

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
Научно-исследовательский институт развития образования



И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Е.А. Нижник  
« 14 » 12 2022 г.

Утверждаю

Е.А. Нижник

2022 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом

ФГБОУ ВО «АГПУ»

протокол № 30 от « 14 » 12 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕОГРАФИЯ»  
В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ООО»**

Армавир, 2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 3 от «30» 11 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

старший преподаватель  
кафедры  
всеобщей и  
отечественной истории



Е.Д. Христофорова

РЕЦЕНЗЕНТ:

учитель географии  
МБОУ гимназии №1  
(г. Армавир)



И.В. Калина

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование компетенций педагогических работников в области теории и методики преподавания географии в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

### 1.2 Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий.	Содержание и требования обновленных ФГОС ООО: виды и содержание образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС ООО: типы уроков, их структуру: технология проектирования современного урока, особенности организации деятельности обучающихся на различных типах уроков; компоненты и дидактические возможности образовательной среды для организации эффективного формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета география; современные методы, приемы, технологии, в том числе информационные, формы и современные средства обучения предмету включая цифровые.	Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования; проектировать современный урок обучения предмету; планировать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения в образовательной среде с использованием современных методов, приемов, технологий, в том числе информационных, форм и средств (в том числе цифровых) обучения предмету.



Развивающая деятельность А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Технологии, методы, приемы и средства формирования и диагностики результатов обучения географии.	Осуществлять отбор и применение технологий, методов, приемов и средств формирования образовательных результатов обучения географии (в т.ч. с учетом индивидуального и дифференцированного подходов) и проводить их диагностику.
------------------------------------	--	--	---

1.3. Категория слушателей: учителя географии

1.4. Форма обучения – заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	<b>Входной контроль</b>	2		2	Тест
2.	<b>Модуль 1. Преподавание географии с учетом требований обновленного ФГОС ООО</b>				
3.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений	6	2	4	Практическая работа
4.	1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии	4	4		
5.	1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции преподавания учебного предмета «География» в Российской Федерации	4	2	2	Практическая работа
6.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО	4	2	2	Кейс
7.	1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на географии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями	4	2	2	Кейс

	ФГОС				
8.	1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках географии	6	4	2	Практическая работа
9.	1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках географии и во внеурочной деятельности	4	2	2	Кейс
10.	Текущий контроль	4		4	Тест
11.	<b>Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании географии</b>				
12.	2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании географии	4	2	2	Практическая работа
13.	2.2. Современные педагогические технологии и их классификация	2	2		
14.	2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках географии	6	4	2	Кейс
15.	2.4. Кейс-технология	2	2		
16.	2.5. Квест-технология	2	2		
17.	2.6. Реализация исследовательской деятельности при обучении географии в школе	6	4	2	Кейс
18.	2.7. Технология развития критического мышления	2	2		
19.	2.8. Технология проблемного обучения	2	2		
20.	2.9. Технология блочно-модульного обучения.	2	2		
21.	Текущий контроль	4		4	Тест
22.	Итоговая аттестация	2		2	Кейс
23.	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	

## 2.2. Рабочая программа.

**Входной контроль** (самостоятельная работа - 2 ч.). Самостоятельная работа: выполнение теста.

## Модуль 1. Преподавание географии с учетом требований обновленных ФГОС ОО

**1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений** (лекция – 2 ч. самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в основной школе. Преемственность ФГОС ОО 2010 и ФГОС ОО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленного ФГОС ОО.

### Самостоятельная работа.

Задания по самостоятельной работе выполняются в форме практических заданий с использованием платформы MOODLE:

1. Просмотр презентации и видеоматериалов по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: анализ изменений».

2. Провести сравнительный анализ нормативных документов:

- ФГОС ОО (с изменениями на 11 декабря 2020 года), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.



- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

3. Изучить примерные рабочие программы:

- Примерная рабочая программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 г. № 1/22. Москва, 2022.

