

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ


Утверждаю
и.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижник
« » 2023 г.
ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 11 от 3 » 02 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Скорочтение»

Армавир, 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 10 от «14» 06 2023 г.

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДООП:

преподаватель кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования

Н.О. Дроговцова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор ЧОУ СОШ «Развитие» г. Армавира



И.В. Крючкова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализуемой программы

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение» является формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации, повышение скорости и эффективности чтения.

Задачи:

- научить основным приемам скорочтения;
- развивать память, внимание, мышление, воображение;
- совершенствовать умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке.

1.2. Сроки обучения, возраст обучающихся, формы обучения, режим и объем программы, количество обучающихся и особенности набора.

Сроки обучения: 2 недели (16 ч.)

Возрастная категория обучающихся: дети с 7 лет, школьники, студенты, взрослые.

Формы обучения:

Очная форма

Проводятся очные групповые занятия. Используемое оборудование: компьютер, телевизор.

Заочная форма

Проводятся дистанционные групповые занятия. Используемое оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, программа для проведения онлайн занятий.

Режим реализации программы: 4 раза в неделю.

Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся до 10 человек.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- приемы скорочтения;
- эффективные стратегии запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- читать бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;

- свободно читать тексты;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Освоение программы основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, самостоятельной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

Уровень подготовки учащихся соответствует базовым знаниям и умениям в соответствии со школьной программой 1-4 классов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практические занятия	
1.	Введение	2	2		
2.	Правила эффективного чтения.	6	2	4	устный опрос, тестовое чтение
3.	Секреты выразительного чтения.	6	2	4	устный опрос, тестовое чтение
4.	Конкурс чтецов. Итоговое тестовое чтение.	2		2	тестовое чтение
5.	Итого по дисциплине	16	6	10	

2.2. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 день	Изучение теоретического, методического материала
2	2 день	Изучение теоретического, методического материала
3	3 день	Изучение методического материала, тестовое чтение
4	4 день	Изучение методического материала, тестовое чтение
5	5 день	Изучение теоретического, методического материала
6	6 день	Изучение методического материала, тестовое чтение
7	7 день	Изучение методического материала, тестовое чтение
8	8 день	Итоговая аттестация. Конкурс чтецов. Тестовое чтение.

Рабочая программа учебного курса

Раздел 1. *Правила эффективного чтения.*

Ставим цель чтения. Ищем секретное послание автора. Путешествуем по тексту. Опережающие вопросы. «Сканирование» текста глазами. Осмысленное интонирование текста. Увеличение словарного запаса. Смысловая догадка.

Раздел 2. *Секреты выразительного чтения.*

Средства выразительности. Темп чтения. Соблюдение пауз. Интонирование. Инсценировка.

Раздел 3. *Конкурс чтецов. Итоговое тестовое чтение.*

Подготовка к итоговому тестовому чтению. Организация и проведение конкурса чтецов. Выдача сертификатов участников. Награждение победителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводит преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Дроговцова Н.О.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Для очной формы обучения:

Занятия проводятся в аудитории, которая оснащена компьютером, телевизором.

Для дистанционной формы обучения:

Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и программное обеспечение: компьютер, монитор, колонки или наушники, микрофон, web-камера, программа для проведения онлайн занятий.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется учебно-методическими материалами – условиями заданий для аудиторной и самостоятельной работы, рекомендуемыми источниками для самостоятельного изучения (в печатном или в электронном формате).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обучение по программе осуществляется согласно графику проведения занятий, который можно получить, после регистрации на сайте ФГБОУ ВО АГПУ в разделе «Дополнительное образование». Ссылка для регистрации <http://niiro-agpu.ru/elreg/>

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Подведение итогов реализации программы проводится на заключительном занятии в форме итогового тестового чтения. Результат оценки доводится в устной форме до сведения учащимся и их родителям (законным представителям).

По итогам освоения программы обучающимся выдается документ об обучении - сертификат или иной документ.

4.2. Оценочные и методические материалы

Результативность работы оценивается по следующим критериям:

- читать бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Качество выполнения технологических операций:

- читает быстро и правильно;
- владеет приемами скорочтения и эффективными стратегиями запоминания.

Методические материалы:

учебно-методические пособия по скорочтению.

https://drive.google.com/drive/folders/1i_bOttPNNfiUEmJzlFTfw4uvFdECrDgG?usp=s

haring

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса?
(возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Скорочтение» получена от директора ЧОУ-СОШ «Развитие» г. Армавира Крючковой Ирины Викторовны.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Компьютер, монитор, колонки или наушники, микрофон, web-камера.

2. Учебно-методические пособия по скорочтению.
3. Презентации по темам занятий.
4. Видео-материалы по темам занятий.

Литература к программе:

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей. / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. — М. : Издательство АСТ, 2020.
2. Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. — М. : Издательство АСТ, 2017.
3. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное - М.: Билингва, 2015.
4. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. – ИП Ш.Т. Ахмадуллин, 2020.
5. Самый эффективный тренажер по скорочтению / науч. ред. Г. Абдулова. М.: Издательство АСТ, 2019.
6. Узорова О., Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению - Изд. «Астрель», 2002.
7. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению - Челябинск , Изд. «Рекпол» -, 2011.