

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю  
Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Ю.П. Ветров  
«26» 05 2021 г.

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 10 от  
«27» 05 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

Армавир, 2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

рекомендована Ученым советом НИИРО

протокол № 9 от «12» 05 2021 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДООП:

кандидат филологических наук, доцент  
кафедры отечественной филологии и журналистики

 Н.П. Селина

преподаватель  
кафедры отечественной филологии и журналистики

 Э.А. Каминская

Заместитель директора по  
научно-методической работе  
МБОУ гимназии №1 (г. Армавира)  
Заслуженный учитель Кубани,  
учитель русского языка и литературы



 О.В. Березикова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи реализуемой программы

**Цель** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» - подготовка учащихся к успешному выполнению заданий ОГЭ.

**Задачи:**

- отработка навыков анализа текста как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи.
- повторение, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста);
- выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции;
- закрепление орфографических и пунктуационных правил.

### 1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

*Сроки обучения:*

*На круглогодичной основе: шесть месяцев (48 часов).*

*Возрастная категория обучающихся: обучающиеся 8-9 классов (14-16 лет).*

*Формы обучения:*

*Очная форма*

Проводятся очные аудиторные групповые занятия с учащимися 8-9 классов. Используемое оборудование: аудио-визуальные средства обучения (мультимедийный проектор Epson, экран Projecta Professional), интерактивная доска.

*Заочная (дистанционная) форма*

Проводятся дистанционные групповые занятия. Используемое оборудование: программные продукты «Zoom» и «Skype» для проведения онлайн занятий, а также вспомогательные публичные сервисы «WhatsApp» для отправки и корректировки учебных заданий.

*Режим реализации программы:*

*На круглогодичной основе: 1 раз в неделю.*

*Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся до 20 человек.*

### 1.3. Планируемые результаты обучения

**В результате изучения обществознания обучающийся должен:**

**знать / понимать:**

- основные правила орфографии и пунктуации русского языка, специфику выполнения изложения и сочинения на ОГЭ, форму и порядок проведения итогового собеседования;

**уметь:**

- применять на практике правила орфографии и пунктуации русского языка, грамотно писать изложение и сочинение, опираясь на нормы русского литературного языка;
- владеть:**
- грамотной устной и письменной речью.

*Способы определения результативности:*

Результативность обучения отслеживается следующими формами контроля:

Текущий контроль (устное общение, контрольная работа, словарный диктант).

Выполнение промежуточных тестов по каждой теме.

Итоговый контроль (решение тренировочного ОГЭ).

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Уровень подготовки учащихся соответствует базовым знаниям по русскому языку в соответствии со школьной программой 8-9 классов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

| №  | Наименование разделов и тем                             | Всего часов | Форма контроля       |     |  |
|----|---|-------------|----------------------|-----|--|
|    |   |             | Практические занятия | СРС |  |
| 1. | Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку. | 4           | 2                    | 2   | Промежуточный контроль (собеседование)<br>Итоговый контроль (индивидуальные задания).                                  |
| 2. | ОГЭ по русскому языку.                                  | 4           | 2                    | 2   |  |
| 3. | Фонетика. Лексика и фразеология.                        | 4           | 2                    |     | Тестирование<br>Систематическое наблюдение на занятиях;<br>тестовые задания<br>Итоговый контроль (ситуативные задания) |
| 4. | Морфемика и словообразование. Морфология.               | 4           | 2                    | 2   | Промежуточный контроль (тестовые задания)<br>Итоговый контроль (контрольные задания).                                  |
| 5. | Синтаксис.  | 4           | 2                    | 2   | Промежуточный контроль (тестовые задания)<br>Итоговый контроль (индивидуальные задания).                               |
| 6. | Орфография.   | 6           | 2                    | 4   | Тестирование<br>Систематическое наблюдение на занятиях;<br>тестовые задания<br>Итоговый контроль (ситуативные задания) |
| 7. | Пунктуация.   | 6           | 2                    | 4   | Тестирование<br>Систематическое наблюдение на занятиях;<br>тестовые задания<br>Итоговый контроль (ситуативные задания) |

|     |   |    |    |    |  |
|-----|---|----|----|----|--|
| 8.  | Речь. Языковые нормы. Выразительность русской речи.         | 6  | 4  | 2  | Тестирование<br>Систематическое наблюдение на занятиях;<br>тестовые задания<br>Итоговый контроль (ситуативные задания) |
| 9.  | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. | 4  | 4  |    | Систематическое наблюдение на занятиях;<br>Итоговый контроль (контрольные задания).                                    |
| 10. | Особенности написания изложений.                            | 4  | 4  |    | Систематическое наблюдение на занятиях;<br>Итоговый контроль (контрольные задания).                                    |
| 11. | Особенности работы над сочинением.                          | 4  | 4  |    | Решение тренировочных вариантов ОГЭ.<br>Обобщение знаний по курсу  |
|     | <b>Итого:</b>   | 48 | 30 | 18 |  |

## **2.2 Содержание программы (содержание разделов учебно-тематического плана)**

### **РАЗДЕЛ 1. ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

Особенности чтения вслух текстов. Пересказ текста. Выбор вариантов беседы. Монологическая и диалогическая речь. Описание фотографии. Особенности построения повествования на основе жизненного опыта. Рассуждение по сформулированной проблеме. Критерии оценки ответов на итоговом собеседовании. Пробные ответы по предложенным контрольно-измерительным материалам.

