Аннотации рабочих программ практик

Для учебного плана направления подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) – «Физика и информатика»,

ОФО, 2015 год начала подготовки

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения практики:

- содействие становлению способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- закрепление и углубление теоретических знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, использование математического аппарата, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации
- содействие формированию способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин и практик, как «Методика обучения по предмету (физика)», «Методика обучения по предмету (информатика)», «Актуальные проблемы методики обучения физике», «Актуальные проблемы методики обучения информатике», учебная психолого-педагогическая практика, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** основные законы естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве; теоретический материал по физике и информатике за курс средней школы; оборудование необходимое для проведения лабораторно-практических занятий
		Уметь: применять знания по физике и информатике; оценивать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин
		Владеть: навыками анализа теоретического материала курса физики и информатики в средней школе; ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** сущностные характеристики качества образования; основные виды образовательного мониторинга; содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов физики и информатики
		Уметь: определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций; вести разработку учебно-методических материалов по физике и информатике;
		Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы для педагогов и родителей); способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем; мотивацией к осуществлению

		профессиональной деятельности;
ДПК-5	готовность применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов	**Знать:** назначение, принципы организации, историю развития программного обеспечения различного назначения; основные программные средства разработки ИС, их сравнительный анализ, достоинства и ограничения, приемы работы, предпочтительные области применения; современные технические и программные средства взаимодействия с ЭВМ;
		Уметь: проектировать информационные системы с применением современных систем программирования; применять инструментальные возможности специализированных прикладных пакетов в части разработки графического интерфейса пользователя; решать типовые задачи проектирования интерфейсов, строить модель предметной области и модели интерфейсов; работать с современными системами программирования, включая объектно-ориентированные;
		Владеть: способностью быстро и оперативно проводить разработку информационных систем с применением различных инструментальных средств и программных технологий; проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)
ДПК-6	способность использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	**Знать:** принципы методы и средства проектирования программного обеспечения для решения образовательных задач; методы и средства проектирования баз данных; методы и средства проектирования программных интерфейсов; возможности программного обеспечения для решения задач образовательного процесса;.
		Уметь: использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения для решения

		образовательных задач; применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов; осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами
		Владеть: методами и средствами разработки программного обеспечения для решения образовательных задач; проектированием структур данных; проектированием баз данных; проектированием программных интерфейсов

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лапшин Н.А., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целями учебной психолого-педагогической практики являются: формирование первичных умений и навыков педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная психолого-педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная психолого-педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Теории и технологии обучения», «Возрастная психология». В ходе учебной психолого-педагогической практики используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) («Педагогика», «Психология»), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, навыки самостоятельной педагогической работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Теории и технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Основы работы классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детском оздоровительном учреждении», «Здоровьесберегающая, культурно-просветительская и досуговая деятельность в детском оздоровительном учреждении», производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: анализировать осуществленное

		психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках и воспитательных мероприятиях; использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы
		Владеть: методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы; готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения; методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		Владеть: диагностиками учебно-воспитательного процесса образовательной организации; методами диагностирования для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** теоретические основы взаимодействия педагога (учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)
		Уметь: самостоятельно анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образовательного

		процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации;
		Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе прохождения практики (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единицы)

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом; социально-педагогическая и коммуникативная адаптация обучающихся к деятельности в детских оздоровительных учреждениях; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач педагогической, культурно-просветительской деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. История педагогики и образования» «Общая и экспериментальная психология», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Коррекционная педагогика», «Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детском оздоровительном учреждении», «Здоровьесберегающая, культурно-просветительская и досуговая деятельность в детском оздоровительном учреждении», «Специальная психология», учебная психолого-педагогическая практика,. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) («Педагогика», «Психология»), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, навыки самостоятельной педагогической работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Основы работы классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с	**Знать:** нормативно-правовые акты, регламентирующие

	нормативными правовыми актами в сфере образования	профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые, методические аспекты**,** регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами**,** регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
		Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** теоретические и методические основы взаимодействия педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях детских оздоровительных учреждений

		Уметь: взаимодействовать с участниками воспитательного, образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
		Владеть: навыками, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** теоретические и методические основы разработки воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: разрабатывать воспитательные мероприятия культурно-просветительской направленности и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом специфики детских оздоровительных учреждений и культурных потребностей воспитанников
		Владеть: навыками разработки и реализации воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности, реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц)

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью производственной педагогической практики является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика производственная педагогическая является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственная педагогическая практика опирается на результаты изучения модулей «Педагогика» и «Психология», «Методика обучения по предмету (физика)», «Методика обучения по предмету (информатика).

