



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



С подтверждаю
И.о. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижник
2023 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 11 от
« 03 » 07 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«КУЛЬТУРА РЕЧИ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ»

Армавир, 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

рекомендована Ученым советом НИИРО

протокол № 10 от «14» 06 2023 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДООП:

д.п.н., профессор кафедры русского языка,
литературы и методики их преподавания

Л.Н. Горобец

к.филол.н., доцент кафедры русского языка,
литературы и методики их преподавания

Н.П. Селина

к.филол.н., доцент кафедры русского языка,
литературы и методики их преподавания

И.В. Кириченко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора по УМР _____
Армавирского филиала, доцент
кафедры филологического образования
ГБОУ «Институт развития образования»
Краснодарского края, к.филол.н.

А.В. Чеснокова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в рамках реализации Университетом гранта в форме субсидии по поддержке и развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Абхазия и Республике Южная Осетия (Соглашение о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка № 073-15-2023-1611 от «04» мая 2023 г.)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализуемой программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культура речи: прошлое, настоящее и будущее» – формирование интереса к русскому языку в формате занимательной коммуникационной деятельности; повышение мотивации к изучению русского языка в условиях мультилингвальной ситуации общения и укрепление позиций русского языка в Республике Южная Осетия и Республике Абхазия с учётом динамики языковых трансформаций, позволяющих моделировать пути коммуникационного взаимодействия.

Задачи:

- 1) знакомство с системой литературных норм русского языка и причиной появления вариантов;
- 2) формирование представления о коммуникативных качествах нормативной русской речи, об особенностях русского речевого этикета;
- 3) формирование умений и навыков лингвистически корректного и грамотного речевого поведения.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации: 1 неделя (36 ч.).

Возрастная категория обучающихся: работники сферы образования, туризма в возрасте от 18 до 50 лет и /или обучающиеся вузов, средних профессиональных образовательных учреждений, школ.

Формы обучения: очная форма с использованием дистанционных образовательных технологий. Проводятся очные групповые занятия.

Используемое оборудование: оборудование ЦОО в Республике Абхазия и Республике Южная Осетия.

Режим реализации программы: 6 часов ежедневно.

Программа рассчитана на 36 часов.

Способ проведения – групповые занятия, индивидуальные занятия.

Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся предполагается не более 30 человек.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании курса слушатели должны:

ЗНАТЬ:

систему норм современного русского языка, причины возникновения и особенности

функционирования вариативных форм

УМЕТЬ:

коммуницировать в различных речевых ситуациях с учётом динамики языковых трансформаций

ВЛАДЕТЬ

правилами речевого этикета в различных ситуациях межкультурного общения.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Программа «Культура речи: прошлое, настоящее и будущее» адресована обучающимся и взрослым. Данный курс основан на комплексном подходе, сочетающем отработку речевых навыков в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

14	Коммуникативный тренинг	36	24	12	
№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Ауд.	Дист.	
1	Генеалогическое древо языков – это целый мир. Языковые семьи	2	2	-	Чтение: текст из книги В.А. Истрина «1100 лет славянской азбуки» Слушание: просмотр видеоролика Говорение: полилог-обсуждение по теме
2	Русский литературный язык – умный путеводитель в окружающий мир	2	2	-	Слушание: просмотр презентации. Говорение: построение диалога, создание вопросно-ответной ситуации.
3	Литературная норма: совершенствуй свой русский (понятие нормы и ее варианта)	2	2	-	Слушание: презентация. Говорение: построение монолога и диалога, создание вопросно-ответной ситуации.
4	Правильная речь – это модно. Типы норм современного русского языка.	2	2	-	Слушание: просмотр презентации, работа с лексикографической литературой. Говорение: моделирование коммуникационных ситуаций.
5	Занимательный мир норм и вариантов.	2	2	-	Слушание: презентация Речевое моделирование.. Говорение: построение диалога, инсценировка речевых ситуаций.
6	Удивительное ударение: смех сквозь слёзы. Акцентологические нормы.	2	2		Слушание: просмотр видеоролика. Говорение: построение диалога, инсценировка релевантных ситуаций, работа с лексикографической литературой.
7	Тайное становится явным.	2	2		Слушание: просмотр видеоролика. Говорение: построение диалога,

	Орфоэпические нормы				инсценировка релевантных ситуаций, решение кейсового задания
8	Загляни в корень слова. Лексические нормы	6	2	4	Слушание: просмотр видеоролика Говорение: построение диалога, инсценировка релевантных ситуаций Письмо: решение кейсового задания, работа с карточками.
9	Строим дом из занимательных форм. Морфологические нормы.	8	2	6	Говорение: морфологическое моделирование, решение тестовых заданий. Слушание: анализ и обсуждение результатов.
10	Весёлое моделирование. Синтаксические нормы	4	2	2	Говорение: чтение текста, синтаксическое моделирование. Слушание: обсуждение результатов моделирования.
11	Открываем тайную языковую комнату. Коммуникативный тренинг	2	2	-	Решение лингвистических задач, обсуждение результатов.
12	Стань первым! Итоговая аттестация	2	2	-	Защита индивидуальных проектов
13	Итого	36	24	12	

2.2. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 день	Полилог-обсуждение по теме. Словесное моделирование (построение диалога, создание вопросно-ответной ситуации).
2	2 день	Словесное моделирование. Моделирование коммуникационных ситуаций.
3	3 день	Лингвистическая игра. Инсценировка речевых ситуаций. Инсценировка релевантных ситуаций.
4	4 день	Решение кейсовых заданий.
5	5 день	Морфологическое моделирование. Синтаксическое моделирование.
6	6 день	Проведение викторины. Текстовый квест.

