



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
И.О. ректора ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижник
2023 г.



ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 11 от
« 03 » 07 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, РЕЧИ И
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Армавир, 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

рекомендована Ученым советом НИИРО

протокол № 10 от «14» 06 2023 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДООП:

д.п.н., профессор кафедры русского языка,
литературы и методики их преподавания

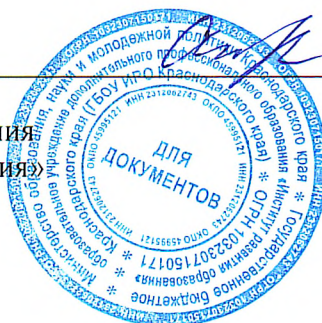
Л.Н. Горобец

к.ф.н., доцент кафедры русского языка,
литературы и методики их преподавания

Л.В. Чернова

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора по УМР
Армавирского филиала, доцент
кафедры филологического образования
ГБОУ «Институт развития образования»
Краснодарского края, к.филол.н.



А.В. Чеснокова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в рамках реализации Университетом гранта в форме субсидии по поддержке и развитию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Абхазия и Республике Южная Осетия (Соглашение о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка № 073-15-2023-1611 от «04» мая 2023 г.)

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализуемой программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Современные технологии обучения русскому языку, речи и функциональной грамотности» – подготовить учителей Республики Южная Осетия и Республики Абхазия к использованию современных технологий при обучении русскому языку, речи и функциональной грамотности с учетом языковой среды для укрепления дружественных отношений на основе принципа межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- 1) совершенствование умений владения современными технологиями обучения русскому языку, речи и функциональной грамотности;
- 2) освоение стратегий и тактик проектирования современного урока русского языка, речи и функциональной грамотности.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки реализации: 1 неделя (36 ч.).

Возрастная категория обучающихся: учителя русского языка, работники сферы образования, воспитатели, и /или обучающиеся вузов, средних профессиональных образовательных учреждений, школ.

Формы обучения: очная форма с использованием дистанционных образовательных технологий. Проводятся очные групповые занятия.

Используемое оборудование: оборудование ЦОО в Республике Абхазия и Республике Южная Осетия.

Режим реализации программы: 6 дней по 6 часов ежедневно.

Программа рассчитана на 36 часов.

Способ проведения – групповые занятия, индивидуальные занятия.

Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся предполагается не более 30 человек.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании курса слушатели должны:

ЗНАТЬ:

современные технологии обучения русскому языку и речи и функциональной грамотности;

УМЕТЬ:

проектировать урок обучения русскому языку, речи и функциональной грамотности; выбирать технологии, методы и приемы обучения с учетом особенностей языковой среды, адресата, темы урока.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Программа «Современные технологии обучения русскому языку, речи и функциональной грамотности» адресована студентам и взрослым. Данный курс основан на комплексном подходе, сочетающем отработку языковых и методических умений в рамках коммуникативно-деятельностного подхода на основе принципов межкультурного взаимодействия и ситуативно-тематической организации учебного материала. Слушатели получают возможность развить необходимые компетенции по формированию компетенций учения у учащихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Ауд.	Дист.	
1	Я - автор технологии: компетенции учителя при использовании современных технологий обучения русскому языку, речи и функциональной грамотности с учетом языковой среды. Преодоление барьеров общения на уроке обучения русскому языку и речи.	2	2	-	Аудирование (слушание с пониманием) видеолекции. Беседа. Слушание, говорение, письмо на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо: вызов – осмысление - рефлексия
2	«Человек – это текст»: потенциал педагогических технологий работы с текстом. Принципы обучения русскому языку и речи в этноязыковом регионе. Использование традиционных и инновационных методов и приемов работы с текстом с учетом языковой среды.	6	4	2	Слушание: работа в технике INSERT Говорение: построение диалога, выполнение практико-ориентированных заданий. Письмо: решение ситуативных упражнений работы с текстом.
3	Текст или цифра? Текстовые технологии	6	4	2	Слушание: просмотр презентации Говорение: построение диалога,

	обучения русскому языку и речи: коллективный способ обучения, развитие критического мышления через чтение и письмо, работа с поликодовым/смешанным текстом.				выполнение практико-ориентированных заданий. Письмо: решение ситуативных упражнений в аспекте работы с текстом.
4	Урок на грани творчества: стратегии и тактики проектирования современного урока обучения русскому языку. Цифровые инструменты, используемые в современном обучении. Методические основы адресной работы учителя с одаренными учащимися/неуспевающими в условиях этноязыкового региона.	6	4	2	Слушание: просмотр презентации Чтение: работа в технике INSERT. Говорение: построение диалога и полилога, выполнение практико-ориентированных заданий. Письмо: решение ситуативных упражнений: работа учителя с одаренными учащимися/неуспевающими в условиях этноязыкового региона.
5	Проект сегодня: за и против. Технология проектной деятельности в процессе обучения русскому языку и речи. Действия учителя и учеников при подготовке проекта и публичной его защите в предметной области «русский язык».	6	4	2	Слушание: просмотр видеоролика. Чтение: тексты о методике проектной деятельности. Говорение: построение диалога и полилога, выполнение практико-ориентированных заданий. Письмо: подготовка проекта и публичная его защита в предметной области «русский язык».
6	Обучение для жизни. Понятие «функциональная грамотность»: подходы, определения. Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях меж-	8	4	4	Слушание: просмотр видеоматериалов. Говорение: Эссе: «Функциональная грамотность как компонент современного обучения» Речевой баттл.

	культурного взаимодействия.				
7	Стань первым! Совершенствуй свой урок! Итоговая аттестация	2	2		Защита технологической карты урока русского языка и речи
	Итого	36	24	12	

2.2. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	1 день	Дискуссия «Нужно ли использовать современные технологии обучения?» Отработка стратегии текстовой деятельности INSERT. Полилог. Выполнение творческих заданий (создание синквейна.)
2	2 день	Методическое лото: моделирование урока русского языка Групповая работа (работа в динамических и статических парах): моделирование типичных методических ситуаций урока. Самостоятельная работа (подготовка мини-проекта по теме занятия).
3	3 день	Методическая-лаборатория. Ротация станций. Индивидуальная работа (решение кейсового задания). Самостоятельная работа (подготовка маршрутных листов урока русского языка). Мини-проект.
4	4 день	Групповая работа. Скрайбинг. Индивидуальная работа (решение кейсового задания) Самостоятельная работа (подготовка презентации к уроку, моделирование урока с использованием цифровых инструментов)
5	5 день	Деловая игра. ТРКМЧП. Мини-проект (индивидуальный/групповой).
6	6 день	Защита технологической карты урока русского языка.

2.3. Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана).

Тема 1. Я - автор технологии: компетенции учителя по использованию современных технологий обучения русскому языку, речи и функциональной грамотности с учетом языковой среды.

Понятия «технология», «педагогическая технология» и «методика обучения», их трактовка в обновленных стандартах и современных условиях межкультурного взаимодействия. Актуализация у обучающихся методических и культуроведческих знаний о русском языке и на русском языке. Преодоление барьеров общения на уроке обучения русскому языку и речи.

Тема 2. «Человек – это текст»: потенциал педагогических технологий работы с текстом.

Потенциал педагогических технологий работы с текстом. Принципы обучения русскому языку и речи в этноязыковом регионе. Использование традиционных и инновационных методов и приемов работы с текстом с учетом языковой среды. Отработка речевых клише для построения диалога, выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуативных упражнений (действия учителя и ученика на уроке при работе с текстом).

Тема 3. Текст или цифра? Текстовые технологии обучения русскому языку и речи: коллективный способ обучения, развитие критического мышления через чтение и письмо, работа с поликодовым/ смешанным текстом.

Текстовые технологии обучения русскому языку и речи: коллективный способ обучения, развитие критического мышления через чтение и письмо, работа с поликодовым/ смешанным текстом. Ротация станций. Взаимосвязь текстовых и цифровых технологий. Отработка речевых клише для построения диалога, выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуативных упражнений, выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуативных упражнений в аспекте работы с текстом.

