

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю
И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижник
2022 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 29 от «28» 11 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«КОМПЛЕКСНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Армавир, 2022


Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 2 от «18» 10 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Директор «Технопарка универсальных педагогических компетенций»,
ст. преподаватель кафедры информатики и ИТО

 Е.А. Голодов


Начальник отдела информационной политики,
ст. преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики

 О.А. Дорофеева

Директор научно-исследовательского института развития образования, к.и.н.,
доцент кафедры философии,
права и социально-гуманитарных наук

 И.Е. Копченко

К.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

 О.Н. Спирина

Заместитель директора по учебно-методической работе научно-исследовательского института развития образования к.и.н.,
доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

 В.М. Хлопкова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор МБОУ гимназии №1
г. Армавира



 В.В. Гурева

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Комплексная технология совершенствования профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования» является совершенствование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в части овладения навыками самоорганизации, освоения цифровых инструментов, как условие профессионального и личностного роста.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Типы задач профессиональной деятельности Педагогический
Трудовые функции В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: учебная деятельность			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями	Планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования. Применять педагогические и информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности	Основы самоорганизации деятельности педагога. Современные образовательные методики и технологии, в том числе информационные.

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	пр.з.	сам. раб.	контроль
1	Входной контроль	2			2	тест
2	Модуль 1. Навыки самоорганизации и самообразования как условие профессионального и личностного роста педагога в условиях цифровой трансформации					
3	1.1. Комплексная технология совершенствования профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования	6	4	2		
4	1.2. Мотивация, планирование, контроль как основные составляющие самоорганизации педагога	6	4	2		

5	1.3. Эффективные способы формирования и совершенствования навыков самообразования педагога в условиях непрерывного педагогического образования	6	4	2		
6	Промежуточный контроль	2			2	тест
7	Модуль 2. Формирование метапредметных компетенций в области цифровых технологий					
8	2.1. Офисные программы в работе современного педагога	4	2	2		
9	2.2. Цифровые сервисы для организации тестирования обучающихся	6	4	2		
10	2.3. Использование облачных технологий для организации и проведения учебных занятий	6	4	2		
11	Промежуточный контроль	2			2	тест
12	Модуль 3. Технология создания образовательного видеоконтента					
13	3.1. Устройство видеостудии и знакомство с программным обеспечением	4	0	4		
14	3.2. Функциональные возможности видеостудии: работа с суфлером и импортом презентаций в формат PDF, встроенной программой для создания презентаций	6	2	4		
15	3.3. Функциональные возможности видеостудии: организация вебинаров	6	4	2		
16	Промежуточный контроль	2			2	тест
17	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение формирования и развития у педагогов цифровых компетенций					
18	4.1. Методика организации психолого-педагогического сопровождения педагогов	4	2	2		
19	4.2. Психолого-педагогическое сопровождение освоения педагогами цифровых инструментов	4	2	2		
20	Промежуточный контроль	2			2	рефлексия
21	Итоговая аттестация	4			4	практико-ориентированное задание
22	ИТОГО	72	32	26	14	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин.

Модуль 1. Навыки самоорганизации и самообразования как условие профессионального и личностного роста педагога в условиях цифровой трансформации.

Тема 1.1. Комплексная технология совершенствования профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования.

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Сущность понятия «технология», его предмет. Классификация технологий на основе компетентностного подхода и тенденций развития современного образования. Описание комплексной технологии совершенствования профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования.

Тема 1.2. Мотивация, планирование, контроль как основные составляющие самоорганизации педагога.

Структурно-функциональный анализ деятельности педагога: основные компоненты педагогической деятельности. Научные основы системы самоменеджмента в образовании. Планирование времени педагога. Мотивация профессионального роста педагога. Особенности планирования педагогической деятельности. Самоконтроль как часть самоорганизации педагога.

Тема 1.3. Эффективные способы формирования и совершенствования навыков самообразования педагога в условиях непрерывного педагогического образования.

