

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждаю
Проректор по научно-
исследовательской и
инновационной
деятельности

ФГБОУ ВО «АГПУ»
Ю.П. Ветров
«25» 05 2022 г.



ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 16 от
«25» 05 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

ДИССЕРТАЦИЯ: НАПИСАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ, ЗАЩИТА

Армавир, 2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 9 от «24» 05 2022 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

Д.п.н., профессор кафедры теории, истории
педагогике и образовательной практики



Лукаш С.Н.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Проректор по стратегическому развитию
и цифровизации Армавирского
социально – психологического института, кандидат
психологических наук



Синельникова О.П.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализуемой программы.

Цель реализуемой программы – знакомство обучающихся с особенностями работы над диссертацией, ее написанием, проведением эксперимента, оформлением результатов исследования и ее защитой.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с основными характеристиками диссертационного исследования;
- ознакомить обучающихся с особенностями работы над литературными источниками при написании диссертации;
- сформировать навыки разработки понятийного аппарата научного диссертационного исследования;
- сформировать компетенции в организации и проведении эксперимента по теме диссертации;
- ознакомить обучающихся с особенностями языка, научного стиля и написанием диссертации;
- ознакомить обучающихся с процедурой защиты диссертации.

1.2. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Сроки обучения: 4 месяца.

Возрастная категория обучающихся: студенты магистратуры, аспиранты.

Формы обучения:

Очная форма.

Проводятся очные групповые занятия. Используемое оборудование: личные мобильные устройства, интерактивная доска, беспроводное интернет-соединение АГПУ.

Заочная форма

Проводятся дистанционные групповые занятия. Используемое оборудование: программа ZoomCloudMeetings для проведения онлайн занятий.

Режим реализации программы: 1- 2 раз в неделю.

Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся до 25 -30 человек.

1.3. Планируемые результаты обучения

По окончании программы обучающиеся должны:

Знать:

- особенности планирования работы над диссертацией;
- характерные особенности работы с научной литературой;
- общие принципы построения текста диссертации, рубрикация текста;
- оформление текста диссертации, методику изложения содержания и стилистика;
- особенности оформления библиографического аппарата диссертации.

– Уметь:

- осуществлять публикацию основных результатов диссертационного исследования: тезисы докладов, выступлений, научные статьи;
- выстраивать понятийный аппарат диссертационного исследования;
- эффективно осуществлять опытно – экспериментальную работу по теме диссертационного исследования;

- написать диссертацию и подготовить ее к защите;
- подготовить автореферат диссертации;
- распространить полученные результаты диссертационного исследования в практику.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы принимаются студенты магистратуры и аспирантуры для которых будет актуальным обучение по данной программе. Контингент может быть разнообразным. Обучающиеся должны иметь интерес к содержанию программы.

По итогам освоения программы обучающимся выдается документ об обучении - сертификат или иной документ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Практ. занятия	СР	
1.	Основные характеристики диссертационного исследования	4	2	2	-	Текущий контроль: выполнение задания
2.	Понятийный аппарат диссертационного исследования	4	2	2	-	Текущий контроль: выполнение задания
3.	Работа с научной литературой по теме диссертационного исследования	6	2	2	2	Текущий контроль: выполнение задания
4.	Особенности и характер проведения эксперимента в диссертационном исследовании	6	2	2	2	Текущий контроль: выполнение задания
5.	Написание диссертации, особенности научного языка и стиля, научная этика	4	2	2	-	Текущий контроль: выполнение задания
6.	Представление результатов исследования научному сообществу. Подготовка диссертации к защите	4	-	2	-	Текущий контроль: выполнение задания
7.	Правила написания автореферата диссертации	2	-	2	-	Текущий контроль: выполнение задания
8.	Процедура защиты диссертации	2	-	2	2	Текущий контроль: выполнение задания
	Итого	32	10	16	6	

2.2. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором.

