

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**  
**направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) «Филологическое образование»**  
**по учебному плану 2019 года набора**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой <b>УК-5.2.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	<b>Знать:</b> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

		<p>истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p><b>УК-5.5.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b>  получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b>  методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Панарина Елена Владимировна, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ФИЛОСОФИЯ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Философия является: формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии, освоение принципов и методов правильного мышления, методов обоснования собственной позиции, построение суждений и рефлексия на свои и чужие мыслительные операции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Философия относится к базовой части Блока 1 социально-гуманитарного модуля.

При освоении дисциплины «Философия» опорным предметом является «История».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для успешного прохождения научно-исследовательской практики, написания курсовых и выпускной квалификационной работ в части методологии научного исследования.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; специфику философии как рациональной рефлексивной духовной

			<p>деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  аргументировано  формировать  собственное  суждение и оценку  информации;  аргументировано  обсуждать и решать  проблемы  мировоззренческого,  нравственного,  общественного и  личностного  характера;</p> <p><b>Владеть:</b>  критическим  принципом  философии в  отношении разных  источников  информации с целью  выявления их  противоречий и  поиска достоверных  суждений; навыками  определения  практических  последствий  предложенного  решения задачи;  навыками  сопоставления  разных данных,  методами  обнаружения  противоречий и  поиска достоверных  суждений; приемами  критической оценки  научной литературы.</p>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>УК-5.2.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>УК-5.5.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и</p>	<p><b>Знать:</b>  основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов</p>

		<p>решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание основных философских и этических учений; применять философский понятийный аппарат и методы философии науки в профессиональной деятельности; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера.</p> <p><b>Владеть:</b> методами</p>
--	--	--	---

			<p>определения критериев идентичности и навыками публичных выступлений в различных социокультурных и этно-конфессиональных сообществах;</p> <p>знаниями о различиях мировых культур и особенность эволюции этических учений разных стран;</p> <p>навыками аргументации при отстаивании своей точки зрения; нормами и правилами конструктивного диалога по вопросам мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа (4 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Губанова М.А., к.ф.н, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 социально-гуманитарного модуля. и опирается на дисциплины История, Философия и Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый практикум»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  <b>УК-3.3.</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	<b>Знать:</b> общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций.  <b>Уметь:</b> формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета

			<p>домохозяйства;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Мукучан Р.Р., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.*



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм <b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. <b>УК-2.3.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении	<b>Знать:</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства о семье и правах

		<p>поставленных задач.  <b>УК-2.4.</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>ребёнка Российской Федерации;  нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b>  применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;  проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b>  способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;</p>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных</p>	<p><b>Знать:</b>  систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые</p>

		<p>документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>и организационные основы деятельности образовательных организаций;</p> <p>правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</p> <p>правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</p> <p>оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. международный</p>

			<p>нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
			<p><b>Уметь:</b>          работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.          составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
			<p><b>Владеть:</b>          навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.          способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций</p>

			образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** *Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять повседневную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» «Обязательная часть. Коммуникативный модуль». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Иностранный язык тесно взаимосвязан с другими предметами общенаучного и профессионального циклов и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля) – «Педагогическая риторика» и др.

#### 3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<b>УК-4.1.</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) изучаемого языка. <b>УК -4.2.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском,	<b>Знать:</b> особенности повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур.

		<p>родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.3.</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)ситуациях общения.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>УК-4.5.</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p><b>Уметь:</b>  понимать иностранную устную речь на бытовые темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения</p> <p><b>Владеть:</b>  компонентами коммуникативной компетенции для практического решения социально-коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  владеет базовыми навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке, составления диалогических и монологических высказываний в различных ситуациях общения; владеет навыком выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 432 часов (12 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Гринько М.А., к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Емельянова А.И., к.ф.н., ст. преподаватель кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Егорова О.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Знать:</b> условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения
			<b>Уметь:</b> организовывать



			<p>речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать вопросы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).</p> <p><b>Владеть:</b> ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой</p>
--	--	--	---

			группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1.</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.3.</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p><b>УК-4.4.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.5.</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<b>Знать:</b> основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.

			<p><b>Уметь:</b>  реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.</p>
			<p><b>Владеть:</b>  мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;  <b>ПК-1.2.</b> Создает речевые высказывания в соответствии с этическими,</p>	<p><b>Знать:</b>  правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-</p>

		<p>коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;  <b>ПК-1.3.</b> Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b>  реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке</p> <p><b>Владеть:</b>  приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия педагогического общения</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

**5. Разработчик:** Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И**  
**МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части, Блок 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <b>УК-1.3.</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. <b>УК-1.4.</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. <b>УК-1.5.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их	<b>Знать:</b> терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; роли, функции и ответственность СМИ и других

		<p>противоречий и поиска достоверных суждений.  <b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  <b>УК-1.7.</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>поставщиков информации;  возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности;  возможности сети Интернет для поиска необходимой информации;  практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;  применять эффективные методы поиска информации;  сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных;  читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);  обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;  создавать и редактировать</p>
--	--	---	---

			<p>простейшие графические изображения; аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; методами анализа и сопоставления различных источников информации; основными методами математической обработки информации; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; методами практических последствий предложенных решений задач.</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	<b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и	<b>Знать:</b> виды электронных библиотечных систем (ЭБС); классификации электронных материалов учебного назначения для



	<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>их элементов.</p>	<p>преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.</p>
			<p><b>Уметь:</b> анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.</p>
			<p><b>Владеть:</b> медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие</p>

			повышения эффективности учебно- воспитательного процесса в обучении и культурно- просветительской деятельности.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Козырева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>Знать:</b> физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности

			<p><b>Уметь:</b>  выбирать и применять знания о здоровье и бережно относиться к своему здоровью, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
			<p><b>Владеть:</b>  системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качества обучения; навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p><b>ПК-5.2.</b> Применяет меры профилактики детского травматизма  <b>ПК-5.3.</b> Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p><b>Знать:</b>  общезакономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b>  организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом</p>

			<p>возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;          приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «Валеология», «Нутрициология», «Безопасность питания», «Антропология», «Общая физическая подготовка».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы медицинских знаний»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<b>Знать:</b> основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
			<b>Уметь:</b> оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма

			<p>в быту и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качество обучающихся;  системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;  навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.</p>
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.1.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p><b>Знать:</b> основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p><b>ПК-5.1.</b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p><b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p>

			<p>принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;  выявлять признаки неотложных состояний;  оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;  проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин



**АННОТАЦИЯ**  
**программы дисциплины**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули) «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Знать:</b> физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях.

			<p><b>Уметь:</b>  учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;  оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;  применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p>
			<p><b>Владеть:</b>  системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;  навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ .</p>
<p><b>УК-8</b></p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.  <b>УК.8.2.</b> Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;  современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;  правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;  превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации.</p>

		<p><b>Уметь:</b>  оценивать факторы риска и  выстраивать алгоритм  безопасного поведения в  условиях чрезвычайных  ситуаций; выстраивать  алгоритм безопасного  поведения в  киберпространстве;  применять различные  методы защиты в опасных и  чрезвычайных ситуациях;  формировать у детей и  подростков мотивацию к  здоровому образу жизни и  культуру безопасного  поведения;  организовывать и проводить  работу с учащимися,  родителями (законными  представителями)  обучающихся и персоналом  образовательных  организаций по  формированию навыков  безопасного поведения при  возникновении опасных и  чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b>  приемами организации  безопасной и комфортной  образовательной среды;  навыками оказания первой  помощи в чрезвычайных  ситуациях;  методами формирования  культуры безопасного и  ответственного поведения.</p>
--	--	---

<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.  <b>ПК-5.2.</b> Применяет меры профилактики детского травматизма.  <b>ПК-5.3.</b> Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p><b>Знать:</b>  общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;  организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;  использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;  выявлять признаки неотложных состояний;  оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;  проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</p>
--------------------	--	--	---

			<p><b>Владеть:</b>  навыками использования  здоровьесберегающих  технологий в  образовательно-  воспитательном процессе;  приемами и технологиями  проведения мероприятий по  санитарно- гигиеническому  воспитанию населения.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности основной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 семестре. Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<b>Знать:</b> основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков;

			<p><b>Уметь:</b>  выбирать и  применять знания и  здоровьесберегающие  технологии в области  физической культуры  для сохранения  здоровья,  поддержания  должного уровня  физической  готовности в  социальной,  профессиональной  деятельности и в  быту</p>
			<p><b>Владеть:</b>  навыками  применения  основных форм и  методов физического  воспитания;  системой умений,  направленных на  формирование  устойчивой  мотивации к занятиям  физической  культурой</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Лысенко О.А.- старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Элективные дисциплины по физической культуре**

**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности образовательной программы бакалавриата (элективный курс). Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая физическая подготовка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---



<p><b>УК-7</b></p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>УК-7.3.</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p><b>УК-7.4.</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p><b>Знать:</b> физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</p>
--------------------	---	---	--

			<p><b>Уметь:</b> применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---

			<p><b>Владеть:</b>  системой  практических умений  и навыков,  обеспечивающих  сохранение и  укрепление здоровья,  развитие и  совершенствование  психофизических  способностей и  качеств обучающихся  (с выполнением  установленных  нормативов по общей  физической и  спортивно-  технической  подготовке);  навыками  определения и учета  состояния организма  для определения  величины физических  нагрузок;  навыками ориентации  в информационном  пространстве по  вопросам  поддержания  должного уровня  физической  подготовки</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).**

**5. Разработчик:** *Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Элективные дисциплины по физической культуре**

**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Спортивные игры» относится к модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности образовательной программы бакалавриата (элективный курс). Для освоения дисциплины «Спортивные игры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спортивные игры»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>УК-7</b></p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>УК-7.3.</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p><b>УК-7.4.</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</p>
--------------------	---	---	---

			<p><b>Уметь:</b> применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>
--	--	--	--

			<p><b>Владеть:</b>  системой  практических умений  и навыков,  обеспечивающих  сохранение и  укрепление здоровья,  развитие и  совершенствование  психофизических  способностей и  качеств обучающихся  (с выполнением  установленных  нормативов по общей  физической и  спортивно-  технической  подготовке);  навыками  определения и учета  состояния организма  для определения  величины физических  нагрузок;  навыками ориентации  в информационном  пространстве по  вопросам  поддержания  должного уровня  физической  подготовки</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводятся).**

**5. Разработчик:** *Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.*

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## ПСИХОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля Психология является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<b>Знать:</b> психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой
			<b>Уметь:</b> брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы
			<b>Владеть:</b> методами влияния и управления командой
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем,	<b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные	<b>Знать:</b> психологию личности, механизмы и



	<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.  <b>УК-6.2.</b> Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.  <b>УК-6.3.</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.  <b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции</p> <p><b>Уметь:</b>  планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности)  прогнозировать результат деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>  методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b>  Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся</p> <p><b>Владеть:</b>  конкретными методиками психолого-педагогической диагностики</p>

		<p>государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
<b>ОПК--5</b>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.2.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся</p>
			<p><b>Уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания</p>
			<p><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической</p>

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.  <b>ОПК-6.2.</b>          Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;          психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании</p> <p><b>Уметь:</b>          эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;          отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;          применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;          применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p><b>Владеть:</b>          приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b>          Взаимодействует с родителями (законными представителями)</p>	<p><b>Знать:</b>          способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения</p>

