

Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю  
Первый проректор ФГБОУ ВО «АГПУ»  
С.А. Родин  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 9 от «22» 06 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**


**«РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

Армавир, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 10 от «14» 06 2023 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

докт.пед.наук, профессор кафедры  
педагогике и технологий  
дошкольного и начального образования

 Е.А.Тупичкина

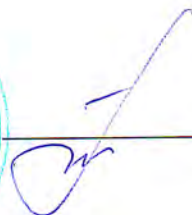
канд.пед.наук, доцент кафедры  
педагогике и технологий  
дошкольного и начального образования

 С.И.Семенака

РЕЦЕНЗЕНТ:

Главный специалист управления  
образования администрации  
муниципального образования г. Армавир



 Г.В. Егорова



## 1. Цель реализации образовательной программы

**Целью** реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в педагогической практике» является повышение компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования и повышения профессионального уровня обучающихся в рамках имеющейся квалификации.

## 2. Планируемые результаты обучения

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе документов:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121;

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b> Педагогическая деятельность
<b>Трудовые функции</b> Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<b>Профессиональные компетенции</b> ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-11. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ПК 14. Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей



	обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.
--	--

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): воспитатель			
Виды деятельности: дошкольное образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опыт реализации инновационных технологий в педагогическом процессе ДОО с учетом требований ФГОС	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в контексте задач коррекционно-развивающей работы, определенных в ФОП ДО	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в контексте задачи коррекционно-развивающей работы, определенных в ФРП ДО
ПК-11. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		Планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ФОП ДО	Требований ФОП ДО к планированию и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ФОП ДО
ПК 14. Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе		Осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-	Современных психолого-педагогических технологий, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и



использования современных психолого-педагогических технологий.		педагогических технологий.	творческих способностей обучающихся.
--	--	----------------------------	--------------------------------------

### 3. Учебный план

	Тема	Количество часов по видам занятий			
		всего	лекции	Сам. раб	Контроль
<b>Модуль 1. Нормативно-правовая база Федеральной программы дошкольного образования</b>					
1.	1.1. Государственная политика РФ в области воспитания подрастающего поколения	4	2	2	
2.	1.2. Федеральная образовательная программа ДО - стратегический ориентир образовательной политики Российской Федерации	4	2	2	
3.	1.3. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей	4	2	2	
<b>Модуль 2. Учет традиций российского дошкольного образования и современных тенденций его развития в реализации Федеральной образовательной программы</b>					
4.	2.1. Принципы и научно-теоретические положения содержания Федеральной программы ДО	4	2	2	
5.	2.2. Научные подходы к проблеме духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	
6.	2.3. Инновационные практики дошкольных образовательных организаций в сфере духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	6	4	2	
<b>Модуль 3. Структура Федеральной программы дошкольного образования и характеристика ее компонентов</b>					
7.	3.1. Целевой раздел Федеральной программы дошкольного образования	6	4	2	
8.	3.2. Содержательный раздел Федеральной программы дошкольного образования	8	6	2	
9.	3.3. Организационный раздел Федеральной программы ДО	8	6	2	
10.	3.4. Структура образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП	4	2	2	
<b>Модуль 4. Разработка и утверждение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программы дошкольного образования</b>					
11.	4.1. Определение соответствия образовательной программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе	6	4	2	
12.	4.2. Формирование элементов вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы	6	4	2	



13	4.3. Особенности проектирования целевого, содержательного и организационного разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП в различных возрастных и разновозрастных группах	6	4	2	
14	4.4. Характеристика федерального календарного плана воспитательной работы	4	2	2	
15	Итоговая аттестация				4
16	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>4</b>

#### **4. Календарный учебный график**

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического и практического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение практического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### **5. Рабочая программа учебных дисциплин**

##### **Модуль 1. Нормативно-правовая база Федеральной программы дошкольного образования**

##### **1.1. Государственная политика РФ в области воспитания подрастающего поколения**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации (Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

Указ президента РФ от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»: доступность для детей 0 - 3 лет; усиление воспитательной составляющей ОП ДОО.

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".



## **1.2. Федеральная образовательная программа ДО - стратегический ориентир образовательной политики Российской Федерации в области дошкольного образования**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022)": цели и задачи дошкольного образования. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): определение единых для Российской Федерации базовых объема и содержания образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемых результатов освоения образовательной программы.

Федеральная образовательная программа (ФОП) - основа для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования.

Цели, задачи, функции и структура ФОП ДО.

