

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Научно-исследовательский институт развития образования

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности



ФГБОУ ВО «АГПУ»
Ю.П. Ветров
«30» 11 2021 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 26 от
«30» 11 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Технологические основы формирования функциональной грамотности
в школе»**

Армавир, 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 3 от «22» 11 2021г.

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Доцент кафедры
математики, физики и методики
их преподавания

О.А. Немых

О.А. Немых

Доцент кафедры
математики, физики и методики
их преподавания

Н.А. Шермадина

Н.А. Шермадина

Профессор кафедры
кафедры отечественной филологии
и журналистики

Л.Н. Горобец

Л.Н. Горобец

Доцент кафедры экономики и управления

М.И. Пшмахова

М.И. Пшмахова

Старший преподаватель кафедры математики,
физики и методики их преподавания,
начальник управления академической
политики и контроля АГПУ

И.В. Насикан

И.В. Насикан

Старший преподаватель кафедры
информатики и информационных
технологий обучения

Е.А. Голодов

Е.А. Голодов

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора по УВР
МБОУ гимназия № 1 г. Армавир



Т.В. Видилина

Т.В. Видилина

Раздел 1. Характеристика программы

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологические основы формирования функциональной грамотности в школе» является совершенствование компетенций учителей, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Обучение в рамках предложенной программы способствует повышению профессионального уровня за счет совершенствования компетенций, обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности школьников с учетом требований ФГОС.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в области содержания и организации образовательного процесса.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельности
Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение Трудовые действия Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Профессиональные компетенции ОПК – 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-4 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

<p>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>		
<p>Виды деятельности: педагогическая деятельность в образовательной организации</p>		
<p>Имеющиеся компетенции</p>	<p>Практический опыт</p>	<p>Должен знать, уметь</p>
<p>ОПК – 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-4 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Понятие функциональной грамотности обучающихся, ее составляющие, структуру и содержание измерительных материалов, особенности формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся Подбирать, адаптировать/составлять задания для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся</p>

3. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Виды учебных занятий, учебных работ			
		Всего часов	Лекция, час	Сам. работа, час	Формы контроля
	Входной контроль	2	-	2	Тест
1	Модуль 1. Основы функциональной грамотности				
1.1.	Общая характеристика функциональной грамотности. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества образования.	4	2	2	
1.2.	Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности.	4	2	2	

1.3.	Естественнонаучная грамотность как способность научно объяснять явления, интерпретировать данные и доказательства, оценивать и планировать исследования	4	2	2	
1.4.	Понятие математической грамотности. Основные характеристики математической грамотности	4	2	2	
1.5.	Понятие финансовой грамотности. Основные характеристики финансовой грамотности, её роль в международных исследованиях функциональной грамотности	4	2	2	
1.6.	Глобальные компетенции как новая область международных исследований функциональной грамотности	2	2	-	
	Текущий контроль	2	-	2	Тест
2	Модуль 2. Формирование и оценивание функциональной грамотности				
2.1.	Особенности формирования и оценивания читательской грамотности в учебной деятельности	10	6	4	
2.2.	Контекстные задания как способ формирования естественнонаучной грамотности.	8	6	2	
2.3.	Новые подходы к формированию и оценке математической грамотности.	8	6	2	
2.4.	Конструирование и оценка компетентностно-ориентированных заданий для формирования финансовой грамотности обучающихся	4	2	2	
	Текущий контроль	2	-	2	Практико-ориентированные задания
3	Модуль 3. Новые виды грамотности и роль цифровых технологий в их формировании и развитии				
3.1	Цифровая грамотность	4	2	2	
3.2	Медиаграмотность	4	2	2	
	Текущий контроль	2	-	2	Тест, практико-ориентированное задание
4	Итоговая аттестация	4	-	4	Тест, практико-ориентированные задания
	Итого	72	36	36	

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Входной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.). Самостоятельная работа: выполнение теста.

Модуль 1. Основы функциональной грамотности.

1.1 Общая характеристика функциональной грамотности. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества образования.

