

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов знаний об общих проблемах истории и философии науки, владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Задачи:

- показать взаимосвязь науки и философии в их историческом развитии;
- овладеть базовыми понятиями и категориями истории и философии науки;
- выработать представление об основных критериях научности и требованиях, которым должен соответствовать процесс научного исследования, его субъект и результаты научно-исследовательской деятельности в виде кандидатской диссертации;
- способствовать развитию критического мышления и творческой способности производить новое знание в области своей науки и научной специальности;
- оказать обучающемуся помощь в подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и философия науки»

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать: основы философии, сущность науки, критерии научности знания и демаркации научного знания; смысл критической функции философии и педагогики; понятия и категории истории науки и философии науки; сущность системного метода; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии в области социальных и гуманитарных наук.

Уметь: соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; применять современную терминологию из области истории и философии науки и метод системного анализа в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Владеть: способностью критического мышления, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области теории и методики профессионального образования, так и в междисциплинарных областях; навыками проектирования и осуществления достаточно сложных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного философского и научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Похилько Александр Дмитриевич, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является дальнейшее развитие навыков практического владения иностранным языком, позволяющих использовать их в научной работе на уровне:

- чтения оригинальной литературы по направлению подготовки и возможности совершения эквивалентного перевода на русский язык;
- составления рефератов, резюме, аннотаций, тезисов докладов;
- ведения беседы по своему профилю и возможности выступления с научным докладом или сообщением на иностранном языке.

Задачи:

- совершенствовать и развивать знания, навыки и умения обучающихся по иностранному языку в различных видах речевой деятельности применительно к языку направления подготовки;
- расширять словарный запас, необходимый для осуществления обучающимися профессионально ориентированной научной деятельности в соответствии с их направлением подготовки и профилем;
- развивать коммуникативные способности обучающихся посредством включения их в диалог на иностранном языке по актуальным проблемам направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать: методы и технологии научной коммуникации, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Владеть: навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Несветайлова Ирина Валентиновна, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Папикян Анжела Валериондовна, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Катермина Вероника Викторовна, профессор, профессор кафедры английской филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

АННОТАЦИЯ **рабочей программы** **«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является формирование у аспирантов теоретико-методологических

основ педагогики, истории педагогики и образования, практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о теоретико-методологических основах педагогики, истории педагогики и образования
- раскрыть сущность, цели задачи образования как общественно-исторического явления;
- охарактеризовать системы образования в России и за рубежом;
- способствовать овладению культурой научного исследования в области педагогических наук;
- способствовать формированию у аспирантов умений проектирования образовательного процесса.

2. Место учебной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Планируемые результаты по обучению по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

В результате изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» аспирант должен:

Знать теоретико-методологические основы педагогики, историю педагогики и образования, сущность и тенденции развития образования, особенности образования в России и за рубежом.

Уметь использовать теоретико-методологические основы и сущностные характеристики педагогики как науки в процессе анализа и проектирования образовательного процесса;

Иметь опыт: проектирования образовательного процесса в соответствии с потребностями работодателя.

4. Общая трудоемкость научной деятельности составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

Разработчик: Зеленко Наталия Васильевна доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально-педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- достижения, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы;
- цели и задачи воспитания как общественно-исторического явления;
- современное развитие образования в России и за рубежом;
- тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации
- основные психологические особенности юношеского возраста, социально - психологическую характеристику современного студенчества;
- основы дидактики высшей школы;
- особенности воспитательной работы в вузе;

Уметь:

- проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук;
- генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи, при решении исследовательских и практических задач в области педагогики высшей школы;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогически высшей школы;
- применять основные методы, приемы и средства обучения в вузе;
- осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их в педагогической практике,
- оценивать успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.

Иметь опыт:

- владения методологическими основами процесса обучения в высшей школе;
- владения методами обучения и воспитания в педагогике высшей школы;
- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогики высшей школы;
- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в сфере педагогики высшей школы;
- отбора оптимальных методов преподавания, воспитания студентов и использования их в вузе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ**рабочей программы элективной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ»****1. Цель освоения элективной дисциплины**

Целью освоения элективной дисциплины «Современные системы образования за рубежом» является формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогической компаративистики, изучение современной системы, состояния и тенденций развития образования за рубежом.

2. Место элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Элективная дисциплина «Современные системы образования за рубежом» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности: 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Современные системы образования за рубежом»

В результате изучения элективной дисциплины «Современные системы образования за рубежом» аспирант должен:

Знать:

- особенности системы образования и тенденции ее развития в различных странах;
- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- основные способы разработки и реализации образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций;
- специфика образования в странах СНГ, планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;
- характеристика образования в странах Западной Европы;
- проектирование современного университета за рубежом: видение и подходы, методы, средства и технологии образования.

Уметь:

- разрабатывать этапы образовательных технологий, следуя выбранным методологическим и методическим подходам;
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.
- понимать стратегии современного университета: связь глобального и локального пространства;
- различать особенности образования в странах СНГ и Западной Европы;

Иметь опыт:

- реализации образовательных программ в целях популяризации научно-педагогических знаний и культурно-образовательных традиций.

4. Общая трудоемкость элективной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы элективной дисциплины «КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»

1. Цель освоения элективной дисциплины

Целью элективной дисциплины «Культурно-образовательное пространство современного образования: этнопедагогические аспекты» является: формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих профессиональную компетентность в психолого-педагогических аспектах этнической культуры, влияния народной педагогики на современное культурно – образовательное пространство, позволяющих грамотно решать социально-педагогические проблемы в полиэтнической образовательной среде.

