

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 4 от «10» 12 2018 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

д. п. н., профессор кафедры
технологии и дизайна

Н.В. Зеленко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель технологии
МБОУ СОШ №23 г. Армавира

О.В. Илющенко

Подпись подтверждаю
Директор МБОУ СОШ №23



А.Л. Корниенко

1. Цель реализации образовательной программы.

Целями реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя технологии с учетом требований ФГОС ООО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования; повышение квалификации учителей технологии в соответствии с требованиями новых ФГОС в области содержания и организации образовательного процесса в условиях введения образовательных стандартов нового поколения.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

Программа повышения квалификации направлена на качественное повышение квалификации учителей технологии в соответствии с требованиями новых ФГОС в области содержания и организации образовательного процесса.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельности
Трудовые функции 1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Профессиональные компетенции ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: основное общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разработка и реализация образовательных программ	1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы 2. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	1. Программы и учебники по преподаваемому предмету
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Использование стандартных методов и технологий обучения и диагностики образовательных результатов	1. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования 2. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	1. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Реализация качественного учебно-воспитательного процесса с достижением учащимися необходимых личностных,	1. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	1. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	метапредметных и предметных результатов обучения		обучающихся
---	--	--	-------------

2. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
1	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности внедрения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)	11	4	2	5	
2	Федеральный государственный образовательный стандарт ООО как система обязательных требований. Ценностные ориентиры содержания технологического образования	11	4	2	5	
3	Проектирование основной образовательной программы основного общего образования и рабочей программы по технологии	11	4	2	5	
4	Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения предметной области «Технология»	11	4	2	5	
5	Календарно-тематическое планирование, проектирование программы развития универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Технология»	15	8	2	5	
6	Подготовка учителя к уроку в условиях реализации ФГОС. Технологическая карта урока	11	4	2	5	
7	Руководство проектной деятельностью в системе достижения планируемых результатов освоения «Технологии» и ООП	11	4	2	5	
8	Информационно-методические условия реализации предметной области «Технология»	11	4	2	5	
9	Система оценки достижения планируемых результатов	11	4	2	5	
10	Итоговая аттестация	5			1	4
	ИТОГО	108	40	18	46	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Тема 1 Нормативно-методологические основания и ключевые особенности внедрения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение и реализацию ФГОС ООО. Закон "Об образовании в РФ". Приоритетный национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Стандарты общего образования: история становления и новые системные задачи.

Тема 2 Федеральный государственный образовательный стандарт ООО как система обязательных требований Ценностные ориентиры содержания технологического образования

Ключевые особенности ФГОС общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Требования к структуре основной образовательной программы.

Тема 3 Проектирование основной образовательной программы основного общего образования и рабочей программы по технологии

Алгоритм проектирования ООП ООО. Этапы проектирования ООП ООО. Структура основной образовательной программы основного общего образования. Роль учителя технологии в проектировании ООП ООО.

Тема 4 Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения предметной области «Технология»

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС. Формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Теоретико-методологическая основа проектирования программы формирования УУД. Ценностные ориентиры формирования УУД.

Тема 5 Календарно-тематическое планирование, проектирование программы развития универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Технология»

Рекомендации по разработке и оформлению отдельных разделов рабочей программы. Рекомендуемый порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы. Рекомендации по составлению календарно-тематического планирования

Тема 6 Подготовка учителя к уроку в условиях реализации ФГОС. Технологическая карта урока

Особенности подготовки учителя технологии к уроку в условиях реализации ФГОС. Проектирование технологической карты урока. Преимущества технологической карты урока относительно плана-конспекта

Тема 7 Руководство проектной деятельностью в системе достижения планируемых результатов освоения «Технологии» и ООП

«Проектная» и «исследовательская деятельность» учащихся. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Тема 8 Информационно-методические условия реализации предметной области «Технология»

Необходимость информатизации всего образовательного процесса. Формирование ИКТ кабинета технологии. Материально-техническое и методическое оснащение кабинета технологии.

