

Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Ученый секретарь ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Е.А. Нижник  
2023 г.

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 11 от 3 » 07 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В  
СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ  
ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Армавир, 2023



## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732.

- ФОП ООО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993.

- ФОП СОО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>  педагогический
<b>Трудовые функции</b> Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.



Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности</p>	<p>Проектировать современный урок обучения предмету; применять современные технологии в преподавании русского языка и литературы, направленные на активизацию мыследеятельности обучающихся.</p> <p>Проектировать урок и внеурочные занятия по русскому языку и литературе с учетом воспитательного компонента.</p>	<p>Особенности преподавания русского языка и литературы с учетом требований обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО; современные подходы и технологии в преподавании русского языка и литературы.</p> <p>Специфику разработки воспитательного компонента на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.</p>

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы

**Форма обучения** – заочная

**Срок освоения программы:** 36 ч.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	<b>Входной контроль</b>	2		2	Тест
2.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: анализ изменений	4	2	2	

3.	1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку и литературе	4	2	2	
4.	1.3. Федеральные основные образовательные программы (ФООП)	4	2	2	
5.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.	4	2	2	
6.	1.5. Современные технологии и методы в преподавании русского языка и литературы	6	4	2	
7.	1.6. Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности	4	2	2	
8.	1.7. Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы. ЦОС «Моя школа»	4	2	2	
9.	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4	Тест, практическое задание
10.	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

##### 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в средней школе. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Преемственность ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021 и внесенные изменения. Преемственность ФГОС СОО 2012 и ФГОС СОО 2022 и внесенные изменения. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

##### 1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и литературе.

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО и требования к результатам освоения основной образовательной программы. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к достижению личностных образовательных результатов, в том числе и при обучении русскому языку, при обучении литературе. Понятие «метапредметные результаты обучения», их структура и содержание в обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к достижению метапредметных образовательных результатов, в том числе и при обучении русскому языку и литературе.



Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к предметным результатам обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровень) и уровню их достижения (ОГЭ и ЕГЭ).

### **1.3. Федеральная основная образовательная программа (ФООП).**

Федеральная основная общеобразовательная программа – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура и особенности содержания ФООП ООО и ФООП СОО. Рабочая программа ООО/СОО по русскому языку, рабочая программа ООО/СОО по литературе – методический инструмент учителя русского языка и литературы. Концепция единого содержания общего образования.

### **1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.**

Содержание курса русского языка основной и средней школы. Содержание курса литературы основной и средней школы. Основные виды учебных занятий. Технология проектирования современного урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Технология проектирования современного урока литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Формы организации учебной деятельности. Построение технологической карты урока структура, содержание, принцип наполнения.

### **1.5. Современные технологии в преподавании русского языка и литературы.**

Современные педагогические технологии и их классификация. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Кейс-технология. Применение исследовательского метода как средство достижения образовательных результатов.

### **1.6. Реализация воспитательного компонента на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.**

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета «Русский язык». Воспитательный потенциал предмета «Литература». Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении русскому языку и литературе в школе.

### **1.7. Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы. ЦОС «Моя школа».**

Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения русскому языку и литературе. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты. Дидактические возможности инструментария федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» для организации образовательной деятельности.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и

сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Реализация программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГПУ» <http://moodle.agpu.net/>

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.

### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

#### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

#### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89272.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Алексеева М.А. Преподавание литературы. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алексеева М.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65967.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ляпина А.В. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ляпина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59619.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Рабочая программа основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_osnovn.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm)

7. Рабочая программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm)

8. Рубанцова Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рубанцова Т.А., Зиневич О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44774.html>.— ЭБС «IPRbooks»



9. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

10. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.22 № 993) [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm)

11. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.22 № 1014) [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Federalnaya\\_obrazovatel'naya\\_programma\\_srednego\\_obschego\\_obrazovaniya.htm](https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm)

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732) [Электронный ресурс]. URL: [https://shkolatatanovo.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/2/FGOS2021/FGOS\\_SOO.pdf](https://shkolatatanovo.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/FGOS2021/FGOS_SOO.pdf)

14. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

#### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн – тестирования и выполнения практического задания. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

#### *Тестовые задания*

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС... (выберите один верный ответ):

- способность к организации разных видов учебной деятельности
- умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
- владение предметным содержанием на углубленном уровне

2. В обновленном ФГОС СОО на углубленном уровне не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ):

- математика
- русский язык
- литература



3. Учебный план старшей школы НЕ включает предмет (выберите один верный ответ)