Учебно-методическая документация ФОП ДО: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

## **1.3. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей**

Традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России -ключевая задача современной государственной политики Российской Федерации.

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Направления решения проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей.

## **Модуль 2. Учет традиций российского дошкольного образования и современных тенденций его развития в реализации Федеральной образовательной программы.**

### **2.1. Принципы и научно-теоретические положения содержания Федеральной программы ДО**

Общая характеристика принципов Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Сочетание традиций и инноваций в дошкольном образовании.

Концепции детства и развития ребенка в дошкольном возрасте - методологические ориентиры в современной дошкольной педагогике (концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Поддьякова, А.В.Запорожца, Д. И. Фельдштейна, В. Т. Кудрявцева, В. В. Зеньковского и др.)

Концепции воспитания: концепция личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса и взаимодействия взрослого и ребенка в детском саду (1989 г.).

Детствосбережение, как главный вектор развития современного дошкольного образования (педагогическая концепция детствосбережения в дошкольном образовании Т.В. Волосовец).

### **2.2. Научные подходы к проблеме духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста**



Отечественная социокультурная традиция как аксиологический базис приоритетов воспитания. Учет отечественной социокультурной традиции в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе социокультурной традиции (онтологический, аксиологический, культурологический и социокультурный подходы).

Научные модели духовно-нравственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции.

### **2.3. Инновационные практики дошкольных образовательных организаций в сфере духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста**

Инновационные практики по организации и содержательному обеспечению духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Идеи авторских парциальных программ, эффективные методические подходы и инновационные формы работы ДОО в сфере духовно-нравственного воспитания.

Взаимодействие с семьями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию.

## **Модуль 3. Структура ФОП ДО и характеристика ее компонентов**

### **3.1. Целевой раздел Федеральной программы дошкольного образования**

Основные структурные компоненты целевого раздела по ФОП ДО.

Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы.

Планируемые результаты реализации Программы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП.

### **3.2. Содержательный раздел Федеральной программы дошкольного образования**

Общая характеристика структуры содержательного раздела ФОП ДО. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО.

Федеральная рабочая программа воспитания. Характеристика целевого; содержательного; организационного раздела. Нормативно-методическое обеспечение.

### **3.3. Организационный раздел Федеральной программы ДО**

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Кадровые условия реализации Федеральной программы.



Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

#### **Модуль 4. Разработка и утверждение образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программы дошкольного образования**

##### **4.1. Определение соответствия образовательной программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.**

Диагностическая карта как средство анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

- Соответствие структуры, цели, задач и планируемых результатов Программы Федеральной программе.
- Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).
- Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы

##### **4.2. Формирование элементов вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы.**

Вариативная часть образовательной программы ДОО. Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

Анализ актуальных для ДОО парциальных образовательных программ.

Особенности включения в образовательную программу регионального компонента.

##### **4.3. Особенности проектирования образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП в различных возрастных и разновозрастных группах.**

Примерный перечень мер по внедрению Федеральной программы для педагогических работников ДО.

Проектирование целевого, содержательного, организационного разделов программы. Характеристика федерального календарного плана воспитательной работы.

#### **6. Организационно-педагогические условия**

##### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в педагогической практике», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

##### **6.2. Требования к материально-техническим условиям.**

Реализация программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГПУ» <http://moodle.agpu.net/>

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.



### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

#### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> .

2. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>

3. Бабунова Е. С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты педагогической системы дошкольного этнокультурного образования [Электронный ресурс] [Текст] : монография. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Издательство «ФЛИНТА», 2015. - 412 с.

4. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения для бакалавров [Текст] : учебник по направлению 050100 "Педагогика" / [Акулова О. В. и др.] ; под ред А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.] : Питер, 2017. - 460 с.

6. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>

7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307>

8. Теория и практика дошкольного образования [Текст] : учебное пособие / Минобразования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Ульяновский гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова", Каф. дошкольной педагогики ; [М. И. Богомоллова и др.]. - Ульяновск : Ульяновский гос. пед. ун-т, 2012. - 261 с.

9. Теплова А. Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : методические рекомендации : электронное издание / А. Б. Теплова ; Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России". - Самара : Вектор, 2020. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил.; 12 см. - (Серия "Воспитатели России").

10. Шевченко Л. Л. Духовно-нравственная (православная) культура в системе дошкольного образования [Текст] : монография / Шевченко Л. Л. - Москва : Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017. - 124 с.