Формальное, неформальное и информальное образование как составляющие непрерывного образования в современном обществе. Роль самообразования в совершенствовании компетенций педагогов. Развитие Soft Skills как средство решения проблем профессионального роста педагогических работников. Роль дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в самообразовании педагогов.

Модуль 2. Формирование метапредметных компетенций в области цифровых технологий.

Тема 2.1. Офисные программы в работе современного педагога.

Обзор цифровых сервисов для командной работы обучающихся. Назначение цифровых сервисов для командной работы обучающихся. Примеры их использования.

Тема 2.2. Цифровые сервисы для организации тестирования обучающихся.

Обзор цифровых сервисов для тестирования остаточных знаний. Оптимизация процесса тестирования. Примеры использования цифровых сервисов для тестирования остаточных знаний.

Тема 2.3. Использование облачных технологий для организации и проведения учебных занятий.

Понятие облачных технологий. Цифровые инструменты облачных сервисов в образовательном процессе: примеры использования. Организация эффективного взаимодействия с обучающимися с помощью облачных технологий и цифровых сервисов.

Модуль 3. Технология создания образовательного видеоконтента.

Тема 3.1. Устройство видеостудии и знакомство с программным обеспечением.

Включение «умной» студии. Работа с микрофонами, осветительными приборами. Освоение возможностей интерактивной панели.

Тема 3.2. Функциональные возможности видеостудии: работа с суфлером и импортом презентаций в формат PDF, встроенной программой для создания презентаций, организация вебинаров.

Правила подготовки текста для суфлера. Установка оптимальной скорости работы суфлера. Правила подготовки презентации для работы в «умной» студии. Механизмы импорта в формат PDF.

Установка программного обеспечения и работа с ним. Работа с презентером и мышью. Включение видео из браузера.

Тема 3.3. Функциональные возможности видеостудии: организация вебинаров.

Принципы организации прямого эфира. Подключение слушателей. Возможности демонстрации в прямом эфире.

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение формирования и развития у педагогов цифровых компетенций.

Тема 4.1. Методика организации психолого-педагогического сопровождения педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов: анализ существующих научных представлений. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения педагогов. Этапы построения программы сопровождения.

Тема 4.2. Психолого-педагогическое сопровождение освоения педагогами цифровых инструментов.

Затруднения педагогов в освоении цифровых инструментов. Технологии психолого-педагогического сопровождения формирования и развития у педагогов цифровых компетенций: определение, критерии, компоненты, структура, виды.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения в общеобразовательной организации», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Кластеры технопарка универсальных педагогических компетенций: кабинет 23, универсальный IT кластер (кабинет 23а), кластер междисциплинарной практической подготовки (кабинет 23в), интерактивная видеостудия. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате): содержание лекций, нормативно-правовые документы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы для проведения входного контроля и итоговой аттестации.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 180 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 25.11.2022). — Библиогр.: с. 158-167. — ISBN 978-5-4499-0812-4. — Текст : электронный.

3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92644>.

4. Днепроvская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы : учебное пособие : [16+] / Н. В. Днепроvская, Н. В. Комлева. — 2-е изд., испр. — Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. — 140 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994> (дата обращения: 25.11.2022). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

5. Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: межвузовский сборник научных трудов / отв. ред. С. В. Мицук ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. — Выпуск 25. — 283 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693673> (дата обращения: 25.11.2022). — ISBN 978-5-907461-24-6. — Текст : электронный.

6. Калитин, С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах : учебное пособие / С. В. Калитин. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-91359-114-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90322.html> (дата обращения: 25.11.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Купельский, С. А. Использование облачных сервисов: учебно-методическое пособие / С. А. Купельский ; под редакцией Т. И. Алферова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1728-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69603.html> (дата обращения: 25.11.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0903-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97968.html> (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Основы информационных технологий / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html> (дата обращения: 25.11.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования : практикум / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-903998-93-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117373.html> (дата обращения: 26.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89083.html> (дата обращения: 25.11.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-91930-120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html> (дата обращения: 26.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн-тестирования.

