

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования

Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»



[Signature] А.А. Шматько
07 2019 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № *11* от
«*01*» *июня* 2019 г.


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

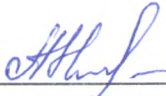
**«Формирование профессиональной компетентности педагога в
организации социального партнерства дошкольной образовательной
организации с семьей»**


Армавир, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП:

докт.пед.наук, профессор кафедры
педагогике и технологий
дошкольного и начального образования  Е.А.Тупичкина

канд.пед.наук, доцент кафедры
теории, истории педагогики
и образовательной практики  Н.К.Андрienко

канд.пед.наук, доцент кафедры
педагогике и технологий
дошкольного и начального образования  С.И.Семенака

РЕЦЕНЗЕНТ:

Главный специалист управления
образования (дошкольное образование)
администрации муниципального
образования город Армавир  Г.В. Егорова



1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности педагога в организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьей» является осуществление образовательной деятельности, ориентированной на обеспечение теоретической и практической готовности педагогов, способных проектировать и технологически реализовывать сотрудничество с семьей.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 608н

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций педагога в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ФГОС ВО 44.04.01. Педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции	Виды профессиональной деятельности
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	Педагогическая деятельность
Трудовые функции	Профессиональные компетенции
1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): воспитатель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных	Организация педагогической деятельности в дошкольном образовании	1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;	1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Особенности становления и развития детских деятельностей в

стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового вре- мени и пространства 2. Применять методы фи- зического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошколь- ного возраста в соответст- вии с образовательной про- граммой организации 3. Владеть всеми видами развивающих деятельно- стей дошкольника (игро- вой, продуктивной, позна- вательно- исследовательской)	раннем и дошкольном возрасте. 3. Основы теории физи- ческого, познавательного и личностного раз- вития детей раннего и дошкольного возраста. 4. Современные тенден- ции развития дошколь- ного образования
--	--	--	---

	Тема	Количество часов по видам за- нятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1.	Профессиональная компетентность педагога как научно-методическая проблема	3	4	2	3	
2.	Научно-методическое обеспечение управления формированием профессиональной компетентности педагогов	5	4	2	3	
3.	Сотрудничество с семьей как составная часть профессиональной компетентности педагога		4	2	3	
4.	Характеристика современной семьи	5	4	2	3	
5.	Законодательная база семьи и семейных отношений	5	2	2	3	
6.	Современные подходы к сотрудничеству педагогов и родителей	5	4	4	3	
7.	Технологии формирования повышение компетентности родителей воспитанников детского сада	4	6	4	4	
	Итоговая аттестация	4				4
	ИТОГО	72	28	18	22	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала

2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

Тема 1. Профессиональная компетентность педагога как научно-методическая проблема

Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования - ориентир развития системы высшего образования в РФ.

Проблема профессионализма как одна из центральных в психолого-педагогических исследованиях.

Теоретические подходы к определению понятия «профессиональная компетентность». Характеристика структуры профессиональной компетентности педагога с учетом изучения подходов разных научных школ.

Требованиями нового стандарта к профессиональной компетентности педагогов.

Совершенствование профессиональной компетентности педагога.

Тема 2. Научно-методическое обеспечение управления формированием профессиональной компетентности педагогов

Ориентиры современного профессионального образования в условиях перехода образовательных организаций к реализации ФГОС ВО и Профессионального стандарта.

Компетентностная модель образования. Проблема формирования у преподавателей профессиональных компетенций.

Применение инновационных педагогических технологий и активных методов обучения в процессе профессиональной подготовки.

Сетевые формы организации образовательного пространства.

Функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога системы ВО.

Целевой ориентир профессиональной подготовки при компетентностном подходе.

Задачи научно-методического сопровождения педагогов:

- научно-методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта ВО (далее - ФГОС ВО);
- научно-методическое обеспечение и организация активного участия ППС в инновационной деятельности;
- информационное и методическое обеспечение педагогов в соответствии с их профессиональными потребностями;
- обеспечение условий повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства;
- создание единого информационного пространства, обеспечивающего обобщение и пропаганду лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта их использования;
- повышение мотивации участников учебно-воспитательного процесса.

Тема 3. Сотрудничество с семьей как составная часть профессиональной компетентности педагога

Профессиональная компетентность педагога как условие эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.

Виды профессиональной компетентности:

- специальная или деятельностная, которая предполагает владение на высоком уровне профессиональной деятельностью;
- социальная, предполагающая владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества;
- личностная (владение способами самовыражения и саморазвития);
- индивидуальная (владение приемами самореализации и саморазвития);
- индивидуальность в рамках профессии, способность к творческому проявлению своей индивидуальности.

Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в области взаимодействия с родителями воспитанников.