### **Нормативные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации". - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384). - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций". - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599). - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204). - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)



12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". - URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках". - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

17. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

#### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

##### **Тестовые задания**

##### **\*Принятые сокращения:**

***Федеральная образовательная программа дошкольного образования - ФОП ДО***

1. Какой основной нормативно-правовой документ регламентирует организацию и осуществление образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации?

- а) Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Федеральный образовательный стандарт ДО;
- в) Федеральная образовательная программа ДО.

2. В каком нормативно-правовом документе определены цели и задачи дошкольного образования?

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»



в) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022)". Об образовании в Российской Федерации";

**3. Что является целью Федеральной образовательной программы дошкольного образования?**

а) обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

б) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

в) всесторонне развитие личности дошкольников.

**4. Какое количество образовательных областей предполагает ФГОС ДО?**

а) 3;

б) 5;

в) 6.

**5. В каком разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования указываются цели программы?**

а) программно-целевой;

б) целевой раздел;

в) содержательный;

г) организационный.

**6. Содержательный раздел ФООП ДО включает описание:**

а) цели, задач, принципов и подходов к формированию Программы, планируемых результатов ее освоения;

б) образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях;

в) психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.

**7. В каком разделе ООП ДО в соответствии с ФООП ДО должны быть представлены различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ:**

а) в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»;

б) в целевом разделе Программы;

в) в организационной разделе Программы.

**8. Сколько от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, занимает часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная)?**

а) не более 40%;

б) не более 60%

в) Не более 80%

**9. Часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, согласно ФООП ДО включает:**

а) региональный компонент;

б) парциальные программы;

в) традиции ДОО;

г) все ответы верны.



**10. Ведущим методом педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста является:**

- а) наблюдение;
- б) педагогический эксперимент;
- в) анализ продуктов детской деятельности.

**11. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, согласно ФОП ДО составляют:**

- а) практика воспитания дошкольников;
- б) традиционные ценности российского общества;
- в) система знаний, умений, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности.

**12. Общей целью воспитания в дошкольной образовательной организации согласно ФОП ДО является?**

- а) личностное развитие дошкольников и позитивная социализация на основе базовых ценностей;
- б) личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;
- в) формирование у детей ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

**13. Задачи воспитания в каждой образовательной области ФОП направлены на:**

- а) приобщение детей к базовым ценностям российского народа;
- б) развитие положительных личностных качеств;
- в) проведение воспитательных мероприятий.

**14. Какой нормативно-правовой документ является основанием для написания рабочей программы воспитателя дошкольной образовательной организации?**

- а) Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Федеральный образовательный стандарт ДО;
- в) Федеральная образовательная программа ДО.

**15. Федеральный календарный план воспитательной работы в ДОО, согласно ФОП, является:**

- а) примерным для всех ДОО;
- б) единым для всех ДОО;
- в) вариативным для всех ДОО.

**16. Рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы входят в состав основных образовательных программ ДОО на основании:**

- а) Требований Федерального образовательного стандарта ДО;
- б) Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- в) Методических рекомендаций муниципальных органов управления ДО.

**17. ФОП ДО призвана:**

- а) Отменить все парциальные программы.
- б) Отменить все комплексные программы.



в) Реализовать один из пунктов ФГОС: создать единое образовательное пространство в России.

**18. Планируемые результаты в ФОП ДО:**

- а) представлены в виде конкретных результатов, которые можно измерить;
- б) сформулированы в виде целевых ориентиров;
- в) в программе не представлены.

**19. В каком разделе ФОП ДО представлены планируемые результаты освоения программы:**

- а) Целевом.
- б) Содержательном.
- в) Организационном.

**20. В каком разделе ФОП ДО описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы:**

- а) Целевом.
- б) Содержательном.
- в) Организационном.

**21. Какую информацию содержит организационный раздел ФОП ДО:**

- а) Описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации.
- б) Цели, задачи, принципы программы.
- в) Организация развивающей предметно-пространственной среды.

**22. Какое направление воспитания не находит отражения в ФОП ДО?**

- а) Социальное направление воспитания
- б) Экологическое направление воспитания
- в) Эстетическое направление воспитания

**23. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства согласно ФОП ДО предусматривает:**

- а) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- б) Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- в) Все варианты верны.

**24. В каком разделе ФОП ДО представлено описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов использованы результаты педагогической диагностики согласно ФОП ДО?**

- а) Целевом.
- б) Содержательном.
- в) Организационном.

**25. По каким направлениям осуществляется построение взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?**

- а) просветительское;
- б) консультационное;
- в) по всем выше названным.