

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержательные и методические инновации в преподавании Кубановедения в условиях ФГОС ООО, СОО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Виды профессиональной деятельности Педагогическая деятельности
Трудовые функции 1. Общепедагогическая функция. Обучение. 2. Воспитательная деятельность.	Профессиональные компетенции ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с	1.Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочей программы и методики обучения по данному предмету

		ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной деятельности	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
1	Концептуальные, содержательные и нормативно-правовые основы федерального государственного образовательного стандарта	10	4	2	4	
2	Государственная политика в области образования	10	4	2	4	
3	Методические рекомендации по кубановедению	10	4	2	4	
4	Компетентностный подход к образованию	12	6	2	4	
5	Типология уроков по ФГОС	10	4	2	4	
6	Технологическая карта урока	10	4	2	4	
7	Проектная деятельность на уроках кубановедения	10	4	2	4	
8	Инновационные технологии в преподавании кубановедения	10	4	2	4	
9	Музейная педагогика	7	4	1	2	
10	Северный Кавказ глазами представителей российской общественности	7	4	1	2	
11	Этническая толерантность на уроках кубановедения	8	4	2	2	
	Итоговая аттестация	4				4
	ИТОГО	108	46	20	38	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя	Изучение теоретического, методического материала
3	3 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
4	3неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебных дисциплин.

Тема 1. Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта.

Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Требования к современному учителю.

Тема 2. Государственная политика в сфере образования.

Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Основопологающие нормативные документы РФ в сфере образования. Федеральные законы, другие нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Примерные основные образовательные программы

Тема 3. Компетентностный подход к образованию.

Сущность компетентностного подхода. Сравнение результатов компетентностного образования с традиционным. Пути формирования компетенций. Соотнесение аспектов ключевых компетенций и форм урока. Соотнесение аспектов ключевых компетенций и методов обучения и воспитания. Соотнесение аспектов ключевых компетенций и приёмов формирования. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий.

Тема 4. Типология уроков по ФГОС.

Структура уроков основных типов. Правила проведения самоанализа урока. Особенности проведения уроков различных типов.

Тема 5. Технологическая карта урока. Технологическая карта урока: ее структура, правила оформления, специфика для предмета «Кубановедение».

Тема 6. Методические рекомендации по кубановедению.

Особенности преподавания учебного предмета «Кубановедение». Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов Об особенностях преподавания разделов «Духовные истоки Кубани» и «Кубань – многонациональный край». Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Кубановедение». Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Кубановедение». Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания учебного предмета «Кубановедение».

Тема 7. Проектная деятельность на уроках кубановедения. Проектные методы обучения. Виды исследований на уроках кубановедения. Этапы работы над проектом. Структура проекта. Постановка целей и задач проекта. Форма проекта. Примерная тематика проектов по кубановедению.

Тема 8. Инновационные технологии в преподавании кубановедения.

Развивающее и проблемное обучение. Активные и интерактивные формы обучения. Использование информационных технологий на уроках кубановедения.

Тема 9. Музейная педагогика.

Документально-материальная база школьного музея. Музейная педагогика: подготовка экскурсоводов (по музею и городу); проведение музейных уроков (в том числе и выездных); работа музейного отряда; интерактивные экскурсии (званный вечер 19 века;

делаем древнерусскую куклу и т.п.). Поисково-собираетельная работа музея. Основные пункты программы работы музея. Тематико-экспозиционный план музея. Паспортизация школьного музея. Информационная карта музея.

Тема 10. Северный Кавказ глазами представителей российской общности.

Северный Кавказ в русской литературе. Первые произведения о Кавказе. Тема Кавказа и Кавказской войны появляется в русской художественной литературе и журналистике в 1820-1830-х гг. Тема Кавказа в творчестве А.С. Пушкина, А.А. Бестужева-Марлинского, М.Ю. Лермонтова. Северный Кавказ глазами художников. Военно-исторические, бытовые, этнографические сюжеты. Кавказская война в творчестве российских художников.

Тема 11. Рабочая тетрадь «Этническая толерантность и межнациональный мир на Кубани» на уроках кубановедения.

