Аннотации рабочих программ практик
по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – «Иностранный язык»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели учебной практики по получению профессиональных учений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является:формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; формирование базовых умений и навыков педагогической, проектной и научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к Блоку Б2. Практики. Для прохождения практики обучающиеся используют знания и умения, полученные при освоении обучающимися дисциплин «Основы самопознания», «Общая психология», «Коммуникативная методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания английскому языку», «Практика устной и письменной речи».Учебная практика обеспечивает тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся, приобретением ими опыта практической деятельности. Прохождение практики обучающимися является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации последующих программ практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знает:** современный научно-исследовательский инструментарий.
		Умеет: планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс, логично и последовательно

		излагать материал по итогам исследования.
		Владеет: навыками рефлексии, критического анализа и самоанализа; навыками самоорганизации, самообразования
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	**Знает:** сущность и содержание исследовательских задач в области образования
		Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		Владеет: навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знает:** сущность, закономерности, принципы организации и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
		Умеет: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
		Владеет: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс

4. Общая трудоемкость практики 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арутюнова Т.С., преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- овладение навыками исследовательской работы и основами педагогического мастерства;
- создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная психолого-педагогическая практика расположена в Блоке 2.Практики.

Учебная психолого-педагогическая практика логически связана с дисциплинами «Педагогика», «Психология» и дисциплинами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык».

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной практики: дисциплины базовой части «Педагогика»: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», часть базовых дисциплин «Психология»: «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология», а также дисциплины «Культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; предшествующая практика – «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Данная практика является предшествующей для дисциплин: «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Основы вожатской деятельности», «Основы работы классного руководителя», «Педагогическая психология», «Современные средства оценивания результатов обучения» и производственных практик: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также «Производственная педагогическая практика» и «Производственная преддипломная практика» на старших курсах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-	**Знать:** основные аспекты, формы и

	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы
		Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения, современные технологии сбора, обработки и представления информации
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
		Владеть: диагностиками учебно-воспитательного процесса образовательной организации; методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией)
		Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Живогляд Марина Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики:
- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных учреждений;
- овладение навыками самостоятельной работы в качестве воспитателя, вожатого, педагога-организатора и основами педагогического мастерства;
- создание условий, позволяющих обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных учреждений, а также профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вожатого, воспитателя, педагога организатора летнего отдыха детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» логически связана с дисциплинами «Педагогика», «Психология» и содержательно связано с изучаемыми дисциплинами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык».

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной практики, дисциплины базовой части «Педагогика»: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Основы вожатской деятельности», часть базовых дисциплин «Психология»: Психология самопознания, Общая психология, «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности»; предшествующие практики – «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Учебная психолого-педагогическая практика».

Данная практика является предшествующей для дисциплин: «Основы работы классного руководителя» «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», для производственной педагогической практики и производственной преддипломной практики на старших курсах.

Межпредметные связи данной практики состоят в том, что данная практика опирается на предшествующие дисциплины и служит базой как для других дисциплин и практик профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать. В связи с этим производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ориентирована на формирование у будущих педагогов компетенций педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	**Знать:** нормативно-правовые аспекты**,** регламентирующие профессиональную деятельность в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Владеть: навыками осуществления к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** нормативно-правовые аспекты**,** регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях (ДОУ) в соответствии с нормативно-правовыми документами**,** регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		Владеть: навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях ДОУ
		Уметь:взаимодействовать с участниками образовательного

		процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией); учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации в условиях ДОУ
		Владеть:основными механизмами, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях ДОУ
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	**Знать:** содержание и актуальные для организации детского летнего отдыха основные культурно-просветительские программы;
		Уметь: самостоятельно формулировать цели и задачи, определять формы и направленность культурно-просветительских программ, выбирать эффективные формы и методы их реализации в детских оздоровительных учреждениях
		Владеть: навыками межкультурной коммуникации с учетом культурных потребностей воспитанников и основных направлений культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единицы).

5. Разработчик: Живогляд Марина Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики**;** Ибрагимова Инна Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. **Цели практики**

- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии;
- закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации;
- знакомство с инновационной педагогической деятельностью учебных заведений, являющихся базами практики;
- овладение передовыми технологиями и методами работы.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика относится к Блоку Б2. Практики.