2. Место учебной элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Элективная дисциплина «Культурно-образовательное пространство современного образования: этнопедагогические аспекты» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Культурно-образовательное пространство современного образования: этнопедагогические аспекты»

В результате изучения элективной дисциплины «Культурно-образовательное пространство современного образования: этнопедагогические аспекты» аспирант должен:

Знать:

- культурно образовательное пространство современного образования;
- специфические особенности народной педагогики и её место в педагогизации окружающей среды;

- народные истоки этнопедагогики;

- культурологические аспекты этнопедагогики;

- понятие культуры межнационального общения, ее цели и задачи.

Уметь:

- осуществлять выбор оптимальной технологии в зависимости от целей и задач этнопедагогической науки;

- разрабатывать и реализовывать образовательные программы в целях популяризации этнопедагогических знаний и культурно-образовательных народных традиций в поликультурной образовательной среде;

- понимать культурологические аспекты этнопедагогики;

- выстраивать понятийный аппарат этнопедагогики.

Владеть:

- общечеловеческими ценностями в народной педагогике;

- основами народной дипломатии и ее ролью в сохранении мира;

- этнопедагогикой как составной частью культуры;

- методами и средствами воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в условиях поликультурного и этнически разнообразного образовательного пространства;

- навыками в разработке и реализации этнокультурных образовательных концепций воспитания в поликультурной образовательной среде.

4. Общая трудоемкость элективной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы элективной дисциплины «ИНОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель освоения элективной дисциплины

Целью освоения элективной дисциплины «Иновационные процессы в образовании» являются: формирование и развитие у аспирантов видения возможностей использования современных достижений в образовании, формирование компетентности в вопросах педагогической инноватики, знания и понимания сущности и предназначения инновационных процессов в образовании, владения системным видением проблемы инноваций.

2. Место учебной элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Элективная дисциплина «Иновационные процессы в образовании» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Иновационные процессы в образовании»

В результате изучения элективной дисциплины «Иновационные процессы в образовании» аспирант должен:

Знать:

- характеристику этапов развития инновационного процесса, виды инноваций;

- понятие о методологии педагогической инноватики;
- количественную и качественную оценку инновационных процессов;
- современные отечественные концепции управления инновационными образовательными процессами;
- структуру управления инновационными процессами;
- современные образовательные парадигмы.

Уметь:

- организовывать образовательный процесс, моделировать и проектировать программы профессионального роста;
- проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария, проектировать программы развития организации;
- выстраивать логику научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска;
- проводить обзоры публикаций по теме исследования, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу с привлечением современных технологий;
- понимать тенденции развития образования в постиндустриальном мире.

Владеть:

- навыками проведения сбора, анализа и систематизации материала по теме исследования,
- проводить изыскания по оценке состояния изучаемого объекта, организовывать проведение эксперимента и испытаний, анализировать и обобщать их результаты.
- навыками организации научного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии;
- понятиями «новация» и «инновация», характеристиками этапов развития инновационного процесса.

4. Общая трудоемкость элективной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы элективной дисциплины «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

1. Цель освоения элективной дисциплины

Целью освоения элективной дисциплины «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем» является формирование знаний, умений научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности в области развивающихся образовательных систем.

2. Место элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Элективной дисциплина «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем»

В результате изучения дисциплины «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем» аспирант должен:

Знать:

- обязательные компоненты образовательной системы, характеристика компонентов образовательной системы;
- образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система;

- целостный педагогический процесс как образовательная система;
- виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности;
- традиционные и инновационные педагогические технологии;
- сущность технологии педагогического проектирования;

Уметь:

- представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения;
- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации;
- производить самостоятельную первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры;

Иметь опыт:

- принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации;
- использовать приобретенные знания и умения в области общей педагогики и истории образования;
- поиска и отбора необходимой информации при организации самостоятельного научного исследования;
- приёмов обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования.

4. Общая трудоемкость элективной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Цель освоения факультативной дисциплины

Целью освоения факультативной дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» является формирование методологической и научно-исследовательской культуры у обучающихся, умений и навыков в проведении научного эксперимента, готовности к проведению научно-педагогических исследований.

2. Место факультативной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Факультативная дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Планируемые результаты обучения по факультативной дисциплине «Методология научно-педагогических исследований»

В результате изучения факультативной дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» аспирант должен:

Знать:

- понятие и уровни методологии;
- методологические характеристики педагогического исследования;
- основные категории и язык педагогических наук;
- планирование этапов исследования, выбор методов;
- эмпирические и теоретические методы исследования;
- архитектура диссертации. Категориальный аппарат;
- правила и научная этика цитирования;
- современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук.

Уметь:

- проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук;
- пользоваться методологической культурой и методами педагогического исследования;
- применять этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования;
- планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки;
- разрабатывать научный аппарат исследования;
- проводить педагогический эксперимент;

Иметь опыт:

- сбора и обработка информации – цитирование, реферирование, подготовка библиографии;
- проводить педагогические измерения, обрабатывать и представлять результаты эксперимента;
- разработки научного аппарата исследования;
- планирования педагогического эксперимента;
- отбора методов исследования и их конкретизации.

4. Общая трудоемкость факультативной дисциплины составляет 36 часа (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.