовательская деятельность. Личностно-ориентированные технологии.

## **Модуль 3. Проектные компетенции учителя**

### **3.1. Теоретические основы педагогического проектирования**

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

### **3.2. Логика проектной деятельности**

Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и постпроектный этапы.

### **3.3. Организация проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях с учётом требований ФГОС**

Трудности введения проектной деятельности в школьную практику. Что даёт проектная деятельность в школе? Условия успешности проектной работы обучающегося. Классификация ученических проектов.

### **3.4. Итоговые проекты школьников с учётом требований ФГОС**

Выбор темы проекта. Общие требования к ученическому проекту (рекомендации). Структура и содержание. Источники информации. Требования к оформлению проекта.

### **3.5. Социальное проектирование в работе педагога**

Актуальность социального проектирования в работе педагога. Сущность социального проектирования. Требования, предъявляемые к социальному проекту. Структура социального проекта. Критерии оценивания социального проекта.

## **Модуль 4. Современные технологии воспитательной работы**

### **4.1. Субъектно-средовой подход в воспитании (педагогический и психологический аспекты)**

Теоретические основы и технология средового подхода в воспитании. Сущность средового подхода. Терминосистема средового подхода. Личность. Образ жизни обучающегося. Среда. Трофика. Ниша. Стихия. «Меченые». Управление влияниями

среды. Диагностические и проектировочные действия. Результаты проектирования в технике и логике средового подхода. Психологическое пространство личности.

#### **4.2. Инструменты создания воспитательного пространства**

Сущность процесса воспитания. Динамика развития терминологии в воспитании. Термин «воспитательное пространство». Механизм создания воспитательного пространства. Инструменты проектирования воспитательного пространства образовательной организации. Событийный подход. Создание системы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности. Управление воспитательным пространством.

#### **4.3. Разработка программы воспитания для педагогического вуза**

Цели и задачи программы воспитательной работы. Ключевые идеи. Принципы и этапы программы воспитательной работы. этапы реализации программы воспитания. Эффекты от реализации программы воспитания.

#### **4.4. Инжиниринг воспитательных систем: подготовка будущего учителя к проектированию воспитательной работы в общеобразовательной организации**

Системы развития личности ребенка. Понятие «воспитательная система». Инжиниринг воспитательной системы: этап диагностики. Этап моделирования. Этап экспертизы. Этап проектирования и планирования. Этап реализации.

#### **4.5. Медиапространство как ресурс воспитания**

Медиакультура и Медиатехнологии: сущность понятий. Медиабезопасность. Медиавоспитание и тенденции развития современного общества. Потенциальные возможности воспитания обучающихся в медиапространстве. Формы информационного сопровождения учебно-воспитательного процесса.

### **Модуль 5. Подготовка учителя к формированию функциональной грамотности школьников**

#### **5.1. Новые виды грамотности и ключевые компетенции 21 века**

Универсальная инструментальная грамотность. Специальные (предметные) современные грамотности. Концепция универсальных компетенций. Soft-skills (мягкие навыки) и hard-skills (жесткие навыки). Компетенции и компетентностный подход. Универсальные компетентности.

#### **5.2. Функциональная грамотность: содержание понятия, цели формирования, способы измерения, PISA как модель мониторинга сформированности функциональной грамотности**

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Читательская грамотность. Естественнонаучная грамотность. Математическая грамотность. Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA. Исследование в рамках национального проекта «Образование».

#### **5.3. Этапы развития понятия о функциональной грамотности**

Термин «грамотность» в культурной жизни и в образовательном процессе. Проблема грамотности населения в 50-е г. XX века. Новое понимание грамотности во второй половине XX века. Грамотности 21 века.



## 6. Организационно-педагогические условия.

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Универсальные педагогические компетенции: методология и технологии подготовки учителя будущего», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

#### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

#### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Алексахина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / Алексахина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89272.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — 978-985-503-564-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>

3. Гуляева Т.И. Повышение финансовой грамотности школьников : методические рекомендации / Гуляева Т.И., Чистякова М.К., Ильина И.В.. — Орел : Орловский государственный аграрный университет, 2018. — 59 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101316.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ищенко-Падукова О.А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: теоретико-методологические и прикладные аспекты: монография / Ищенко-Падукова О.А., Мовчан И.В., Писанка С.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-3678-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115545.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей Межрегиональной научно-практической

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

конференции, г. Москва, 19 апреля 2018 г. / сост. О. Е. Дроздова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 372 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500421>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0694-3. – Текст : электронный.

6. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.

7. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И. и др. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. - 2018. - № 1. - С. 79–109.

8. Покладова, В. А. Методика развития читательской самостоятельности младших школьников через технологии литературного образования : монография / В. А. Покладова. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-98935-203-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101476.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Разумовский В.Г., Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Попова Г.М. и др. Планирование учебного процесса и конструирование уроков с учётом формирования естественнонаучной грамотности / Физика в школе.- 2016. - №6.

10. Савельева С.С. Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савельева С.С., Яковлюк С.М.— Электрон. текстовые данные. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17784>.

