

Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю  
и.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Е.А. Нижник  
« 27 » апреля 2022 г.

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 5 от 24 » апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В  
СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ: ТЕХНОЛОГИИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ»**

Армавир, 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
рекомендована Ученым советом НИИРО  
протокол № 8 от «20» 04 2023 г.

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДООП:

к. психол. наук, доцент  
кафедры социальной, специальной  
педагогике и психологии



А.А.Попова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Педагог-психолог ГБПОУ КК Армавирского  
аграрно-технологического техникума,  
председатель краевого РУМО  
«Психолого-педагогическая работа»



В.Л. Москвитина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи реализуемой программы

**Цель** общеобразовательной общеразвивающей программы «Нейролингвистическое программирование в современной образовательной практике: технологии использования»: обучение теоретическим основам и практическим умениям применения основных техник нейролингвистического программирования.

### **Задачи:**

- сформировать теоретико-методические и прикладные знания в области нейролингвистического программирования;
- познакомить с принципами нейролингвистического программирования.
- познакомить с основами применения техник нейролингвистического программирования.
- сформировать у слушателей психолого-педагогическое мышление для самостоятельного анализа и понимания закономерностей психических процессов в нейролингвистическом программировании;
- сформировать у слушателей систему знаний о взаимосвязи психологии и нейролингвистического программирования;
- создать условия для формирования навыков работы с основными техниками нейролингвистического программирования;
- сформировать навыки применения техник нейролингвистического программирования.

## 1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

*Сроки обучения: один месяц (36 часов)*

*Возрастная категория обучающихся: от 18 лет.*

*Формы обучения:*

*Очная форма:*

Проводятся очные групповые занятия. Практическая работа составляет основную часть времени каждой темы.

*Режим реализации программы: 2-3 раза в неделю, продолжительность занятий 2 ч.*

*Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся предполагается 15 – 20 человек.*

*Заочная дистанционная форма*

Проводятся дистанционные групповые занятия. Используемое оборудование: программные продукты «Телемост» для проведения онлайн занятий, платформы «Defectologiya. pro», «Chatium» а также вспомогательные публичные сервисы «Telegram» и «ВКонтакте» для отправки и корректировки учебных заданий.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Предлагаемая программа направлена на развитие способности применения различных техник нейролингвистического программирования, успешно проходить собеседования, преодолевать волнение на первом свидании, вести эффективную деловую переписку, анализировать поверхностные структуры и выявлять глубинную информацию, систематизации мышления и речи, понимания другого человека, возможности избавления от вредных привычек, аддикции, псевдовлюбленности.

По окончании программы слушатели должны:

*Знать:*

- возможности использования техник нейролингвистического программирования;
- общие принципы нейролингвистического программирования;
- схему процесса проведения техник нейролингвистического программирования;
- основы коммуникации;
- основные виды манипуляций и возможности защиты от них;
- основные каналы, по которым поступает информация в нейролингвистическом программировании.

*Уметь:*

- использовать основные техники нейролингвистического программирования;
- решать задачи нейролингвистического программирования с целевыми установками;
- работать с репрезентативными системами личности;
- составлять психологический портрет личности;
- поддерживать сохранность своего психического здоровья.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

К освоению программы «Нейролингвистическое программирование в современной образовательной практике: технологии использования» принимаются слушатели, для которых будет актуальным обучение по данной программе. Контингент может быть разнообразным.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Прак. з.	
1.	Теоретические основы нейролингвистического программирования	6	2	4	собеседование
2.	Калибровка. Метасообщение	8	4	4	творческое задание
3.	Техники нейролингвистического программирования	22	10	12	творческое задание
	Итого	36	16	20	

### **2.2. Календарный учебный график.**

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 неделя	Освоение теоретического и практического материала
2	2 неделя	Освоение теоретического и практического материала
3	3 неделя	Освоение теоретического и практического материала
4	4 неделя	Освоение теоретического и практического материала

## **2.3. Рабочая программа учебного курса**

### **Тема 1. Введение в нейролингвистическое программирование.**

Общее представление о нейролингвистическом программировании. История возникновения данного понятия в психологии. Стратегичность в нейролингвистическом программировании. А.Т. Джеймс и феномен линии времени. Р. Дилтсон и концепция системного НЛП. Открытие К. Андреас метода сущностных трансформаций. Работа М. Хала по исследованию и использованию мета-состояний. Создание Р. Бэндлером системы «инженерного Проектирования человека».

