

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Научно-исследовательский институт развития образования



Исполнительно
директора ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижник
2023 г.

* ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 11 от 3 » 07 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ
С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

Армавир, 2023

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций и знаний педагогических работников в области теории и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с обновленным ФГОС ООО ФГОС СОО» планируемые результаты обучения были определены на основе:

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2018 г. № 1214;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732.
- ФОП ООО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993.
- ФОП СОО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности педагогический
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-4 Способен формировать развивающую

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: среднее общее образование, основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК- 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Организация и осуществление целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности	Проектировать современный урок обучения предмету; применять современные технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности, направленные на активизацию мыследеятельности обучающихся. Проектировать урок и внеурочные занятия по основам безопасности жизнедеятельности с учетом воспитательного компонента.	Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО; современные подходы и технологии в преподавании основ безопасности жизнедеятельности. Специфику разработки воспитательного компонента на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности.

Категория слушателей: учителя по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Форма обучения – заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
1.	Входной контроль	2		2	Тест
2.	1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: анализ изменений	4	2	2	
3.	1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».	4	2	2	
4.	1.3. Федеральные основные образовательные программы (ФООП)	4	2	2	
5.	1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.	4	2	2	
6.	1.5. Современные технологии и методы в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	6	4	2	
7.	1.6. Реализация воспитательного компонента на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности	4	2	2	
8.	1.7. Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». ЦОС «Моя школа».	4	2	2	
9.	Итоговая аттестация	4		4	Тест, практическое задание
10.	Итого	36	16	20	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: анализ изменений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в средней школе. Стандарт как инструмент реализации государственной политики в области образования. Преемственность ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Преемственность ФГОС СОО 2012 и ФГОС СОО 2022. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к достижению личностных результатов, в том числе и при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Понятие «метапредметные результаты обучения» и их структура в обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к достижению метапредметных образовательных результатов, в том числе и при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к предметным результатам обучения основам безопасности и их достижению.

1.3. Федеральные основные образовательная программа (ФООП).

Федеральная основная общеобразовательная программа – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура и особенности содержания ФООП ООО и ФООП СОО. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности ООО/СОО – методический инструмент учителя основ безопасности жизнедеятельности. Единое содержание общего образования.

1.4. Типология и особенности современного урока с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основной и средней школы. Основные виды учебных занятий. Технология проектирования современного урока «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Формы организации учебной деятельности. Обобщенная технологическая карта урока.

1.5. Современные технологии и методы в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Современные педагогические технологии и их классификация. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Кейс-технология. Технология перевернутого обучения. Применение исследовательского метода как средство достижения образовательных результатов.

1.6. Реализация воспитательного компонента на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и во внеурочной деятельности.

Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Личностные образовательные результаты и особенности их формирования при обучении основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.

1.7. Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». ЦОС «Моя школа».

Предметная информационно-образовательная среда для эффективного обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты. Дидактические возможности инструментария федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» для организации образовательной деятельности.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Реализация программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГПУ» <http://moodle.agpu.net/>

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1 Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список обязательной литературы

1. Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки по дисциплинам «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки — Безопасность жизнедеятельности)», Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» / Е. Е. Лутовина, Л. А. Акимова .— 2019 .— 331 с. : ил. — URL: <https://rucont.ru/efd/686066>

2. Бочарова Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473178>

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.] — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 176 с.

Список дополнительной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732) [Электронный ресурс]. URL: https://shkolatatanovo.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/FGOS2021/FGOS_SOO.pdf

3. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.22 № 993) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm

4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.22 № 1014) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm

5. Рабочая программа основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_osnovn.htm

6. Рабочая программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm

7. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / Крылова О.Н., Муштавинская И.В. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 144 с.

8. Кузнецова Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 253 с. : ил. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

9. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.

10. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л.В. Чугайнова.— 2018 .— 80 с.// ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».— URL: <https://rucont.ru/efd/684800>

11. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592- — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471271>

Электронные обучающие материалы

1. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации / <https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>

2. Каталог образовательных сайтов. Сайты для учителей ОБЖ / <https://www.uportal.ru/dir/14>

3. Федеральный перечень учебников [Электронный ресурс]. URL: <https://fpu.edu.ru>

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования / <https://edsoo.ru/>
2. Конструктор рабочих программ / <https://edsoo.ru/constructor/>
3. Примерные рабочие программы / https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) / <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн – тестирования и выполнения практического задания. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Целевыми группами обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО являются (выберите все верные ответы):

- 1) руководители и педагоги организаций общего образования
- 2) разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации
- 3) руководители и педагоги организаций дополнительного образования
- 4) авторы учебников для общего образования
- 5) руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):

- 1) способность к организации разных видов учебной деятельности
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- 4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

3. Реализация образовательных программ среднего общего образования начнется с (выберите один верный ответ):

- 1) 1 сентября 2023 г.
- 2) 1 января 2024 г.
- 3) 1 сентября 2025 г.