Понятие функциональная грамотность. Составляющие функциональной грамотности в модели PISA. Особенности инструментария. Основные проблемы формирования функциональной грамотности, мониторинг ФГ. Эффективные направления формирования ФГ учащихся.

1.2. Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности.

Развитие способности обучающихся решать личностные и социально - значимые задачи на основе текстовой деятельности. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Содержание ФГОС и ООП с точки зрения организации и реализации читательской грамотности обучающихся.

1.3. Естественнонаучная грамотность как способность научно объяснять явления, интерпретировать данные и доказательства, оценивать и планировать исследования.

Понятие естественно-научной грамотности. Мониторинг естественно-научной грамотности обучающихся. Структура и содержание заданий PISA для оценки сформированности ЕНГ обучающихся. Основные проблемы формирования ЕНГ обучающихся.

1.4. Понятие математической грамотности. Основные характеристики математической грамотности.

Понятие математической грамотности. Исследования PISA по оценке уровня математической грамотности обучающихся. Содержание и функционал математической грамотности (PISA). Проблемные зоны современного математического образования. Математические основы PISA-2022.

1.5. Понятие финансовой грамотности. Основные характеристики финансовой грамотности, её роль в международных исследованиях функциональной грамотности.

Понятие финансовой грамотности. Требования ФГОС к формированию финансовой грамотности обучающихся. Содержание финансовой грамотности. Специфика заданий, применяемых для определения уровня финансовой грамотности в международной программе по оценке образовательных достижений PISA.

1.6. Глобальные компетенции как новая область международных исследований функциональной грамотности.

Глобальная компетентность и «глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности. Основные подходы к оценке глобальной компетентности в исследовании PISA. Уровни глобальной компетентности, результаты российских обучающихся в PISA. Примеры заданий PISA по оценке «глобальных компетенций».

Текущий контроль Самостоятельная работа: выполнение теста.

Модуль 2. Формирование и оценивание функциональной грамотности.

2.1 Особенности формирования и оценивания читательской грамотности в учебной деятельности.

Текстоцентрический принцип обучения читательской грамотности. Стратегии и тактики обучения читательской грамотности. Разграничение стратегий чтения учебно-научных, публицистических, художественных, официально-деловых текстов различных функциональных стилей. Виды чтения. Уровни читательской грамотности. Приемы работы с текстом, формирующие умения осмысления, интерпретации и оценивания информации текста, а также умений извлечения и соотнесение информации из различных источников. Приемы оценивания читательской грамотности.

2.2. Контекстные задания как способ формирования естественнонаучной грамотности.

Естественнонаучная грамотность и проверяемые компетенции. Примеры заданий для формирования естественнонаучной грамотности. Контекстные задания как способ формирования естественнонаучной грамотности. Особенности составления заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности.

2.3. Новые подходы к формированию и оценке математической грамотности.

Направления формирования математической грамотности. Связь фундаментальных математических способностей и математических процессов в структуре PISA. Примеры заданий для формирования математической грамотности. От формирования до оценки математической грамотности – основные подходы. Структура контента и категории контекста. Концептуальные рамки оценки математической грамотности в исследовании PISA. Задания как основа инструментария для оценки функциональной грамотности. Примеры заданий, их характеристика и критерии оценивания.

2.4. Конструирование и оценка компетентностно-ориентированных заданий для формирования финансовой грамотности обучающихся.

Включение формирования финансовой грамотности в предметное содержание. Особенности конструирования и оценки заданий, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся.

Текущий контроль Самостоятельная работа: выполнение одного обязательно практико-ориентированного задания (читательская грамотность) и одного задания по выбору обучающегося (вариативного) по естественнонаучной, математической или финансовой грамотности.

Модуль 3. Новые виды грамотности и роль цифровых технологий в их формировании и развитии.

3.1. Цифровая грамотность.

Цифровая грамотность. Формирование цифровых навыков. Основные цифровые инструменты, которыми должен владеть каждый человек во современном мире.

3.2. Медиаграмотность.

