

Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю  
Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

  
Ю.П. Ветров  
«21» 05 2021 г.

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 10 от  
«21» 05 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

рекомендована Ученым советом НИИРО

протокол № 9 от «12» 05 2021 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИКИ ДООП:

кандидат исторических наук, доцент  
кафедры всеобщей и отечественной истории

С.Н. Малахов

кандидат исторических наук, доцент

А.С. Малахова

РЕЦЕНЗЕНТ:

учитель истории  
муниципального автономного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№-7 имени Г.К. Жукова  
МО г. Армавир Краснодарского края



С.В. Шокурова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи реализуемой программы

**Цель:** углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.

### **Задачи:**

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них наиболее трудными.

*Практическая значимость* программы заключается в том, что учащиеся приобретут необходимый объем знаний, применительно к прохождению итоговой государственной аттестации, систематизируют исторические знания для успешного применения на практике, в том числе и для сдачи ЕГЭ.

## 1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

*Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:* 48 часов.

*Возрастная категория обучающихся:* дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по истории» адресована школьникам 10-11 классов, желающим ликвидировать пробелы в знаниях по истории.

*Формы обучения, режим и продолжительность занятий:*

Программа рассчитана на 48 аудиторных часов, 6 месяцев (октябрь-март), 1 занятие в неделю.

Способ проведения – аудиторные групповые занятия.

*Количество обучающихся и особенности набора:*

Группа обучающихся предполагается 10-15 человек.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

### **Личностные результаты:**

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других

народов, толерантность.

**Предметные результаты:**

*Учащиеся должны знать:*

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
- хронологические рубежи, календарные даты истории России;

*Учащиеся должны уметь:*

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- раскрывать, чем объясняются различия;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*Способы определения результативности:*

Результативность обучения отслеживается следующими формами контроля:

Текущий контроль (устное общение, контрольная работа, исторический диктант).

Выполнение промежуточных тестов по каждой теме.

Итоговый контроль (решение тренировочного ЕГЭ).

**1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Уровень подготовки учащихся соответствует хорошим знаниям по истории в соответствии со школьной программой 10-11 классов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Прак. занятия	
1.	Народы и древнейшие государства на территории России	4	2	2	тест (входной контроль уровня знаний)
2.	Русь в IX – начале XII вв.	4	2	2	тест
3.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	6	2	4	тест
4.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	6	2	4	тест
5.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	6	2	4	тест
6.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	6	2	4	тест
7.	Россия в Первой мировой войне. Революция и гражданская война в России	4	2	2	тест
8.	СССР в 1922-1991 гг.	6	2	4	тест
9.	Российская Федерация на современном этапе	4	2	2	тест
10.	Обобщение и систематизация знаний по курсу	2	-	2	тест (решение тренировочного ЕГЭ)
ИТОГО		48	18	30	

### 2.2 Календарный учебный график

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№ п/п	Сроки проведения	Формы работы
1	Октябрь	Освоение теоретического и практического материала
2	Ноябрь	Освоение теоретического и практического материала
3	Декабрь	Освоение теоретического и практического материала
4	Январь	Освоение теоретического и практического материала
5	Февраль	Освоение теоретического и практического материала
6	Март	Освоение теоретического и практического материала, обобщение и систематизация знаний по курсу, итоговое тестирование

## **2.3 Рабочая программа учебного курса**

### **РАЗДЕЛ 1. НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ**

Северная Евразия в древности. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

### **РАЗДЕЛ 2. РУСЬ В IX – НАЧАЛЕ XII ВВ.**

Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII – СЕРЕДИНЕ XV ВВ.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

### **РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV – XVII ВВ.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре в XVII в. Смуты. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало формирования всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

### **РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII – СЕРЕДИНЕ XIX В.**

Петровские преобразования. Абсолютизм. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

## **РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX В.**

Реформы 1860-1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война 1904-1905 гг. Духовная жизнь российского общества. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина.

## **РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ**

Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

## **РАЗДЕЛ 8. СССР В 1922-1991 ГГ.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 года. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-30-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-30-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-60-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 года. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. Культурное развитие русских земель и княжеств. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950-80-х гг.

## **РАЗДЕЛ 9. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 года. Беловежские соглашения 1991 года и распад СССР. Политический кризис

сентября – октября 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения. Российская Федерация и страны-участницы Содружества независимых государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000-2020 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся международно-правовой системе. Современная российская культура.

## **РАЗДЕЛ 10. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ**

Терминологический диктант, выборочная проверка знаний по хронологии, персоналиям исторических событий, тесты по отдельным событиям и историческим периодам, историческое эссе. Ознакомление с новыми требованиями и дополнениями к заданиям по сдаче ЕГЭ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП**

#### **3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Занятия проводит доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук Малахов С.Н.

#### **3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Занятия проводятся в главном корпусе ФГБОУ ВО «АГПУ» (ул. Р. Люксембург, 159), в аудитории, которая оснащена проектором, интерактивной доской.

#### **3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Сопровождение занятий осуществляется учебно-методическими материалами – условиями заданий для аудиторной и самостоятельной работы, рекомендуемыми источниками для самостоятельного изучения (в печатном или в электронном формате).

#### **3.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – главный корпус.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с обучающимся, или законными его представителями.

### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы**

Подведение итогов реализации программы проводится на заключительном занятии в форме итогового выполнения теста по заданиям разных тем с учащимися. Результат оценки доводится в устной форме до сведения учащимся и их родителям (законным представителям)

#### **4.2. Оценочные материалы**

Оценочные материалы – задания для самостоятельной работы.

Правильное самостоятельное решение означает полное достижение образовательных



результатов; решение с некоторыми ошибками и недочетами - частичное достижение; неверное решение или отсутствие решения – не достижение образовательных результатов программы.

### 4.3. Оценка качества освоения программы

#### 4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа).

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа: .....

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

---

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

#### 4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от учителя истории муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №-7 имени Г.К. Жукова МО г. Армавир Краснодарского края С.В. Шокуровой.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*Литература к программе:*

1. Кузнецов, И. Н. История России. Тесты к ЕГЭ [Электронный ресурс] / И. Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 222 с. — 978-5-222-19061-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58938.html>

2. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] / Г. Нагаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону:

Феникс, 2016. — 96 с. — 978-5-222-26698-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59357.html>

3. Хуторской, В. Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник для подготовки к ЕГЭ / В. Я. Хуторской. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 128 с. — 978-5-19-010979-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54630.html>