4) 1 января 2025 г.

4. По типу первый урок изучаемой темы – это урок (выберите один верный ответ)

- 1) комбинированный урок
- 2) изучения нового материала
- 3) обобщения и систематизации
- 4) проверки знаний и умений

5. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы):

- 1) открытие новых знаний
- 2) воспроизведение знаний
- 3) интеграцию знаний
- 4) применение знаний в различных ситуациях

6. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):

- 1) Сообщение содержания нового материала с применением презентации.
- 2) Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности.
- 3) Выполнение лабораторной работы под руководством учителя.
- 4) Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок.
- 5) Индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами.
- 6) Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью.

7. Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

- 1) трансляцию знаний
- 2) организацию групповой и индивидуальной форм работы
- 3) предъявление учебных заданий для формирования умений
- 4) ориентацию на среднего ученика
- 5) дифференциацию требований к учащимся

8. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности:

- 1) Актуализация опорных знаний
- 2) Самоконтроль и самооценка
- 3) Мотивационно-целевой этап
- 4) Изучение нового материала

9. Для групповой формы организации учебной деятельности характерны признаки (выберите все верные ответы)

- 1) взаимообучение
- 2) ориентация на «среднего ученика»
- 3) минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
- 4) развитие межличностных отношений
- 5) развитие умений совместной деятельности
- 6) индивидуализация обучения

10. ФОП включают учебно-методическую документацию (выберите все верные ответы):

- 1) федеральный учебный план

- 2) федеральный календарный учебный график
- 3) федеральные рабочие программы учебных предметов
- 4) федеральную программу дошкольного образования
- 5) федеральную рабочую программу воспитания
- 6) федеральный календарный план воспитательной работы

11. Общим для всех учебных планов ФОП СОО является (выберите все верные ответы):

- 1) обязательное изучение не менее 13 учебных предметов
- 2) изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне
- 3) обязательное изучение не более 10 учебных предметов
- 4) изучение не менее двух учебных предметов на углубленной уровне

12. Достижению личностных образовательных результатов способствуют учебные задачи, ориентированные (вычеркните лишнее)

- 1) на освоение систематических знаний
- 2) на организацию сотрудничества и коммуникации
- 3) на самоорганизацию, саморегуляцию и рефлекссию
- 4) на становление ценностно-смысловых установок личности

13. Учебная задача «Объясните причины не достижения результатов собственной деятельности при разработке проекта» направлена на формирование (выберите один верный ответ)

- 1) умений работать с информацией
- 2) умений осуществления совместной деятельности
- 3) умений общения
- 4) умений самоконтроля

14. Учебная задача «Задайте вопросы по существу обсуждаемой темы урока» направлена на формирование (выберите один верный ответ)

- 1) умений работать с информацией
- 2) базовых исследовательских умений
- 3) умений общения
- 4) умений самоконтроля

15. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите все верные ответы):

- 1) конкретизированные формулировки предметных результатов освоения основных образовательных программ
- 2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- 3) конкретизированные формулировки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ
- 4) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- 5) конкретизированные формулировки личностных результатов освоения основных образовательных программ

16. Средство индивидуальной защиты органов дыхания (выберите все верные ответы):

- 1) фильтрующий противогаз
- 2) ватно-марлевая повязка

- 3) фильтровентиляционная повязка
- 4) устройство регенерации воздуха

17 Универсальный номер для вызова служб МЧС по мобильному телефону (выберите один верный ответ):

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 009
- 5) 112

18 При объявлении пожарной тревоги учитель покидает кабинет (выберите один верный ответ):

- 1) первым;
- 2) последним
- 3) остается в кабинете
- 4) ожидает распоряжения директора
- 5) дожидается приезда пожарных

19 По сигналу: "Внимание! Всем!" учитель проводит эвакуацию учащихся согласно (выберите один верный ответ) :

- 1) плана эвакуации
- 2) сложившейся ситуации
- 3) кратчайшему пути эвакуации
- 4) приказу директора

20 Средство индивидуальной защиты органов дыхания (выберите все верные ответы):

- 1) фильтрующий противогаз
- 2) ватно-марлевая повязка
- 3) фильтровентиляционная повязка
- 4) устройство регенерации воздуха

Практическое задание

Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала. Этапы 3.2 – 3.5. могут использоваться выборочно в зависимости от темы урока.

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА	
ФИО разработчика	
Место работы	
2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ	
Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Планируемые результаты (по ПРП):	

Личностные
Метапредметные
Предметные
3. ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА
БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что) и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 1.3. Целеполагание
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите примеры учебных заданий и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 2.2. Проверка первичного усвоения
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. Приведите пример заданий и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
БЛОК 3. Применение изученного материала
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
<i>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
<i>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
<i>Подберите соответствующие учебные задания и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами и укажите планируемые результаты, на достижение которых направлен материал данного этапа урока</i>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам</i>
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>