Медиаграмотность как важная составляющая читательской грамотности. Поиск и критический анализ информации. Работа с поисковыми системами и медиасервисами.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Технологические основы формирования функциональной грамотности в школе», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89272.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гуляева Т.И. Повышение финансовой грамотности школьников : методические рекомендации / Гуляева Т.И., Чистякова М.К., Ильина И.В.. — Орел : Орловский государственный аграрный университет, 2018. — 59 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101316.html> (дата обращения: 05.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ищенко-Падукова О.А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: теоретико-методологические и прикладные аспекты : монография / Ищенко-Падукова О.А., Мовчан И.В., Писанка С.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-3678-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115545.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сулейманов М.Д. Цифровая грамотность : учебник / Сулейманов М.Д., Бардыго Н.С.. — Москва : Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88548.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в двух формах – тестирование и выполнение практико-ориентированных заданий. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых и практико-ориентированных заданий.

Пример тестовых заданий

1. Назовите основные составляющие функциональной грамотности, по которым оценивают школьников:

- А. читательская грамотность;
- Б. критическое мышление;
- В. креативное мышление;
- Г. естественнонаучная грамотность;
- Д. математическая грамотность.

2. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить

- А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- В. олимпиадные задания;
- Г. творческие задания?

3. Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности

А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В. это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Г. способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

4. Сколько уровней функциональной грамотности школьника предусмотрено в исследовании PISA?

- А. 3;
- Б. 4;
- В. 5;

Г. 6.

5. Читательская грамотность. Выберите из предложенных вариантов те характеристики текстов, которые говорят об их структуре:

- А. описание;
- Б. несплошные
- В. сплошные;
- Г. повествование;
- Д. смешанные;
- Е. множественные (составные).

6. Вы получили сообщение: «Посмотри скорее!» и ссылка на видео. Какова ваша первая реакция?

- А. Перейду по ссылке
- В. Уточню, что это за видео
- С. Не буду открывать ссылку

7. Каким источникам новостей вы полностью доверяете?

- А. Государственным газетам, телеканалам и радио
- В. Социальным сетям, интернет-порталам
- С. Доверяю всем источникам
- Д. Полностью никому не доверяю

8. Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить

- А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- В. олимпиадные задания;
- Г. творческие задания.

9. Назовите новое направление исследования PISA-2021 для 15-летних обучающихся

- А. глобальные компетенции;
- Б. креативное мышление;
- В. финансовая грамотность.

10. Какому из следующих учебных действий принадлежит качество выявления нового признака объекта:

- А. замещение объекта
- Б. моделирование
- В. схематизация
- Г. кодирование

11. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» охватывает:

- А. Все возрастные (начиная со школьников начальной школы), многие социальные и профессиональные группы населения нашей страны, различные уровни и виды образования
- Б. Уровни начального, основного, среднего общего образования и профессиональное обучение
- В. Все уровни общего и профессионального образования

12. Какие четыре обобщенные области, согласно международным рекомендациям, являются основными в формировании финансовой грамотности молодежи:

А. Деньги, Планирование и управление финансами, Риски доходность, Финансовый ландшафт

Б. Предпринимательство, Налогообложение, Банковская система, Страхование
В. Деньги, Ценные бумаги, Валюта, Недвижимость

13. Какие методы применяются при обучении финансовой грамотности:

- А. Метапредметный
- Б. Системно-деятельностный
- В. Межпредметный
- Г. Все перечислены

14. Какие умения, навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по финансовой грамотности, можно отнести к результатам регулятивных учебных действий?

А. Умение определять индивидуальную образовательную траекторию, связанную с углубленным изучением определенной тематики в финансовой сфере

Б. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач

В. Формирование навыков принятия финансовых решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив

Г. Все вышеперечисленные

15. Использование статистической, эмпирической, аналитической информации для моделирования процесса принятия финансовых решений, осуществляемых на уроках финансовой грамотности, в первую очередь можно отнести к:

А. Коммуникативным учебным действиям

Б. Познавательным учебным действиям

В. Регулятивным учебным действиям

Г. Всем вышеперечисленным

16. Наступила зима, многие ученики из вашего 9-го класса решили покупать коньки и лыжи. При вас ученики начали спорить, какие горные лыжи лучше, что нужно учесть при покупке — советы друзей и родных, рекламу, интересные статьи. Ребята предлагали разные критерии, которые нужно учитывать при выборе лыж: рост человека, качество материала, цвет, виды катания и т. д. Как вы поступите в этой ситуации?