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы методики обучения физике», «Актуальные проблемы методики обучения информатике», «Методика проектирования элективных курсов и курсов по выбору по физике» и других дисциплин вариативной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: анализировать учебно-воспитательный процесс и его компоненты с учетом образовательных целей и психолого-педагогических особенностей обучающихся; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательного

		процессе
		Владеть: способностью исследовать и оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования, их основные требования
		Уметь: составлять календарно–тематическое планирование и планы внеурочной деятельности по предмету (физике/информатике)
		Владеть: опытом разработки КТП по предмету
ОПК-5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** правила профессиональной этики и речевой культуры.
		Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе обучения физике/информатике; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности
		Владеть: этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** способы охраны жизни и здоровья обучающихся; средства и методы повышения безопасности
		Уметь: организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий
		Владеть: способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по предмету, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков физики/информатики с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования
		Уметь: проектировать и реализовывать обучение предмету с использованием методов, приемов,

		технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; проводить диагностику его образовательных результатов
		Владеть: способностью адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** методики, технологии и приёмы обучения предмету; технологии и способы диагностики результатов обучения физике/информатике; средства диагностики образовательных результатов; алгоритмы их разработки и применения в образовательной практике
		Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения, по различным образовательным программам
		Владеть: способностью к оптимизации методик и технологий обучения предмету, диагностики качества обучения применительно к особенностям образовательной программы, поиску новых методик и технологий обучения предмету в разных источниках и их адаптации к учебному процессу; опытом использования современных методов, технологий и средств обучения предмету
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

		Владеть: технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении физике/информатике и особенности их использования; особенности разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов на материале физики/информатики
		Уметь: подбирать и реализовывать методы, технологии организации деятельности обучаемых на уроках физики/информатики и во внеурочное время по достижению образовательных результатов; подбирать и разрабатывать средства формирования образовательных результатов в обучении предмету; организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде
		Владеть: основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету; опытом организации процессов формирования и диагностики образовательных результатов обучении физике/информатике
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** способы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы, в том числе в обучении физике/информатике
		Уметь: использовать в процессе обучения физике разнообразные формы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной

		работы
		Владеть: способами организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении физике/информатике
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности обучения предмету на различных уровнях общего образования
		Уметь: проектировать и реализовывать различные формы взаимодействия субъектов процесса обучения физике/информатике на различных уровнях общего образования
		Владеть: опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** способы организации сотрудничества в обучении физике/информатике; способы активизации познавательной деятельности учащихся в обучении предмету
		Уметь: развивать способности учащихся и их качества (творчество, самостоятельность, инициативность, активность) средствами учебного предмета
		Владеть: способностью организовывать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучаемых на уроках и во внеурочное время
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении физике/информатике
		Уметь: осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения физике/информатике
		Владеть: теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** способы осуществления самообразования и профессионального развития
		Уметь: проектировать и реализовывать самообразование и

		профессиональное развитие
		Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью к профессиональному и личностному саморазвитию; ориентацией в профессиональных источниках информации
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знает:** теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся, формы и способы их развития
		Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития; формировать культурные потребности различных социальных групп
		Владеет: технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; формами и приемами формирования культурных потребностей различных социальных групп

4. Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью производственной преддипломной практики является частичная апробация материалов выпускной квалификационной работы

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика производственная преддипломная является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственная преддипломная практика опирается на результаты обучения дисциплин «Методика обучения по предмету (физика)», «Методика обучения по предмету (информатика)», «Актуальные проблемы методики обучения физике», «Актуальные проблемы методики обучения физике информатике» и других дисциплин вариативной части и является необходимой для завершения выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования
		Уметь: разрабатывать методические материалы в соответствии с ФГОС и другими нормативными документами
		Владеть: представлением о специфике профессиональной деятельности
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по физике/информатике, их структуру, методы, приемы, технологии, формы и средства обучения физике/информатике и особенности их использования
		Уметь: разрабатывать методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС для различных уровней общего образования