	реализации образовательных программ	<p>обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>межличностных отношений в группах разного возраста</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический</p>

			инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии
			<b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-4.1.</b> Участует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать:</b> методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета
			<b>Уметь:</b> проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;
			<b>Владеть:</b> навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<b>ПК-7.2.</b> Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями <sup>7</sup>	<b>Знать:</b> психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы)
			<b>Уметь:</b> диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
			<b>Владеть:</b> методами проектной деятельности;
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>ПК-8.1.</b> Проектирует цели своего профессионального и личностного развития; <b>ПК-8.2.</b> Осуществляет отбор средств реализации профессионального	<b>Знать:</b> особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста
			<b>Уметь:</b> проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор программ для

		и личностного роста.	воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста
			<b>Владеть:</b> средствами для реализации профессионального и личностного роста

**4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.3.</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<b>Знать:</b> теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями
			<b>Уметь:</b> проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды
			<b>Владеть:</b> способами социального взаимодействия с институтами и организациями

<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	<b>Знать:</b> методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования <b>Уметь:</b> прогнозировать результат деятельности <b>Владеть:</b> методами и приемами проектной деятельности и управления временем
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<b>Знать:</b> нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций <b>Уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования <b>Владеть:</b> способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач



<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p><b>Знать:</b> развивающие функции процессов обучения и воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями педагогической деятельности</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p><b>Знать:</b> современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b> базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Владеть:</b> средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p><b>Знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания</p> <p><b>Владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления</p>

<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p><b>Знать:</b> педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации,	<b>Знать:</b> методологию педагогических исследований проблем образования

	специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p><b>Уметь:</b> изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК- 4.1.</b> Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p><b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<b>ПК-7.1.</b> Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	<p><b>Знать:</b> основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p>

		<b>Владеть:</b> технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно- воспитательном процессе
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часа (7 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Шкуропий К. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ТИПиОП.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого- педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том	<b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата;
			<b>Уметь:</b> применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;
			<b>Владеть:</b> навыками оптимального взаимодействия с субъектами

		числе ограниченных) возможностей здоровья.	педагогического процесса
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен	<b>ОПК-7.2.</b>	<b>Знать:</b>

	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.	способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; <b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-4.1.</b> Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать:</b> методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; <b>Уметь:</b> проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие; <b>Владеть:</b> навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохоян А.М к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический	<b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; особенности позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; <b>Уметь:</b> использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; создавать позитивный

		<p>климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений между обучающимися</p> <p><b>Владеть:</b> конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,</p>	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первоочередной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного</p>

		<p>толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>развития и воспитания обучающихся;          требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b>          осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;          создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p><b>Владеть:</b>          современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;          инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;          средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b>          Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного</p>	<p><b>Знать:</b>          закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;          методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;          психолого-педагогические</p>

	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>контингента обучающихся.  <b>ОПК-6.2.</b>          Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  <b>ОПК-6.3.</b>          Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>технологии индивидуализации в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b>          эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;          применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;          применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;          проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей детей и особенностей их развития</p> <p><b>Владеть:</b>          приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>ПК-2.3.</b>          Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  <b>ПК-2.4.</b> Выбирает</p>	<p><b>Знать:</b>          психолого-педагогические технологии воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b>          понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных</p>

		<p>и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:**

*Арцимович И.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохойн А.М к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обу-	<b>Знать:</b> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			<b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	чающихся. <b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4-1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.
			<b>Владеть:</b> способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<b>Знать:</b> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.
			<b>Уметь:</b> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
			<b>Владеть:</b> методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>ПК-9.1.</b> Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	<p><b>Знать:</b> потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p><b>ПК-10.2.</b> Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>ПК-10.4.</b> Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Ибрагимова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «**Основы вожатской деятельности**» является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			<b>Владеть:</b> способами разработки и

			реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	<p><b>Знать:</b>  алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p><b>Уметь:</b>  проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения</p>

			<p>воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Древнерусская литература» является формирование способности обучающегося проводить самостоятельное научное исследование древнерусской литературы в контексте выявления ее духовно-нравственных основ как базы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Древнерусская литература» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Предметно-методическому модулю и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Древнерусская литература».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	<b>Знать:</b> содержание древнерусского литературного процесса и его духовно-нравственных основ.

		<p>изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.</p>	<p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения учителя литературы</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в процессе изучения древнерусской литературы</p>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><b>ПК-11.1.</b> Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики.</p> <p><b>ПК-11.2.</b> Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы.</p> <p><b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, цивилизационную и национальную специфику древнерусской литературы в контексте установок христианской и гуманистической богословской (философской), эстетической, публицистической мысли европейского средневековья.</p>

		<p>и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять литературоведческие знания для постановки целей и задач исследования древнерусской литературы</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации литературоведческого материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач при изучении древнерусской литературы.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Безруков А.А., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 18 В.**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Русская литература 18 в.» является формирование у обучающихся способности на основе знания литературного процесса 18 века осуществлять духовно-нравственное воспитание, привитие базовых национальных ценностей, постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Литература» на материале русской литературы 18 века.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русская литература 18 в.» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуль 6 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «История русской литературы 19 века», «История русской литературы 20 века», успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> содержание духовно-нравственных ценностей, выдвинутых русской литературой 18 столетия; представления, сложившиеся в 18 веке о содержании и моделях нравственного поведения.
		<b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	<b>Уметь:</b> Отбирать и анализировать произведения писателей