Производственная педагогическая практика является составной частью образовательного маршрута обучающегося. Она выступает логическим продолжением практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; учебной психолого-педагогической практики; производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

При прохождении данной практики необходимым является владение обучающимися знаниям, умениям и готовностями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин и практик.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** основы учебно-воспитательного процесса; **Уметь:** применять основы психолого-педагогических знаний; **Владеть:** основами психолого-педагогических знаний.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** нормативно-правовые акты сферы образования; **Уметь:** использовать нормативно-правовые документы в ходе решения обучающих профессиональных задач; **Владеть:** методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования,

		навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** сущность профессиональной этики, различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности; **Уметь:** применять приемы этической защиты, использовать различные формы, виды устной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; **Владеть:** различными средствами и способами вербального и невербального общения в профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; **Уметь:** использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; **Владеть:** навыками использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** сущность и структуру образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **Уметь:** реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **Владеть:** методиками преподавания учебных предметов.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** современные методы и технологии обучения иностранному языку; **Уметь:** использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку; **Владеть:** методами, технологиями обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	**Знать:** методы организации учебной и внеучебной деятельности; **Уметь:** решать задачи воспитания и

	внеучебной деятельности	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; **Владеть:** приёмами оптимизации методик воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; **Уметь:** использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; **Владеть:** навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; **Уметь:** осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; **Владеть:** навыками профессиональной коммуникации при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса; **Уметь:** эффективно строить учебный процесс с его участниками; **Владеть:** навыками профессиональной коммуникации с

		участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** методы организации познавательной деятельности учащихся; **Уметь:** организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; **Владеть:** навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**Знать:** культурные потребности различных социальных групп; **Уметь:** выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; **Владеть:** средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка в процессе формирования культурных потребностей различных социальных групп

4. Общая трудоемкость практики 324 часов (9 зачетных единицы).

5. Разработчик: Емельянова А.И., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целями производственной преддипломной практики являются приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации, методологическое и теоретическое обоснование исследования выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная преддипломная практика относится к Блоку Б2. Практики.

Производственная преддипломная практика проводится для написания выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная преддипломная практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки педагогов иноязычного образования. Она проводится в обстановке максимально приближенной к профессиональной деятельности и, являясь органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе, обеспечивает единство теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования
		Уметь: использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности
		Владеть: нормативно-правовой базой в сфере образования в полном объеме ; практически осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:**основные требования государственных образовательных стандартов к сущности и структуре образовательных программ и процессу обучения иностранному языку
		Уметь:осуществлять анализ и оценку образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов

		Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах, приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** теории современных методов и технологий обучения английскому языку и методической диагностики; основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры; типологию и особенности информационных технологий в образовании, возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий.
		Уметь: применять современные методики и технологии диагностики и обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; оценивать достижения учащихся, определять уровень сформированности речевых умений; выявлять трудности, с которыми сталкивается как класс (группа) в целом, так и отдельные учащиеся; диагностировать и корректировать ЗУН **Владеть:** базовыми навыками применения современных методик и технологий диагностики и обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками и умениями контроля уровня сформированности коммуникативных умений и языковыхнавыков, использования контрольных упражнений
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** грамматический строй изучаемого языка, специфику его употребления в объеме тем курса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и его оценки
		Уметь: использовать комплекс грамматических правил для решения задач межличностного взаимодействиядля достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

		Владеть: грамматическими навыками и способностью к устной и письменной коммуникации на английском языке для осуществления эффективной профессиональной коммуникации, как способами межличностного и межкультурного взаимодействия для достижения и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования
		Уметь: создавать условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства
		Владеть: основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе технологиями электронного обучения
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятель-ность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», эффективные методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности
		Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности
		Владеть: основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	**Знать:** сущность и содержание исследовательских задач в области образования
		Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

	области образования	**Владеть:** навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследова-тельской деятельностью обучающихся	**Знать:** сущность, закономерности, принципы организации и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
		Уметь: создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся; составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
		Владеть: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Общая трудоемкость практики 324 часов (9 зачетных единицы).

5. Разработчик: Андреева И. А, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.