

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии работы педагога с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельность
Трудовые функции В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Профессиональные компетенции ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования; ПК-6 -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): воспитатель			
Виды деятельности: образовательная деятельность в системе дошкольного образования			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования;	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в дошкольной образовательной организации	1.Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом). продуктивная: конструирование. создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	1.Специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
ПК-6 -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса в группах раннего возраста	1.Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	1.Общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

3. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	6	
1	Введение в педагогику раннего возраста	6	2	2	2	
2	Современные программы воспитания и развития детей раннего возраста: цели, задачи, технологии их реализации	10	6	2	2	
3	Технология организации педагогической работы с детьми раннего возраста	14	6	4	4	
4	Модели организации образовательного процесса в группах раннего возраста	14	6	4	4	
5	Взаимодействие педагогов и семьи по воспитанию детей раннего возраста	14	6	4	4	
6	Педагогическая работа в период адаптации детей раннего возраста к ДОО	12	4	4	4	
7	Итоговая работа	2				2
	ИТОГО	72	30	20	20	2

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебной дисциплины.

Тема 1. Введение в педагогику раннего возраста

Объект и предмет педагогики раннего возраста. Основные категории педагогики раннего возраста. Принципы личностно-ориентированной педагогики раннего возраста. Педагогика раннего возраста в меняющемся мире. Особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте. Проблема профессиональной компетентности педагога. Компетенции педагога раннего возраста.

Тема 2. Современные программы воспитания и развития детей раннего возраста: цели, задачи, технологии их реализации

Проектирование содержания образовательной работы с детьми раннего возраста в современных программах воспитания. Обзорная характеристика примерных общеобразовательных программ воспитания и развития детей раннего возраста (Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Л.А.Парамоновой: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под

ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой и др.). Обзорная характеристика парциальных программа воспитания и развития ребенка раннего возраста («Кроха»; «Первые шаги». «Теремок»). Требования ФГОС к структуре, содержанию и технологиям образовательной программы воспитания и развития детей раннего возраста. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Тема 3. Технология организации педагогической работы с детьми раннего возраста

Особенности организации педагогического процесса в группах раннего возраста. Педагогическое руководство предметной деятельностью как ведущим видом деятельности детей раннего возраста. Реализация задач основных направлений развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

Тема 4. Модели организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Учет возрастных особенностей детей раннего возраста в организации образовательной деятельности. Формы образовательной деятельности в режимных моментах. Игровая форма образовательной деятельности в группах раннего возраста. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста посредством интеграции. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы.

Тема 5. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Цели и задачи совместной работы педагогов и родителей детей раннего возраста. Учет запросов родителей на образовательные услуги планировании деятельности образовательного учреждения. Общая характеристика форм взаимодействия с семьями воспитанников: традиционные, нетрадиционные. Современные формы и методы партнёрского взаимодействия с семьёй. Защита прав и достоинства ребенка как важное направление работы с семьёй.

Тема 6. Педагогическая работа в период адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Общая характеристика понятия «адаптация к детскому саду». Виды адаптации. Факторы, определяющие характер адаптации. Характеристика степени сложности адаптации. Варианты программ адаптации детей к детскому саду. Технология организации адаптационных игр. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные технологии работы педагога с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.]; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

3. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — 978-5-85218-704-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

Дополнительная литература:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. В. Серебрякова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 64 с. — 978-5-9925-0132-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61000.html>

2. Ким Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>

3. Никитина А. В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста [Электронный ресурс]: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / А. В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2012. — 80 с. — 978-5-9925-0798-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61005.html>.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Педагогика раннего возраста - это

- а) наука, изучающая законы развития и воспитания. пути формирования личности от одного года до трех лет;
- б) наука, изучающая законы развития и воспитания. пути формирования личности от рождения до двух лет;
- в) наука, изучающая законы развития и воспитания. пути формирования личности от рождения до трех лет;
- г) наука, изучающая законы развития и воспитания. пути формирования личности от двух до трех лет.

2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются

- а) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.
- б) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
- в) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
- г) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3. Ранний возраст - это период

- а) от рождения до 1 года;
- б) от 1 месяца до 1 года;
- в) от рождения до 3 лет;
- г) от 1 года до 3 лет.

4. Кого из ученых считают основоположником науки о раннем возрасте?

- а) Т.В. Лаврентьева
- б) Д.Б. Эльконин
- в) Н.В. Алешина
- г) Н.М. Аксарина

5. Укажите ведущий вид деятельности в раннем возрасте:

- а) предметная
- б) общение
- в) игра
- г) учение

6. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети:

- а) от рождения до 1 года;
- б) от 1 года до 2 лет;
- в) от 2 до 3 лет;
- г) от 3 до 4 лет.

7. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

- а) от рождения до 1 года;
- б) от 1 года до 2 лет;

- в) от 2 до 3 лет;
- г) от 3 до 4 лет.

8. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»?

- а) Н.М. Щелованову;
- б) Н.М. Аксариной;
- в) Л.С. Выготскому.
- г) Н.Н. Подьякову.

9. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются:

- а) М.Ю. Кистяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.
- б) Р.С. Буре, Н.Н. Подьяков, В.И. Ядэшко.
- в) М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.
- г) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

10. Главная характеристика поведения ребенка раннего возраста:

- а) произвольность
- б) активность
- в) ситуативность

11. Недопустимость пассивного ожидания и частых запретов по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего,

- а) эмоциональностью;
- б) недостаточной выносливостью нервной системы;
- в) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.
- г) малой работоспособностью нервной системы.

12. При средней степени адаптации поведение детей раннего возраста нормализуется:

- а) в течение 30-35 дней;
- б) в течение месяца;
- в) за 10-15 дней;
- г) от 2 до 6 месяцев.

13. Укажите, на что необходимо обращать первоочередное внимание в семье и детском саду в период адаптации ребенка?

- а) полноценный сон;
- б) здоровая гигиеническая среда;
- в) соблюдение режима дня;
- г) рациональное и калорийное питание.

14. Согласно требованиям ФГОС ДО реализация Программы в раннем возрасте должна осуществляться посредством основных видов детской деятельности: _____

15. Содержание образования детей раннего детства согласно требованиям ФГОС построено на пяти образовательных областях и направлено на _____