А. Организую работу в группах: ученики будут исследовать публицистические и научные тексты по теме, видео экспертов. Предложу всем вместе определить, как проанализировать информацию и сделать грамотный вывод при покупке лыж, на какие моменты нужно обращать внимание по каждому из параметров выбора.

Б. Предложу ребятам проанализировать данные из разных источников и проверить достоверность сведений, а еще — повторить тему «Трение». Объясню, что они могут встретить разные точки зрения, так как компании борются за потребителя. Дам советы по выбору лыж с учетом рекомендаций ведущих экспертов.

В. Этот вопрос — не предмет моей образовательной деятельности. Поэтому предложу ученикам обратиться к специалистам в этой теме, в том числе изучить тему «Трение» в учебнике физики или в интернете.

Г. Проведу занятие сама или организую интегрированное занятие с учителем физики (если не получится — сделаем видеозапись его мнения). На занятии предложу девятиклассникам решить возникшую проблему, проработав в микрогруппах данные экспертов, сайтов, рекламы и материалы по теме «Трение». По итогу предложу составить памятку «Как выбрать лыжи?», используя не только текст, но и инфографику.

17. Восьмиклассники обсуждали индексацию тарифов на жилищно-коммунальные услуги: на воду, газ, электроэнергию и отопление. Ребята не могли определить, какие из показателей изменились больше и на сколько выросли тарифы. Вы решили помочь ученикам разобраться с этим вопросом. Какой вариант действий выберете?

А. Спрошу, как можно решить эту задачу, предложу решить ее самостоятельно или в парах, организую обсуждение решения. Затем предложу детям решить задачи, в которых нужно рассчитать, насколько больше денег уходит на оплату квартиры с учетом ежегодного роста тарифов.

Б. Расскажу ученикам, насколько выросли тарифы после индексации. Побеседую с восьмиклассниками о важности изучения математики — ведь именно она помогает решать подобные бытовые проблемы.

В. Предложу ученикам сравнить квитанции на оплату коммунальных услуг за несколько лет и определить, произошла ли индексация, на сколько процентов, правильными ли были подсчеты? Обсудим решение всем классом. После этого я спрошу у ребят, все ли предложения были учтены, можно ли выбрать другой способ решения, какие знания были нужны для решения подобных бытовых вопросов.

Г. Решим вопрос вместе, посчитав математически индексацию тарифов на жилищно-коммунальные услуги. Расскажу о собственном опыте — как удавалось решать проблемы с помощью средств математики: например, получилось обнаружить и доказать необоснованность выставленных платежей за электроэнергию.

18. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей

- А. Функциональная грамотность является компонентом читательской
- Б. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.
- В. Читательская грамотность является компонентом функциональной.
- Г. Читательская грамотность формируется на основе функциональной

19. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

- А. гендерные различия учащихся
- Б. учебные стратегии педагога
- В. язык обучения чтению

20. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?

- А. Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.
- Б. Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.
- В. Компетентность состоит из грамотности и компетенций.
- С. Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

21. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.

- А. Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области
- Б. Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.
- В. Соответствие возрастным особенностям учащихся.
- Г. Наличие одного правильного ответа.
- Д. Новизна формулировки задачи.
- Е. Знакомый для учащихся формат задания.
- Ж. Неопределенность в способах решения.
- З. Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

22. Исключите лишнее в процессе формирования читательской грамотности:

- А. Поиск нужной информации в тексте
- Б. Анализ и формулировка выводов
- В. Интерпретация фактов
- Г. Применение новых знаний в новых ситуациях
- Д. Лишнего нет.

23. Исключите лишнее в примерах сплошных текстов:

- А. Описание (художественное и техническое)
- Б. Графики
- В. Объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация)
- Г. Аргументация (комментарий, обоснование)
- Д. Инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

24. Несплошные тексты включают:

- А. Повествование
- Б. Диаграммы, графики;
- В. Таблицы;
- Г. Карты, схемы;
- Д. рисунки, фотографии,
- Е. Формы (анкеты и др.);
- Ж. информационные листы и объявления.