- Примерная рабочая программа основного общего образования. География (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**1.2. Требования ФГОС ООО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения географии (лекция – 4 ч.)**

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС ООО к достижению личностных результатов при обучении географии. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в обновленных ФГОС ООО. Требования ФГОС ООО к достижению метапредметных образовательных результатов при обучении географии. Формулирование требований ФГОС ООО к предметным результатам обучения географии в деятельностной форме.

**1.3. Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции преподавания учебного предмета «География» в Российской Федерации (лекция – 2 ч. самостоятельная работа – 2 ч.).**

Лекция. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Содержание и новации Концепции преподавания учебного предмета» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Самостоятельная работа.

Задания по самостоятельной работе выполняются в форме практических заданий с использованием платформы MOODLE:

1. Просмотр презентации по теме: «Соотнесение требований ФГОС ООО и Концепции преподавания учебного предмета «География» в Российской Федерации».

2. Провести анализ нормативных документов с точки зрения соответствия требований ФГОС к формированию образовательных результатов и ожидаемых результатов описанных в концепции:

- Концепция преподавания учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

**1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).**

Лекция. Содержание и программа курса географии основной школы. Уроки географии, их классификация. Технология проектирования современного урока географии. Технологическая карта урока.

Самостоятельная работа.

Слушатели выполняют кейс-задание:

Вы являетесь учителем географии в 5 классе. Разработайте технологическую карту урока по курсу «Начальная география» в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

**1.5. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 ч. самостоятельная работа – 2 ч.).**

Лекция. Дифференциация обучения. Виды и уровни дифференциации. Дифференциация обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности. Индивидуализация образования. Построение индивидуальной образовательной траектории ученика по географии.

Самостоятельная работа.

Слушатели выполняют кейс-задание:

Вы проводите урок в 7 классе по теме «Мировой океан — основная часть гидросферы». Разработайте творческие задания, позволяющие дифференцировать работу в классе в соответствии с уровнем подготовки учащихся.

**1.6. Формирование функциональной грамотности на уроках географии (лекция –4 ч. самостоятельная работа – 2 ч.).**

Лекция. Понятие функциональная грамотность и ее составляющие в модели PISA. Понятие естественнонаучной грамотности и ее мониторинг. Структура и содержание заданий PISA для оценки сформированности ЕНГ(естественнонаучная грамотность) обучающихся. Особенности составления заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности при обучении географии.

Самостоятельная работа.

Задания по самостоятельной работе выполняются в форме практических заданий с использованием платформы MOODLE:

1. Просмотр презентации по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках географии».

2. Провести оценку готовых заданий по курсу «Физическая география России», направленных на формирования ЕНГ (естественнонаучная грамотность): компетенция, контекст и уровень контекста, тип вопроса, уровень сложности.

**1.7. Реализация воспитательного компонента на уроках географии и во внеурочной деятельности (лекция – 2 ч. самостоятельная работа – 2 ч.).**

Лекция. Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета «География». Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении географии в основной школе.

Самостоятельная работа.

Слушатели выполняют кейс-задание:

Вы являетесь учителем географии и классным руководителем в 7 классе. Разработайте примерные темы классных часов, направленных на формирование личностных образовательных результатов учащихся, в рамках одного из направлений воспитательного компонента по предмету «География».

Текущий контроль (самостоятельная работа - 4 ч.).

Самостоятельная работа: выполнение теста.

## **Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании географии**

**2.1. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании географии (лекция – 2 ч. самостоятельная работа – 2 ч.).**

Лекция. Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения географии. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты.



### Самостоятельная работа.

Задания по самостоятельной работе выполняются в форме практических заданий с использованием платформы MOODLE:

1. Просмотр презентации по теме: «Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в преподавании географии».

2. Для подготовки и проведения урока географии в рамках курса «Физическая география России», проведите анализ различных источников и составьте список используемых электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов. Темы урока (на выбор):

- Тема 1. Природные условия и ресурсы России.
- Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
- Тема 3. Климат и климатические ресурсы.
- Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.
- Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.

**2.2. Современные педагогические технологии и их классификация** (лекция – 2 ч.).

Лекция. Понятие и структура педагогической технологии. Свойства педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Проектирование педагогических технологий.

