

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю
И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижник
« 19 » 12 2023 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 19 от « 19 » 12 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИЗУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Армавир, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 2 от «26» 10 2023 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Доктор исторических наук,
профессор кафедры
всеобщей и отечественной истории

Ю.В. Приймак

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры
всеобщей и отечественной истории

И.В. Грицких

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры
всеобщей и отечественной истории

С.Н. Ктиторов

Доктор исторических наук,
профессор кафедры
всеобщей и отечественной истории

А.Л. Пелих

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры
всеобщей и отечественной истории

А.А. Цыбульникова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор муниципального
казенного учреждения
«Центр развития образования и
оценки качества» г. Армавира



О.В. Мартынова

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Изучение региональной истории Краснодарского края во внеурочной деятельности» является совершенствование компетенций педагогов в области изучения регионального компонента и осуществления внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Изучение региональной истории Краснодарского края во внеурочной деятельности» планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н и ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Составители опирались на документы, содержащие информацию о должностных обязанностях, функциях, компонентах и продуктах деятельности классных руководителей:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2022 года № 47013-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год».

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции	Типы задач профессиональной деятельности
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Педагогический

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
<p align="center">Трудовые функции</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p>	<p align="center">Профессиональные компетенции</p> <p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ПК-4 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК- 4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ПК-4</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения .</p>	<p>Организация и осуществление деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Участие в создании компонентов развивающей образовательной среды.</p>	<p>Осуществлять целеполагание и планирование воспитательной работы с классом в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности.</p>	<p>Принципы и методы воспитательной деятельности. Основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации экскурсий, работы в музее и других мероприятий.</p> <p>Особенности планирования и реализации внеурочной деятельности.</p> <p>Формы и методы изучения регионального компонента во внеурочной деятельности.</p>

Категория слушателей – педагоги общеобразовательных организаций.

Форма обучения – очно-заочная.

Срок освоения программы – 36 часов.

3. Учебный план.

	Тема	Количество часов по видам занятий			
		всего	лекции	Сам. раб	Контроль
1.	Входной контроль	1			1
2.	Модуль 1. Основы археологической и поисковой деятельности в изучении региональной истории				
3.	1.1. Основы полевых и камеральных археологических исследований и охрана объектов историко-культурного наследия Краснодарского края	4	2	2	
4.	1.2. Военно-поисковая деятельность в изучении региональной истории.	4	2	2	
5.	1.3. Реконструкция истории исчезнувших поселений Краснодарского края	4	2	2	
6.	Модуль 2. Музейная и экскурсионная деятельность в изучении региональной истории				
7.	2.1. Методика разработки туристических (в том числе виртуальных) маршрутов	4	2	2	
8.	2.2. История Родного края в музеях: методика реконструкции исторических картин по музейным экспозициям	4	2	2	
9.	Модуль 3. Историко-культурное партнерство народов Кубани				
10.	3.1. Кубанское казачество: история и современность	6	4	2	
11.	3.2. Историко-культурное партнерство народов Кубани: методика создания этнографических и историко-географических проектов	7	4	3	
12.	Итоговая аттестация	2			2
13.	ИТОГО	36	18	15	3

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин (модулей).

Модуль 1. Основы археологической и поисковой деятельности в изучении региональной истории.

Тема 1.1. Основы полевых и камеральных археологических исследований в области охраны историко-культурного наследия Краснодарского края.

Основы полевых и камеральных археологических исследований (включая цифровые инструменты) с учетом действующего законодательства в области охраны историко-культурного наследия Краснодарского края. Направление имеет значительную актуальность, позволяя укреплять бережное отношение к многочисленным памятникам истории и культуры Краснодарского края.

Тема 1.2. Военно-поисковая деятельность: в изучении региональной истории. «Экспедиция столетия».

Военно-поисковая деятельность: нормативно правовые аспекты, научно-методическая составляющая, практические аспекты. Полевой учебный лагерь: вопросы организации и функционирования. Программа учебной и практической работы военно-поисковой экспедиции. Основные инструменты и оборудование.

Тема 1.3. Реконструкция истории исчезнувших поселений Краснодарского края: с применением спутниковой навигации и цифровой картографии.

Реконструкция истории исчезнувших поселений в контексте истории России и истории Кубани. Территориально-поселенческая структура второй половины XIX – первой половины XX века. Урбанизация и другие факторы сокращения количества населенных пунктов. Методика идентификации и первичного описания поселений, существовавших и исчезнувших в середине XX века.

Модуль 2. Музейная и экскурсионная деятельность в изучении региональной истории.

Тема 2.1. Методика разработки туристических (в том числе виртуальных) маршрутов.

Методика разработки туристических (в том числе виртуальных) маршрутов. Огромный опыт кафедры всеобщей и отечественной истории позволяет сконструировать пути вовлечения в данную работу подрастающего поколения. Это же направление отвечает стратегическим задачам по развитию туристско-рекреационного потенциала как всего края, так и, в особенности, его восточной зоны, чрезвычайно богатой объектами показа, но мало развитой в туристическом аспекте.

Тема 2.2. История Родного края в музеях: методика реконструкции исторических картин по музейным экспозициям.

История Родного края в музеях: методика реконструкции исторических картин по музейным экспозициям, программы последовательных экскурсий «Исторические станции»: от каменного века через древность, средневековье, в период гражданской войны, ВОВ и современность.

Модуль 3. Историко-культурное партнерство народов Кубани.

Тема 3.1. Кубанское казачество: история и современность.

Кубанское казачество: история и современность. На базе реконструкции крепости Прочный окоп, истории станицы Прочноокопской, других пунктов дислокации казачьих общин и поселений.

Тема 3.2. Историко-культурное партнерство народов Кубани.

Историко-культурное партнерство народов Кубани – в рамках составления локальной (для района или даже группы поселений) историко-географической карты с учетом мест компактного проживания самобытных народов, особых религиозных конфессий: немцы, ногайцы, ассирийцы, староверы в Прочном Окопе, черкесо-гаи и т.п.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Изучение региональной истории Краснодарского края во внеурочной деятельности», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белошапка, Р. А. Методика и практика проведения экскурсий : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) / Р. А. Белошапка. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 185 с. — ISBN 978-5-93190-348-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87002.html>

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий

2. Брайан, М. Археология. В начале : монография / Фаган М. Брайан, Корс Де ; перевод Н. Ю. Струкова. — Москва : Техносфера, 2007. — 592 с. — ISBN 978-5-94836-119-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13278.html>
3. Бурым Ю.В. Топография [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Бурым. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63250.html>
4. Иванцов И.Г. Социально-политическое положение на Кубани в 1920-1933 гг [Электронный ресурс] : монография / И.Г. Иванцов, С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9753.html>
5. Иевлева Н.В. Музей и публика [Электронный ресурс]: монография/ Иевлева Н.В., Потапова М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22558.html>
6. История и культура Кубани [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Менеджмент» и «Экономика» очной и заочной форм обучения / . — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66776.html>
7. Константинов Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: монография/ Константинов Ю.С., Зорина Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2011.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14285.html>
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 23 с.
9. Ктиторov С.Н. Застройка и архитектурный облик Армавира в контексте этнодемографических процессов конца XIX - начала XX в. // Историческая и социально-образовательная мысль : научный журнал / гл. ред. В.А. Штурба ; учред. Кубанская многопрофильная Академия подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт - Краснодар : Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 2016. - Т. 8, № 6. - Ч. 1. - 265 с. - ISSN 2219-6048 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484923>
10. Ктиторov С.Н., Ктиторova О.В. Проблемы научного дискурса о происхождении субэтнической группы черкесо-гаев (черкесских армян) // Историческая и социально-образовательная мысль : научный журнал / гл. ред. В.А. Штурба ; учред. Кубанская многопрофильная Академия подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт - Краснодар : Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 2017. - Т. 9, № 6. - Ч. 2. - 290 с. - ISSN 2219-6048 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484936>
11. Лушникова А.В. Исторические ценности [Электронный ресурс] : учебное пособие по спецкурсу для студентов, обучающихся по специальностям 021000 Музееведение,

052800 Музейное дело и охрана памятников, 350800 Документоведение и документационное обеспечение управления / А.В. Лушникова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56412.html>

12. Лушникова А.В. Музееведение/музеология [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2010. — 336 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56448.html>

13. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Мартынов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Высшая школа, Абрис, 2012. — 487 с. — 978-5-4372-0052-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21355.html>

14. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, Е. Н. Володькова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-907161-26-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117388.html>

15. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») : практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88768.html>

16. Юркина, Н. Н. Краеведческий музей в историческом регионоведении : учебное пособие / Н. Н. Юркина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0885-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105906.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль проводится в форме онлайн – тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам выполнения слушателями тестовых заданий и выполнения практико-ориентированного задания (разработка внеурочного занятия).

Тестовые задания

Входной контроль

1. Этнокультурным ядром кубанского казачества в процессе его формирования стало:
 - a) черноморское казачество
 - b) линейное казачество
 - c) *запорожское и донское казачество*
 - d) волжское и екатеринославское казачество

2. Согласно ст.44 Конституции Российской Федерации:
 - a) "Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия...".
 - b) "Каждый может заботиться о сохранении исторического и культурного наследия...".
 - c) "Каждый хочет заботиться о сохранении исторического и культурного наследия...".

3. Армавир первоначально возник как:
 - a) казачья станица;
 - b) российская крепость;
 - c) крестьянское село;
 - d) аул черкесских армян

4. Музейная педагогика – это наука, изучающая:
 - a) историю и особенности культурно-образовательной деятельности
 - b) музеев, методы воздействия музея на различные категории посетителей.
 - c) принципы, методы и формы реализации образовательной деятельности
 - d) музеев.
 - e) передачу художественного опыта в условиях музейной среды.
 - f) все ответы верны

5. В буквальном переводе с латинского слово «экскурсия» означает:
 - a) погружение
 - b) соревнование
 - c) познание
 - d) выдвижение

6. Столицей Боспорского царства был город
 - a) Пантикапей;
 - b) Горгиппия;
 - c) Танаис

Итоговое тестирование

1. Выберите из перечня причины исчезновения поселений в XX веке
 - a) урбанизация
 - b) целенаправленная поселенческая политика властей
 - c) эпидемии и стихийные бедствия
 - d) войны (гражданская война, Великая Отечественная война)

2. Выберите период истории, в который численность населенных пунктов на Кубани была наиболее высокой
- XVII-XVIII век
 - XIX век
 - первая половина XX века
 - вторая половина XX – начало XXI века
3. Орган государственной власти в Краснодарском крае регулирующий вопросы, связанные с историческим наследием:
- управление государственной охраны
 - министерство культуры
 - прокуратура
4. Исследование древних исторических памятников, определение их местонахождения, научная регистрация называется:
- археологические разведки
 - археологические раскопки
 - археологические исследования
5. Программа предоставляющая единый интерфейс загрузки и обработки картографического материала:
- SAS.Планета.
 - Global Mapper.
 - GPS Pinnacle.
6. На месте современного города Анапа располагался древнегреческий город-полис:
- Гермонасса
 - Горгиппия
 - Фанагория
 - Кепы
7. Музейная культура – это:
- степень подготовленности посетителя к восприятию предметной информации в музее
 - ценностное отношение человека к действительности, уважение к истории и культуре народа
 - способность посетителя музея приобщиться к истории и культуре
 - понимать музейную предметно-пространственную среду
 - все ответы верны
8. Музейный предмет – это:
- экспонат
 - предметный результат человеческой деятельности
 - объект познавательного и ценностного отношения
 - объект и субъект педагогического процесса
 - все ответы верны
9. Образовательный потенциал музейной среды определяется через ее характеристики:

- a) предметно-информационная обогащенность
- b) образцы творческой деятельности
- c) эмоционально-ценностная обогащенность
- d) знаково- символическая насыщенность
- e) все ответы верны

10. Одним из первых организаторов экскурсионной деятельности в дореволюционном Армавире был:

- a) И.М.Гревс
- b) Б.Л.Выродов
- c) Б.Е.Райков
- d) Н.П.Анциферов

11. По характеру экскурсионного материала в экскурсионной практике выделяются экскурсии:

- a) пешеходные и транспортные
- b) обзорные и тематические
- c) для детских и взрослых групп
- d) для местных и иногородних

12. Исчезнувшие поселения Краснодарского края представлены ныне несуществующими населенными пунктами (поселениями):

- a) доисторического периода
- b) эпохи средневековья
- c) нового времени
- d) XIX – XX века

13. Поселения, исчезнувшие в XX веке определяются в дневном рельефе по следующим признакам:

- a) аномалии в рельефе
- b) наличие мест постоянных захоронений (кладбищ)
- c) название урочищ (памятных мест)
- d) остатками домов и сооружений

14. Племена керкетов, торетов, зихов, ахеев обобщенно назывались

- a) киммерийцами;
- b) меотами;
- c) сарматами

15. Какой предмет вошел в обиход горских народов Кубани в результате контактов с казаками?

- a) сундук;
- b) детская люлька;
- c) гармошка;
- d) плуг.

16. Распространенный у кубанских горцев обычай куначества - это:

- a) тесный союз дружбы и взаимопомощи между двумя мужчинами из разных родов;
- b) кровная месть;
- c) гостеприимство;
- d) передача ребенка знатных родителей на воспитание в чужую семью.

17. В каком роде войск в основном состояли представители коренных народов Кубани, служившие на стороне России?

- a) кавалерия;
- b) артиллерия;
- c) пехота;
- d) флот.

18. Основопологающим документом казачьего образования в Краснодарском крае стала «Концепция развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества», утвержденная постановлением главы администрации Краснодарского края № 644 от:

- a) 9 июля 2001 г.
- b) 9 июля 2008 г.
- c) 9 июля 2018 г.
- d) 9 июля 2021 г.

19. Целью включения казачьего компонента в национальную систему образования является:

- a) популяризация истории и самобытной культуры казачества.
- b) усиление военно-прикладной работы в школе.
- c) внедрение этнопедагогики в систему регионального образования.
- d) сохранение и репрезентация культурно-исторических традиций казачества в условиях многоуровневости и непрерывности образовательного процесса.

20. Система непрерывного казачьего образования включает следующие уровни:

- a) детский сад
- b) школа
- c) кадетский корпус (СПО)
- d) вуз
- e) все вышеперечисленные варианты

Практико-ориентированное задание

Методические рекомендации по составлению плана-конспекта занятия

На основе изучения рабочей программы по истории и календарно-тематического плана, учебной и методической литературы, наглядных средств обучения составляется план-конспект урока.

Схема составления конспекта занятия

1. Тема урока.
2. Тип урока.

3. Цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.
4. Оборудование: учебно-методический комплекс, используемый на занятии.
5. Оформление доски.
6. Ход урока (оформить в таблице).

Этапы урока	Методические действия учителя	Учебная деятельность учащихся

Методические рекомендации по составлению технологической карты занятия

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием образовательных технологий, позволяющих организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС. Чаще всего используются модульные технологические карты, включающие инвариантную часть (деятельность учителя (преподавателя) и вариативную часть (ход и этапы урока, которые могут проходить на базовом уровне или делится на базовый и повышенный, а также деятельность учащихся, которая может включать такие модули как познавательная, коммуникативная, регулятивная и личностная деятельность).

Ход урока (занятия). Этап урока (занятия)	Ход урока (занятия). Этап урока (занятия)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
			<i>Познавательная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Регулятивная</i>	<i>Личностная</i>

Методические рекомендации по разработке классного часа культурно-просветительской направленности

При разработке классного часа, направленного на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности, необходимо четко следовать методике организации классного часа.

1. Определение темы и задач классного часа.
2. Определение времени и места проведения классного часа.
3. Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)
4. Определение участников подготовки классного часа (дать задание учащимся для предварительной подготовки к классному часу), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей.
5. Анализ его результативности.

По результатам подготовленной работы студенту-практиканту необходимо предоставить методическую разработку классного часа, в которой должны быть отражены:

- цели;
- задачи духовно-нравственного развития обучающихся;
- контингент (возраст) обучающихся;
- необходимое оборудование;
- план подготовки мероприятия;
- сценарий;
- анализ классного часа.