2.3. Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана).

Тема 1. Генеалогическое древо языков мира – это целый мир.

Языковые семьи и группы. Группировка современных славянских языков. Признаки родства славянских языков. Лингвострановедческие сведения о славянах, русском языке и его носителях.

Тема 2. Русский литературный язык – умный путеводитель в окружающий мир.

Вопрос о происхождении русского литературного языка и его периодизации. Формы

существования языка. Понятие национального литературного языка. Признаки литературного языка.

Тема 3. Литературная норма: совершенству свой русский (понятие нормы и ее варианта).

Понятие нормы и ее варианта. Причины возникновения вариантов. Отработка речевых клише для построения коммуникации в релевантных ситуациях.

Тема 4. Правильная речь – это модно. Типы норм современного русского языка.

Три степени нормативности: императивная (норма I степени), диспозитивная (нормы II и III степени). Роль нормированной речи в обеспечении коммуникации. Отработка речевых клише для построения коммуникации в релевантных ситуациях.

Тема 5. Занимательный мир норм и вариантов.

Особенности использования нормативных и вариативных форм в языке и речи. Отработка речевых клише для построения коммуникации в релевантных ситуациях.

Тема 6. Удивительное ударение: смех сквозь слёзы. Акцентологические нормы.

Русское ударение и его основные признаки. Функции русского ударения. Акцентные нормы русского языка. Варианты слов. Отработка речевых клише для построения коммуникации в релевантных ситуациях.

Тема 7. Тайное становится явным. Орфоэпические нормы.

Характерные особенности литературного произношения. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение слов иноязычного происхождения. Отработка речевых клише для построения коммуникации в релевантных ситуациях.

Тема 8. Загляни в корень слова. Лексические нормы.

Нормы словоупотребления. Возможность вариативного использования слова в зависимости от речевой ситуации. Правильность выбора слова и уместность его использования в данном контексте. Отработка речевых клише для построения коммуникации в релевантных ситуациях.

Тема 9. Строим дом из занимательных форм. Морфологические нормы.

Вариативность в формах слова. Особенности образования и нормы употребления отдельных грамматических форм. Морфологическое моделирование.

Тема 10. Весёлое моделирование. Синтаксические нормы.

Особенности порядка слов в русском языке. Нормы построения различных синтаксических конструкций. Синтаксическое моделирование.

Тема 11. Открываем тайную языковую комнату. Коммуникативный тренинг.

Решение лингвистических задач, обсуждение результатов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводят к.филол.н., доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания Н.П. Селина, к.филол.н., доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания И.В. Кириченко.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Для очной формы обучения:

Занятия проводятся в ЦОО Республики Абхазия и Республики Южная Осетия.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – аудитории для проведения занятий находятся в ЦОО Республики Абхазия и Республики Южная Осетия.

Обучение по программе осуществляется согласно графику проведения занятий, который можно получить после регистрации на сайте ФГБОУ ВО АГПУ в разделе «Дополнительное образование».

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Итоговая аттестация, которая предполагает презентацию индивидуального проекта в различных интерактивных игровых форматах.

4.2. Оценочные материалы

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств слушателей осуществляется 1 раз в конце первой недели занятий с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений слушателей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению слушателей и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:
(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

• Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса?
(возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					

Своевременность информации	и	достаточность					
-------------------------------	---	---------------	--	--	--	--	--

Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации программы:

5. Какой способ получения информации об организации образовательной программы Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателя программы (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную программу получена от заместителя директора по УМР Армавирского филиала, доцента кафедры филологического образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, к.филол.н. А.В. Чесноковой.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература к программе:

1. Вознесенская И.М., Гончар И.А., Ерофеева И.Н., Колесова Д.В., Хорохордина О.В. и др. Тесты по русскому языку С1. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ. — СПб. : Златоуст, 2021. — 140 с.
2. Колесова Д. В. Маслова Н. Н. Радуга: практикум для иностранных учащихся по развитию русской письменной речи. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2022. — 84 с.
3. Колесова Д.В., Щукина К.А. Здравствуйте, коллеги! Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов — СПб.: Златоуст, 2021. — 112 с.
4. Косарева Е. В., Хруненкова А. В. Время обсуждать: учебное пособие по речевой практике для иностранных учащихся (ТРКИ-2 —ТРКИ-3). — 3-е изд., стереотип. — М.: Русский язык. Курсы, 2020. — 120 с.
5. Костюк Н. А. А что тут обсуждать? Пособие по разговорной практике для изучающих русский язык как иностранный. — Часть 2. — СПб. : Златоуст, 2021. — 280 с.
6. Лыпкань Т. В. Аудирование: учеб. пособие по аудированию: учеб. пособие по русскому языку для иностранных студентов-филологов 1-го курса бакалавриата (В1-В2). — М.: ФЛИНТА, 2022. — 80 с.
7. Русская ментальность: лингвистический аспект: учеб. пособие / авт.-сост. Е. И. Зиновьева, Ю. А. Кузнецов. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2022. — 56 с. (Серия "Русский язык как иностранный. СПбГУ").