- русский язык
- естествознание
- литература

4. С 01 июня 2023 г. в содержательные разделы утвержденных ФОП ООО и ФОП СОО будут включены федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам на базовом уровне (выберите все верные ответы):

- русский язык
- обществознание
- литература
- экология
- история
- география
- основы безопасности жизнедеятельности
- физическая культура

5. Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

- организацию индивидуальной и групповой форм работы
- трансляцию знаний
- предъявление учебных заданий для формирования умений
- дифференциацию требований к учащимся
- ориентацию на среднего ученика

6. Функциональная грамотность это ... (выберите верный ответ)

- способность применять навыки грамотного чтения и письма при освоении других предметов
- способность решать учебные задачи по всем в рамках школьной программы
- способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.
- способность грамотно писать, независимо от уровня сложности текста

7. Отличительными особенностями обновленного ФГОС ООО являются (выберите верный ответ):

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- вариативность сроков реализации программ
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

8. Содержание основного общего образования определяется (выберите верный ответ)

- разработками научно-исследовательских организаций, входящих в структуру Российской академии образования
- программой основного общего образования, в том числе адаптированной

- инструктивно-нормативными документами органов управления образованием

9. Какие планируемые результаты, сформулированные в Федеральной и Примерной рабочей программах по литературе едины для базового и углубленного уровней? (выберите все верные ответы)

- личностные
- предметные
- метапредметные
- все

10. Обновленный ФГОС ООО... (выберите верный ответ)

- содержит требования к предметам всей школьной программы
- обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание
  - описывает систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
- содержит все вышеперечисленное

11. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы):

- организация деятельности по созданию кластеров
- организация выполнения учебного проекта
- подведение к противоречию с предложением его разрешить
- предъявление задач с недостаточными или избыточными факторами, с противоречивыми данными
  - изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос
  - организация чтения с остановками и маркировкой текста

12. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

- личностный подход
- системно-деятельностный подход
- системный подход
- комплексный подход
- компетентностный подход

13. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы)

- открытие нового знания
- интеграцию знаний
- воспроизведение знаний
- применение знаний в различных ситуациях

14. Среди приемов учебной деятельности выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы)

- сообщение нового материала с применением презентации
- выполнение лабораторной работы под руководством учителя
- воспроизведение знаний
- предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности



- фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- мотивирование учебной деятельности обучающихся с применением заданий, связанных с жизнью
- индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами

15. Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации относится к (выберите верный ответ)

- предметным результатам
- личностным результатам
- метапредметным результатам
- целям и задачам

16. Уровневая дифференциация обеспечивает (выберите верный ответ)

- реализацию интересов учащихся
- разделение учащихся по интеллектуальным возможностям
- индивидуальный подход
- обучение по специальным программам

17. Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения? (выберите верный ответ)

- принцип сотрудничества
- принцип свободы
- принцип толерантности

18. Технология, чаще применяемая при дистанционном обучении, которая подразумевает перераспределение времени между классной и внеклассной работой (выберите верный ответ)

- Портфолио
- Проектная деятельность
- Перевернутый класс
- Обучение с помощью веб-технологий

19. Индивидуальная образовательная траектория – это (выберите верный ответ)

- поле возможных направлений в образовательном движении индивида
- совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач
  - персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании
  - совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы
  - механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели

20. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется (выберите верный ответ)

- внутренней
- внешней

- разноуровневой
- профильной

### Практическое задание

Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала. Этапы 3.2 – 3.5. могут использоваться выборочно в зависимости от темы урока.

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА	
<b>ФИО разработчика</b>	
<b>Место работы</b>	
2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ	
<b>Класс</b> (укажите класс, к которому относится урок):	
<b>Место урока (по тематическому планированию ПРП)</b>	
<b>Тема урока</b>	
<b>Уровень изучения</b> (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
<b>Планируемые результаты (по ПРП):</b>	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
3. ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА	
<b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>	
<b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что) и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>	
<b>Этап 1.2. Актуализация опорных знаний</b>	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>	
<b>Этап 1.3. Целеполагание</b>	
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>	
<b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b>	
<b>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b>	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите примеры учебных заданий и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>	



<b>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</b>
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. Приведите пример заданий и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
<b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b>
<b>Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</b>
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
<b>Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</b>
<i>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
<b>Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</b>
<i>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
<b>Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности</b>
<i>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
<b>Этап 3.5. Систематизация знаний и умений</b>
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
<b>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</b>
<b>Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика</b>
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
<b>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</b>
<b>Этап 5.1. Рефлексия</b>
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам</i>
<b>Этап 5.2. Домашнее задание</b>
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>