

Минобрнауки России  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Э.В. Чиянова

« 12 » декабря 2018 г.

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 27 от « 12 » декабря 2018 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные технологии обучения в практике учителя  
основ безопасности жизнедеятельности  
с учетом требований ФГОС ООО и СОО»**

Армавир, 2018

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 4 от « 10 » 12 2018 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

к.т.н., доцент кафедры  
технологии и дизайна

Н.С. Штейнгардт

ст.преподаватель кафедры  
технологии и дизайна

У.Ю. Гончарова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель ОБЖ МАОУ лицей № 11  
им. В.В. Рассохина г. Армавира

А.С. Тихоновский

Подпись подтверждаю  
Директор МАОУ лицей № 11  
им. В.В. Рассохина г. Армавира



А.М. Абелян

## 1. Цель реализации образовательной программы.

**Целью** реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС ООО и СОО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 2. Планируемые результаты обучения

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.13 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.01.16 № 1426.

Программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

<b>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</b>	<b>ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование</b>
<b><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i></b> В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b><i>Виды профессиональной деятельности</i></b> Педагогическая деятельность
<b><i>Трудовые функции</i></b> 1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	<b><i>Профессиональные компетенции</i></b> ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: Педагогическая деятельность в организациях общего и среднего образования			
Осваиваемые компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Разработка и реализация образовательных программ	1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы 2. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. 2. Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Использование методической поддержки при реализации общеобразовательных программ и диагностики образовательных результатов	1. Использовать разнообразные современные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования 2. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	1. Программы и учебники по преподаваемому предмету. 2. Современные методы и технологии обучения и диагностики

### 3. Учебный план

№	Тема лекции	Всего	Лекции	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Тема 1.</b> Разработка, внедрение, содержание и специфика стандартов нового поколения в системе образования РФ.	10	5	1	4	

2.	<b>Тема 2.</b> Стандарт индивидуальных образовательных маршрутов и нормативная база образовательного учреждения в свете требований ФГОС.	10	5	1	4	
3.	<b>Тема 3.</b> Планы методической работы, обеспечивающие сопровождение введения ФГОС	9	5	1	3	
4.	<b>Тема 4.</b> Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука	8	4	1	3	
5.	<b>Тема 5.</b> Современный урок ОБЖ в рамках перехода на ФГОС основного общего образования	10	5	1	4	
6.	<b>Тема 6.</b> Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	9	5	1	3	
7.	<b>Тема 7.</b> Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности	8	4	1	3	
8.	<b>Тема 8.</b> Правовые и организационные основы безопасности образовательного учреждения	8	4	1	3	
9.	<b>Тема 9.</b> Пожарная безопасность ОУ	8	4	1	3	
10.	<b>Тема 10.</b> Организация охраны ОУ	8	4	1	3	
11.	<b>Тема 11.</b> Методические и технические средства обеспечения безопасности ОУ	8	4	1	3	
12.	<b>Тема 12.</b> Основные положения Сендайской рамочной программы по снижению риска бедствий на 2015-2030 годы	10	5	1	4	
13.	Итоговая аттестация	2				2
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>2</b>

#### 4. Календарный учебный график

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### 5. Рабочие программа учебных дисциплин (модулей)

##### **Тема 1. Разработка, внедрение, содержание и специфика стандартов нового поколения в системе образования РФ**

Разработка и внедрение образовательных стандартов нового поколения содержание и специфика стандартов нового поколения в системе образования РФ.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

##### **Тема 2. Стандарт индивидуальных образовательных маршрутов и нормативная база образовательного учреждения в свете требований ФГОС**

Стандарт индивидуальных образовательных маршрутов.  
Формы организации учебных занятий (урок и его типы),  
Дидактические требования к современному уроку.  
Нормативная база образовательного учреждения в свете требований ФГОС.  
Нормативно-правовая база введения и реализации ФГОС второго поколения  
Критерии готовности ОУ к внедрению ФГОС.  
Перечень нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность по апробации условий внедрения ФГОС.

### ***Тема 3. Планы методической работы, обеспечивающие сопровождение введения ФГОС***

Цель методического сопровождения.  
Задачи методического сопровождения.  
Дорожная карта методического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО в образовательном учреждении.  
Методическое сопровождение введения ФГОС ООО в образовательном учреждении по направлениям.  
Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения ФГОС ООО.  
Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС ООО.  
Методическое сопровождение разработки ООП ООО.  
Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения ФГОС ООО.