		<p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>18 века с точки зрения формирования у обучающихся гражданской позиции,</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа текстов русской литературы 18 века способных выработать у обучающихся толерантность, навыки поведения в поликультурной среде</p>
<b>ПК-11</b>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><b>ПК-11.1.</b> Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики;</p> <p><b>ПК-11.2.</b> Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы</p> <p><b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p><b>Знать:</b> политические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы 18 века, способствовавшие формированию национальной специфики и русской литературы данного периода исторического развития</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о литературном процессе 18 века в формировании представлений о социальной природе общества, моделях его исторического и духовного развития</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по русской литературе 18 века с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 В.**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История русской литературы 19 в.» является формирование способности обучающегося проводить самостоятельное научное исследование русского литературного процесса 19 века в контексте выявления его духовно-нравственных основ как базы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История русской литературы 19 в.» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Предметно-методическому модулю и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Древнерусская литература», «История русской литературы 18 века». Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История русской литературы 19 в.»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и	<b>Знать:</b> содержание русского литературного процесса 19 века и его духовно-нравственных основ.

		<p>навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.</p>	<p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения учителя литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в процессе изучения русской литературы 19 века</p>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><b>ПК-11.1.</b> Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики. <b>ПК-11.2.</b> Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, цивилизационную и национальную специфику русской литературы 19 века в контексте установок христианской и гуманистической философско-эстетической, публицистической и художественной мысли.</p>

		<p>литературы.  <b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы.</p>	<p><b>Уметь:</b>  применять литературоведческие знания для постановки целей и задач исследования русской литературы 19 века.</p>
			<p><b>Владеть:</b>  навыками комплексного поиска, анализа и систематизации литературоведческого материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач при изучении русской литературы 19 века.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Безруков А.А., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕАТУРЫ 20 ВЕКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История русской литературы 20 века» является формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История русской литературы 20 века» в учебном плане относится к Обязательной части Блока 1, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История русской литературы 20 века»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и	<b>Знать:</b> фундаментальную сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на материале предмета на основе базовых национальных ценностей
			<b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на материале предмета на основе базовых национальных ценностей

		жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>Владеть:</b> основами системного подхода к формированию у обучающихся на материале предмета гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<b>ПК-11.1.</b> Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; <b>ПК-11.2.</b> Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы <b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы	<b>Знать:</b> сущность социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в контексте общей динамики развития литературы XX века с учетом их цивилизационной, национальной специфики <b>Уметь:</b> применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования и литературы XX века <b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения литературы XX века

**4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Тарасова И.И., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Античная литература**» являются:

- изучение античной литературы в контексте межкультурного разнообразия общества;
- формирование умений и навыков филологического анализа текста;
- выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Античная литература» в учебном плане относится к обязательной части, предметно-методическому модулю Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимися при изучении дисциплины «Античная литература», являются важными для изучения дисциплин учебного плана, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего изучения филологических дисциплин, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Античная литература».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. <b>УК-5.4</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<b>Знать:</b> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, социокультурном и философском контекстах; ценностные ориентиры
			<b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия в современном мире, взаимодействовать с людьми с учетом их

			<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
			<p><b>Владеть:</b>          способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на основе ценностных ориентиров и гражданской позиции с целью конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен формировать развивающуюся образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК-4.2.</b> Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Знать:</b>          развивающуюся образовательную среду, в том числе, различные компоненты социокультурной среды в образовательном процессе для достижения личностных, предметных и</p>

			<p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>
			<p><b>Уметь:</b>  формировать развивающуюся образовательную среду, в том числе, различные компоненты социокультурной среды в образовательном процессе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>
			<p><b>Владеть:</b>  способами формирования развивающейся образовательной среды, в том числе, различные компоненты социокультурной среды в образовательном процессе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Козлова Г.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики*



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Зарубежной литературы средних веков и Возрождения» являются: изучение литературы данного периода в контексте межкультурного разнообразия общества; формирование умений и навыков филологического анализа текста; выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; формирование способности обосновывать включение различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Зарубежная литература средних веков и Возрождения» в учебном плане относится к обязательной части, предметно-методическому модулю Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются важными для изучения дисциплин учебного плана, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего изучения филологических дисциплин, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зарубежная литературе средних веков и Возрождения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <b>УК-5.4</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	<b>Знать:</b> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, социокультурном и философском контекстах; ценностные ориентиры

		успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	<b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия в современном мире, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; осмысливать литературные процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
--	--	--	--

			<p><b>Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на основе ценностных ориентиров и гражданской позиции с целью конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; приемами критической оценки научной литературы ; методами филологического анализа и критики литературоведческих источников в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
--	--	--	---

<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен формировать развивающуюся образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК-4.2.</b> Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ различные компоненты социальной среды в образовательном процессе.</p>
--------------------	--	---	--

			<p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития: подбирать и применять психодиагностические и инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять</p>
--	--	--	---

			<b>Владеть:</b> навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Козлова Г.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА 17-18 В.В.**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели дисциплины «Зарубежная литература 17-18 в.в.» – овладение базовыми теоретическими знаниями по истории мировой литературы, основным закономерностям ее развития, творчеству крупнейших представителей зарубежной литературы; владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории зарубежной литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии; формирование образовательной среды, общекультурных и профессиональных компетенций. Курс «Зарубежная литература 17-18 в.в.» раскрывает основные особенности развития литератур стран центральной и западной Европы (Англии, Франции, Германии, Испании и Италии) в XVII – XVIII вв. Рассматривается национальное своеобразие литератур в историко-культурном контексте, литературные методы и стили, творчество известных писателей.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Зарубежная литература 17-18 в.в.» в учебном плане относится к обязательной части, предметно-методическому модулю Блока 1.

По содержанию и методически программа курса связана с дисциплинами: «Античная литература» «Зарубежная литература средних веков и Возрождения».