№п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 месяц	Прохождение тестирования по выявлению входного уровня знаний. Знакомство с основными характеристиками диссертационного исследования, определение понятийного аппарата исследования.
2	2 месяц	Работа с понятийным аппаратом, с научной литературой по теме диссертационного исследования
3	3 месяц	Знакомство с особенностями проведения эксперимента в диссертационном исследовании. Составление программы эксперимента. Особенности написания диссертации, научный язык и стиль диссертации, научная этика.
4	4 месяц	Представление результатов исследования научному сообществу. Подготовка диссертации к защите. Особенности написания автореферата диссертации. Знакомство с процедурой защиты диссертации

2.3. Рабочая программа учебного курса

Раздел 1. Основные характеристики диссертационного исследования

Наличие новых решений актуальной научной проблемы. Соответствие темы и круга рассматриваемых вопросов паспорту специальности. Четкая формулировка актуальности, цели, задач, предмета, объекта исследования. Необходимость сбора большого количества информации и анализа этой информации. Оформление диссертации по правилам, установленным ВАК.

Раздел 2. Понятийный аппарат диссертационного исследования

Актуальность, проблема и тема диссертационного исследования. Противоречия как движущая сила исследования. Объект, предмет, цель диссертационного исследования. Методология как базовая основа диссертационного исследования. Задачи и научная новизна диссертационного исследования. Практическая ценность и теоретическая значимость. Научные положения, выносимые на защиту. Научные результаты, выводы и рекомендации.

Раздел 3. Работа с научной литературой по теме диссертационного исследования

Библиографический список, охватывающий исследовательскую тему. Сбор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной). Источники для формирования библиографического списка: список обязательной и рекомендованной литературы по теме, Internet, электронные каталоги, монографии, научные статьи последних лет или диссертации по данной тематике. Каталоги электронных библиотек, режим виртуального читального зала. Порядок и программа работы с научной литературой по теме диссертационного исследования.

Раздел 4. Особенности и характер проведения эксперимента в диссертационном исследовании

Эксперимент как эффективный метод исследования. Программа эксперимента. Этапы эксперимента. Контролирование всех условий и фиксация всех следствий

эксперимента. Виды экспериментов, квазиэксперимент, опытно – экспериментальная работа. Планирование, реализация, оформление итогов эксперимента.

Раздел 5. Написание диссертации, особенности научного языка и стиля, научная этика

Структура научного текста. Редактирование научного текста. Оформление отдельных видов текстового материала. Стилистика диссертационной работы. Язык и стиль диссертационного исследования. Презентация научного проекта. Рубрикация текста. Научная этика как совокупность моральных принципов, которых придерживаются учёные в научной деятельности.

Раздел 6. Представление результатов исследования научному сообществу. Подготовка диссертации к защите

Особенности написания статьи в научном журнале или сборнике научных работ. Выступление на научной конференции: тезисы научного доклада. Представление докладов и сообщений, выполненных на основе результатов научных диссертационных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах, круглых столах и других научных мероприятиях разного уровня. Подготовка диссертации к защите: стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность; достоверность, точность формулировок и четкость структуры; доступность изложения материала для лиц, являющихся потенциальными пользователями предложенных идей и методов.

Раздел 7. Правила написания автореферата диссертации

Структурные элементы автореферата. Требования к печатной форме автореферата. Объем автореферата. Сроки подготовки автореферата. Требования к оформлению текста автореферата. Действующие стандарты оформления автореферата диссертации.

Раздел 8. Процедура защиты диссертации

Предварительное рассмотрение диссертации. Принятие диссертации к защите. Требования к оформлению по оппонентам. Требования к оформлению по ведущей организации. Требования к оформлению отзыва на автореферат. Презентация и стиль изложения материала на защите.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводит профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Лукаш С.Н.

3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Занятия проводятся в корпусе ФГБОУ ВО «АГПУ» по адресу ул. Комсомольская 95, ауд. 57. которая оснащена проектором, интерактивной доской, меловой доской.

3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Сопровождение занятий осуществляется учебно-методическими материалами – условиями заданий для аудиторной и самостоятельной работы, рекомендуемыми источниками для самостоятельного изучения (в печатном или в электронном формате).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию общеразвивающей программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – главный корпус ФГБОУ ВО «АГПУ» (аудитории для проведения занятий).