### **Тема 2. Калибровка. Метасообщение.**

Формы и виды раппорта. Калибровка и сенсорная чувствительность. Модель «Русской матрешки». Динамика работы репрезентативных систем. Ключи доступа к репрезентативным системам. Положение глаз и динамика работы репрезентативных систем. Использование паттернов движения глаз

### **Тема 3. Основные техники в нейролингвистическом программировании**

Техника работы с фобиями. Техника взмаха. Техники формирования готовности к достижения цели. Техника «Якорение». Исходные требования к ресурсам. Действия при поиске ресурсов. Направление поиска ресурсов. Перенос ресурсов. Психотехнологии переноса ресурсов. Изменение образа «Я». Модели изменений в НЛП. Предварительный анализ проблемы. «Волшебный вопрос». Семь шагов фрейма результата.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП**

### **3.1 Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Образовательный процесс обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО АГПУ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю тем и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Занятия проводит к.псх.н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии А.А. Попова.

### **3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

#### *Очная форма*

Занятия проводятся на социально-психологическом факультете ФГБОУ ВО АГПУ (ул. Ленина 79), в аудитории 49. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

#### *Заочная дистанционная форма*

Проводятся дистанционные групповые занятия. Используемое оборудование: программные продукты «Телемост» для проведения онлайн занятий, платформы «Defectologiya. pro», «Chatium» а также вспомогательные публичные сервисы «Telegram», «ВКонтакте» для отправки и корректировки учебных заданий.

### 3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Проведение занятий осуществляется при наличии наглядных средств обучения, необходимой литературы, учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате) и презентаций.

### 3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обучение по программе осуществляется согласно графику проведения занятий, который можно получить, после регистрации на сайте ФГБОУ ВО АГПУ в разделе «Дополнительное образование».

Ссылка для регистрации <http://niiro-agpu.ru/elreg/>

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

По результатам освоения общеразвивающей программы обучающиеся совместно с педагогами готовят отчетное задание, где они смогут продемонстрировать свои знания, умения и полученные практические навыки.

В завершении каждому обучающемуся выдается именной сертификат о прохождении обучения, с указанием количества часов.

### 4.2. Оценочные и методические материалы

*Результативность работы оценивается по следующим критериям:*

- знает общие принципы нейро-лингвистического программирования;
- знает основные техники нейро-лингвистического программирования;
- имеет навыки применения основных техник нейро-лингвистического программирования;
- знает особенности калибровки;
- может подбирать техники нейро-лингвистического программирования под запрос клиента;
- может проводить анализ после работы с техниками нейро-лингвистического программирования.

*Оценка критериев:*

0 баллов – критерий не выполняется;

1 балл – критерий выполняется плохо;

2 балла - критерий выполняется хорошо;

3 балла - критерий выполняется отлично.

Таблица результатов:

№	Список обучающихся	Показатели					Общий балл	Уровень
		1	2	3	4	5.....		
1.								
2.								

### 4.3. Оценка качества освоения программы

#### 4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией обучения по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании обучения? (возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание обучения					
Организация обучения					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа: .....

4. Ваши предложения по улучшению качества организации обучения:

5. Какой способ получения информации об организации обучения Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

#### **4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования**

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от педагога-психолога ГБПОУ КК Армавирского аграрно-технологического техникума, председателя краевого РУМО «Психолого-педагогическая работа» В.Л. Москвитиной.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Перечень учебно-методического обеспечения*

- 1 Презентации по темам занятий.
- 2 Видео мастер-классы по темам занятий.

### **6. ЛИТЕРАТУРА**

1. Алдер Х. НЛП. Современные психотехнологии / Хэрри Алдер. - Москва: ИЛ, 2019. - 956 с.
2. Андерсен-Уоррен М. Драматерапия. - СПб.,-2011.-288с.
3. Бакиров А.А. НЛП. Игры, в которых побеждают женщины / Бакиров Анвар. - М.: Эксмо, 2016. - 306 с.
4. Балыко Д.П. НЛП для современных родителей. 11 законов эффективного общения с подростком / Диана Балыко. - М.: Эксмо, 2014. - 256 с.
5. Балыко Д.П. Переговоры... обреченные на успех. Техники НЛП в действии / Диана Балыко. - М.: Эксмо, 2019. - 621 с.

