

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»
Э.В. Чиянова

» 04 2019 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 5 от «10» 04 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда
на современном этапе реализации ФГОС»**

Армавир. 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 7 от «20» 03 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

Доцент кафедры
ССП и П

Л.А. Ястребова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Учитель-логопед МАДОУ №58
г. Армавира

И.В. Лысогор

Подпись подтверждаю:
Заведующий
МАДОУ №58
г. Армавира



Т.М. Елхова

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда на современном этапе реализации ФГОС» является совершенствование у обучающихся системы знаний и умений в рамках имеющейся квалификации, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС на современном этапе.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации планируемые результаты обучения были определены на основе ФГОС ВО 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. №1087.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации в результате обучения.

Таблица 1

Требованиям к результатам подготовки по ФГОС ВО
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

<i>Виды профессиональной деятельности – коррекционно-педагогическая.</i>	
Профессиональные компетенции:	
ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	
ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	

3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		Всего	Лекции	Конс-ия	Сам.раб.	Конт-роль
1	2	3	4	5	7	8
1.	Современные представления о нарушениях речи: причины, механизмы, классификации.	8	2	2	4	
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.	8	2	2	4	
3.	Организация работы учителя-логопеда на современном этапе реализации ФГОС.	18	4	4	8	2
4.	Научно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с учётом требований ФГОС.	8	2	2	4	
5.	Информационно-образовательная среда коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с	14	4	2	6	2

	учётом требований ФГОС.					
6.	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с учётом требований ФГОС.	12	4	2	6	
	Итоговая аттестация	4				
	ИТОГО	72	18	14	32	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1.	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2.	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3.	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочая программа учебной дисциплины.

Тема 1. Современные представления о нарушениях речи: причины, механизмы, классификации.

Механизмы речи в контексте современных представлений о динамической локализации высших психических функций. Особенности развития речевой функциональной системы в онтогенезе. Современные подходы к вопросу классификаций речевых нарушений.

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

Структура и патогенез нарушений речи различного генеза. Функциональные и органические нарушения речи. Речевая и неречевая симптоматика различных вариантов нарушений речи. Неврологический статус детей с нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Тема 3. Организация работы учителя-логопеда на современном этапе реализации ФГОС.

Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность учителя-логопеда как педагогического работника. Основные составляющие компетентности педагогических работников. Принципы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Основные образовательные направления коррекционно-развивающей работы. Вариативные формы специального сопровождения детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Планирование коррекционно-развивающей работы.

Тема 4. Научно-методические аспекты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с учётом требований ФГОС.

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Требования к методам и организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Консультативно-методическая работа учителя-логопеда.

Тема 5. Информационно-образовательная среда коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с учётом требований ФГОС.

Понятие информационно-образовательной среды. Требования к современной ИОС. Информационное обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Функционирование информационной образовательной среды. Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

Тема 6. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с учётом требований ФГОС.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда: цель, задачи, этапы. Система оценки

достижения детьми с нарушениями речи планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Интерпретация результатов оценки.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда на современном этапе реализации ФГОС», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Лапп, Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие /Е.А.Лапп. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 229 с. – 978-5-4487-0411-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79777.html>

2. Полный справочник логопеда [Электронный ресурс] /О.Д.Абрамович, О.Ю.Артапухина, О.П.Астафьева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 295 с. – 978-5-9758-1862-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html>

3. Смирнова, И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник /И.А.Смирнова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 232 с. – 978-5-9925-0912-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Тестовые задания

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?
 - 1) неправильная речь окружающих;
 - 2) двуязычие в семье;
 - 3) черепно-мозговая родовая травма.
2. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:
 - 1) I блок;
 - 2) II блок;
 - 3) III блок.
3. Выберите основной биологический фактор возникновения алалии:
 - 1) органическое поражение речевых зон левого полушария;
 - 2) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы;
 - 3) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы.
4. Какая форма заикания обусловлена психогенными причинами (психотравмами):
 - 1) неврозоподобная;
 - 2) органическая;
 - 3) невротическая.
5. Что является причиной нарушения организации темпо-ритмической стороны речи:
 - 1) органическое повреждение экстрапирамидной системы;
 - 2) органическое повреждение продолговатого мозга;
 - 3) органическое повреждение мозжечка.
6. Несформированность какого структурно-функционального блока влияет на появление в письменных работах ошибок на замены парных согласных:
 - 1) блок регуляции тонуса и бодрствования;
 - 2) блок приема переработки и хранения информации;
 - 3) блок программирования, регуляции и контроля.
7. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:
 - а) каллиграфические;
 - б) орфографические;
 - в) дизорфографические.
8. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:
 - 1) нарушение фонематического слуха;
 - 2) нарушение фонетического слуха;
 - 3) нарушение обобщенного оптического образа буквы.
9. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:
 - 1) нарушение фонематического слуха;
 - 2) нарушение фонетического слуха;
 - 3) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций.
10. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:
 - 1) алалии;
 - 2) заикании;
 - 3) дислалии.