

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов знаний об общих проблемах истории и философии науки, владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Задачи:

- показать взаимосвязь науки и философии в их историческом развитии;
- овладеть базовыми понятиями и категориями истории и философии науки;
- выработать представление об основных критериях научности и требованиях, которым должен соответствовать процесс научного исследования, его субъект и результаты научно-исследовательской деятельности в виде кандидатской диссертации;
- способствовать развитию критического мышления и творческой способности производить новое знание в области своей науки и научной специальности;
- оказать обучающемуся помощь в подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и философия науки».

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать: основы философии, сущность науки, критерии научности знания и демаркации научного знания; смысл критической функции философии и педагогики; понятия и категории истории науки и философии науки; сущность системного метода; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии в области социальных и гуманитарных наук.

Уметь: соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; применять современную терминологию из области истории и философии науки и метод системного анализа в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Владеть: способностью критического мышления, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области теории и методики профессионального образования, так и в междисциплинарных областях; навыками проектирования и осуществления достаточно сложных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного философского и научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Похилько Александр Дмитриевич, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является дальнейшее развитие навыков практического владения иностранным языком, позволяющих использовать их в научной работе на уровне:

- чтения оригинальной литературы по направлению подготовки и возможности совершения эквивалентного перевода на русский язык;
- составления рефератов, резюме, аннотаций, тезисов докладов;
- ведения беседы по своему профилю и возможности выступления с научным докладом или сообщением на иностранном языке.

Задачи:

- совершенствовать и развивать знания, навыки и умения обучающихся по иностранному языку в различных видах речевой деятельности применительно к языку направления подготовки;
- расширять словарный запас, необходимый для осуществления обучающимися профессионально ориентированной научной деятельности в соответствии с их направлением подготовки и профилем;
- развивать коммуникативные способности обучающихся посредством включения их в диалог на иностранном языке по актуальным проблемам направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать: методы и технологии научной коммуникации, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Владеть: навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчики: Несветайлова Ирина Валентиновна, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Папикян Анжела Валериондовна, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Катермина Вероника Викторовна, профессор, профессор кафедры английской филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» является освоение научной (научно-исследовательской деятельности), решение научных задач, имеющих значение для развития педагогической

психологии, её методологии теоретических объяснений процессов учения, и личностного развития в обучение и воспитание, выявление научных интересов абитуриентов, их готовности к научно-исследовательской работе так же с основными информационными технологиями, применяемыми технологиями в настоящее время в психодиагностике цифровых образовательных сред; разработку новых научно-обоснованных технологических, или иных решений, имеющих существенное значение для развития страны.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

В результате изучения дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» аспирант должен:

Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия в рамках профессиональной коммуникации; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности; закономерности и особенности действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий; междисциплинарные теоретические и прикладные проблемы, для решения которых необходимы качественные и количественные методы

Уметь: работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов; выявлять действия базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в норме и в условиях ограниченных возможностей здоровья; отбирать и использовать методы, адекватные проблемной области исследования

Иметь опыт: владения элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками инновационной деятельности; начальными элементами патентоведения; владения базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Недбаева Светлана Викторовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально - педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- достижения, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы;
- цели и задачи воспитания как общественно-исторического явления;
- современное развитие образования в России и за рубежом;
- тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации
- основные психологические особенности юношеского возраста, социально-психологическую характеристику современного студенчества;
- основы дидактики высшей школы;
- особенности воспитательной работы в вузе;

Уметь:

- проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук;
- генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи, при решении исследовательских и практических задач в области педагогики высшей школы;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогически высшей школы;
- применять основные методы, приемы и средства обучения в вузе;
- осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их в педагогической практике,
- оценивать успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.