Влияние педагогической компетентности воспитателя на организацию эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Приоритетная роль семьи в воспитании ребенка.

Тема 4. Характеристика современной семьи

Определение семьи в научной, психолого-педагогической литературе. Анализ мировых тенденций в вопросах семьи.

Семья как ценность и семейные ценности.

Особенности современной семьи и ее задачи в поликультурном пространстве. Типология современного родительства. Типы семей по параметру доминирования..

Психологическое здоровье современной семьи

Основные проблемы современной семьи: причины, пути решения.

Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи. Значение семьи в развитии и становлении личности ребенка.

Тема 5. Законодательная база семьи и семейных отношений

Семейные правоотношения, их специфика:

- возникают, изменяются или прекращаются на основе определенных юридических фактов, предусмотренных в законе;
- субъектный состав семейных правоотношений определен законом;
- семейные правоотношения, как правило, носят бессрочный характер;
- семейные правоотношения строятся на безвозмездной основе.

Семейному законодательству в России. Источники регулирования семейно-правовых отношений в РФ. Международный уровень регулирования семейной политики

Принципы правового регулирования.

Социальная политика в области семьи и семейных отношений. Государственная социальная поддержка семей, имеющих детей

Тема 6. Современные подходы к сотрудничеству педагогов и родителей

Семья и ДОО - главные институты социализации ребенка дошкольного возраста

Целевые ориентиры дошкольного образования в условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов.

Характерная тенденция современного периода в развитии отечественного образования.

Цель взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Принципы совместной работы ДОУ с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы развитию личности в семье и детском коллективе;
- мониторинг общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Тема 7. Технологии формирования повышение компетентности родителей воспитанников детского сада

Новая философия взаимодействия педагогов с родителями.

Современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья

Конструктивное взаимодействие педагога с семьей по повышению педагогической компетентности родителей ДОО. Формы и методы повышения родительской компетентности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0458-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>

3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- в) Устав ДОУ;
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2. Перечислите основные принципы дошкольного образования.

3. Установить отношение между семейным и общественным воспитанием:

- 1) они должны выполнять каждое свои функции;
- 2) взаимно дополнять друг друга;
- 3) общественное должно вести за собой семейное;
- 4) семейное должно вести за собой общественное 4. Укажите лишнее:

4. Приоритетная роль в воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста принадлежит...

- 1) семье;
- 2) дошкольным образовательным учреждениям;
- 3) школе;
- 4) все ответы правильные

Выбрать один ответ

б. Выберите правильные ответы.

ФГОС дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- а) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- в) Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
- г) Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;
- д) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

7. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от ...

- а) Компетентности воспитателя;
- б) Наполняемости группы;
- в) Возрастных и индивидуальных особенностей детей.

8. Вставьте пропущенные слова:

Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целенаправленный процесс ... взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение ... результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

9. Закончите предложение:

Разработанная комплексно- тематическая модель организации образовательного процесса должна соответствовать принципу _____

10. *Вставьте пропущенное слово*

Выделение в ведущей темы дня, недели, месяца является отличительной характеристикой _____ модели организации образовательного процесса в ДОО.

11. *Выберите верный ответ. Социализация представляет собой:*

а) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
б) процесс и результат становления индивида социальным существом;
в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;

г) развитие и само изменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

12. *Вставьте пропущенное слово:*

Создание условий развития ребёнка, открывание возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующими возрасту, видами деятельности является основной целью _____ развития.

13. *Вставьте пропущенные слова:*

Деятельность педагога по обеспечению условий для социально-коммуникативного развития детей включает : организацию, создание, , устранение трудностей, , обеспечение баланса, моделирование.

14. *Закончите предложение:*

В игре как деятельности формируются основные возрастные _____

15. *Выберите правильный ответ.*

Социальная компетентность - способность и личная готовность ребенка:

а) действовать определенным образом в определенной проблемной ситуации, опираясь на знания и опыт, приобретенные благодаря обучению (или наблюдению и подражанию),

б) соотносить выбранный способ действия, с одной стороны, с актуальной ситуацией и, с другой стороны, с собственной личностью, в результате чего он субъективно переживается как правильный,

в) переживание правильности является основанием того, что индивид готов нести за него ответственность;

г) все ответы верны.

16. *Определите недостающий элемент в структуре эмоционального интеллекта?*

а) распознавание эмоций;

б) понимание эмоций своих и чужих;

в) использование эмоций для нашего мышления (с помощью эмоций более эффективно решать задачи и жить в целом);

г) _____

17. *Процесс и результат количественных и качественных изменений ребенка называются: _____.*

18. *Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является: _____*

19. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется: _____

20. Позиция ребенка в игре: образец того, как надо действовать, называется:
