

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю
и.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижник
_____ 2023 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 11 от 3 » 07 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Тропинка к моему «Я»


Армавир, 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 10 от «14» 06 2023 г.

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДООП:

к.пед.н., доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии  Ромашина Е.В.

к.пед.н., доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии  Алдакимова О.В.

к.псх.н., доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии  Варца Е.С.

к.пед.н., доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии  Егизарьянц М.Н.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор МБУ ДО «ДХЦ» МО
город Армавир





Хитрова И.Н.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализуемой программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка к моему «Я» - создание условий для полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи:

- формировать знания в области сохранности жизни и здоровья детей, воспитание чувства ответственности и культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- создавать условия во временном коллективе детей, для развития отношений поддержки и сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса, самопринятия и преодоления психологических барьеров, повышения жизненного тонуса;
- развивать эмоционально-волевую и личностную сферу ребёнка, мелкую моторику, артикуляционную моторику, внимание, память, наглядно-образное, логическое мышление детей через игровую деятельность;
- способствовать реализации творческого потенциала и познавательной активности детей;

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы: две недели (40 ч.).

Возрастная категория обучающихся: дети дошкольного и младшего школьного возраста (6-10 лет).

Формы обучения:

Очная форма

Проводятся очные групповые занятия.

Заочная форма

Проводятся дистанционные групповые занятия. Используемое оборудование: программа Zoom Cloud Meetings для проведения онлайн занятий.

Режим реализации программы: 5 дней в неделю.

Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся до 20 человек.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы «Тропинка к моему «Я» дети:

- научатся осознавать себя и свои возможности;
- научатся открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами;
- научатся распознавать эмоциональные состояния других детей и взрослых по мимике, жестам;
- научатся пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе, так и к окружающим;
- научатся проявлять эмпатию: понимание, сочувствие;
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- закрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- расширят словарный запас, закрепят умение выразить свои мысли и желания;

- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, сформируют умения выхода из конфликта, найти компромисс;

У дошкольников и младших школьников будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, самоконтроль, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы «Тропинка к моему «Я» принимаются дети 6-10-летнего возраста для которых будет актуальным обучение по данной программе. Контингент может быть разнообразным.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практ занят	
1.	Модуль «Учимся учиться».	14	4	10	Входное тестирование, игровые и творческие задания
2.	Модуль «Логопедическая работа».	12	2	10	Промежуточный контроль (игровые, тестовые и творческие задания)
3.	Модуль «Здравствуй – это Я».	12	2	10	Итоговый контроль (диагностика, игры).
4	Заключительное занятие	2			Итоговое отчетное занятие
	Итого	40	8	30	

2.2. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Освоение теоретического и практического материала
2	2 неделя	Освоение теоретического и практического материала. Итоговое отчетное занятие: фестиваль продуктов деятельности детей с выдачей портфолио и сертификата участника ребенку «Чему мы научились»

2.3. Рабочая программа учебного курса

Модуль 1 «Учимся учиться». Развитие восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, формирование позитивного эмоционального настроения к предстоящей школьной жизни. «Поиграй-ка!» Становление внутригрупповых контактов, создание дружеской обстановки в группе; развитие речи, внимания, памяти, мышления. «Летняя капель». Тренировка внимания, памяти, развития мелкой моторики; обучение самостоятельности. «Поразмышляй-ка!». Сплочение детского коллектива, развитие произвольного внимания, быстроты реакции; обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции; обучение приемам расслабления. Развитие пространственных ориентировок. «Поиграй-ка!» Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.

Модуль 2 «Логопедическая работа». «Веселая Радуга». Формирование аналитико-синтетической деятельности учащихся и их звукопроизношения: артикуляционная разминка, развитие речи; развитие кратковременной слуховой памяти, развитие зрительной памяти, внимания дыхательная гимнастика. Путешествие в Страну вежливых слов. Закрепление понятия «вежливое слово», тренировка мыслительных процессов, развитие творческого воображения, памяти. «Сказка за сказкой». Логопедическая работа по развитию аналитических способностей детей, логического и пространственного мышления. «Можем говорить руками и телом». Формирование у детей начальные знания о культуре жеста, обучение воспроизводить выразительные движения и позы, изображать с помощью движений различные предметы, развивать творческое воображение.

