

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю
и.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижник
« 07 » 2023 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 14 от 3 » 07 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СООТВЕТСТВИИ
С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Армавир, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 10 от «14» 06 2023 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

к. пед. н., доцент, доцент кафедры
иностранных языков и
методики их преподавания _____



Л.О. Геливера

к. пед. н., доцент, доцент кафедры
иностранных языков и
методики их преподавания _____



Е.А. Соболева

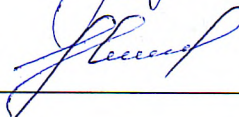
РЕЦЕНЗЕНТ:

Зам. директора по УМР,
учитель английского языка МАОУ СОШ №4 (г. Армавир) _____



Я.А. Балабанова

Подлинность подписи рецензента подтверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 4 _____



В.А. Колосова



1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732.

- ФОП ООО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993.

- ФОП СОО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК- 4 Способен формировать развивающую

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
--	---

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образования, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности	Проектировать современный урок по предмету; применять современные технологии в преподавании иностранных языков, направленные на активизацию мыследеятельности обучающихся; проектировать урок и внеурочные занятия по иностранному языку с учетом воспитательного компонента.	Особенности преподавания иностранных языков с учетом требований обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО; современные подходы и технологии в преподавании иностранных языков; специфику разработки воспитательного компонента на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Категория слушателей: учителя иностранных языков.

Форма обучения – заочная.

Срок освоения программы: 36 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2		2	Тест
2.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: анализ изменений.	4	2	2	
3.	1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранным языкам.	4	2	2	
4.	1.3. Федеральные основные образовательные программы (ФООП).	4	2	2	
5.	1.4. Типология и особенности современного урока иностранного языка с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.	4	2	2	
6.	1.5. Современные технологии и методы в преподавании иностранных языков.	6	4	2	
7.	1.6. Реализация воспитательного потенциала на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.	4	2	2	
8.	1.7. Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранных языков.	4	2	2	
9.	Итоговая аттестация	4		4	Тест, практическое задание
10.	Итого	36	16	20	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в средней школе. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Преемственность ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Преемственность ФГОС СОО 2012 и ФГОС СОО 2022. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранным языкам.

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО и требования к результатам освоения основной образовательной программы. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к достижению личностных образовательных результатов, в том числе и при обучении иностранным языкам. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к достижению метапредметных образовательных результатов, в том числе и при обучении иностранным языкам. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к предметным результатам обучения иностранным языкам (базовый и профильный уровень) и их достижению (ОГЭ и ЕГЭ).

1.3. Федеральная основная образовательная программа (ФООП).

Федеральная основная общеобразовательная программа – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура и особенности содержания ФООП ООО и ФООП СОО. Рабочая программа по иностранному языку ООО/СОО - методический инструмент учителя иностранных языков. Единое содержание общего образования.

1.4. Типология и особенности современного урока иностранного языка с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Содержание курса иностранных языков основной и средней школы. Основные виды учебных занятий. Технология проектирования современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Формы организации учебной деятельности. Обобщенная технологическая карта урока.

1.5. Современные технологии в преподавании иностранных языков.

Современные педагогические технологии и их классификация. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Кейс-технология. Квест-технология. Технология модульного обучения.

1.6. Реализация воспитательного компонента на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык». Роль внеурочной деятельности в подготовке обучающихся к межкультурной коммуникации.

1.7. Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранных языков. ЦОС «Моя школа».

Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения иностранному языку. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты

Дидактические возможности инструментария федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» для организации образовательной деятельности.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Реализация программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГПУ» <http://moodle.agpu.net/>

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-1413-1. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128948.html>

2. Горобинская Н.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-4263-1174-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130145.html>

3. Готлиб Д.Л. Развитие функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку. Ч.1. Стандартный уровень: учебное пособие для студентов / Д. Л. Готлиб, К. Э. Безукладников. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. – 50 с. – ISBN 978-5-907287-97-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116376.html>

4. Готлиб Д.Л. Развитие функциональной грамотности на занятиях по

иностранному языку. Ч.2. Повышенный уровень: учебное пособие для студентов / Д. Л. Готлиб, К. Э. Безукладников. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-907287-98-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116377.html>

5. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие / Т. А. Дмитренко. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0858-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94680.html>

6. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446>

7. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Киселев Г.М., Бочкова Р.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2018. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85159.html>

8. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии: учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 160 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

9. Рабочая программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm

10. Рабочая программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm

11. Терещенко Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке: учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. – Саратов: Вузовское образование, 2023. – 65 с. – ISBN 978-5-4487-0872-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>

12. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.22 № 993) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

13. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.22 № 1014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shkolatatanovo.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/FGOS2021/FGOS_SOO.pdf

16. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн – тестирования и выполнения практического задания. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Целевыми группами обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО являются (выберите все верные ответы):

- 1) руководители и педагоги организаций общего образования
- 2) разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
- 3) руководители и педагоги организаций дополнительного образования
- 4) авторы учебников для общего образования
- 5) руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):

- 1) способность к организации разных видов учебной деятельности
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- 4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

3. Реализация образовательных программ среднего общего образования начнется с (выберите один верный ответ):

- 1) 1 сентября 2023 г.
- 2) 1 января 2024 г.
- 3) 1 сентября 2025 г.
- 4) 1 января 2025 г.

4. По типу первый урок изучаемой темы – это урок (выберите один верный ответ):

- 1) комбинированный урок
- 2) изучения нового материала
- 3) обобщения и систематизации
- 4) проверки знаний и умений

5. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы):

- 1) открытие новых знаний
- 2) воспроизведение знаний
- 3) интеграцию знаний
- 4) применение знаний в различных ситуациях

6. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):

- 1) Сообщение содержания нового материала с применением презентации.
- 2) Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности.
- 3) Выполнение лабораторной работы под руководством учителя.
- 4) Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок.
- 5) Индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами.
- 6) Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

7. Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

- 1) трансляцию знаний
- 2) организацию групповой и индивидуальной форм работы
- 3) предъявление учебных заданий для формирования умений
- 4) ориентацию на среднего ученика
- 5) дифференциацию требований к учащимся

8. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности:

- 1) актуализация опорных знаний 2
- 2) самоконтроль и самооценка 4
- 3) мотивационно-целевой этап 1
- 4) изучение нового материала 3

9. Для групповой формы организации учебной деятельности характерны признаки (выберите все верные ответы):

- 1) взаимообучение
- 2) ориентация на «среднего ученика»
- 3) минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
- 4) развитие межличностных отношений
- 5) развитие умений совместной деятельности
- 6) индивидуализация обучения

10. ФОП включают учебно-методическую документацию (выберите все верные ответы):

- 1) федеральный учебный план
- 2) федеральный календарный учебный график
- 3) федеральные рабочие программы учебных предметов
- 4) федеральную программу дошкольного образования
- 5) федеральную рабочую программу воспитания
- 6) федеральный календарный план воспитательной работы

11. Общим для всех учебных планов ФОП СОО является (выберите все верные ответы):

- 1) обязательное изучение не менее 13 учебных предметов
- 2) изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне

- 3) обязательное изучение не более 10 учебных предметов
- 4) изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне

12. Достижению личностных образовательных результатов способствуют учебные задачи, ориентированные (вычеркните лишнее):

- 1) на освоение систематических знаний
- 2) на организацию сотрудничества и коммуникации
- 3) на самоорганизацию, саморегуляцию и рефлексию
- 4) на становление ценностно-смысловых установок личности

13. Федеральные основные образовательные программы (ФООП) вводятся с целью (выберите один верный ответ):

- 1) выполнения конституционных норм в сфере образования
- 2) формирования личностных, метапредметных, предметных результатов у обучающихся
- 3) выполнения требований обновленных ФГОС общего образования
- 4) обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации

14. Учебная задача «Задайте вопросы по существу обсуждаемой темы урока» направлена на формирование (выберите один верный ответ)

- 1) умений работать с информацией
- 2) базовых исследовательских умений
- 3) умений общения
- 4) умений самоконтроля

15. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите все верные ответы):

- 1) конкретизированные формулировки предметных результатов освоения основных образовательных программ
- 2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- 3) конкретизированные формулировки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ
- 4) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- 5) конкретизированные формулировки личностных результатов освоения основных образовательных программ

16. Учебный предмет «Английский язык» / «Немецкий язык» / «Французский язык» / «Испанский язык» / «Китайский язык» входит в предметную область (выберите один верный ответ):

- 1) «Филология»
- 2) «Языки»
- 3) «Иностранные языки»
- 4) «Общественно-научные предметы»

17. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- 1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия 4
- 2) отбор содержания 2
- 3) определение цели 1
- 4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий 3

18. Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ):

- 1) теоретический материал
- 2) новое понятие
- 3) учебная задача
- 4) практический вопрос

19. Укажите функциональные разновидности языка, по которым должны уметь создавать тексты одиннадцатиклассники, согласно ФГОС СОО (2022 г.) (выберите все верные ответы):

- 1) научный стиль
- 2) публицистический стиль
- 3) язык художественной литературы
- 4) разговорная речь
- 5) официально-деловой стиль

20. Для разработки учебных задач/заданий по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка» учителю английского языка надо обратиться к следующим разделам рабочей программы (выберите все верные ответы):

- 1) метапредметные образовательные результаты
- 2) тематическое планирование
- 3) пояснительная записка
- 4) предметные результаты освоения программы
- 5) личностные образовательные результаты

Практическое задание

Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала. Этапы 3.2–3.5. могут использоваться выборочно в зависимости от темы урока.

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА	
ФИО разработчика	
Место работы	
2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ	
Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Планируемые результаты (по ПРП):	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
3. ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА	
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите</i>	

<p>конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что) и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</p>
<p>Этап 1.2. Актуализация опорных знаний</p> <p>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</p>
<p>Этап 1.3. Целеполагание</p> <p>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</p>
<p>БЛОК 2. Освоение нового материала</p>
<p>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</p> <p>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите примеры учебных заданий и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</p>
<p>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</p> <p>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. Приведите пример заданий и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</p>
<p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p>
<p>Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p> <p>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</p>
<p>Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</p> <p>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</p>
<p>Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</p>
<p>Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности</p>

<i>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам</i>
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>