6. Барабаш П.Д. Брось курить! НЛП-тренинг (+ CD) /Павел Барабаш. - М.: Питер, 2018. - 224 с.
7. Бергер Е. Как стать богатым & знаменитым. 12 правил НЛП / Ева Бергер. - М.: Эксмо, 2013. - 192 с.
8. Бивер С. Счастливы дети – счастливы вы. НЛП-тренинг для родителей / Сью Бивер. - М.: Эксмо, 2016. - 304 с.
9. Брейкер Я. НЛП-Влияние. Управление людьми и событиями / Я. Брейкер. - М.: Вектор, 2019. - 192 с.
10. Брейкер Я. НЛП-пособие для исполнения желаний / Я. Брейкер. - М.: Вектор, 2015. - 192 с.
11. Брейкер Я. Худеете? Худейте с умом! НЛП и стратегия стройности / Я. Брейкер. - М.: Вектор, 2016. - 977 с.
12. Бэндлер Р., Гриндер Дж. Из лягушек в принцы. (Вводный курс НЛП тренинга). Сыктывкар: Флинта, 2010.
13. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия и НЛП. М. СПб.: Институт общегуманитарных исследований; Университетская книга, 2010.
14. Владиславова Н.П. Базовые техники NLP и хорошо сформированный результат / Надежда Владиславова. - М.: София, 2014. - 288 с.
15. Владиславова Н. Возрождающие техники NLP. 4 уровня сложности / Владиславова Надежда. - М.: София, 2014. - 181 с.
16. Владиславова Н. Продвинутые техники NLP / Владиславова Надежда. - М.: София, 2015. - 934 с.
17. Гагин Т.В. Новый код НЛП, или Великий канцлер желает познакомиться! / Т.В. Гагин, С.С. Уколов. - Москва: Гостехиздат, 2018. - 256 с.
18. Гагин Т.В. Пластилин мира, или Курс "НЛП-практик" как он есть / Гагин Тимур В.. - М.: Институт психотерапии и клинической психологии (ИПиКП), 2018. - 129 с.
19. Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. СПб.: Питер, 2011.
20. Ковалев С. В. Нейротрансформинг. Основы самоконсультирования / С.В. Ковалев. - М.: Профит Стайл, 2014. - 192 с.
21. Ковалев С. В. Основы нейротрансформинга, или Психотехнологии управления реальностью / С.В. Ковалев. - М.: Твои книги, 2014. - 224 с.
22. Ковалев С.В. Нейропрограммирование успешной судьбы /Сергей Ковалев. - М.: Твои книги, 2015. - 592 с.
23. Ковалев С.В. Нейротрансформинг. Команда нашего "Я" /Ковалев Сергей Викторович. - М.: Твои книги, 2016. - 783 с.
24. Ковалев С.В. НЛП эффективного руководства, или Как управлять кем угодно и где угодно / С.В. Ковалев. - М.: Феникс, 2019. - 256 с.
25. Котлячков А.В. Ночная кукушка / Котлячков Александр Владимирович. - М.: Твои книги, 2016. - 535 с.
26. Линден А. Библия НЛП. Настольная книга психотехнолога / Линден Анне. - М.: АСТ, 2013. -178 с.
27. Линдси А. НЛП для идеальной фигуры / Линдси Агнесс. - М.: Эксмо, 2019. – 192 с.
28. Махони Т. НЛП. Больше чем гипноз. Настольная книга любого преподавателя / Махони Терри. - М.: Прайм-Еврознак, 2017. - 256 с.
29. Михайлюк Е.Б. Психология влияния. – Ростов н/Д., 2013. – 160 с.
30. Пелехатый М.М. Методические материалы к курсу НЛП-Мастер. Учебное пособие / Пелехатый Михаил М.. - М.: Твои книги, 2015. - 224 с.
31. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения: Уч. пос. - СПб., 2012. – 464 с.
32. Путеводитель по НЛП. Толковый словарь терминов. - М.: Библиотека А. Миллера, 2015. - 272 с.
33. Технологии программирования судьбы. - М.: Харвест, 2019. - 768 с.



34. Холл М. НЛП. Золотые секреты скрытого влияния на подсознание и поведение /Майкл Холл. - Москва: Машиностроение, 2018. - 416 с.

35. Холл М. НЛП-тренинг. Увеличение силы ваших способностей /Майкл Холл. - М.: Прайм-Еврознак, 2016. - 320 с.

36. Элиас Дж. Поиск истинной магии. Трансперсональный гипноз и гипнотерапия/НЛП /Джек Элиас. - М.: Профит Стайл, 2017. - 400 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Science Direct <http://www.sciencedirect.com>
3. Elsevier (платформа Science Direct) <http://www.sciencedirect.com>
4. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>
5. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
6. Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>
7. [www.zdorovie.ru](http://www.zdorovie.ru)
8. [www.medicinform.net](http://www.medicinform.net)
9. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>
10. [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/06000600.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/06000600.htm)
11. <http://www.voppsy.ru/>
12. <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
13. <http://psyjournal.ru>