25. Стратегии обучения читательской грамотности. Найдите лишнее:

- А. Коммуникативные
- Б. Предтекстовые
- В. Текстовые
- Г. Послетекстовые

26. Выберите группы естественнонаучных умений (компетенций), которые должны проверять задания для оценки естественнонаучной грамотности.

- А. Научно объяснять явления
- Б. Интерпретировать научную информацию
- В. Проводить учебное исследование
- Г. Все вышеперечисленные

27. Выберите из перечня определение глобальной компетентности

- А. Глобальная компетентность («global competence») – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни
- Б. Глобальная компетентность – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других
- С. Глобальная компетентность – это способность к участию в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству
- Д. Все вышеперечисленное

28. Математическая грамотность в исследованиях PISA – это

- А. Способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Б. Способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

В. Математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

29. Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:

1. PISA
2. TIMSS
3. PIRLS

А. Освоение основ чтения с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

Б. Освоение основ математики и естественнонаучных предметов: всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);

В. Сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления.

30. Соотнесите место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов) по отдельным областям содержания образования в исследовании PISA-2018:

1. математическая грамотность
2. читательская грамотность
3. естественнонаучная грамотность

- А. 6;
Б. 15;
В. 30;
Г. 31;
Д. 33.

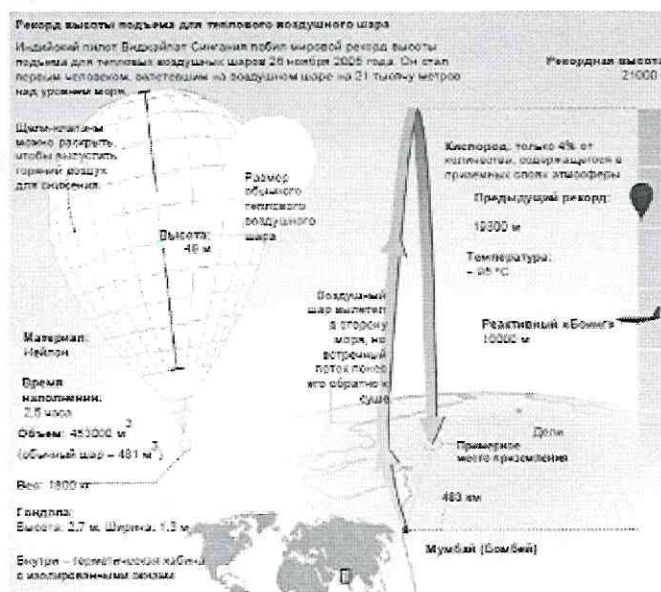
Практико-ориентированные задания:

1. Обязательное задание.

Предлагается изображение, на котором есть разнообразная информация (текстовая, цифровая, графическая и т.д. Какой вид текста используется для представления данной информации? Предложите задания на извлечение данной информации (читательская грамотность)?

2. Задания по выбору обучающихся (вариативные задания).

2.1 Ученики вашего класса не могли решить, что выгоднее: покупать проездной билет на автобус или платить каждый раз за поездку, если стоимость поездки на автобусе — 26 рублей, проездной билет на 40 поездок стоит 980 рублей, а ездить в школу и обратно домой нужно пять дней в неделю. Какое задание, нацеленное на формирование математической грамотности, можно предложить школьникам с учетом возникшей проблемы в имеющемся контексте?



2.2. Народные приметы — правда или ложь?». Некоторые приметы можно объяснить с научной точки зрения. Но ребята не смогли найти научное объяснение примете «Соль мокнет — к дождю». Какие задания помогут обучающимся подтвердить и объяснить данную примету используя естественнонаучные знания?

2.3. Вы хотите научить детей правильно определять расходы и доходы в семейном бюджете, обязательные и необязательные расходы, оценивать стабильность доходов семьи. В качестве дидактического материала вы собираетесь использовать диаграмму дохода семьи за 2020 год. Ваша цель — научить школьников выявлять финансовую информацию. Какие формы работы вы запланируете?