Тема 9 Система оценки достижения планируемых результатов

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. Основные объекты системы оценки в соответствии со Стандартом. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя технологии с учетом требований ФГОС ООО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф.Н. Зименкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 94 с. — 978-5-7042-2399-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>

2. Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В.Я. Брагин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32063.html>

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1 Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучения (выберите правильный ответ):

- А) Знаниям, умениям, навыкам.
- Б) Социальным компетентностям.
- В) Преодолению порога успешности при сдаче ЕГЭ.
- Г) Личностным, метапредметным, предметным результатам.

2 Выбрать правильный ответ

Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются

- А) общедидактическими
- Б) основополагающими
- В) профессиональными

3 Выбрать правильный ответ

Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называется

- А) системой обучения
- Б) принципом обучения
- В) методом обучения
- Г) научное исследование.

4 Выбрать правильный ответ

Предметом методики преподавания технологии является

- А) процесс трудового обучения
- Б) процесс воспитания школьников
- В) система школьного образования
- Г) образовательные технологии

5 Выбрать правильный ответ

Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными, называется

- А) умение
- Б) привычка
- В) навык
- Г) мастерство

6. Выбрать правильный ответ
Использованная в учебном процессе по технологии окружающей действительности в виде предметов, явлений и людей называется
А) метод обучения
Б) средства обучения
В) принцип обучения
Г) наглядность.

7. Выбрать правильный ответ
Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является
А) умение выполнять технологические операции
Б) интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла
В) педагогическое мышление
Г) творческая деятельность.

8. Выбрать правильный ответ
Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется
А) дискуссия
Б) дидактическая игра
В) мозговой штурм
Г) круглый стол

9. Выбрать правильные ответы
Метод проектов является
А) методом обучения
Б) формой организации учебного процесса
В) формой итогового контроля
Г) формой промежуточного контроля

10. Что из перечисленного НЕ относится к учебной документации
А) документы Государственного стандарта
Б) рабочий учебный план
В) рабочая учебная программа
Г) справочник профессий и специальностей

11. Установить соответствие видов домашней учебной работы по технологии и их содержанием

Устные - Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем, ответы на вопросы по изучению технической литературы.

Письменные - Решение количественных задач, расчеты, составление обобщающих таблиц, разработка технологических карт, составление отчетов о выполнении лабораторно-практических работах.

Графические - Чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдения.

Практические - Анализ наблюдений на практике в условиях предприятия и в учебных мастерских, разработка оригинальных инструментов, приспособлений для выполнения заданий экспериментального характера.

Межпредметные комплексные - Разработка технологий, выбор материалов, расчет режимов обработки, экономическое обоснование, практическое выполнение учебно-производственных работ.

12. Установить соответствие видов наглядных пособий по технологии и их содержанием
Натуральные - Механизмы и узлы оборудования, инструменты, приборы, приспособления, образцы материалов, образцы деталей и изделий.

Изобразительные - Плакаты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстрации из книг, слайды, транспаранты.

Комбинированные - Динамические плакаты, электрифицированные схемы, аннотированные коллекции, тематические щиты.

13. Установить соответствие видов карточек-заданий по технологии и их содержанием
На различение - Вопрос с несколькими ответами, один или несколько из которых правильные, вопрос и несколько ответов в произвольном порядке.

На подстановку - Текст или формула, чертеж, схема с пропусками слов, фраз, букв, чисел, элементов, линий и т.д.

Конструктивные - Предложение сформулировать правило, закономерность, написать формулу, составить схему, выполнить чертеж.

На соотнесение - Несколько вопросов и несколько правильных ответов на них расположенных в произвольном порядке.

Типовые задания - Условия, данные, собственно задание.

14. Установить соответствие компонентов и их содержанием технологической подготовки школьников

Техника:- Средства труда - устройство и работа оборудования, с помощью которого осуществляется трудовой процесс.

Орудия производства - оборудование, инструменты, приспособления

Предметы труда - обрабатываемые детали и изделия, обслуживаемое оборудование.

Технология - Структура, осуществление, контроль, регулирование, наладка технологических процессов. Техника безопасности, производственная санитария и гигиена.

Материалы: Сведения о видах, способах получения, физических, механических, химических, технологических и других свойствах обрабатываемых и применяемых материалов.