

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»
Э.В. Чиянова

«26» февраля 2019 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 3 от «26» 02 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные технологии обучения в практике учителя
физической культуры
с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО

Армавир, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 6 от «15» 02 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Ст. преподаватель кафедры
ФКиМБД

О.А. Лысенко

Ст. преподаватель кафедры
ФКиМБД

И.В. Кондратюк

РЕЦЕНЗЕНТ:

Руководитель физической культуры
ГБПОУ КК
Армавирский механико-технологический техникум

М.В. Погорелова

Подпись подтверждаю:
Директор ГБПОУ КК
Армавирский механико-технологический техникум

А.Л. Пелих



1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя физической культуры с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельности
Трудовые функции 1. Общепедагогическая функция. Обучение.	Профессиональные компетенции ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать	Организация деятельности учащихся на уроках физической культуры	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 3. Формирование универсальных учебных действий	1. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 2. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

2. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
1	Модуль 1. Физкультурное образование с позиции требований ФГОС	40	10	10	20	
1.1	Тема 1.1. Содержание процесса физического воспитания в условиях перехода на ФГОС	8	2	2	4	
1.2	Тема 1.2. Формы организации образовательного процесса ФК в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения	8	2	2	4	
1.3	Тема 1.3. Формирование универсальных	8	2	2	4	

	учебных действий в рамках предмета «Физическая культура»					
1.4	Тема 1.4. Технология планирования учебного процесса по физической культуре	8	2	2	4	
1.5	Тема 1.5. Анализ технологических подходов к физическому воспитанию школьников в условиях ФГОС	8	2	2	4	
2	Модуль 2. Концептуальные основы технологии развивающего обучения в физкультурном образовании обучающихся	12	4	4	4	
2.1	Тема 2.1. Теоретическое обоснование технологии развивающего обучения в физическом воспитании школьников	6	2	2	2	
2.2	Тема 2.2. Теоретические основы продуктивного взаимодействия учащихся в технологии развивающего обучения.	6	2	2	2	
3	Модуль 3. Системно-деятельностный подход в процессе обучения предмету «Физическая культура»	24	6	6	12	
3.1	Тема 3.1. Современные требования к уроку физической культуры, его структура. Типология уроков ФК в условиях реализации ФГОС	6	2	2	4	
3.2	Тема 3.2. Планирование урока и подготовка учителя к нему. Формы организации деятельности на уроке и их эффективность	6	2	2	4	
3.3	Тема 3.3. Активные формы и методы изучения нового материала на уроках физической культуры в рамках реализации системно-деятельностного подхода.	6	2	2	4	
4	Модуль 4. Методические особенности технологии развивающего обучения в физкультурном образовании школьников	16	4	4	8	
4.1	Тема 4.1. Методика обучения двигательным действиям в развивающем режиме	8	2	2	4	
4.2	Тема 4.2. Методические приемы продуктивного взаимодействия учащихся на уроках физической культуры	8	2	2	4	
5	Модуль 5. Требования к результатам изучения предмета «Физическая культура» в рамках реализации ФГОС	12	4	4	4	
5.1	Тема 5.1. Результаты освоения предмета «Физическая культура»	6	2	2	2	
5.2	Тема 5.2. Содержание контроля при изучении предмета «Физическая культура»	6	2	2	2	
	Итоговая аттестация	4				4
	ИТОГО	108	28	28	48	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

Модуль 1.

Тема 1.1. Содержание процесса физического воспитания в условиях перехода на ФГОС.

Цели, задачи, принципы учебного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Структура программы, тематическое планирование уроков физической культуры.

Тема 1.2. Формы организации образовательного процесса ФК в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Урок физической культуры, его типы и особенности. Особенности планирования уроков различных типов. Целеполагание уроков физической культуры различных типов.

Тема 1.3. Формирование универсальных учебных действий в рамках предмета «Физическая культура».

Понятие об универсальных учебных действиях. Виды УУД: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. Процесс формирования УУД различных видов.

Структуры УУД.

Тема 1.4. Технология планирования учебного процесса по физической культуре

Постановка целей, разбивка целей на задачи. Документы планирования. Разработка технологической карты урока.

Тема 1.5. Анализ технологических подходов к физическому воспитанию школьников в условиях ФГОС.

Понятие технологии учебного процесса, методы, разработка и формирования технологии учебного процесса. Виды подходов и методики разработки технологий.

Модуль 2.

Тема 2.1. Теоретическое обоснование технологии развивающего обучения в физическом воспитании школьников.

Виды обучения. Развивающий вид обучения, обоснование его эффективности в школьном физкультурном образовании. Цели, задачи и технологии развивающего обучения.

Тема 2.2. Теоретические основы продуктивного взаимодействия учащихся в технологии развивающего обучения.

Концепция продуктивного взаимодействия учащихся: определение целей, задач, зон ближайшего развития. Использование продуктивных методов обучения на уроках физической культуры. Содержание учебного процесса. Условия реализации технологии развивающего обучения в образовательном процессе по физической культуре.

Модуль 3.

Тема 3.1. Современные требования к уроку физической культуры, его структура. Типология уроков ФК в условиях реализации ФГОС

Современные требования к уроку физической культуры, его структура. Типология уроков ФК в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Тема 3.2. Планирование урока и подготовка учителя к нему. Формы организации деятельности на уроке и их эффективность

Этапы планирования урока физической культуры. Основные этапы современного урока физической культуры. Формы организации деятельности учащихся на уроке и их эффективность.

Тема 3.3. Активные формы и методы изучения нового материала на уроках физической культуры в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

Активные формы организации современного урока физической культуры: Проблемные диспуты и беседы, Урок-собеседование, урок-консультация, урок-встреча, урок-соревнование, урок-экскурсия. Создание проблемной ситуации в обучении.

Модуль 4.

Тема 4.1. Методика обучения двигательным действиям в развивающем режиме.

Методы и средства обучения в развивающем режиме. Алгоритмы разработки уроков развивающей направленности. Структура компонентов учебной деятельности. Творческие, индивидуальные и домашние задания в структуре развивающего урока физической культуры.

Тема 4.2. Методические приемы продуктивного взаимодействия учащихся на уроках физической культуры

Межгрупповой диалог в статических группах. Работа со средствами обучения в статических парах. Лабораторная поисковая работа в парах постоянного состава. Творческое воспроизведение упражнения, варьирование содержания и способов выполнения упражнения в статических группах.

Модуль 5.

Тема 5.1. Результаты освоения предмета «Физическая культура»

Метапредметные результаты освоения программного материала. Предметные результаты освоения программного материала. Личностные результаты освоения программного материала.

Тема 5.2. Содержание контроля при изучении предмета «Физическая культура»

Традиционные и современные методы оценивания результатов учебной деятельности. Личностно-ориентированный подход к разработке методик оценивания результатов обучения. Самооценивание.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения в практике учителя физической культуры с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Деятельностный подход в развивающем образовании в условиях реализации ФГОС и ФГТ [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-методической конференции / А.Р. Абрарова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49918.html>

2. Иванова И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — 978-5-88725-393-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>

3. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО [Электронный ресурс] : научно-методические рекомендации / Г.М. Брагина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 111 с. — 978-5-8154-0299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55765.html>

4. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для учителя / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>

5. Развивающее образование в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-методической конференции / В.Н. Аглямова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 280 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49931.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Выбрать один неверный вариант ответа. К основным понятиям предмета «Физическая культура» относятся:

А. предмет «Физическая культура»

Б. физическое развитие

В. физическое воспитание

Г. педагогический процесс по предмету «Физическая культура».

2. Выбрать один правильный ответ. Вторым этапом формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура» является

А. формирование научно-методологических основ, на которых может базироваться теория

и методика обучения дисциплины

Б. зарождение исходной учебно-методической базы обучения предмету «Физическая культура»

В. трансформация научно-методологических основ в педагогическую систему учебного предмета и технологию ее практической реализации

Г. проникновение учебной дисциплины физкультурной ориентации в структуру содержания общего образования

3. Выбрать один неверный вариант ответа. К комплексу педагогических задач предмета «Физическая культура» относятся три основные группы задач

А. образовательно-воспитательные

Б. образовательно-инструктивные

В. воспитательно-развивающие

Г. оздоровительно-рекреационные

4. Выбрать один неверный вариант ответа. Функциями дидактической системы являются

А. укрепление

Б. социальная

В. самосохранения

Г. совершенствования

5. Выбрать несколько правильных ответов. В педагогической системе выделяются структуры двух уровней

А. вертикальная

Б. круговая

В. горизонтальная

Г. фронтальная

6. Выбрать один правильный ответ. Системообразующим элементом педагогической системы предмета «Физическая культура» является

