

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов знаний об общих проблемах истории и философии науки, владения стилем научного мышления и творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания для проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Задачи:

- показать взаимосвязь науки и философии в их историческом развитии;
- овладеть базовыми понятиями и категориями истории и философии науки;
- выработать представление об основных критериях научности и требованиях, которым должен соответствовать процесс научного исследования, его субъект и результаты научно-исследовательской деятельности в виде кандидатской диссертации;
- способствовать развитию критического мышления и творческой способности производить новое знание в области своей науки и научной специальности;
- оказать обучающемуся помощь в подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История и философия науки»

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать: основы философии, сущность науки, критерии научности знания и демаркации научного знания; смысл критической функции философии и педагогики; понятия и категории истории науки и философии науки; сущность системного метода; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии в области социальных и гуманитарных наук.

Уметь: соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; применять современную терминологию из области истории и философии науки и метод системного анализа в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Владеть: способностью критического мышления, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области теории и методики профессионального образования, так и в междисциплинарных областях; навыками проектирования и осуществления достаточно сложных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного философского и научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины «История и философия науки» составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Похилько Александр Дмитриевич, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является дальнейшее развитие навыков практического владения иностранным языком, позволяющих использовать их в научной работе на уровне:

- чтения оригинальной литературы по направлению подготовки и возможности совершения эквивалентного перевода на русский язык;
- составления рефератов, резюме, аннотаций, тезисов докладов;
- ведения беседы по своему профилю и возможности выступления с научным докладом или сообщением на иностранном языке.

Задачи:

- совершенствовать и развивать знания, навыки и умения обучающихся по иностранному языку в различных видах речевой деятельности применительно к языку направления подготовки;
- расширять словарный запас, необходимый для осуществления обучающимися профессионально ориентированной научной деятельности в соответствии с их направлением подготовки и профилем;
- развивать коммуникативные способности обучающихся посредством включения их в диалог на иностранном языке по актуальным проблемам направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать: методы и технологии научной коммуникации, особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

Владеть: навыками анализа научных текстов, методами и технологиями научной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчики: Несветаилова Ирина Валентиновна, доцент, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Папикян Анжела Валериондовна, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Катермина Вероника Викторовна, профессор, профессор кафедры английской филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» – является формирование готовности аспирантов к педагогической

деятельности в организациях профессионального образования, использованию научно-методических и методологических основ проектирования и организации образовательного процесса, разработки и реализации программ учебных дисциплин на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов с учетом достижений психолого-педагогической науки.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и технология профессионального образования»

В результате изучения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» аспирант должен:

Знать: основные понятия и современные концепции теории и методики профессионального образования, основы анализа и оценки традиционных и современных теоретических положений, определяющих разработку концептуальных, структурных и содержательных компонентов при проектировании и реализации программного и методического обучения в организации образовательного процесса в профессиональном образовании.

Уметь: использовать современные методики и технологии профессионального образования, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности.

Иметь опыт: освоения современных методик и технологий профессионального образования, в том числе и информационных, практических умений в области педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины «Методология и технология профессионального образования» составляет 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются содействие становлению педагогической компетентности обучающихся, развитие педагогической культуры и профессионально-педагогического мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- достижения, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей

школы;

- цели и задачи воспитания как общественно-исторического явления;
- современное развитие образования в России и за рубежом;
- тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации

Федерации

- основные психологические особенности юношеского возраста, социально-психологическую характеристику современного студенчества;

- основы дидактики высшей школы;
- особенности воспитательной работы в вузе;

Уметь:

- проводить критический анализ научных исследований в области педагогических наук;

- генерировать новые, поддающиеся операционализации идеи, при решении исследовательских и практических задач в области педагогики высшей школы;

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений при проведении научных исследований в области педагогически высшей школы;

- применять основные методы, приемы и средства обучения в вузе;

- осуществлять отбор оптимальных методов преподавания и использовать их в педагогической практике,

- оценивать успеваемость обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.

Иметь опыт:

- владения методологическими основами процесса обучения в высшей школе;

- владения методами обучения и воспитания в педагогике высшей школы;

- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области педагогики высшей школы;

- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в сфере педагогики высшей школы;

- отбора оптимальных методов преподавания, воспитания студентов и использования их в вузе.

4. Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы элективной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»

1. Цели освоения элективной дисциплины

Целью освоения элективной дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» является формирование у обучающихся знаний об основных этапах, механизмах, формах и способах профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, а также формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, как личности и профессионала.

2. Место элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Элективная дисциплина «Основы профессионального саморазвития педагога» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Основы профессионального саморазвития педагога»

В результате изучения элективной дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» аспирант должен:

Знать: полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач в области педагогических наук.

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Иметь опыт: выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации в области педагогических наук, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

4. Общая трудоемкость элективной дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы элективной дисциплины «МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»

1. Цель освоения элективной дисциплины

Целью освоения элективной дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике» является формирование у аспирантов системы знаний о методике проведения исследований в сфере профессионального образования, формирование профессиональных навыков и качеств личности исследователя, обеспечивающих организацию и качественное проведение научного исследования.

2. Место элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Элективная дисциплина по выбору «Методика исследования в профессиональной педагогике» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Методика исследования в профессиональной педагогике»

В результате изучения элективной дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике» аспирант должен:

Знать: теоретические и методические основы проектирования и осуществления комплексных исследований в профессиональной педагогике, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Уметь: использовать методы проектирования и осуществления комплексных исследований в профессиональной педагогике.

Иметь опыт: проектирования и осуществления комплексных исследований в профессиональной педагогике, реализации инновационного опыта профессионального образования.

4. Общая трудоемкость элективной дисциплины «Методика исследования в профессиональной педагогике» составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы элективной дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цели освоения элективной дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» является формирование и развитие у аспирантов видения возможностей использования современных достижений в образовании, формирование компетентности в вопросах педагогической инноватики, знания и понимания сущности и предназначения инновационных процессов в образовании, владения системным видением проблемы инноваций.

2. Место элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Элективная дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «**Методология и технология профессионального образования**».

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

В результате изучения элективной дисциплины «**Инновационные процессы в образовании**» аспирант должен:

Знать: теоретические аспекты использования инновационных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося, теоретические аспекты разработки и реализации современных технологий профессионального образования.

Уметь: обоснованно выбирать и использовать инновационные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, разрабатывать и реализовать современные технологии профессионального образования.

Иметь опыт: отбора и использования инновационных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, разработки и реализации современных технологий профессионального образования.

4. Общая трудоемкость элективной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы элективной дисциплины
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ»

1. Цели освоения элективной дисциплины

Целью освоения элективной дисциплины «**Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем**» является формирование знаний, умений научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности в области развивающихся образовательных систем.

2. Место элективной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Элективная дисциплина «**Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем**» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «**Методология и технология профессионального образования**».

3. Планируемые результаты обучения по элективной дисциплине «Научные

основы проектирования развивающихся образовательных систем»

В результате изучения элективной дисциплины «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем» аспирант должен:

Знать: современные технологии профессионального образования, принципы их разработки и реализации в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций, классификацию современных технологий профессионального образования.

Уметь: разрабатывать и реализовать современные технологии профессионального образования.

Иметь опыт: владения современными исследовательскими подходами к изучению феноменов теории и практики образования; способами концептуализации педагогического знания; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности, разработки и реализации современных технологий профессионального образования.

4. Общая трудоемкость элективной дисциплины «Научные основы проектирования развивающихся образовательных систем» составляет 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Цель освоения факультативной дисциплины

Целью освоения факультативной дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» является формирование готовности к проведению научно-педагогического исследования в области общей, профессиональной педагогики, истории педагогики и образования; формирование умений и навыков в проведении научного эксперимента.

2. Место факультативной дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» в структуре программы аспирантуры

Факультативная дисциплина «Методология научно-педагогических исследований» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

3. Планируемые результаты обучения по факультативной дисциплине

В результате изучения факультативной дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» аспирант должен:

Знать: современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, а также этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования.

Уметь: планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей научной специальности.

Иметь опыт: владения технологиями планирования деятельности и различными типами коммуникаций при осуществлении работы в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области педагогических наук.

4. Общая трудоемкость факультативной дисциплины «Методология научно-педагогических исследований» составляет 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Лукаш Сергей Николаевич доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.