Модуль 3 «Здравствуй – это Я». Введение в мир психологии «Моё Я». Чувства нужно уметь распознавать. Полезные чувства: радость, любовь и забота. Вредные чувства: злость, обида, грусть. Ссора. Какие чувства приводят к ссоре? «Моя семья». Развитие способности к анализу; формирование пространственных представлений; воспитание позитивного отношения к окружающим. «Мой внутренний мир». Развивать умение различать индивидуальные особенности людей (пол, внешность, лицо, походку). Упражняться и развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводят кандидаты педагогических и психологических наук, доценты кафедры социальной, специальной педагогики и психологии: Егизарьянц М.Н., Алдакимова О.В., Вареща Е.С., Ромашина Е.В., Королькова В.А. Белоус О.В., Костенко А.А., Скиба Н.В.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Для очной формы обучения:

Занятия проводятся в корпусе Социально-психологического факультета АГПУ (ул. Ленина, 79, аудитория 45-а) в аудитории 81, которая оснащенная проектором, экраном, компьютером, индивидуальная и групповая работа проходит в логопедическом кабинете и кабинете психологического консультирования

Для дистанционной формы обучения:

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и программное обеспечение: компьютер, монитор, колонки или наушники, микрофон, web-камера, программа Zoom Cloud Meetings для проведения онлайн занятий. Педагогами применяется в профессиональной деятельности и для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации данных такие программы как Word, Excel, Power-Point, Miro, Zoom.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется учебно-методическими материалами (в печатном или в электронном формате). Диагностический и методический инструментарий для психолога (песочный ящик для проведения арт-терапии; карточки для тестирования детей, чемодан психолога, чемодан логопеда, и другое).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обучение по программе осуществляется согласно графику проведения занятий, который можно получить, после регистрации на сайте ФГБОУ ВО АГПУ в разделе «Дополнительное образование». Ссылка для регистрации <http://niiro-agpu.ru/elreg/> выбрать пункт Регистрация на общеразвивающие образовательные программы.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Для отслеживания результативности образовательно-развивающего процесса используется входной контроль (в начале первой недели занятий) и итоговый (после смены) – диагностика по критериям психологического здоровья.

Для входного обследования педагог-логопед и психолог выполняет подбор методик на проверку уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников, а также используется инструментарий логопеда для выявления дефектов речевого развития детей.

По итогам проводимого обследования составляется психологический, эмоциональный и логопедический портрет ребенка.

По итогам освоения программы, обучающиеся проходят итоговое тестирование в виде диагностических процедур. Результаты, обработка и их интерпретация представлена в виде заключения психолога и логопеда, представлено в портфолио достижений каждого ребенка. В завершении каждому ребенку выдается именной сертификат о прохождении обучения, с указанием количества часов и папка достижений (портфолио).

4.2. Оценочные материалы

Результативность работы оценивается по следующим критериям:

- результаты скрининговых исследований (первичного и итогового);
- анкетирование родителей.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);

- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
 - Свой вариант ответа:
3. Ваши предложения по улучшению качества организации работы по программе:

4. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

5. Оцените работу преподавателей программы
(1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от директора МБУ ДО «ДХШ» МО (г. Армавир) Хитровой И.Н.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Учебно-методические материалы (в печатном или в электронном формате).
- Диагностический и методический инструментарий для психолога (песочный ящик для проведения арт-терапии; карточки для тестирования детей, чемодан психолога, чемодан логопеда, и другое).
- Презентации по темам занятий.

ЛИТЕРАТУРА К ПРОГРАММЕ:

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие/ Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 157 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453409>.
2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456137>.
3. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454035>.
4. Данилков А.А., Данилкова Н. С. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. Адрес-доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57514&sr=1
5. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов/ В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 206 с.- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-451058>
6. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З.И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00595-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450180>