### **РАЗДЕЛ 2. ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

Изменения и дополнения в демонстрационных вариантах контрольно-измерительных материалов текущего года. Пробное выполнение и оценивание отдельных заданий.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.**

Фонетика как наука. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

### **РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ.**

Значимые части слова. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Морфологический анализ слова.

### **РАЗДЕЛ 5. СИНТАКСИС.**

Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связями. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ осложненного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение).

## **РАЗДЕЛ 6. ОРФОГРАФИЯ.**

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

## **РАЗДЕЛ 7. ПУНКТУАЦИЯ.**

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Знаки препинания при прямой речи, цитировании.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ.

## **РАЗДЕЛ 8 - 9. РЕЧЬ. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ. ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ.**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Выразительность русской речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

## **РАЗДЕЛ 10. ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ ИЗЛОЖЕНИЙ.**

Развернутое и сжатое изложение. Прослушивание текста. Составление плана и написание изложения. Передача главного содержания изложения. Проверка и

редактирование текста. Содержание изложение и сжатие исходного текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста.

## **РАЗДЕЛ 11. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ.**

Описание, рассуждение и повествование. Специфика построения сочинения-рассуждения.

Тезис и аргументы. Дедуктивный и индуктивный пути построения доказательства. Обоснованность и наличие аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность текста сочинения. Композиционная стройность работы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП**

#### **3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**

Занятия проводят опытные преподаватели кафедры отечественной филологии и журналистики.

#### **3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Занятия проводятся в главном корпусе (ул. Р.Люксембурга, 159), в аудитории, которая оснащена проектором, экраном, компьютером.

#### **3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Сопровождение занятий осуществляется учебно-методическими материалами – условиями заданий для аудиторной и самостоятельной работы, рекомендуемыми источниками для самостоятельного изучения (в печатном или в электронном формате).

#### **3.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – главный корпус.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с обучающимся, или законными его представителями.

### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы**

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений обучающихся.

Основные используемые методы:

- наблюдение;
- беседы;
- экспертные оценки;
- тестирование.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) тестов, проб, аппаратурных методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.



Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1 раз в конце первой недели занятий с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

#### 4.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы – задания для самостоятельной работы.

Правильное самостоятельное решение означает полное достижение образовательных результатов; решение с некоторыми ошибками и недочетами - частичное достижение; неверное решение или отсутствие решения – недостижение образовательных результатов программы.

#### 4.3. Оценка качества освоения программы

##### Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию:

(1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

| Критерии                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Оценка расписания                          |   |   |   |   |   |
| Содержание курса                           |   |   |   |   |   |
| Организация курса                          |   |   |   |   |   |
| Практическое применение полученных знаний  |   |   |   |   |   |
| Преподавательский состав                   |   |   |   |   |   |
| Своевременность и достаточность информации |   |   |   |   |   |

2. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);
- Свой вариант ответа: .....

4. Ваши предложения по улучшению качества организации курсов:

5. Какой способ получения информации об организации курсов Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателей курса (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

##### 4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от специалиста муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» г. Новокубанска Пискуновой Л.В.

#### 5. Учебно-методическое обеспечение программы

*Литература к программе:*

1. Рябушкина С. В. Русский язык : практикум по правописанию: учебное пособие. Издательство: Директ-Медиа, 2015 (режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426423&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426423&sr=1)).
2. Русский язык и культура речи: учебное пособие . Составитель: Булгакова О. А., Агуреева Е. В. Издательство: КемГУКИ, 2008 (режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=227847&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227847&sr=1)).
3. Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие . Автор-составитель: Боева Ольга Ивановна, Одекова Феруза Резвановна. Издательство: СКФУ, 2015 (режим доступа - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458217&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458217&sr=1)).
4. Лекант П.А. и др. Современный русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
5. Проспект активного словаря русского языка [Электронный ресурс]/ В.Ю. Апресян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2010.— 784 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15132>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Хворикова Е.Г. Изучаем русский язык. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хворикова Е.Г., Маханькова И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22175>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Штоль А.А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс]/ Штоль А.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5673>.— ЭБС «IPRbooks».