Курс «Зарубежная литература 17-18 в.в.» дает представление обучающимся о типологических особенностях литературного процесса в европейских странах XVII-XVIII в.в., знакомит с художественными памятниками эпохи; расширяет культурологические представления; совершенствует навык анализа художественного текста.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Зарубежная литература 17-18 в.в.»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.4.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p><b>УК-5.5.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности функционирования литературных направлений и течений зарубежной литературы и приемы их изучения; готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия руководствоваться ими в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации литературного материала; использовать научную литературу по проблемам литературных исследований; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого характера в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
--------------------	---	--	---



			<p><b>Владеть:</b>  приемами анализа и интерпретации художественного произведения;  навыками работы с источниками.  Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы в области зарубежной литературы на современном этапе филологической науки.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>ПК-4.1.</b> Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Знать:</b>  проблемы зарубежной литературы; как аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым проблематикам; как вести конструктивный диалог для достижения предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать различные методологические подходы при изучении теории и истории зарубежной литературы; анализировать тексты разных литературных направлений, выделять сходства и различия основных парадигм художественности, определять особенности литературного жанра и поэтического языка</p> <p><b>Владеть:</b>  базовыми навыками</p>

			сбора и анализа литературных факторов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; культурой публичного выступления; обладает толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при формировании образовательной среды
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Стрельникова Л.Ю., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 В.**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История зарубежной литературы 19 в.» является: изучение зарубежной литературы 19 века в контексте межкультурного разнообразия общества; формирование умений и навыков филологического анализа текста; выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История зарубежной литературы 19 в.» в учебном плане в учебном плане относится к обязательной части, предметно-методическому модулю Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины «История зарубежной литературы 19 в.», являются важными для изучения дисциплин учебного плана, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего изучения филологических дисциплин, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История зарубежной литературы 19 в.»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.2.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>УК-5.5.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p><b>Знать:</b> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, социокультурном и философском контекстах; ценностные ориентиры; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>
			<p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия в современном мире, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>

			<p><b>Владеть:</b>          способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на основе ценностных ориентиров и гражданской позиции с целью конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающуюся образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-4.2.</b> Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	<p><b>Знать:</b>          значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>

			<p><b>Уметь:</b>  проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития: -подбирать и применять психодиагностический и инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов ( 3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Козлова Г.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 В.**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История зарубежной литературы 20 в.» является: изучение зарубежной литературы 20 века в контексте межкультурного разнообразия общества; формирование умений и навыков филологического анализа текста; выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История зарубежной литературы 20 в.» в учебном плане в учебном плане относится к обязательной части, предметно-методическому модулю Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины «История зарубежной литературы 20 в.», являются важными для изучения дисциплин учебного плана, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего изучения филологических дисциплин, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История зарубежной литературы 20 в.».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.2.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <b>УК-5.4.</b> Конструктивно	<b>Знать:</b> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, социокультурном и философском контекстах; ценностные ориентиры

		<p>взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия в современном мире, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
			<p><b>Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на основе ценностных ориентиров и гражданской позиции с целью конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>



<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен формировать развивающуюся образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК-4.2.</b> Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ различные компоненты социальной среды в образовательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике технологии индивидуализации в образовании; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
--------------------	--	--	--

			<b>Владеть:</b> навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Козлова Г.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## ЛЕКСИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; сформировать практические умения и навыки применения теоретических сведений в процессе лексического анализа; сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области лексикологии (в том числе лексической семантики, фразеологии, лексикографии); сформировать представление о внутренней системности лексики и о ее связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития лексической системы языка; научить применять системный подход для решения поставленных задач; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в процессе изучения курса «Лексика».

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина в учебном плане относится к обязательной части, предметно-методическому модулю Блока 1.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла Современный русский язык («Словообразование», «Морфология», «Синтаксис»), дисциплин вариативной части «Стилистика и литературное редактирование», «Система работы над тестовыми заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ».

Для ее изучения достаточными являются знания, умения и навыки, приобретенные в средней общеобразовательной школе по предмету «Русский язык».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Лексика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>УК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  <b>УК-1.4.</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.  <b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  <b>УК-1.7.</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему в процессе изучения лексики современного русского языка; логические формы и процедуры, особенности рефлексии по поводу своей и чужой мыслительной деятельности в процессе изучения лексикологии.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b>  анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации в области лексических явлений в современном русском языке; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; определять практические последствия предложенного решения задачи</p>
--------------------	---	--	--

			<p><b>Владеть:</b>  навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий в процессе поиска достоверных суждений в рамках изучения курса «Лексика».</p>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><b>ПК-11.1.</b> Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p><b>ПК-11.2.</b> Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы</p>	<p><b>Знать:</b>  лексико-грамматические явления русского языка; лексические нормы современного русского языка; тенденции и перспективы развития лексической системы языка; систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете; особенности использования теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач.</p>

			<p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания по лексикологии для постановки и решения исследовательских задач; проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-исследовательского процесса по русскому языку (раздел «Лексика»).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования теоретических и практических знаний по лексикологии для постановки и решения исследовательских задач; методикой организации и проведения различных форм учебно-исследовательской деятельности по русскому языку (раздел «Лексика»).</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## ФОНЕТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Фонетика» – познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; сформировать практические умения и навыки применения теоретических сведений на практике: в процессе фонетического анализа, характеристики отдельных звуков в плане реализации фонетических процессов в современном русском литературном языке; дать представление о графической системе русского языка, ее основном принципе; дать системное представление об орфографии на основе морфологического принципа, что необходимо для становления современного филолога, способного осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в процессе изучения курса «Фонетика».