Иметь опыт:

- владения методологическими основами процесса обучения в высшей школе;
- владения методами обучения и воспитания в педагогике высшей школы;
- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогики высшей школы;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в сфере педагогики высшей школы;
- отбора оптимальных методов преподавания, воспитания студентов и использования их в вузе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы элективной дисциплины

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» является активизация личностного потенциала аспирантов и привлечение их к проектированию траектории профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы профессионального саморазвития педагога»

В результате изучения дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» аспирант должен:

Знать: сущность профессионального саморазвития и его значение в профессиональном становлении педагога; механизмы и компоненты профессионального саморазвития; варианты профессионального саморазвития педагога; стадии и уровни профессионального саморазвития;

Уметь: диагностировать и объективно оценивать уровень своего профессионального мастерства и готовность к профессиональному саморазвитию; планировать свою карьеру и профессиональный рост; проектировать траекторию профессионального саморазвития;

Иметь опыт: планирования своей карьеры и профессионального роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы элективной дисциплины «МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике» является формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика исследования в профессиональной педагогике» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика исследования в профессиональной педагогике»

В результате изучения дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике» аспирант должен:

Знать: теоретико-методологические, методические и организационные осуществления научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач.

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.

Иметь опыт: владения навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях.

4. Общая трудоемкость дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике» составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы элективной дисциплины** **«ЦИФРОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПЛАТФОРМЫ»**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровые исследовательские платформы» является владение студентами знаниями цифровых и информационно-коммуникационных технологий, основных математических и статистических законов; подходами к использованию системного анализа, цифровых технологий и информационных сервисов для поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью к практическому применению цифровых техно-логий и информационно-коммуникационных технологий, методики расчета показателей экономической, социальной и функциональной эффективности внедрения цифровых технологий.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Цифровые исследовательские платформы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Цифровые исследовательские платформы»

В результате изучения дисциплины «Цифровые исследовательские платформы» аспирант должен:

Знать: современные подходы и источники для поиска информации, необходимой для решения поставленной профессиональной задачи.

Уметь: находить и анализировать информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Иметь опыт: актуальными технологиями для поиска информации, необходимой для решения поставленной профессиональной задачи.

4. Общая трудоемкость дисциплины «Цифровые исследовательские платформы» составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Бельченко Владимир Евгеньевич, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информатики и ИТО.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы элективной дисциплины** **«ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОМЕТРИКА, СОЦИОМЕТРИКА И СТАТИСТИКА** **ПРОГРАММИРОВАНИЯ В R»**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прикладная психометрика, социометрика и статистика программирования в R» является освоение основ работы в среде программирования R, навыков статистического анализа и визуализации результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Прикладная психометрика, социометрика и статистика программирования в R» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Прикладная психометрика, социометрика и статистика программирования в R»

В результате изучения дисциплины «Прикладная психометрика, социометрика и статистика программирования в R» аспирант должен:

Знать: возможности применения среды программирования R для сбора (извлечения) данных из виртуальных источников информации и анализа результатов прикладных психологических исследований..

Уметь: проводить элементарный статистический анализ в программе R.

Иметь опыт владения: элементарными навыками написания программного кода на языке R, основами статистического анализа в программе R, содержание которого определяется задачами фундаментального или прикладного исследования, навыками комплексного статистического анализа и визуализации данных в среде программирования R, навыками элементарного статистического анализа, визуализации данных, навыками статистического обучения, регрессионного анализа и классификации, навыками проведения многомерного анализа и комплексной визуализации, навыками применения базовых методов анализа и визуализации, встроенных в R.

4. Общая трудоемкость дисциплины «Прикладная психометрика, социометрика и статистика программирования в R» составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Бельченко Владимир Евгеньевич, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информатики и ИТО.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методологические проблемы современной психологической науки» является сформировать представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное формирование у них профессионального психологического мышления.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методологические проблемы современной психологической науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методологические проблемы современной психологической науки»

В результате изучения дисциплины «Методологические проблемы современной психологической науки» аспирант должен:

Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; фундаментальные основы общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; применять методы психологического исследования для решения задач психологической науки и практики.

Иметь опыт: владения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками решения исследовательских и прикладных психологических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины «Методологические проблемы современной психологической науки» составляет 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Недбаева Светлана Викторовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.