### ***Тема 4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука***

Предмет методики обучения ОБЖ. Задачи методики обучения БЖ. Области исследования в методике обучения ОБЖ сегодня.  
Закономерности технологий, форм и методов обучения. Закономерности использования средств обучения. Закономерности системы контроля и оценки результатов обучения.  
Принципы обучения. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.  
ОБЖ как учебный предмет. Личностные, метапредметные, предметные, планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

### ***Тема 5. Современный урок ОБЖ в рамках перехода на ФГОС основного общего образования***

Типология учебных ситуаций ОБЖ.  
Личностные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия.  
Характеристика изменений в деятельности педагога на уроке, работающего по ФГОС. Принципы педагогической техники педагога.  
Основные типы уроков. Критерии эффективности современного урока.

### ***Тема 6. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности***

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования

Требования ФГОС к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Преимущества использования ИКТ на уроках ОБЖ.

Подготовка печатных раздаточных материалов.

#### ***Тема 7. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности***

Классификация педагогических игр: предметные игры; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; строительные, трудовые, технические, конструкторские игры; интеллектуальные игры.

Применение игровых технологий на уроках ОБЖ.

#### ***Тема 8. Правовые и организационные основы безопасности образовательного учреждения***

Управление безопасностью в ОУ. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью.

Комплексное планирование безопасности ОУ. Рекомендуемые разделы и мероприятия комплексного плана безопасности ОУ.

Органы контроля и надзора за обеспечением различных видов безопасности.

Инструктажи по безопасности и охране труда

Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности.

#### ***Тема 9. Пожарная безопасность ОУ***

Причины пожаров в ОУ.

Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.

Механизм возникновения и развития пожаров. Неотложные действия при пожаре.

Тушение и средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ.

#### ***Тема 10. Организация охраны ОУ***

Общие рекомендации. Рекомендации по заключению договоров на охрану ОУ. Документация.

#### ***Тема 11 Методические и технические средства обеспечения безопасности ОУ***

Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ. Организация кабинетов (уголков) безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Средства наглядной агитации.

Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Телевизионные системы безопасности. Техническое обеспечение иных видов безопасности. Интегрированные системы безопасности.

#### ***Тема 12. Основные положения Сендайской рамочной программы по снижению риска бедствий на 2015-2030 годы***

Итоги реализации Хиогской рамочной программы действий на 2005-2015 годы.

Предпосылки для принятия Сендайской рамочной программы по снижению риска бедствий на 2015-2030 годы. Ожидаемый результат и цель программы. Руководящие принципы.

Приоритетные направления действий. Приоритет 1: Понимание риска бедствий. Приоритет 2: Укрепление систем управления риском бедствий в целях снижения риска бедствий. Приоритет 3: Инвестиции в деятельность по снижению риска бедствий для достижения устойчивости. Приоритет 4: Повышение готовности к бедствиям в целях



эффективного реагирования, а также восстановление, реабилитация и реконструкция по принципу «лучше, чем было».

Роль заинтересованных сторон. Международное сотрудничество и глобальное партнерство.

## **6. Организационно-педагогические условия**

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Обеспечение реализации образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС ООО и СОО» педагогическими работниками из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущих специалистов-практиков в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

### ***Информационно-коммуникационные ресурсы:***

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе, лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

### ***Нормативные правовые акты***

1 Концепция «Информационная безопасность детей» от 02.12.2015 г.

2 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года

3 Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями 2017).

4 Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (редакция 2017 г.).

5 Федеральный закон Российской Федерации "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (с изменениями на 3 июля 2016 года).

### ***Список рекомендуемой литературы:***

1. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Екимова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — 978-5-4332-0031-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>

2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.



3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.

6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений / Л.А.Михайлов, Е.Л.Шевченко, Ю.В.Громов; под ред. Л.А.Михайлова. – М.: «Академия», 2010.

7. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С.В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2006. — 245 с. — 5-93196-676-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76157.html>

8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

#### 7. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

##### Тестовые задания

1. Методологическим основание ФГОС ООО является:
  - а) личностно-ориентированный подход обучения;
  - б) гуманистический подход;
  - в) системно-деятельностный подход.
2. ФГОС ООО в обобщенном виде представляет собой
  - а) совокупность целей обучения;
  - б) совокупность методов обучения;
  - в) совокупность требований.
3. Требования к результатам освоения основных образовательных программ определены как:

- а)* знать, уметь, владеть;
  - б)* личностные, метапредметные, предметные;
  - в)* теоретические практические, комплексные.
- 4. Метапредметные результаты освоения ООП делятся на
  - а)* регулятивные, коммуникативные, познавательные;
  - б)* обучение, воспитание развитие;
  - в)* межпредметные, внутримпредметные, интегративные.
- 5. В условиях ФГОС итоговая оценка ставится за:
  - а)* достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
  - б)* достижение метапредметных и предметных результатов;
  - в)* достижение предметных результатов.
- 6. Во ФГОС ООО предусмотрено:
  - а)* наличие обязательной и формируемой участниками частей образовательного процесса;
  - б)* формирование только обязательной части образовательного процесса;
  - в)* формирование участниками образовательного процесса авторского содержания образовательного процесса.
- 7. Интеграция учебной и внеурочной деятельности.
  - а)* не рекомендуется разработчиками ФГОС ООО;
  - б)* является обязательным условием реализации ФГОС ООО;
  - в)* осуществляется по желанию участников образовательного процесса.
- 8. Основная образовательная программа включает следующие разделы:
  - а)* личностный, предметный, метапредметный;
  - б)* целевой, содержательные, организационный;
  - в)* целевой, содержательные, методический, организационный, оценочный.
- 9. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования подразделяются на:
  - а)* кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические;
  - б)* учитель;
  - в)* учебное оборудование, учебные пособия, информационные ресурсы;
  - г)* организационные, материально-технические, психолого-педагогические.
- 10. Психолого-педагогический подход обосновывающий различный подход к различным детям в различных ситуациях.
  - а)* индивидуальный;
  - б)* личностно-ориентированный;
  - в)* дифференцированный.
- 11. Учитель ОБЖ планирует и разрабатывает календарно-тематический план на этапе
  - а)* оперативной подготовки;
  - б)* текущей подготовки;
  - в)* перспективной подготовки.
- 12. Содержание образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется
  - а)* целью технологического образования;

- б) программами технологического образования;
  - в) тематическими планами.
13. Объектом изучения методики преподавания безопасности жизнедеятельности является
- а) процесс межличностных отношений;
  - б) процесс обучения личности безопасного поведения;
  - в) процесс профессионального обучения.
14. Изучая методику преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности», студент, как будущий учитель, должен уяснить
- а) закономерности психической деятельности человека;
  - б) цели, задачи и принципы обучения основам безопасности жизнедеятельности, овладеть системой методических средств и приемов;
  - в) овладеть основами организации профилактики безопасного поведения.
15. Если исследователь (учитель) не вмешивается в ход учебного процесса, а лишь фиксирует то, что происходит, накапливая факты, то это метод
- а) научного исследования;
  - б) наблюдение;
  - в) эксперимент;
  - г) анкетирование.
16. Проблемное обучение на уроках основ безопасности жизнедеятельности предусматривает
- а) формировать практические умения;
  - б) формировать знания и развивать умения безопасного поведения;
  - в) формировать экологические знания и умения.
17. Учитель безопасности жизнедеятельности для формирования и совершенствования умений и навыков использует методический прием
- а) демонстрацию;
  - б) упражнение;
  - в) дискуссию.
18. На уроках применяются формы организации учебной деятельности:
- а) фронтальные, групповые, индивидуальные
  - б) групповые, фронтальные, экскурсии;
  - в) бригадные, контрольные, индивидуальные.
19. Назовите групповые формы организации обучения
- а) урок, домашняя работа, собеседование;
  - б) урок, экскурсия, лабораторная работа, практикум;
  - в) рассказ, лекция, беседа.
20. Перечислите словесные методы обучения
- а) семинар, беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, работа с книгой;
  - б) частично-поисковый, исследовательский;
  - в) тренинг, решение задач, монолог, диалог.
21. Понятие «обеспечение пожарной безопасности» включает в себя направления:
- а) предупреждение, т.е. профилактику пожаров, и обеспечение условий для успешной ликвидации возможных пожаров;

- б)* боевые действия пожарной охраны по спасению людей, имущества, оказание помощи пострадавшим;
  - в)* специальную техническую, научно-техническую и интеллектуальную продукцию для обеспечения пожарной безопасности.
22. Пожарная безопасность – это:
- а)* неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб;
  - б)* состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров;
  - в)* действия по выполнению требований пожарной безопасности.
23. Пожар – это:
- а)* горение как физико-химический процесс;
  - б)* всякая химическая реакция, сопровождающаяся выделением тепла и излучением света;
  - в)* неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
24. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет:
- а)* правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ;
  - б)* социальные и экономические условия тушения пожаров в РФ;
  - в)* основные объемно-планировочные решения, направленные на ограничение распространения пожара внутри зданий и сооружений.
25. Виды ответственности за нарушение требований пожарной безопасности:
- а)* дисциплинарная, административная, уголовная;
  - б)* федеральная, субъекта федерации, местная;
  - в)* государственная, муниципальная, ведомственная.
26. К нарушениям требований пожарной безопасности относятся:
- а)* неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб;
  - б)* невыполнение или ненадлежащее выполнение требований пожарной безопасности;
  - в)* невыполнение законных требований должностных лиц государственного пожарного надзора.