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Фонетика» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Лексика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Фонетика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>УК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  <b>УК-1.5.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  <b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему в процессе изучения фонетики современного русского языка; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу своей и чужой мыслительной деятельности в процессе фонетического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации в области фонетических явлений в современном русском языке; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.</p>
--------------------	---	--	---



			<p><b>Владеть:</b>  навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий в процессе поиска достоверных суждений в рамках изучения курса «Современный русский язык. Фонетика».</p>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Разрабатывает индивидуально ориентированные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.  <b>ПК-7.3.</b> Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности индивидуальной и групповой деятельности обучающихся; методы влияния на команду и управления ею; психологию индивидуальных различий обучающихся в процессе работы над дисциплиной «Современный русский язык. Фонетика».</p>
			<p><b>Уметь:</b>  диагностировать особенности развития обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся при изучении звуковой стороны современного русского языка.</p>

			<b>Владеть:</b> методами проектной деятельности; методиками влияния на команду обучающихся и управления ею при изучении фонетических особенностей современного русского литературного языка.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Селина Н.П., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык. Словообразование» – представить характеристику словообразовательной системы в целом, общих законов ее функционирования и перспектив развития, опираясь на методы и концептуальные подходы развития лингвистической науки, вырабатывая способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современный русский язык. Словообразование» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Лексика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современный русский язык. Словообразование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>УК-1.5.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, демонстрируя способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе изучения

		<p>суждений.  <b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>словообразовательных норм русского языка</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать источники информации с целью поиска достоверных суждений.  аргументированно формировать собственное суждение в процессе изучения особенностей и закономерностей в области словообразования современного русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;  навыками оценивания информации и формирования собственного суждения в процессе изучения правил и норм словопроизводства.</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и</p>	<p><b>ПК-13.1.</b> Определяет основные этапы становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития филологических наук и образования;  <b>ПК-13.2.</b> Соотносит освоенные филологические знания с</p>	<p><b>Знать:</b>  основные этапы исторического становления и развития словообразовательной системы современного русского языка, а также задачи, методы и концептуальные</p>

	перспективами ее современного развития.	актуальными тенденциями и перспективами современной науки	подходы ее современного развития.
			<b>Уметь:</b> разграничивать синхронный и диахронический подходы при изучении словообразования, соотносить освоенные исторические знания со спецификой классической и неклассической общенаучной методологии
			<b>Владеть:</b> навыками отграничения синхронного словообразования от диахронического; навыками определения перспектив развития современного словообразования, опираясь на методы и концептуальные подходы развития лингвистической науки

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Кириченко И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МОРФОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Морфология» – познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы (об именных частях речи в единстве их общекатегориального значения, морфологических особенностей и синтаксической функции; дать понятие об особенностях их образования); сформировать практические умения и навыки применения теоретических сведений на практике; научить применять системный подход для решения поставленных задач; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в процессе изучения курса «Морфология».

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Морфология» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Лексика».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Морфология».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>УК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  <b>УК 1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  <b>УК-1.4.</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.  <b>УК 1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему в процессе изучения морфологии современного русского языка; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу своей и чужой мыслительной деятельности в процессе изучения морфологии.</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации в области морфологических явлений в современном русском языке; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.</p>
--------------------	---	---	--

			<p><b>Владеть:</b>  навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий в процессе поиска достоверных суждений в рамках изучения курса «Морфология».</p>
<p><b>ПК-14</b></p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p><b>ПК-14.1.</b> Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.  <b>ПК-14.2.</b> Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обоснования знаний предметной области</p>	<p><b>Знать:</b>  морфологические нормы русского языка; понятие о морфологической системе языка, особенностях и закономерностях в области морфологии современного русского языка; особенности морфологического состава языка и нормы использования морфологических единиц в речи; методологические и мировоззренческие связи морфологии с дисциплинарной спецификой исследования социальных, политических, культурных явлений.</p> <p><b>Уметь:</b>  определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обоснования знания морфологического уровня современного русского языка.</p>



			<b>Владеть:</b> культурой диалога по проблемам связи морфологии и содержательных, методологических и мировоззренческих проблем на основе морфологических норм современного литературного русского языка.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Горина И.И., д.филол.н., профессор, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; формирование практических умений осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; формирование способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в области синтаксиса русского языка в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Синтаксис простого предложения» относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» и является составным компонентом дисциплины «Современный русский язык». Базой для ее изучения являются знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предыдущих дисциплин цикла «Современный русский язык («Лексика», «Фонетика», «Словообразование», «Морфология»).

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Синтаксис простого предложения».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>УК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  <b>УК-1.4.</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.  <b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему в процессе изучения синтаксиса современного русского языка; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу своей и чужой мыслительной деятельности в процессе синтаксического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации в области синтаксических явлений в современном русском языке; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации</p>
--------------------	---	---	--

			<p><b>Владеть:</b>  навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий в процессе поиска достоверных суждений в рамках изучения курса «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения».</p>
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p><b>ПК-10.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения;</p> <p><b>ПК-10.4.</b> Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности современного культурно-образовательного пространства и пути его проектирования в процессе работы над дисциплиной «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения».</p>
			<p><b>Уметь:</b>  планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями, применять различные технологии и методики на этапе изучения синтаксиса простого предложения.</p>

			<b>Владеть:</b> методами проектной деятельности; методами диагностики актуального состояния и опытом разработки популяризаторских и развивающих программ в процессе изучения синтаксиса простого предложения.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чернова Л.В., к.филол.н., доцент, доцент русского языка, литературы и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СИНТАКСИС ПРОСТОГО ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; сформировать практические умения и навыки применения теоретических сведений на практике в процессе синтаксического анализа простого осложненного предложения; дать представление о синтаксической системе русского языка, ее основных принципах, что необходимо для становления современного филолога, способного осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по предмету.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины «Синтаксис простого осложненного предложения» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Синтаксис простого осложненного предложения» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

Базой для ее изучения являются знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предыдущих дисциплин цикла «Современный русский язык» («Лексика», «Фонетика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения»). Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Современный русский язык» («Синтаксис сложного предложения»).