Толерантность в современной межэтнической коммуникации. Основные вехи этнополитической истории Кубани. Межнациональный мир и толерантность как результат совместничества народов Кубани. Города Кубани и Причерноморья – главные центры межэтнической и поликультурной коммуникации. Обмен достижениями материальной культуры – как фактор межэтнического сближения. Духовность народов Кубани – культурная основа толерантности.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Содержательные и методические инновации в преподавании Кубановедения в условиях ФГОС ООО, СОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>

2. Иванцов И.Г. Социально-политическое положение на Кубани в 1920-1933 гг Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9753>

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

3. История и культура Кубани: методические указания для подготовки к семинарским занятиям / Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 102 с.— <http://www.iprbookshop.ru/66776>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. В каком году введен Профессиональный стандарт педагога:

- а) 2010
- б) 2013
- в) 2015
- г) 2017

2. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

- а) Стандарт — инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- б) Стандарт — инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- в) Стандарт — объективный измеритель квалификации педагога.
- г) все ответы верны.

3. Может ли Профессиональный стандарт педагога быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения?

а) да, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ;

- б) нет, он одинаков для всех учреждений;
- в) да, но только для учреждений интернатного типа

4. Какое образование должен иметь педагог:

- а) высшее образование;
- б) среднее специальное образование и обучаться заочно по программе ВПО;
- в) общее специальное образование;
- г) общее среднее образование.

5. Особенность преподавания раздела «Духовные истоки Кубани» является его:

- а) добровольное изучение
- б) безотметочное изучение
- в) обязательное изучение только в рамках ОО

6. При компетентностном подходе в обучении акцент делается на:

- а) усвоение объема знаний, умений и навыков, отраженных в государственном образовательном стандарте
- б) на воспроизведение информации и деятельности по образцу

в) на готовности использовать полученные знания

7. При компетентностном подходе результатом обучения является:

а) ученик с определённым набором знаний.

б) готовность ученика решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний

в) предметные знания, умения, навыки, которые усваиваются в соответствии с программами

8. Особенность компетентностно-ориентированных заданий в том, что:

а) у учителя нет запрограммированного единого правильного ответа

б) они не оцениваются традиционной системой баллов

в) задания организуют воспроизведение учеником информации или отдельных действий

9. Интегрированным уроком называют:

а) урок, главным элементом которого является непосредственный спор ее участников

б) урок, в ходе которого проверяются знания и происходит знакомство с новым материалом

в) любой урок, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов

10. Что отличает дидактическую игру от игр вообще:

а) правила игры могут меняться в ходе игры

б) наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата

в) ситуация носит условный характер

11. Выберите верное суждение:

а) технологическая карта урока отражает деятельность учащихся в рамках формирования универсальных учебных действий

б) содержание коммуникативных и регулятивных учебных действий зависит от темы урока

в) содержание познавательных учебных действий зависит от этапа урока

12. Препятствует внедрению проектной деятельности в школу:

а) низкий уровень «цифровой грамотности» школьников

б) ФГОС ООО

в) отсутствие навыков владения исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, методами различных видов творческой деятельности

13. Выберите верное суждение:

а) проектная деятельность не должна начинаться ранее 5 класса

б) проектная деятельность предполагает как совместную работу 4-6 учеников, а так же работу в паре и индивидуальная проектная деятельность

в) проектная деятельность затрудняет профессиональное самоопределение учащихся

14. Что запрещено выставлять в школьных музеях:

- а) редкие книги
- б) ордена и медали
- в) материалы домашних архивов

15. По какому принципу не может быть построена экспозиция в музее:

- а) по проблемному
- б) по хронологический
- в) по алфавитному

16. Феномен русской литературы, описываемый при помощи терминов «культурный гибрид» и «культурный билингвизм» не связан с сюжетами:

- а) о горце-ренегате
- б) о «русском пленнике»
- в) об аталычестве

17. Автор стихотворения о Кавказе «Хищники на Чегеме»

- а) А.С. Грибоедов
- б) А.С. Пушкин
- в) А.А. Бестужев-Марлинский

18. В начале XIX века исторические реалии Кавказа наиболее полное воплощение нашел таком жанре(ах), как

- а) батальный жанр
- б) портрет и историческая картина
- в) пейзаж и бытовой жанр

19. О каком из горских писателей А.С. Пушкин говорил: «Вот явление неожиданное в нашей литературе! Сын полудикого Кавказа становится в ряды наших писателей; черкес изъясняется на русском языке красиво, сильно и живописно...»?

- а) Шора Ногмов
- б) Султан Хан-Гирей
- в) Султан Казы-Гирей

20. Выберите верное суждение:

а) в творчестве художников мы видим отражение стремления передовой части российского общества трезво взглянуть на суть происходящего сложного процесса освоения новых территорий

б) российские художники не поднялись выше официально-державной позиции в отношении горцев

в) обобщенно- лирический, опозитизированный, романтический образ России сложился в произведениях кавказских поэтов XIX в.