А. цели учебного предмета

Б. учитель

В. содержание образования

Г. Ученик

7. Выбрать один правильный ответ. Проект ФГОС по предмету «Физическая культура» был разработан

А. в 1998 году

Б. в 2000 году

В. в 2002 году

Г. в 2006 году

8. Выбрать один правильный ответ. В ФГОСе выделено два компонента

А. федеральный и региональный

Б. базовый и федеральный

В. региональный и национальный

Г. федеральный и комплексный

9. Выбрать один неверный вариант ответа. Документами, регламентирующими содержание образования по предмету «Физическая культура» являются

А. базисный учебный план

Б. план-конспект урока

В. дневник учащегося

Г. учебник по физической культуре

10. Выбрать один правильный ответ. Структурной единицей теоретической модели содержания образования, характеризующей системно упорядоченную совокупность близких по их функциональному назначению элементов является

А. функциональный «шаг»

- Б.* блок
- В.* единица
- Г.* этап

11. Выбрать один правильный ответ. Структура процесса обучения включает в себя

- А.* 3 этапа
- Б.* 4 этапа
- В.* 5 этапов
- Г.* 6 этапов

12. Выбрать один правильный ответ. В каком шаге (звене) дидактических процессов по предмету «Физическая культура» идет непосредственное взаимодействие педагога и учащихся

- А.* 2 звено
- Б.* 3 звено
- В.* 4 звено
- Г.* 5 звено

13. Выбрать один правильный ответ. Перспективный технологический цикл дидактических процессов разрабатывается на

- А.* каждый год обучения
- Б.* каждую ступень обучения
- В.* на весь период обучения
- Г.* Через год

14. Выбрать один правильный ответ. Генеральный технологический цикл дидактических процессов разрабатывается на

- А.* каждый год обучения
- Б.* каждую ступень обучения
- В.* на весь период обучения
- Г.* Каждый технологический цикл

15. Выбрать один правильный ответ. Тактический технологический цикл дидактических процессов разрабатывается на

- А.* каждый год обучения
- Б.* каждую ступень обучения
- В.* на весь период обучения
- Г.* Каждый технологический цикл

16. Выбрать один правильный ответ. Кто обосновал классно-урочную систему обучения

- А.* Дж. Локк
- Б.* Ж.Ж. Руссо
- В.* Я.А. Коменский
- Г.* И.Г. Песталоцци

17. Выбрать один правильный ответ. Вводная, основная и заключительная части урока составляют

- А.* содержание урока
- Б.* структуру урока
- В.* формы урока
- Г.* наполняемость урока

18. Выбрать один правильный ответ. Основными формами организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры являются

- А.* групповая, индивидуальная и круговая
- Б.* фронтальная, групповая, индивидуальная и круговая
- В.* основная, вводная и заключительная
- Г.* комплексная, групповая, индивидуальная и круговая

19. Выбрать один правильный ответ. Первые пособия по методике урока физической

культуры были опубликованы

А. в 1954-55 годах

Б. в 1957-59 годах

В. в 1960-65 годах

Г. в 1970-х годах

20 Выбрать один правильный ответ. Большим макроциклом технологии является

А. учебный процесс в течение всего периода преподавания

Б. учебный процесс по годам обучения

В. учебный процесс по периодам учебного года

Г. учебный процесс в первый год обучения.

21 Выбрать один правильный ответ. Большим мезоциклом технологии является

А. учебный процесс в течение всего периода преподавания

Б. учебный процесс по годам обучения

В. учебный процесс по периодам учебного года

Г. учебный процесс в первый год обучения.

22 Выбрать один правильный ответ. Большим микроциклом технологии является

А. учебный процесс в течение всего периода преподавания

Б. учебный процесс по годам обучения

В. учебный процесс по периодам учебного года

Г. учебный процесс в первый год обучения.

23 Выбрать один правильный ответ. Виды программирования учебно-воспитательного процесса

А. перспективное, оперативное и текущее

Б. фронтальное, групповое, индивидуальное

В. оперативное, текущее, комплексное

Г. предварительное, текущее, оперативное, итоговое

24 Выбрать один неверный вариант ответа. К методам анализа урока по физической культуре относятся:

А. эксперимент

Б. хронометрирование

В. пульсометрия

Г. общение

25 Выбрать один правильный ответ. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе

А. перспективный, оперативный и текущий

Б. фронтальный, групповой, индивидуальный

В. оперативный, текущий, комплексный

Г. предварительный, текущий, оперативный, итоговый