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Синтаксис простого осложненного предложения»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к анализу простого осложненного предложения;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в синтаксической науке подходы к проблеме простого предложения; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий в процессе поиска достоверных суждений в рамках изучения курса «Современный русский язык. Синтаксис простого осложненного предложения»;</p>
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в	<p><b>ПК-10.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Участвует в</p>	<b>Знать:</b> особенности современного культурно-образовательного пространства и пути

	соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения;</p> <p><b>ПК-10.4.</b> Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>его проектирования в процессе работы над дисциплиной «Современный русский язык. Синтаксис простого осложненного предложения»</p> <p><b>Уметь:</b>          планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями, применять различные технологии и методики на этапе изучения синтаксиса простого осложненного предложения.</p> <p><b>Владеть:</b>          методами проектной деятельности; методами диагностики актуального состояния и опытом разработки популяризаторских и развивающих программ в процессе изучения синтаксиса простого осложненного предложения.</p>
--	---	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чернова Л.В., к.филол.н., доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическим материалом в объеме вузовской программы; сформировать практические умения и навыки применения теоретических сведений на практике; дать представление о синтаксической системе на уровне сложного предложения, ее основных принципах, что необходимо для становления современного филолога, способного осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп в процессе изучения курса «Синтаксис сложного предложения».

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Синтаксис сложного предложения» относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль» и является составным компонентом дисциплины «Современный русский язык». Базой для ее изучения являются знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предыдущих дисциплин цикла «Современный русский язык» («Лексика», «Фонетика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис осложненного предложения»).

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Синтаксис сложного предложения».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>УК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  <b>УК-1.4.</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.  <b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему в процессе изучения синтаксиса современного русского языка; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу своей и чужой мыслительной деятельности в процессе синтаксического анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации в области сложных синтаксических явлений в современном русском языке; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации.</p>
--------------------	---	---	--

			<p><b>Владеть:</b>  навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий в процессе поиска достоверных суждений в рамках изучения курса «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения».</p>
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p><b>ПК-10.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения;</p> <p><b>ПК-10.4.</b> Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности современного культурно-образовательного пространства и пути его проектирования в процессе работы над дисциплиной «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения».</p>
			<p><b>Уметь:</b>  планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями, применять различные технологии и методики на этапе изучения синтаксиса сложного предложения.</p>

			<b>Владеть:</b> методами проектной деятельности; методами диагностики актуального состояния и опытом разработки популяризаторских и развивающих программ в процессе изучения синтаксиса сложного предложения.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чернова Л.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Старославянский язык» – формирование способности осуществлять системный анализ старославянских текстов в процессе изучения закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; формирование умения выделять структурные единицы старославянского языка и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; формирование способности разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории старославянского языка как древнейшего литературного языка славян.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Старославянский язык» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Лексика», «Культура речи».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Старославянский язык»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  <b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	<b>Знать:</b> логические формы и процедуры, демонстрируя способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе изучения закономерностей, тенденций развития

		<p>решение.</p>	<p>фонетического и грамматического строя старославянского языка .</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать источник информации (старославянские тексты) с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, осуществляя лингвистический разбор фонетических и грамматических единиц старославянского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументации и формирования собственного суждения и оценки информации, принимая обоснованное решение при выполнении диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц старославянского языка.</p>
--	--	-----------------	--

<p><b>ПК -7</b></p>	<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Разрабатывает индивидуально ориентированные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории старославянского языка как древнейшего литературного языка славян с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении особенностей лексической и грамматической системы старославянского языка.</p>
---------------------	--	---	---

<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p><b>ПК-8.1.</b> Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального личностного роста.</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Разрабатывает программы профессионального, личностного роста.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования целей своего профессионального и личностного развития в процессе изучения славистического введения в историю русского языка – старославянского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении древнейшего письменно-литературного языка славян</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении закономерностей, тенденций развития фонетического и грамматического строя старославянского языка.</p>
<b>ПК -12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<p><b>ПК-12.1.</b> Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания.</p> <p><b>ПК-12.2.</b> Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему</p>	<b>Знать:</b> фонетические и грамматические единицы, входящие в систему старославянского языка, их формы и выполняемые функции, место и роль в структуре старославянского языка



		<p>познания предметной области.</p>	<p><b>Уметь:</b>  определять специфику исторически сложившихся единиц старославянского языка, объяснять происхождение фонем и морфологических форм.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками анализа и классификации фонетических и грамматических единиц старославянского языка, определения их исторической природы; навыками реконструкции праславянских форм.</p>
--	--	-------------------------------------	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Кириченко И.В., к.филол.н, доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История русского языка» является формирование научно-лингвистического мышления, понимание истории языка и основных периодов, этапов, процессов, тенденций его развития со времени зарождения и становления до наших дней в органической связи с историей русского народа; формирование умения выделять структурные единицы русского языка и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, разбираясь в сложных вопросах истории русского языка, его происхождения и поступательного развития; формирование способности разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История русского языка» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль».

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Лексика», «Культура речи».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История русского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	<b>Знать:</b> логические формы и процедуры, демонстрируя способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе.