		Владеть: способностью адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения физике/информатике
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** методики, технологии и приёмы обучения физике; технологии и способы диагностики и анализа результатов обучения физике/информатике; средства диагностики образовательных результатов; алгоритмы их разработки и применения в образовательной практике
		Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения физике/информатике, направленных на формирование образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения
		Владеть: способностью к оптимизации методик и технологий обучения физике/информатике, диагностике и оцениванию качества обучения применительно к особенностям образовательной программы; опытом апробации методических разработок по физике/информатике в учебном процессе
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** дидактические возможности и необходимые компоненты образовательной среды для эффективного обучения физике/информатике; особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов
		Уметь: организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения физике/информатике в образовательной среде
		Владеть: опытом апробации методических разработок в реальном процессе и обработки ее результатов
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
		Уметь: проектировать и реализовывать различные формы взаимодействия субъектов процесса обучения физике/информатике на различных уровнях общего образования
		Владеть: опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** способы организации сотрудничества в обучении предмету; способы активизации познавательной деятельности учащихся в обучении физике/информатике
		Уметь: развивать способности учащихся и их качества (творчество, самостоятельность, инициативность, активность) средствами учебного предмета
		Владеть: способностью организовывать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучаемых на уроках и во внеурочное время
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	**Знать:** принципы, способы и приемы проектирования программ по физике/информатике (рабочих программ, программ вариативных курсов, программ внеурочной деятельности) и урока физики/информатики в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
		Уметь: проектировать уроки по физике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; проектировать программы по физике/информатике (рабочие программы, программы вариативных курсов, программы внеурочной деятельности).
		Владеть: навыками работы с нормативными и регулятивными документами; теоретическими основами построения образовательных программ.

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единицы).

5. Разработчик: Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

Аннотации рабочих программ практик

Для учебного плана направления подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «Физика и информатика»,

ОФО, 2016, 2017, 2018 годы начала подготовки

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения практики:

- содействие становлению способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- закрепление и углубление теоретических знаний теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов, использование математического аппарата, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации
- содействие формированию способности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин и практик, как «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике», «Актуальные проблемы методики обучения физике», «Актуальные проблемы методики обучения информатике», учебная психолого-педагогическая практика, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Знать:** основные законы естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве; теоретический материал по физике и информатике за курс средней школы; оборудование необходимое для проведения лабораторно-практических занятий
		Уметь: применять знания по физике и информатике; оценивать результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин
		Владеть: навыками анализа теоретического материала курса физики и информатики в средней школе; ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** сущностные характеристики качества образования; основные виды образовательного мониторинга; содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов физики и информатики
		Уметь: определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций; вести разработку учебно-методических материалов по физике и информатике;
		Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы для педагогов и родителей); способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем; мотивацией к осуществлению

		профессиональной деятельности;
ДПК-5	готовность применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов	**Знать:** назначение, принципы организации, историю развития программного обеспечения различного назначения; основные программные средства разработки ИС, их сравнительный анализ, достоинства и ограничения, приемы работы, предпочтительные области применения; современные технические и программные средства взаимодействия с ЭВМ;
		Уметь: проектировать информационные системы с применением современных систем программирования; применять инструментальные возможности специализированных прикладных пакетов в части разработки графического интерфейса пользователя; решать типовые задачи проектирования интерфейсов, строить модель предметной области и модели интерфейсов; работать с современными системами программирования, включая объектно-ориентированные;
		Владеть: способностью быстро и оперативно проводить разработку информационных систем с применением различных инструментальных средств и программных технологий; проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ)
ДПК-6	способность использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации	**Знать:** принципы методы и средства проектирования программного обеспечения для решения образовательных задач; методы и средства проектирования баз данных; методы и средства проектирования программных интерфейсов; возможности программного обеспечения для решения задач образовательного процесса;.
		Уметь: использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения для решения

		образовательных задач; применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов; осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами
		Владеть: методами и средствами разработки программного обеспечения для решения образовательных задач; проектированием структур данных; проектированием баз данных; проектированием программных интерфейсов

