

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю
и.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижник
« 3 » _____ 2023 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 11 от 3 » 02 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СООТВЕТСТВИИ
С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Армавир, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 10 от «14» 06 2023 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Ст. преподаватель кафедры
ФК и МБД



О.А. Лысенко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель физической культуры
МБОУ СОШ № 10
МО г. Армавир



Ю.Р. Киракосян

Подпись подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 10
МО г. Армавир



К.Г. Сапелкина

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» планируемые результаты обучения были определены на основе;

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732.

- ФОП ООО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993.

- ФОП СОО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Воспитательная деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения

	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
--	--

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности	Проектировать современный урок обучения предмету; применять современные технологии в преподавании физической культуры, направленные на активизацию мышления обучающихся. Проектировать урок и внеурочные занятия по физической культуре с учетом воспитательного компонента.	Особенности преподавания физической культуры с учетом требований обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО; современные подходы и технологии в преподавании физической культуры. Специфику разработки воспитательного компонента на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.

Категория слушателей: учителя физической культуры

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2	-	2	Тест
2.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: анализ изменений	4	2	2	
3.	1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения физической культуры.	4	2	2	
4.	1.3. Федеральные основные образовательные программы (ФООП).	4	2	2	
5.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.	4	2	2	
6.	1.5. Современные технологии и методы в преподавании физической культуры.	8	4	4	
7.	1.6. Реализация воспитательного потенциала на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	4	2	2	
8.	1.7. Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании физической культуры.	4	2	2	
9.	Итоговая аттестация	2		2	Тест
10.	Итого	36	16	20	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в средней школе. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Преемственность ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Преемственность ФГОС СОО 2012 и ФГОС СОО 2022. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения физической культуры.

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО и требования к результатам освоения основной образовательной программы. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к достижению личностных образовательных результатов, в том числе и при обучении физической культуры. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к достижению метапредметных образовательных результатов, в том числе и при обучении физической культуры.

1.3. Федеральная основная образовательная программа (ФООП).

Федеральная основная общеобразовательная программа – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура и особенности содержания ФООП ООО и ФООП СОО. Рабочая программа по физической культуре ООО/СОО - методический инструмент учителя физической культуры. Единое содержание общего образования.

1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Содержание курса физической культуры основной и средней школы. Основные виды учебных занятий. Технология проектирования современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Формы организации учебной деятельности. Обобщенная технологическая карта урока.

1.5. Современные технологии в преподавании физической культуры.

Современные педагогические технологии и их классификация. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Квест-технология. Применение исследовательского метода как средство достижения образовательных результатов.

1.6. Реализация воспитательного компонента на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета «Физическая культура». Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении физической культуры в школе.

1.7. Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании физической культуры.

Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения физической культуры. Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89272.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732) [Электронный ресурс]. URL: https://shkolatatanovo.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/FGOS2021/FGOS_SOO.pdf

5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.22 № 993) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.22 № 1014) [Электронный ресурс]. URL:

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm

7. Рабочая программа основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm

8. Рабочая программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm

9. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Итоговая аттестации проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

Вопрос 1. На первое место в настоящее время при обсуждении повышения качества образования выходит ...

- информационное содержание образования;
- безопасное содержание образования ;
- деятельностное содержание образования.

Вопрос 2. Обновлённые ФГОС направлены на формирование....

- функциональной грамотности;
- универсальных учебных действий;
- личностных результатов.

Вопрос 3. Обновлённые ФГОС ООО ...

- содержат требования к предметам всей школьной программы;
- обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- описывают систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей;
- содержат все вышеперечисленное

Вопрос 4. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

- наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;

- вариативность сроков реализации программ;
- представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

Вопрос 5. Объём часов аудиторной нагрузки в новом ФГОС ООО составляет:

- 4558-5049;
- 5058-5549;
- 5558-6049.

Вопрос 6. Объём часов аудиторной нагрузки в новом ФГОС СОО составляет

- 2954;
- 3058;
- 2516.

Вопрос 7. Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль;
- всё перечисленное.

Вопрос 8. Единицы (компоненты) содержания образования, отражающие предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки – это

- учебный предмет;
- учебный курс;
- учебный модуль;
- метапредметные результаты.

Вопрос 9. Гарантированное достижение заданных целей образования, оптимизация образовательного процесса, достижение учащимися запланированного уровня предметных компетенций, химических знаний, предметных умений/действий и опыта творчества, ценностных отношений, отвечающих требованиям обновленного ФГОС – это

- направленность образовательной технологии;
- результативность образовательной технологии;
- итог образовательной технологии.

Вопрос 10. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания;
- всё перечисленное.

Вопрос 11. Целостная, логически завершённая часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета – это

- учебный предмет;
- учебный курс;
- учебный модуль;
- метапредметные результаты.

Вопрос 12. Целенаправленный образовательный процесс, строящийся на сотворчестве преподавателя и учащихся, характеризующемся инициированием и реализацией самостоятельной поисковой деятельности последних по решению учебных задач – это

- проблемное обучение;
- адаптивное обучение;
- интегративно-модульное обучение.

Вопрос 13. Специфическая форма познавательной задачи с неизвестным, содержащим противоречие, которое побуждает у учащихся познавательную потребность и мотивацию к поисковой творческой деятельности – это

- творческая деятельность;
- образовательная технология;
- учебная проблема.

Вопрос 14. Часть содержания образования, осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов – это

- учебный предмет;
- учебный курс;
- учебный модуль;
- метапредметные результаты.

Вопрос 15. Использование компьютерных технологий в обучении физической культуры даёт возможность:

- визуализировать изучаемые процессы, скрытые от непосредственного наблюдения, предоставляя одновременно с этим возможность многократного повторения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала;
- осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;
- осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку обучающихся;
- способствовать проявлению творчества детей;
- способствовать формированию основ информационной культуры будущих специалистов;
- всё перечисленное.

- Вопрос 16. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями – это

- учебный предмет;
- учебный курс;
- учебный модуль;
- метапредметные результаты.

Вопрос 17. В заданиях на формирование и оценивание функциональной грамотности важнейшим требованием является:

- поиск и приобретение новой информации;
- решение поставленных задач;
- передача учащемуся информации в готовом виде;
- всё перечисленное.

Вопрос 18. Выделяют следующие уровни целей внеурочной работы общественный, психолого-педагогический, дидактико-методический. Проведите соответствие:

- Общественная - формулируется на основе социального заказа общества и связана с воспитанием таких важных свойств личности, как гуманность, трудолюбие, творческая активность, ценностные отношения к человеку, природе, образованию, культуре и др.
- Психолого-педагогическая - выявление и развитие познавательных и профессионально значимых интересов, склонностей, дарований и потребностей; организация общественно полезной деятельности учащихся; разумная организация досуга учащихся;
- Дидактико-методическая - задачи, формулируемые с учетом специфики учебного предмета (углубленное раскрытие программного материала, изучение внепрограммного материала) и функций внеурочной работы.

Вопрос 19. Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

- грамотность в чтении, грамотность в технологии, грамотность в области естествознания;
- грамотность в орфографии, грамотность в математике, грамотность в области естествознания;
- грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания;
- всё перечисленное.

Вопрос 20. Какой принцип организации современного урока базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения?

- принцип сотрудничества;
- принцип свободы;
- принцип толерантности.