

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



Протокол
Ученого совета ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижник
2024 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 3 от «20» 03 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СКОРОЧТЕНИЮ»

Армавир, 2024



**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Армавирский государственный педагогический
университет»**

**Заключение
кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального
образования**

В соответствии с решением ученого совета ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Протокол № 3 от 26.03.2024 г.) на заседании кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования (протокол №10 от 01.04.2024 г.) повторно была рассмотрена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения скорочтению».

Заключение: в результате рассмотрения вопроса было принято решение о внесении следующих изменений в учебный план:

- переработано тематическое содержание;
- перераспределены часы в сторону увеличения практических занятий.

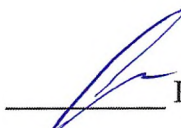
Заведующий кафедрой
педагогики и технологий
дошкольного и начального
образования

/О.В. Катуржевская

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 7 от «6» 03 2024 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:


преподаватель кафедры
педагогике и технологий
дошкольного и начального образования


Н.О. Дроговцова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор ЧОУ-СОШ «Развитие»




Е.В. Черепова

1. Цель реализации образовательной программы

Цель: повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области организации образовательного процесса с использованием теоретических знаний и практических инструментов, необходимых для обучения скорочтению обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе документов:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121;

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Типы задач профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность	Профессиональные компетенции ПК 14. Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций

Форма обучения: заочная

Срок освоения программы: 36 ч.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагог			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 14. Способен осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий.	Опыт реализации инновационных технологий в педагогическом процессе	Осуществлять развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся на основе использования современных психолого-педагогических технологий в процессе обучения скорочтению.	Современных психолого-педагогических технологий, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей обучающихся в процессе обучения скорочтению.

3. Учебный план

	Тема	Количество часов по видам занятий			
		всего	лекции	Сам. раб	Контроль
Модуль 1. Теоретические основы методики обучения скорочтению					
1.	1.1. Введение в скорочтение.	4	2	2	
2.	1.2. Скорочтение и его виды.	4	2	2	
3.	1.3. Основные ошибки при чтении и методы их устранения	6	4	2	
Модуль 2. Методы и приемы обучения скорочтению					
4.	2.1. Особенности работы с текстом в скорочтении.	6	4	2	
5.	2.2. Правила эффективного чтения	6	4	2	
6.	2.3. Секреты выразительного чтения	6	4	2	
7.	Итоговая аттестация				4
16	Итого	36	20	12	4

4. Календарный учебный график

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического и практического материала
2	1 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин

Модуль 1. Теоретические основы методики обучения скорочтению.

1.1. Введение в скорочтение.

Скорочтение: как быстро читать и понимать прочитанное. История возникновения скорочтения. Стратегии, позволяющие овладеть скорочтением.

1.2. Скорочтение и его виды.

Основные виды скорочтения. Ознакомительное скорочтение. Поисковое скорочтение. Аналитическое скорочтение. Непрерывное чтение. Чтение методом штурма. Чтение по диагонали. Восприятие текста блоками, абзацами. Различия, функции и применение. Измерение скорости чтения.

1.3. Основные ошибки при чтении и методы их устранения.

Замены близких по написанию букв. Побуквенное чтение. Слоговое чтение. Очень медленный темп чтения без положительной динамики в течение года. Орфографическое чтение. Двойное чтение. Регрессия или возвратное чтение Трудности в понимании и пересказе текста.

Модуль 2. Методы и приемы обучения скорочтению.

2.1. Особенности работы с текстом в скорочтении.

Основные правила работы с текстом. Особенности работы с различными видами текстов. Правила запоминания текста в скорочтении. Специфика анализа разных видов текста.

2.2. Правила эффективного чтения.

Ставим цель чтения. Ищем секретное послание автора. Путешествуем по тексту. Опережающие вопросы. «Сканирование» текста глазами. Осмысленное интонирование текста. Увеличение словарного запаса. Смысловая догадка

2.3. Секреты выразительного чтения.

Средства выразительности. Темп чтения. Соблюдение пауз. Интонирование. Инсценировка.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Методика обучения скорочтению», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Реализация программы осуществляется посредством системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «АГПУ» <http://moodle.agpu.net/>

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь: компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер); подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1

Мб/с); периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, веб-камера.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей. / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. — М. : Издательство АСТ, 2020.

2. Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. — М. : Издательство АСТ, 2017.

3. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное - М.: Билингва, 2015.

4. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. – ИП Ш.Т. Ахмадуллин, 2020.

5. Каулина И.В. 1000 упражнений для обучения скорочтению. – М.: Издательство АСТ, 2022.

6. Каулина И.В. Эффективное скорочтение. 60-дневный практический курс. – М.: Эксмо, 2023.

7. Палагин П. Скорочтение на практике. Как читать в 3 раза быстрее и хорошо запоминать прочитанное. – М., 2022.

8. Самый эффективный тренажер по скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. М.: Издательство АСТ, 2019.

9. Узорова О., Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению - Изд. «Астрель», 2002.

10. Эггардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению - Челябинск , Изд. «Рекпол» -, 2011.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме представления конспекта занятия по скорочтению, разработанного слушателем курсов повышения квалификации, который необходимо разместить на платформе.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу

повышения квалификации

«Методика обучения скорочтению»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения скорочтению» реализуется в Научно-исследовательском институте развития образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения скорочтению» является повышение компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса с использованием теоретических знаний и практических инструментов, необходимых для обучения скорочтению.

В основных модулях дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения скорочтению» описываются теоретические основы методики обучения скорочтению, методы и приемы обучения скорочтению.

Реализацию образовательного процесса по программе «Методика обучения скорочтению» обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Директор

ЧОУ - СОШ «Развитие» г. Армавира



Е.В. Черепова