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лапшин Н.А., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целями учебной психолого-педагогической практики являются: формирование первичных умений и навыков педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная психолого-педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная психолого-педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Теории и технологии обучения», «Возрастная психология». В ходе учебной психолого-педагогической практики используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) («Педагогика», «Психология»), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, навыки самостоятельной педагогической работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Теории и технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Основы работы классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детском оздоровительном учреждении», «Здоровьесберегающая, культурно-просветительская и досуговая деятельность в детском оздоровительном учреждении», производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: анализировать осуществленное

		психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках и воспитательных мероприятиях; использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы
		Владеть: методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы; готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения; методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
		Владеть: диагностиками учебно-воспитательного процесса образовательной организации; методами диагностирования для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** теоретические основы взаимодействия педагога (учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)
		Уметь: самостоятельно анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образовательного

		процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации;
		Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе прохождения практики (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетных единицы)

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом; социально-педагогическая и коммуникативная адаптация обучающихся к деятельности в детских оздоровительных учреждениях; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач педагогической, культурно-просветительской деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. История педагогики и образования» «Общая и экспериментальная психология», «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Коррекционная педагогика», «Здоровьесберегающие и досуговые технологии в детском оздоровительном учреждении», «Здоровьесберегающая, культурно-просветительская и досуговая деятельность в детском оздоровительном учреждении», «Специальная психология», учебная психолого-педагогическая практика,. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) («Педагогика», «Психология»), освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, навыки самостоятельной педагогической работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Основы работы классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с	**Знать:** нормативно-правовые акты, регламентирующие

	нормативными правовыми актами в сфере образования	профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые, методические аспекты**,** регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами**,** регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
		Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** теоретические и методические основы взаимодействия педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях детских оздоровительных учреждений

		Уметь: взаимодействовать с участниками воспитательного, образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
		Владеть: навыками, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** теоретические и методические основы разработки воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: разрабатывать воспитательные мероприятия культурно-просветительской направленности и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом специфики детских оздоровительных учреждений и культурных потребностей воспитанников
		Владеть: навыками разработки и реализации воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности, реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц)

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью производственной педагогической практики является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика производственная педагогическая является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственная педагогическая практика опирается на результаты изучения модулей «Педагогика» и «Психология», «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике.

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин, как «Актуальные проблемы методики обучения физике», «Актуальные проблемы методики обучения информатике», «Методика проектирования элективных курсов и курсов по выбору по физике» и других дисциплин вариативной части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** возрастные особенности учащихся среднего и старшего школьного возраста; основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: анализировать учебно-воспитательный процесс и его компоненты с учетом образовательных целей и психолого-педагогических особенностей обучающихся; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебно-воспитательного

		процессе
		Владеть: способностью исследовать и оценивать эффективность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования, их основные требования
		Уметь: составлять календарно–тематическое планирование и планы внеурочной деятельности по предмету (физике/информатике)
		Владеть: опытом разработки КТП по предмету
ОПК-5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** правила профессиональной этики и речевой культуры.
		Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения в процессе обучения физике/информатике; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности
		Владеть: этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** способы охраны жизни и здоровья обучающихся; средства и методы повышения безопасности
		Уметь: организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий
		Владеть: способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по предмету, их структуру; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков физики/информатики с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования
		Уметь: проектировать и реализовывать обучение предмету с использованием методов, приемов,

		технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; проводить диагностику его образовательных результатов
		Владеть: способностью адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** методики, технологии и приёмы обучения предмету; технологии и способы диагностики результатов обучения физике/информатике; средства диагностики образовательных результатов; алгоритмы их разработки и применения в образовательной практике
		Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения предмету для формирования образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения, по различным образовательным программам
		Владеть: способностью к оптимизации методик и технологий обучения предмету, диагностики качества обучения применительно к особенностям образовательной программы, поиску новых методик и технологий обучения предмету в разных источниках и их адаптации к учебному процессу; опытом использования современных методов, технологий и средств обучения предмету
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

