





## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержательные и методические инновации в преподавании Кубановедения в условиях ФГОС НОО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. №1426.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Виды профессиональной деятельности</b> Педагогическая деятельности
<b>Трудовые функции</b> 1. Общепедагогическая функция. Обучение. 2. Воспитательная деятельность.	<b>Профессиональные компетенции</b> ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;	1.Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; рабочей программы и методики обучения по данному предмету

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

### 3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
1	Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта	5	2	1	2	
2	Государственная политика в области образования	5	2	1	2	
3	Методические рекомендации по кубановедению	5	2	1	2	
4	Компетентностный подход к образованию	5	2	1	2	
5	Типология уроков по ФГОС	4	2	1	1	
6	Технологическая карта урока	6	4	1	1	
7	Проектная деятельность на уроках кубановедения	6	4	1	1	
8	Инновационные технологии в преподавании кубановедения	6	4	1	1	
9	Музейная педагогика	6	4	1	1	
10	Северный Кавказ глазами представителей российской общественности	6	4	1	1	
11	Этническая толерантность на уроках кубановедения	6	4	1	1	
	Итоговая аттестация	4				4
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>4</b>

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### 5. Рабочая программа учебных дисциплин.

##### **Тема 1. Концептуальные, содержательные и нормативно - правовые основы федерального государственного образовательного стандарта.**

Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Требования к современному учителю.

##### **Тема 2. Государственная политика в сфере образования.**

Фундаментальные основы государственной политики в сфере образования. Основопологающие нормативные документы РФ в сфере образования. Федеральные законы, другие нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Примерные основные образовательные программы

##### **Тема 3. Компетентностный подход к образованию.**

Сущность компетентностного подхода. Сравнение результатов компетентностного образования с традиционным. Пути формирования компетенций. Соотнесение аспектов ключевых компетенций и форм урока. Соотнесение аспектов ключевых компетенций и методов обучения и воспитания. Соотнесение аспектов ключевых компетенций и приёмов формирования. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий.

##### **Тема 4. Типология уроков по ФГОС.**

Структура уроков основных типов. Правила проведения самоанализа урока. Особенности проведения уроков различных типов.

**Тема 5. Технологическая карта урока.** Технологическая карта урока: ее структура, правила оформления, специфика для предмета «Кубановедение».

##### **Тема 6. Методические рекомендации по кубановедению.**

Особенности преподавания учебного предмета «Кубановедение». Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов. Об особенностях преподавания разделов «Духовные истоки Кубани» и «Кубань – многонациональный край». Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Кубановедение». Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание учебного предмета «Кубановедение». Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания учебного предмета «Кубановедение».

**Тема 7. Проектная деятельность на уроках кубановедения.** Проектные методы обучения. Виды исследований на уроках кубановедения. Этапы работы над проектом. Структура проекта. Постановка целей и задач проекта. Форма проекта. Примерная тематика проектов по кубановедению.

##### **Тема 8. Инновационные технологии в преподавании кубановедения.**

Развивающее и проблемное обучение. Активные и интерактивные формы обучения. Использование информационных технологий на уроках кубановедения.

##### **Тема 9. Музейная педагогика.**

Документально-материальная база школьного музея. Музейная педагогика: подготовка экскурсоводов (по музею и городу); проведение музейных уроков (в том числе и выездных); работа музейного отряда; интерактивные экскурсии (званный вечер 19 века; делаем древнерусскую куклу и т.п.). Поисково-собираательная работа музея. Основные

пункты программы работы музея. Тематико-экспозиционный план музея. Паспортизация школьного музея. Информационная карта музея.

#### **Тема 10. Северный Кавказ глазами представителей российской общественности.**

Северный Кавказ в русской литературе. Первые произведения о Кавказе. Тема Кавказа и Кавказской войны появляется в русской художественной литературе и журналистике в 1820-1830-х гг. Тема Кавказа в творчестве А.С. Пушкина, А.А. Бестужева-Марлинского, М.Ю. Лермонтова. Северный Кавказ глазами художников. Военно-исторические, бытовые, этнографические сюжеты. Кавказская война в творчестве российских художников.

#### **Тема 11. Рабочая тетрадь «Этническая толерантность и межнациональный мир на Кубани» на уроках кубановедения.**

Толерантность в современной межэтнической коммуникации. Основные вехи этнополитической истории Кубани. Межнациональный мир и толерантность как результат совместничества народов Кубани. Города Кубани и Причерноморья – главные центры межэтнической и поликультурной коммуникации. Обмен достижениями материальной культуры – как фактор межэтнического сближения. Духовность народов Кубани – культурная основа толерантности.