Промежуточный контроль по модулям 1, 2, 3 проводится в форме онлайн-тестирования после изучения модуля программы.

Промежуточный контроль по модулю 4 проводится в форме рефлексии (заполнение таблицы самоанализа).

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения практико-ориентированного задания.

Входной контроль

1. Под «педагогической технологией» понимают:

- А) процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий;
- Б) ценностные предпочтения, которыми руководствуется педагог в организации процесса обучения;
- В) совокупность методологических подходов и теоретических идей, которая воплощается в научно-педагогической деятельности и практике образования на определенном историческом этапе.

2. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание
- Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, организация, методы, средства и результаты обучения
- В) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность
- Г) оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой

3. Что из перечисленного можно отнести к основным целям самоменеджмента?

- А) максимальное использование времени и своих возможностей
- Б) сознательное управление течением жизни
- В) все ответы верны

4. Какая предпосылка необходима для планирования и принятия определенных решений?

- А) определенные действия
- Б) поставленные задачи
- В) постановка цели

5. Укажите истинность или ложность утверждений о soft skills.

- А) Soft skills для учителя - это знание своего предмета.
- Б) К коммуникативным навыкам относится знание правил невербального общения.
- В) Важно уметь отличать срочные и несрочные дела, чтобы выполнить их более качественно.
- Г) К лидерским качествам можно отнести исполнительность.
- Д) Стрессоустойчивость не относится к soft skills.

6. Что такое облачные технологии?

- А) технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере
- Б) технологии передачи неупорядоченных данных
- В) технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах

7. Какие из перечисленных программ являются браузерами?

- А) MS Word
- Б) Firefox
- В) Telegram
- Г) Google Chrome
- Д) MS PowerPoint

8. Видеоконтент – это:

- А) совокупность музыкальных произведений
- Б) совокупность текстовых документов
- В) совокупность видеороликов, размещенных на ресурсе

9. Образовательный видеоконтент направлен на:

- А) обучение новым навыкам и развитие более глубокого понимания изучаемого раздела
- Б) развлечение аудитории
- В) установление контакта с аудиторией

10. Визуализация — это:

- А) способ дать необходимые инструменты за короткое время, не рассказывая о них, а просто показывая, как они работают
- Б) рассказ о возможностях тех или иных объектов
- В) возможность потрогать предмет обсуждения

Промежуточный контроль

Модуль 1. Навыки самоорганизации и самообразования как условие профессионального и личностного роста педагога в условиях цифровой трансформации.

1. К поглотителям времени относятся:

- А) Любые задачи, дела, действия, ведущие к потерям времени
- Б) Любые дела, задачи, действия, на выполнение которых требуется более 5 минут
- В) Задачи, дела и задачи, связанные исключительно с рабочей или учебной деятельностью
- Г) Все дела и действия, не относящиеся к сфере работы или учебы
- Д) Всё, что связано с отдыхом

2. Шагами техники хронометража являются:

- А) фиксация в течение дня всех целей
- Б) фиксация в течение дня всех дел длительностью от 10–15 минут
- В) фиксация только непродуктивных расходов времени
- Г) выбор ключевых показателей
- Д) выбор ключевых целей

3. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:

- А) ориентированность на результат
- Б) амбициозность
- В) достижимость
- Г) гибкость
- Д) реактивность

4. Что из перечисленного можно отнести к основным целям самоменеджмента?

- А) максимальное использование времени и своих возможностей
- Б) сознательное управление течением жизни
- В) все ответы верны

5. Какая предпосылка необходима для планирования и принятия определенных решений?

- А) определенные действия
- Б) поставленные задачи
- В) постановка цели

Модуль 2. Формирование метапредметных компетенций в области цифровых технологий.

1. Каким образом можно вводить текст в слайды презентации?

- А. Кликнуть ЛКМ в любом месте и начать писать.
- В. Текст можно вводить только в надписях.
- С. Оба варианта неверны.

2. Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?