		Владеть: технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении физике/информатике и особенности их использования; особенности разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов на материале физики/информатики
		Уметь: подбирать и реализовывать методы, технологии организации деятельности обучаемых на уроках физики/информатики и во внеурочное время по достижению образовательных результатов; подбирать и разрабатывать средства формирования образовательных результатов в обучении предмету; организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде
		Владеть: основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету; опытом организации процессов формирования и диагностики образовательных результатов обучении физике/информатике
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** способы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной работы, в том числе в обучении физике/информатике
		Уметь: использовать в процессе обучения физике разнообразные формы предпрофильной подготовки учащихся и профориентационной

		работы
		Владеть: способами организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении физике/информатике
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; особенности обучения предмету на различных уровнях общего образования
		Уметь: проектировать и реализовывать различные формы взаимодействия субъектов процесса обучения физике/информатике на различных уровнях общего образования
		Владеть: опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** способы организации сотрудничества в обучении физике/информатике; способы активизации познавательной деятельности учащихся в обучении предмету
		Уметь: развивать способности учащихся и их качества (творчество, самостоятельность, инициативность, активность) средствами учебного предмета
		Владеть: способностью организовывать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучаемых на уроках и во внеурочное время
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	**Знать:** смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении физике/информатике
		Уметь: осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения физике/информатике
		Владеть: теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**Знать:** способы осуществления самообразования и профессионального развития
		Уметь: проектировать и реализовывать самообразование и

		профессиональное развитие
		Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способностью к профессиональному и личностному саморазвитию; ориентацией в профессиональных источниках информации
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знает:** теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; особенности культурных предпочтений различных групп обучающихся, формы и способы их развития
		Умеет: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития; формировать культурные потребности различных социальных групп
		Владеет: технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; формами и приемами формирования культурных потребностей различных социальных групп

4. Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью производственной преддипломной практики является частичная апробация материалов выпускной квалификационной работы

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика производственная преддипломная является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственная преддипломная практика опирается на результаты обучения дисциплин «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике», «Актуальные проблемы методики обучения физике», «Актуальные проблемы методики обучения физике информатике» и других дисциплин вариативной части и является необходимой для завершения выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования
		Уметь: разрабатывать методические материалы в соответствии с ФГОС и другими нормативными документами
		Владеть: представлением о специфике профессиональной деятельности
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы; рекомендованные рабочие программы по физике/информатике, их структуру, методы, приемы, технологии, формы и средства обучения физике/информатике и особенности их использования
		Уметь: разрабатывать методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС для различных уровней общего образования

		Владеть: способностью адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения физике/информатике
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** методики, технологии и приёмы обучения физике; технологии и способы диагностики и анализа результатов обучения физике/информатике; средства диагностики образовательных результатов; алгоритмы их разработки и применения в образовательной практике
		Уметь: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения физике/информатике, направленных на формирование образовательных результатов, их диагностику и оценку с учетом различных условий обучения
		Владеть: способностью к оптимизации методик и технологий обучения физике/информатике, диагностике и оцениванию качества обучения применительно к особенностям образовательной программы; опытом апробации методических разработок по физике/информатике в учебном процессе
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	**Знать:** дидактические возможности и необходимые компоненты образовательной среды для эффективного обучения физике/информатике; особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов
		Уметь: организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения физике/информатике в образовательной среде
		Владеть: опытом апробации методических разработок в реальном процессе и обработки ее результатов
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
		Уметь: проектировать и реализовывать различные формы взаимодействия субъектов процесса обучения физике/информатике на различных уровнях общего образования
		Владеть: опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Знать:** способы организации сотрудничества в обучении предмету; способы активизации познавательной деятельности учащихся в обучении физике/информатике
		Уметь: развивать способности учащихся и их качества (творчество, самостоятельность, инициативность, активность) средствами учебного предмета
		Владеть: способностью организовывать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучаемых на уроках и во внеурочное время
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	**Знать:** принципы, способы и приемы проектирования программ по физике/информатике (рабочих программ, программ вариативных курсов, программ внеурочной деятельности) и урока физики/информатики в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
		Уметь: проектировать уроки по физике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; проектировать программы по физике/информатике (рабочие программы, программы вариативных курсов, программы внеурочной деятельности).
		Владеть: навыками работы с нормативными и регулятивными документами; теоретическими основами построения образовательных программ.

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единицы).

5. Разработчик: Шермадина Н.А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.