11. Сапук, Т. В. Формирование читательской компетенции студентов университета: учебное пособие / Т. В. Сапук. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1502-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69966.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-0890-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>.

13. Сулейманов М.Д. Цифровая грамотность: учебник / Сулейманов М.Д., Бардыго Н.С.. — Москва: Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88548.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

14. Фещенко, Т. С. Естественнонаучное образование школьников: от теории к практике / Т.С. Фещенко, О.В. Рогова, О.С. Завьялова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2020. — № 9 (Ч. 2). — С. 161—168.

15. Чудинова, В.П. Читательская грамотность и поддержка чтения: опыт разных стран / Университетская книга / ред. сов. К. В. Антипов ; ред. кол.: А. В. Горбунов [и др.] ; гл. ред. Е. Н. Бейлина. – Москва : Университетская книга, 2017. – № 3. Апрель. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458153>. – ISSN 1726-6726. – Текст: электронный. С. 44-49

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования.

Текущий контроль проводится в форме онлайн - тестирования после изучения:

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

#### *Тестовые задания*

**1. Назовите основные составляющие функциональной грамотности, по которым оценивают школьников:**

- А. читательская грамотность;
- Б. критическое мышление;
- В. креативное мышление;
- Г. естественнонаучная грамотность;
- Д. математическая грамотность.

**2. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить**

- А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- В. олимпиадные задания;
- Г. творческие задания?

**3. Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности**

А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В. это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Г. способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

**4. Сколько уровней функциональной грамотности школьника предусмотрено в исследовании PISA?**

- А. 3;

- Б. 4;
- В. 5;
- Г. 6.

**5. Читательская грамотность. Выберите из предложенных вариантов те характеристики текстов, которые говорят об их структуре:**

- А. описание;
- Б. несплошные
- В. сплошные;
- Г. повествование;
- Д. смешанные;
- Е. множественные (составные).

**6. Вы получили сообщение: «Посмотри скорее!» и ссылка на видео. Какова ваша первая реакция?**

- А. Перейду по ссылке
- В. Уточню, что это за видео
- С. Не буду открывать ссылку

**7. Каким источникам новостей вы полностью доверяете?**

- А. Государственным газетам, телеканалам и радио
- В. Социальным сетям, интернет-порталам
- С. Доверяю всем источникам
- Д. Полностью никому не доверяю

**8. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить**

- А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- В. олимпиадные задания;
- Г. творческие задания.

**9. Назовите новое направление исследования PISA-2021 для 15-летних обучающихся**

- А. глобальные компетенции;
- Б. креативное мышление;
- В. финансовая грамотность.

**10. Какому из следующих учебных действий принадлежит качество выявления нового признака объекта:**

- А. замещение объекта
- Б. моделирование
- В. схематизация
- Г. кодирование

**11. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» охватывает:**

- А. Все возрастные (начиная со школьников начальной школы), многие социальные и профессиональные группы населения нашей страны, различные уровни и виды образования

Б. Уровни начального, основного, среднего общего образования и профессиональное обучение

В. Все уровни общего и профессионального образования

**12. Какие четыре обобщенные области, согласно международным рекомендациям, являются основными в формировании финансовой грамотности молодежи:**

А. Деньги, Планирование и управление финансами, Риски доходность, Финансовый ландшафт

Б. Предпринимательство, Налогообложение, Банковская система, Страхование

В. Деньги, Ценные бумаги, Валюта, Недвижимость

**13. Какие методы применяются при обучении финансовой грамотности:**

А. Метапредметный

Б. Системно-деятельностный

В. Межпредметный

Г. Все перечисленны

**14. Какие умения, навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по финансовой грамотности, можно отнести к результатам регулятивных учебных действий?**

А. Умение определять индивидуальную образовательную траекторию, связанную с углубленным изучением определенной тематики в финансовой сфере

Б. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач

В. Формирование навыков принятия финансовых решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив

Г. Все вышеперечисленные

**15. Использование статистической, эмпирической, аналитической информации для моделирования процесса принятия финансовых решений, осуществляемых на уроках финансовой грамотности, в первую очередь можно отнести к:**

А. Коммуникативным учебным действиям

Б. Познавательным учебным действиям

В. Регулятивным учебным действиям

Г. Всем вышеперечисленным

**16. Наступила зима, многие ученики из вашего 9-го класса решили покупать коньки и лыжи. При вас ученики начали спорить, какие горные лыжи лучше, что нужно учесть при покупке — советы друзей и родных, рекламу, интересные статьи. Ребята предлагали разные критерии, которые нужно учитывать при выборе лыж: рост человека, качество материала, цвет, виды катания и т. д. Как вы поступите в этой ситуации?**

А. Организую работу в группах: ученики будут исследовать публицистические и научные тексты по теме, видео экспертов. Предложу всем вместе определить, как проанализировать информацию и сделать грамотный вывод при покупке лыж, на какие моменты нужно обращать внимание по каждому из параметров выбора.