**2.3. Технология организации проектной деятельности на уроках географии** (лекция – 4 ч. самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Проект и проектирование. Понятие проектной деятельности, ее цели и задачи. Виды учебных проектов. Этапы реализации учебного проекта. Индивидуальный проект. Межпредметный проект как способ интеграции знаний учащихся.

### Самостоятельная работа.

Слушатели выполняют кейс-задание:

Вы являетесь учителем географии в 10 классе. Предложите 3-4 примера тем межпредметных проектов по курсу «Экономическая и социальная география мира» и разработайте критерии оценки.

**2.4. Кейс-технология** (лекция – 2 ч.).

Лекция. Сущность кейс-технологии. Кейсы и их виды. Методические особенности создания кейсов и организации деятельности по их использованию при обучении географии в основной школе.

**2.5. Квест-технология** (лекция – 2 ч.).

Лекция. Сущность квест-технологии. Образовательный квест и его элементы (сюжет, легенда игры, задания, препятствия, конечная цель, рефлексия участников своей деятельности). Методические особенности организации игровых-квестов при обучении географии в основной школе.

**2.6. Реализация исследовательской деятельности при обучении географии в школе** (лекция – 4 ч. самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Понятие, цели и задачи исследовательской деятельности учащихся с точки зрения ФГОС. Исследовательская деятельность как средство достижения образовательных результатов. Основные формы организации исследовательской деятельности по географии. Виды исследовательской деятельности учащихся по географии и особенности их реализации.

### Самостоятельная работа.

Слушатели выполняют кейс-задание:



Вы являетесь учителем географии в 9 классе. Разработайте примерную тематику заданий по курсу «Экономическая и социальная география России», направленную на формирование исследовательских умений учащихся (по одной из тем предмета).

#### **2.7. Технологии развития критического мышления (лекция – 2 ч.).**

Лекция. Структура технологии развития критического мышления. Приемы и стратегии технологии развития критического мышления. Особенности построения урока географии по технологии развития критического мышления.

#### **2.8. Технология проблемного обучения (лекция – 2 ч.).**

Лекция. Проблемное обучение: сущность и основные подходы. Особенности содержания технологии проблемного обучения и их классификация. Проблемное обучение и формирование УУД. Особенности построения урока географии по технологии проблемного обучения.

#### **2.9. Технология блочно-модульного обучения (лекция – 2 ч.).**

Лекция. Технология блочно-модульного обучения: основные понятия, особенности реализации. Особенности построения урока географии по технологии блочно-модульного обучения. Использование блочно-модульной технологии на уроках географии с целью активизации познавательной активности учащихся.

**Текущий контроль** (самостоятельная работа - 4 ч.).

Самостоятельная работа: выполнение теста.

**Итоговая аттестация** (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа: выполнение кейс-задания.

Описание итоговой аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **Входной контроль**

**Форма:** Онлайн-тестирование в личном кабинете на платформе Moodle.

**Описание, требования к выполнению:** Входной контроль предполагает выполнение 10 тестовых заданий (вопросы с единственным и с множественным выбором).

#### **Критерии оценивания.**

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 50% заданий, соответственно набрано не менее 5 баллов.

#### **Примеры заданий:**

1. Содержит требование о соотношении их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС
- ПООП

2. Единые обязательные требования к результатам освоения программ общего образования реализуются во ФГОС на основе

- системно-аналитического подхода
- системно-деятельностного подхода

- системно-практического подхода
- компетентностного подход.

3. Укажите результаты обучения согласно ФГОС:

- знания, умения навыки
- формирование системы знаний: развитие мышления; формирование мировоззрения; политехническое обучение и профориентация; формирование мотивов к учению и познавательного интереса; экологическое образование
- личностные, метапредметные, предметные

**Количество попыток:** не ограничено

### **Текущий контроль**

**Модуль 1. Преподавание географии с учетом требований обновленных ФГОС ООС**

**Форма:** Онлайн-тестирование, в личном кабинете на платформе MOODLE.

**Описание, требования к выполнению:** Текущий контроль предполагает выполнение 20 тестовых заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором)

#### **Критерии оценивания.**

Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

#### **Примеры заданий:**

1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...

- информационное содержание образования
- безопасное содержание образования
- деятельностное содержание образования

2. Обновлённый ФГОС направлен на формирование....