- А. Функция предварительного просмотра.
- В. Функция редактирования.
- С. Функция вывода на печать.

3. Какой способ заливки позволяет получить эффект плавного перехода одного цвета в другой?

- А. Метод узорной заливки.
- В. Метод текстурной заливки.
- С. Метод градиентной заливки.

4. В Microsoft PowerPoint можно реализовать:

- А. Звуковое сопровождение презентации.
- В. Открыть файлы, сделанные в других программах.
- С. Оба варианта верны.

5. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Непечатаемые символы»?

- А. пробелы между словами и конец абзаца;
- В. все знаки препинания;
- С. ошибки в тексте.

6. Что такое облачные технологии?

А) технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере

- Б) технологии передачи неупорядоченных данных
- В) технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах

7. Какие из перечисленных программ являются браузерами?

- А) MS Word
- Б) Firefox
- В) Telegram
- Г) Google Chrome
- Д) MS PowerPoint

Модуль 3. Технология создания образовательного видеоконтента.

1. Оптимальная продолжительность обучающего видео:
 - А) 20 минут
 - Б) 7-12 минут
 - В) 45 минут

2. Оптимальное количество шрифтов, используемых в презентации к видео:
 - А) 4
 - Б) 5
 - В) 2

3. Выберите из предложенного списка инструменты для создания видео:
 - А) Adobe Premiere Pro
 - Б) iMovie
 - В) Prezi
 - Г) OpenShot

4. Эмоциональному вовлечению в видео способствуют:
 - А) обращение к эмоциональному опыту аудитории на понятном ей языке
 - Б) обращение к авторитету ученых
 - В) использование законов драматургии, которые заставляют следить за сюжетом
 - Г) создание ярких образов, которые удивляют и разжигают любопытство

5. Материал усваивается лучше:
 - А) если его читает человек
 - Б) если его воспроизводит искусственно сгенерированный голос

6. Материал усваивается лучше:
 - А) если графика и текст на экране расположены рядом
 - Б) если графика и текст на экране расположены в разных частях

7. К барьерам восприятия видео относятся:
 - А) низкое качество видео
 - Б) незнакомое лицо лектора
 - В) отсутствие интереса со стороны обучающегося

8. Видеоконтент – это:
 - А) совокупность музыкальных произведений
 - Б) совокупность текстовых документов
 - В) совокупность видеороликов, размещенных на ресурсе

9. Образовательный видеоконтент направлен на:
 - А) обучение новым навыкам и развитие более глубокого понимания изучаемого раздела
 - Б) развлечение аудитории
 - В) установление контакта с аудиторией

10. Визуализация — это:
 - А) способ дать необходимые инструменты за короткое время, не рассказывая о них, а просто показывая, как они работают
 - Б) рассказ о возможностях тех или иных объектов
 - В) возможность потрогать предмет обсуждения

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение формирования и развития у педагогов цифровых компетенций.

Заполните лист самооценки по освоению цифровых инструментов в ходе обучения:
Ф.И.О. _____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем получилось (почему)	Не получилось (почему)
1	Работа с текстовым редактором			
2	Работа с электронными таблицами			
3	Создание презентации			
4	Работа с облачными сервисами			
5	Работа с сервисами тестирования			
6	Работа с суфлером и импортом презентаций в формат PDF (видеостудия)			
7	Работа со встроенной программой для создания презентаций (видеостудия)			
8	Работа с инструментами по организации вебинара (видеостудия)			

Итоговая аттестация

Требования к выполнению практико-ориентированного задания.

1. Составление слушателем плана профессионального и личностного роста.
2. Создание презентации урока (выдержанный стиль презентации, наличие графических объектов).
3. Разработка теста для контроля остаточных знаний на одной из онлайн-платформ по выбору обучающегося (наличие автоматической проверки правильных ответов).
4. Подготовка видеоролика образовательной направленности. Минимальная продолжительность видеоролика – 10 минут. Минимальное количество слайдов – 10. Видеоролик должен быть создан на основе трендов, обозначенных в ходе освоения программы.