Б. Предложу ребятам проанализировать данные из разных источников и проверить достоверность сведений, а еще — повторить тему «Трение». Объясню, что они могут встретить разные точки зрения, так как компании борются за потребителя. Дам советы по выбору лыж с учетом рекомендаций ведущих экспертов.

В. Этот вопрос — не предмет моей образовательной деятельности. Поэтому предложу ученикам обратиться к специалистам в этой теме, в том числе изучить тему «Трение» в учебнике физики или в интернете.

Г. Проведу занятие сама или организую интегрированное занятие с учителем физики (если не получится — сделаем видеозапись его мнения). На занятии предложу девятиклассникам решить возникшую проблему, проработав в микрогруппах данные экспертов, сайтов, рекламы и материалы по теме «Трение». По итогу предложу составить памятку «Как выбрать лыжи?», используя не только текст, но и инфографику.

**17. Восьмиклассники обсуждали индексацию тарифов на жилищно-коммунальные услуги: на воду, газ, электроэнергию и отопление. Ребята не могли определить, какие из показателей изменились больше и на сколько выросли тарифы. Вы решили помочь ученикам разобраться с этим вопросом. Какой вариант действий выберете?**

А. Спрошу, как можно решить эту задачу, предложу решить ее самостоятельно или в парах, организую обсуждение решения. Затем предложу детям решить задачи, в которых нужно рассчитать, насколько больше денег уходит на оплату квартиры с учетом ежегодного роста тарифов.

Б. Расскажу ученикам, насколько выросли тарифы после индексации. Побеседую с восьмиклассниками о важности изучения математики — ведь именно она помогает решать подобные бытовые проблемы.

В. Предложу ученикам сравнить квитанции на оплату коммунальных услуг за несколько лет и определить, произошла ли индексация, на сколько процентов, правильными ли были подсчеты? Обсудим решение всем классом. После этого я спрошу у ребят, все ли предложения были учтены, можно ли выбрать другой способ решения, какие знания были нужны для решения подобных бытовых вопросов.

Г. Решим вопрос вместе, посчитав математически индексацию тарифов на жилищно-коммунальные услуги. Расскажу о собственном опыте — как удавалось решать проблемы с помощью средств математики: например, получилось обнаружить и доказать необоснованность выставленных платежей за электроэнергию.

**18. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей**

- А. Функциональная грамотность является компонентом читательской
- Б. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- В. Читательская грамотность является компонентом функциональной.
- Г. Читательская грамотность формируется на основе функциональной

**19. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.**

- А. гендерные различия учащихся
- Б. учебные стратегии педагога
- В. язык обучения чтению

**20. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?**

- А. Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.
- Б. Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.
- В. Компетентность состоит из грамотности и компетенций.
- С. Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

**21. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.**

- А. Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обычного языка на язык предметной области
- Б. Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.
- В. Соответствие возрастным особенностям учащихся.
- Г. Наличие одного правильного ответа.
- Д. Новизна формулировки задачи.
- Е. Знакомый для учащихся формат задания.
- Ж. Неопределенность в способах решения.
- З. Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

**22. Исключите лишнее в процессе формирования читательской грамотности:**

- А. Поиск нужной информации в тексте
- Б. Анализ и формулировка выводов
- В. Интерпретация фактов
- Г. Применение новых знаний в новых ситуациях
- Д. Лишнего нет.

**23. Исключите лишнее в примерах сплошных текстов:**

- А. Описание (художественное и техническое)
- Б. Графики
- В. Объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация)
- Г. Аргументация (комментарий, обоснование)
- Д. Инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

**24. Несплошные тексты включают:**

- А. Повествование
- Б. Диаграммы, графики;
- В. Таблицы;
- Г. Карты, схемы;
- Д. рисунки, фотографии,
- Е. Формы (анкеты и др.);
- Ж. информационные листы и объявления.

**25. Стратегии обучения читательской грамотности. Найдите лишнее:**

- А. Коммуникативные
- Б. Предтекстовые
- В. Текстовые
- Г. Послетекстовые

**26. Выберите группы естественнонаучных умений (компетенций), которые должны проверять задания для оценки естественнонаучной грамотности.**

- А. Научно объяснять явления
- Б. Интерпретировать научную информацию
- В. Проводить учебное исследование
- Г. Все вышеперечисленные

**27. Выберите из перечня определение глобальной компетентности**

- А. Глобальная компетентность («global competence») – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни
- Б. Глобальная компетентность – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как

различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других

С. Глобальная компетентность – это способность к участию в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству

Д. Все вышеперечисленное

### **28. Математическая грамотность в исследованиях PISA – это**

А. Способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Б. Способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

В. Математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

### **29. Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:**

1. PISA
2. TIMSS
3. PIRLS

А. Освоение основ чтения с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

Б. Освоение основ математики и естественнонаучных предметов: всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);

В. Сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

### **30. Соотнесите место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов) по отдельным областям содержания образования в исследовании PISA-2018:**

1. математическая грамотность
2. читательская грамотность
3. естественнонаучная грамотность

- А. 6;  
Б. 15;  
В. 30;  
Г. 31;  
Д. 33.