- функциональной грамотности
- универсальных учебных действий
- личностных результатов

3. Обновлённый ФГОС ООС ...

- содержит требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание

- описывает систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей

- содержит все вышеперечисленное

**Количество попыток:** три попытки прохождения теста.



## **Модуль 2. Современные подходы и технологии в преподавании географии.**

**Форма:** Онлайн-тестирование, в личном кабинете на платформе MOODLE.

**Описание, требования к выполнению:** Текущий контроль предполагает выполнение 20 тестовых заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором).

### **Критерии оценивания.**

Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов.

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

### **Примеры заданий:**

1. Какие возможности имеет учитель при использовании ЭОР на уроках географии
  - организовать индивидуальную работу с учащимися
  - проводить быструю диагностику результативности процесса обучения
  - использовать видеофрагменты и компьютерные модели при объяснении нового материала
    - организовать самостоятельную интерактивную познавательную деятельность учащихся с ресурсом
    - контролировать фронтально деятельность учащихся
2. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...
  - внутренней
  - внешней
  - разноуровневой
  - профильной
3. Введение образовательных стандартов преследует цели:
  - обеспечение качества и эффективности образования
  - ориентация на среднестатистического ученика
  - защита прав обучаемых на полноценное образование
  - переход к технократической образовательной парадигме

**Количество попыток:** три попытки прохождения теста.

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** итоговая аттестация проводится на основе суммарного результата текущего контроля 2-х Модулей (тестовые задания) и выполненного практико ориентированного задания (кейс).

**Описание, требования к выполнению:** Итоговая аттестация предполагает выполнение кейс-задания.

### **Критерии оценивания:**

Слушатель получает «зачтено», если результативность его ответов по промежуточным диагностикам составляет не менее 60 % и полностью выполнено практико ориентированное задание.

### **Примеры заданий:**

Слушатели выполняют кейс-задание:

1. Кейс. Вы являетесь учителем географии в 6 классе. Разработайте задание направленное на формирование естественнонаучной грамотности, при изучении одной из предложенных тем:

1. Земля — планета Солнечной системы.
2. Литосфера — каменная оболочка Земли.
3. Гидросфера — водная оболочка Земли.
4. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.
5. Биосфера — оболочка жизни.

2. Кейс. Вы являетесь учителем географии в 8 классе. Разработайте план - конспект урока по курсу «Физическая география России» с применением одной или нескольких современных педагогических технологий, с обязательным указанием УУД, формируемых или диагностируемых на каждом этапе урока.

**Коллектив во попыток:** три попытки выполнения кейса.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. ФГОС ООО (с изменениями на 11 декабря 2020 года), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

3. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

4. Концепция преподавания учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года.

5. Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации (письмо Минобрнауки РФ № 09-3066 от 8 декабря 2016 года).

6. Примерная рабочая программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 г. № 1/22. Москва, 2022.

7. Примерная рабочая программа основного общего образования. География (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

#### **Список обязательной литературы**

1. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / Крылова О.Н., Муштавинская И.В. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 144 с.

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даугова [и др.] — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 176 с.

3. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов/



Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общей редакцией Е.А. Таможней. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 321 с.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 160 с.
2. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 164 с.
3. Краузе А.А. Развитие исследовательских умений учащихся: электронное учебное пособие / Краузе А.А., Зиновьева Л.Е., Шаяхметова В.Р. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 84 с.
4. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, шровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преимущество на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя/ Миронов А.В. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с.
5. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009.— 149 с.
6. Учитель XXI века. Новые образовательные практики отечественной географии. Опыт и перспективы [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ В.А. Горбанев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 260 с.
7. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с.

#### **Электронные обучающие материалы**

1. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации / <https://docs.edu.gov.ru/activity-26>
2. Литература для учителя географии / <https://www.labyrinth.ru/genres/2868/>
3. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Концепции учебных предметов (предметных областей) <http://www.iro.vor.ru/index.php?id=5045>
2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Реализация программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГПУ» <http://moodle.agpu.net/>

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь:

компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер);  
подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1  
Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки,  
микрофон, веб-камера.