Тема 4. Урок на грани творчества: стратегии и тактики проектирования современного урока русского языка. Цифровые инструменты, используемые в современном обучении. Методические основы адресной работы учителя с одаренными учащимися/ неуспевающими в условиях этноязыкового региона.

Стратегии и тактики проектирования современного урока русского языка. Инструменты цифровизации, используемые в современном обучении. Адресная работа учителя с одаренными учащимися/ неуспевающими в условиях этноязыкового региона. Современное методическое сопровождение работы учителя русского языка в этноязыковом регионе. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов в процессе использования современных технологий обучения языку и речи. Построение диалога и полилога, выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуативных упражнений/ кейсовых заданий.

Тема 5. Проект сегодня: за и против. Технология проектной деятельности в процессе обучения русскому языку и речи. Действия учителя и ученика при подготовке проекта и публичной его защите в предметной области «русский язык».

Технология проектной деятельности в процессе обучения русскому языку и речи. Действия учителя и ученика при подготовке проекта и публичной его защите в предметной области «русский язык». Построение диалога и полилога, выполнение практико-ориентированных заданий, анализ имеющихся проектов в предметной области «русский язык».

Тема 6. Обучение для жизни. Понятие «функциональная грамотность»: подходы, определения. Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях межкультурного взаимодействия.

Понятие «функциональная грамотность»: подходы и определения. Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях межкультурного взаимодействия. Составляющие функциональной грамотности. Чтение как ведущий компонент функциональной грамотности, особенности развития в современных условиях межкультурного взаимодействия. Основные проблемы формирования функциональной грамотности при обучении русскому языку и литературе. Мониторинг ФГ. Эффективные направления формирования ФГ учащихся.

Условия, влияющие на эффективность обучения на основе современных технологий обучения языку и речи. Проведение деловой игры с целью отработки лексико-грамматических навыков, а также формирования эмпатии и эмоционального интеллекта.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Обучение проводят: д.п.н., проф. Л.Н. Горобец, к.ф.н., доценты кафедры отечественной

филологии и журналистики.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Для очной формы обучения:

Занятия проводятся в ЦОО Республики Абхазия и Республики Южная Осетия.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется при наличии учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – аудитории для проведения занятий находятся в ЦОО Республики Абхазия и Республики Южная Осетия.

Обучение по программе осуществляется согласно графику проведения занятий, который можно получить, после регистрации на сайте ФГБОУ ВО АГПУ в разделе Обучение по программе осуществляется согласно графику проведения занятий, который можно получить, после регистрации на сайте ФГБОУ ВО АГПУ в разделе «Дополнительное образование».

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Итоговая аттестация, которая предполагает презентацию индивидуального проекта/урока разного типа, формы на русском языке в различных форматах (видеоурок на русском языке, доклад, заочная лингвистическая экскурсия, презентация к авторскому уроку и т.п.).

4.2. Оценочные материалы

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств слушателей осуществляется 1 раз в конце первой недели занятий с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений слушателей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению слушателей и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:
(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

• Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса?
(возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации программы:

5. Какой способ получения информации об организации образовательной программы Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателя программы (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную программу получена от заместителя директора по УМР Армавирского филиала, доцента кафедры филологического образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, к.филол.н. А.В. Чесноковой.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература к программе:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. 352
Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482221.

2. Инновационная деятельность в системе образования: монография/ С.И. Якименко [и др.]. Электрон.текстовые данные. М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. 306 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979> . ЭБС «IPRbooks».

3. Информационные технологии в учебном процессе: монография (из опыта работы кафедры философии и общих гуманитарных дисциплин)/ В.Л. Прохоров [и др.]. Электрон.текстовые данные. М.: Российский новый университет, 2010. 108 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21278> . ЭБС «IPRbooks».

4. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.]. Электрон.текстовые данные. М.: Перо, Центр научной мысли, 2012. 187 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8984>. ЭБС «IPRbooks».