### **6. Организационно-педагогические условия.**

#### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Содержательные и методические инновации в преподавании Кубановедения в условиях ФГОС НОО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

#### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

#### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

*Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Жакупова Г.Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.Т. Жакупова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 234 с. — 978-601-04-0190-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>

2. Иванцов И.Г. Социально-политическое положение на Кубани в 1920-1933 гг Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9753>

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

3. История и культура Кубани: методические указания для подготовки к семинарским занятиям / Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 102 с.— <http://www.iprbookshop.ru/66776>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

#### *Тестовые задания*

1. В каком году введен Профессиональный стандарт педагога:
  - а) 2010
  - б) 2013
  - в) 2015
  - г) 2017
  
2. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?
  - а) Стандарт — инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
  - б) Стандарт — инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
  - в) Стандарт — объективный измеритель квалификации педагога.
  - г) все ответы верны.
  
3. Может ли Профессиональный стандарт педагога быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения?
  - а) да, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ;
  - б) нет, он одинаков для всех учреждений;
  - в) да, но только для учреждений интернатного типа
  
4. Какое образование должен иметь педагог:
  - а) высшее образование;
  - б) среднее специальное образование и обучаться заочно по программе ВПО;
  - в) общее специальное образование;
  - г) общее среднее образование.
  
5. Особенность преподавания раздела «Духовные истоки Кубани» является его:
  - а) добровольное изучение
  - б) безотметочное изучение
  - в) обязательное изучение только в рамках ОО
  
6. При компетентностном подходе в обучении акцент делается на:
  - а) усвоение объема знаний, умений и навыков, отраженных в государственном образовательном стандарте
  - б) на воспроизведение информации и деятельности по образцу

в) на готовности использовать полученные знания

7. При компетентностном подходе результатом обучения является:

а) ученик с определённым набором знаний.

б) готовность ученика решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний

в) предметные знания, умения, навыки, которые усваиваются в соответствии с программами

8. Особенность компетентностно-ориентированных заданий в том, что:

а) у учителя нет запрограммированного единого правильного ответа

б) они не оцениваются традиционной системой баллов

в) задания организуют воспроизведение учеником информации или отдельных действий

9. Интегрированным уроком называют:

а) урок, главным элементом которого является непосредственный спор ее участников

б) урок, в ходе которого проверяются знания и происходит знакомство с новым материалом

в) любой урок, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов

10. Что отличает дидактическую игру от игр вообще:

а) правила игры могут меняться в ходе игры

б) наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата

в) ситуация носит условный характер

11. Выберите верное суждение:

а) технологическая карта урока отражает деятельность учащихся в рамках формирования универсальных учебных действий

б) содержание коммуникативных и регулятивных учебных действий зависит от темы урока

в) содержание познавательных учебных действий зависит от этапа урока

12. Препятствует внедрению проектной деятельности в школу:

а) низкий уровень «цифровой грамотности» школьников

б) ФГОС ООО

в) отсутствие навыков владения исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, методами различных видов творческой деятельности

13. Выберите верное суждение:

а) проектная деятельность не должна начинаться ранее 5 класса

б) проектная деятельность предполагает как совместную работу 4-6 учеников, а так же работу в паре и индивидуальная проектная деятельность

в) проектная деятельность затрудняет профессиональное самоопределение учащихся

14. Что запрещено выставлять в школьных музеях:

а) редкие книги

б) ордена и медали

в) материалы домашних архивов

15. По какому принципу не может быть построена экспозиция в музее:

- а) по проблемному
- б) по хронологический
- в) по алфавитному

16. Феномен русской литературы, описываемый при помощи терминов «культурный гибрид» и «культурный билингвизм» не связан с сюжетами:

- а) о горце-рenegате
- б) о «русском пленнике»
- в) об аталычестве

17. Автор стихотворения о Кавказе «Хищники на Чегеме»

- а) А.С. Грибоедов
- б) А.С. Пушкин
- в) А.А. Бестужев-Марлинский

18. В начале XIX века исторические реалии Кавказа наиболее полное воплощение нашел таком жанре(ах), как

- а) батальный жанр
- б) портрет и историческая картина
- в) пейзаж и бытовой жанр

19. О каком из горских писателей А.С.Пушкин говорил: «Вот явление неожиданное в нашей литературе! Сын полудикого Кавказа становится в ряды наших писателей; черкес изъясняется на русском языке красиво, сильно и живописно...»?

- а) Шора Ногмов
- б) Султан Хан-Гирей
- в) Султан Казы-Гирей

20. Выберите верное суждение:

а) в творчестве художников мы видим отражение стремления передовой части российского общества трезво взглянуть на суть происходящего сложного процесса освоения новых территорий

б) российские художники не поднялись выше официально-державной позиции в отношении горцев

в) обобщенно- лирический, опoэтизированный, романтический образ России сложился в произведениях кавказских поэтов XIX в.