

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 4 от «10» 12 2018 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

К.с.х.н., доцент кафедры физической
культуры и медико-биологических дисциплин

Ж. А. Арушанян

К.ист.н., доцент кафедры физической
культуры и медико-биологических дисциплин

В.Г. Василенко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель биологии
МБОУ СОШ №23 г. Армавира

Е.А. Антипина

Подпись подтверждаю
Директор МБОУ СОШ №23



А.Л. Корниенко

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя биологии с учетом требований ФГОС ООО и СОО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельности
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение	Профессиональные компетенции ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Организация деятельности учащихся на уроках биологии	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
2	Основные дидактические принципы в методике обучения биологии	20	8	4	8	
3	Гражданское и идеологическое и патриотическое воспитание в процессе обучения биологии	10	4	2	4	
4	Половое, гигиеническое воспитание в процессе обучения биологии	12	6	2	4	
5	Экологическое воспитание в процессе обучения биологии	12	6	2	4	
6	Методы обучения биологии в школе	12	6	2	4	
7	Средства обучения биологии	10	4	2	4	
8	Особенности формирования умений и навыков в процессе обучении биологии	10	4	2	4	
9	Развитие биологических понятий в школьном предмете	20	8	4	8	
11	Итоговая аттестация	4				4
	ИТОГО	108	46	20	38	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

Тема 1. Основные дидактические принципы в методике обучения

биологии

1. Принцип единства обучения, воспитания и развития.
2. Принципы научности и систематичности.
3. Принцип единства теории и практики.
4. Принципы доступности и наглядности.
5. Принципы прочности, сознательности и активности обучения.
6. Взаимосвязь дидактических принципов.

Тема 2. Гражданское и идеологическое и патриотическое воспитание в процессе обучения биологии

1. Система воспитывающего обучения.
2. Воспитание научного мировоззрения.
3. Патриотическое воспитание.
4. Гражданское и идеологическое воспитание

Тема 3. Половое, гигиеническое ввоспитание в процессе обучения биологии

1. Трудовое и экономическое воспитание.
2. Эстетическое и этическое воспитание.
3. Гигиеническое и физическое воспитание.
4. Половое воспитание.

Тема 4. Экологическое воспитание в процессе обучения биологии

1. Роль экологического воспитания.
2. Цели и принципы экологического воспитания.
3. Содержание экологического образования.
4. Состояние экологического образования в школах

биологии

Тема 5. Методы обучения биологии

1. Система методов обучения биологии.
2. Характеристика отдельных методов обучения биологии.
3. Выбор методов и их развитие

Тема 6. Средства обучения биологии

1. Система средств обучения.
2. Наглядные пособия по биологии, их виды и классификация.
3. Поурочный комплекс средств обучения

Тема 7. Особенности формирования умений и навыков в процессе обучении биологии

1. Деятельность как компонент содержания биологического образования.
2. Управление умственным развитием учащихся.
3. Способы деятельности в содержании обучения биологии.

4. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии.

Тема 8. Развитие биологических понятий в школьном предмете

1. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете «Биология».

2. Теория развития понятий.

3. Методика развития понятий в процессе обучения биологии.

4. Изучение биологических фактов

5. Формирование биологических представлений

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя биологии с учетом требований ФГОС ООО и СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс]/ А.В. Теремов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623.html>.— ЭБС «IPRbooks» Улитко М.В. Биология индивидуального развития [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/

2. Улитко М.В., Медведева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68225.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

ТЕСТ

1. Предметом методики обучения биологии является
 - 1) процесс обучения биологии
 - 2) процесс передачи учителем учащимся биологических знаний
 - 3) процесс усвоения учащимися биологических знаний
 - 4) процесс биологического развития личности учащихся

2. На определение целей и задач методики обучения биологии основополагающее влияние оказывают
 - 1) индивидуальные особенности учителя
 - 2) психологические особенности учащихся
 - 3) социальный заказ общества на уровень биологических знаний его членов
 - 4) достижение передового опыта и практика его внедрения в массовую школу

3. К методам педагогического исследования, в которых исследователь сознательно изменяет и контролирует условия для изучения педагогических процессов, относят
 - 1) педагогический эксперимент
 - 2) педагогическое наблюдение
 - 3) интервьюирование
 - 4) прогнозирование

4. Содержание предмета методики обучения биологии определяет
 - 1) биология
 - 2) гносеология
 - 3) общая педагогика
 - 4) педагогическая психология

5. Формирование целостной системы биологических знаний и убеждений учащихся обеспечивается реализацией принципа
 - 1) доступности
 - 2) научности
 - 3) оперативности
 - 4) единства обучения, воспитания и развития

6. Использование методов и средств обучения биологии согласно определенному школьному возрасту основывается на принципе
 - 1) наглядности
 - 2) систематичности
 - 3) доступности
 - 4) научности

7. Применять наглядность в обучении биологии необходимо
 - 1) постоянно на всех этапах урока
 - 2) только перед объяснением учителя
 - 3) только после объяснения учителя
 - 4) на определенных этапах урока в зависимости от условий

8. На психофизиологических процессах запоминания и воспроизведения учащимися учебного материала основан принцип

- 1) прочности
- 2) осознанности
- 3) доступности
- 4) последовательности

9. Программы ГУСа (государственного ученого совета) для школы были построены в соответствии с принципом

- 1) научности
- 2) доступности
- 3) инвариативности
- 4) связи обучения с жизнью

10. Монологический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в основной школе, – это

- 1) школьная лекция
- 2) сюжетный рассказ
- 3) эвристическая беседа
- 4) развернутое повествование

11. Монологический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в старшей школе, – это

- 1) школьная лекция
- 2) проблемный диспут
- 3) обобщающая беседа
- 4) развернутая дискуссия

12. Диалогический устный метод изложения учителем учебного материала, применяемый преимущественно в основной школе, – это

- 1) развернутая дискуссия
- 2) проблемный диспут
- 3) разъясняющая беседа
- 4) уточняющее объяснение

13. К методам самостоятельной работы учащихся с учебным материалом

НЕ относится

- 1) подготовка сообщений к урокам
- 2) прослушивание объяснения учителя
- 3) ответы на вопросы параграфов учебника
- 4) работа на пришкольном участке по выращиванию с/х растений

14. К методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом

НЕ относится

- 1) развернутая дискуссия
- 2) обзорная школьная лекция
- 3) решение биологических задач
- 4) составление и монтировка гербария

15. К методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом

НЕ относится

- 1) проблемный диспут
- 2) моделирование биологических процессов

- 3) демонстрация лабораторного эксперимента
- 4) выполнение практических заданий учебника

16. К активным методам совместной деятельности учителя и учащихся с учебным материалом относится

- 1) ролевая дидактическая игра
- 2) демонстрация лабораторного эксперимента
- 3) составление опорно-логического конспекта
- 4) работа с живыми биологическими объектами на уроке

17. Главные функции наблюдения, эксперимента как методов обучения

- 1) обучающая и развивающая
- 2) воспитывающая и диагностирующая
- 3) диагностирующая и обучающая
- 4) развивающая и диагностирующая

18. Главным критерием выбора методов обучения является

- 1) материальное оснащение кабинета биологии
- 2) стандарты образования и программные требования
- 3) уровень развития и подготовленности учащихся
- 4) педагогическое мастерство учителя

19. Изучение живой природы по царствам природы в отечественном школьном естествознании впервые использовал

- 1) А.П.Богданов
- 2) В.Ф.Зуев
- 3) А.Я.Герд
- 4) В.В.Половцов

20. Принцип изучения зоологии в восходящем порядке впервые обосновал и использовал в учебнике «Зоология и зоологическая хрестоматия»

- 1) В.В. Половцов
- 2) А.Я.Герд
- 3) А.П. Богданов
- 4) В.Ф. Зуев