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с обучающимися. Обучение по программе осуществляется согласно графику проведения занятий, который можно получить, после регистрации на сайте ФГБОУ ВО АГПУ в разделе «Дополнительное образование».

Ссылка для регистрации http://niiro-agpu.ru/oop_stud/

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы подведения итогов реализации данной программы

Подведение итогов реализации программы проводится на заключительном занятии в форме собеседования по выполнению творческих заданий разных тем с обучающимися. Результат оценки доводится в устной форме до сведения обучающихся.

4.2. Оценочные материалы

Формы и виды оценки и контроля

№	Разделы программы	Виды контроля	Формы контроля	Что оцениваем
1	Основные характеристики диссертационного исследования	Вводный, текущий, итоговый	Собеседование	Знание соответствия темы и круга рассматриваемых вопросов паспорту специальности. Умение формулировать актуальность, цели, задач, предмета, объекта исследования.
2	Понятийный аппарат диссертационного исследования	Вводный, текущий, итоговый	Собеседование	Знание актуальности, проблемы и тема диссертационного исследования. Противоречия как движущая сила исследования. Объект, предмет, цель диссертационного исследования. Методология как базовая основа диссертационного исследования.
3	Работа с научной литературой по теме диссертационного исследования		Собеседование	Знание литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной). Знание источников для формирования библиографического списка. Знание каталогов электронных библиотек, режим виртуального читального зала.
4	Особенности и характер проведения эксперимента в		Тест	Знание программы эксперимента, этапов эксперимента. Знание видов экспериментов, квазиэксперимент, опытно – экспериментальная

	диссертационном исследовании			работа. Умение планировать, реализовывать, оформлять итоги эксперимента.
5	Написание диссертации, особенности научного языка и стиля, научная этика		Собеседование	Знание структуры научного текста, стилистики диссертационной работы. Научная этика как совокупность моральных принципов, которых придерживаются учёные в научной деятельности.
6	Представление результатов исследования научному сообществу. Подготовка диссертации к защите		Собеседование	Представление докладов и сообщений, выполненных на основе результатов научных диссертационных исследований на конференциях, семинарах, симпозиумах, круглых столах и других научных мероприятиях разного уровня.
7	Правила написания автореферата диссертации	Текущий	Собеседование	Знание требований к оформлению текста автореферата. Действующие стандарты оформления автореферата диссертации.
8	Процедура защиты диссертации	Текущий	Собеседование	Презентация и стиль изложения материала на защите.

Правильное самостоятельное решение творческих заданий означает полное достижение образовательных результатов; решение с ошибками – частичное достижение; неверное решение или отсутствие решения – недостижение образовательных результатов программы.

4.3. Оценка качества освоения программы

4.3.1. Внутренний мониторинг качества образования

1. Оцените удовлетворенность организацией курсов по каждому критерию: (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

2. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса?

(возможно несколько вариантов ответа)

Критерии	1	2	3	4	5
Оценка расписания					
Содержание курса					
Организация курса					
Практическое применение полученных знаний					
Преподавательский состав					
Своевременность и достаточность информации					

3. Оцените актуальность получаемых знаний (возможно несколько вариантов ответа):

- Знания своевременны и необходимы;
- Повторение знаний помогает мне в текущей работе (учебе);
- Обучение позволяет по-новому оценить качество своей работы (учебы);

- Свой вариант ответа:

4. Ваши предложения по улучшению качества организации программы:

5. Какой способ получения информации об организации образовательной программы Вы использовали или посоветовали бы другим обучающимся?

6. Оцените работу преподавателя программы (1-плохо; 2-ниже среднего; 3-удовлетворительно; 4 - хорошо; 5 - отлично).

4.3.2. Внешняя независимая оценка качества образования

Внешняя независимая рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу получена от проректора по стратегическому развитию и цифровизации Армавирского социально – психологического института Синельниковой О.П.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс) / Р.Х. Бариев, Г.М. Левин, Ю.В. Манько. — Электрон. текстовые данные. — СПб. :Петрополис, 2009. — 112 с. — 978-5-9676-0217-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254.html>

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

4. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>

5. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — 978-601-04-1141-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>

6. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>