		<p>решение.</p>	<p>формирования научно-лингвистического мышления, понимания истории языка и основных периодов, этапов, процессов, тенденций его развития со времени зарождения и становления до наших дней в органической связи с историей русского народа</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать источник информации (древнерусские тексты) с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, осуществляя лингвистический разбор фонетических и грамматических единиц древнерусского языка; показать системный характер происходящих в языке изменений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументации и формирования собственного суждения и оценки информации, принимая обоснованное решение при выполнении лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц древнерусского</p>
--	--	-----------------	--

			<p>языка; навыками аргументированно и последовательно излагать материал, оценивая роль того или иного писателя в развитии литературного языка</p>
<b>ПК-7</b>	<p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Разрабатывает индивидуально ориентированные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для осмысления таких особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении процессов,</p>

			происходивших в развитии русского языка в хронологическом порядке
<b>ПК - 8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<p><b>ПК-8.1.</b> Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального личностного роста.</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Разрабатывает программы профессионального, личностного роста.</p>	<b>Знать:</b> особенности проектирования целей своего профессионального и личностного развития в процессе изучения основных этапов истории русского языка
			<b>Уметь:</b> осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста в процессе изучения истории фонетических, морфологических и синтаксических изменений, пережитых русским языком с древнейших эпох до настоящего времени
			<b>Владеть:</b> навыками разработки программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при изучении процессов, происходивших в развитии русского языка в хронологическом порядке.

<p><b>ПК - 12</b></p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p><b>ПК-12.1.</b> Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания.</p> <p><b>ПК-12.2.</b> Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b> фонетические и грамматические единицы, входящие в систему древнерусского языка, их формы и выполняемые функции, место и роль в структуре языка</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> определять специфику исторически сложившихся единиц древнерусского языка, объяснять происхождение фонем и морфологических форм; разбираться в сложных вопросах истории русского литературного языка, его происхождения и поступательного развития.</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и классификации фонетических и грамматических единиц древнерусского языка, определения их происхождения и природы того или иного языкового явления русского языка; навыками выявления типичных особенностей, позволяющих определенным образом сгруппировать тексты и на этой основе</p>
-----------------------	--	---	---

			описать литературный язык как систему разновидностей
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Кириченко И.В., к.филол.н, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методика обучения русскому языку» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов в разработке основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с основными этапами развития предметной области русский язык, в формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к Блоку 1, Обязательной части, Модулю 6 «Предметно-методический модуль», и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Для её освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Филологический анализ текста» в предшествующей подготовке.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Методика обучения литературе», «Современный русский язык» «Психология» а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения русскому языку»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	<b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> программы учебных предметов, дисциплин программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования



	технологий)	<p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникативными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
--	-------------	--	---

<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический климат в</p>	<p><b>Знать:</b> особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях</p>
---------------------	--	---	--

		<p>группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</p> <p>применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</p> <p>осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья</p>
--	--	--	--

			<p><b>Владеть:</b> конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях</p>	<p><b>Знать:</b> основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>

		современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>Владеть:</b> способами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
--	--	--	---

<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b>  законны развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; методологию педагогических исследований проблем образования;</p>
---------------------	---	--	---

			<p><b>Уметь:</b>  осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;  выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;  подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;  проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;  оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик</p>
--	--	--	---

			<p><b>Владеть:</b>  стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;  <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует</p>	<p><b>Знать:</b>  способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел по русскому языку.</p>



		<p>способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p><b>Уметь:</b> объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными</p>

		<p>том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Проектирует план-конспект/технологическую карту уроков русского языка и литературы;</p> <p><b>ПК-3.4.</b> Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных обучающих русскому языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p><b>Владеть:</b> способами составления плана-конспекта/технологической карты уроков русского языка и литературы; методами и приемами формирования познавательной мотивации обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>ПК-4.1.</b> Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Формирует</p>	<b>Знать:</b> образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета

		<p>образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного процесса</p>
			<p><b>Владеть:</b> способами использования образовательного потенциала социокультурной среды в преподавании русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.</p>
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>ПК-8.1.</b> Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального личностного роста</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Разрабатывает программы профессионального, личностного роста</p>	<p><b>Знать:</b> цели своего профессионального и личностного развития</p>
			<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор средств реализации программ профессионального личностного роста</p>
			<p><b>Владеть:</b> средствами реализации программ профессионального личностного роста</p>
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>ПК-9.1.</b> Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>ПК-9.2.</b> Использует различные средства,</p>	<p><b>Знать:</b> потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p>

		<p>методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать методы, приемы и технологии формирования культурных запросов различных социальных групп</p> <p><b>Владеть:</b> различными средствами, формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методика обучения литературе» – развитие у обучающихся способности участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ по литературе в соответствии с современными методиками и технологиями, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при обучении литературе, формировать развивающую образовательную среду в рамках литературного образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в сфере литературной деятельности, выявлять и формировать средствами литературы культурные потребности различных социальных групп.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методика обучения литературе» относится к Обязательной части Блока 1, модуль 6 «Предметно-методический модуль» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей работы в области методики обучения литературе в школе, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения литературе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание, принцип построения программ, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования по литературе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ дополнительного образования по литературе с учетом образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыком отбора педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по литературе</p>
---------------------	--	--	--

<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет</p>	<p><b>Знать:</b> цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках преподавания литературы в школе</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках преподавания литературы в школе</p>
---------------------	---	---	--

		педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Построение воспитывающей образовательной среды	<b>Владеть:</b> навыком формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в рамках преподавания литературы в школе
<b>ОПК-4</b>	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>Знать:</b> базовые национальные духовно-нравственные ценности и пути их актуализации в образовательной среде при обучении литературе <b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при обучении литературе



			<p><b>Владеть:</b>  навыком контроля и оценки результатов образования, в том числе при осуществлении духовно-нравственного воспитания, при обучении литературе</p>
<b>ОПК-8</b>	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b>  методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе знаний по методике обучения литературе</p>
			<p><b>Уметь:</b>  проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс при обучении литературе с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>

			<p><b>Владеть:</b>  навыком проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс при обучении литературе с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
<b>ПК-2</b>	Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;  <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)  <b>ПК-2.3.</b> Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;  <b>ПК-2.4.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ  <b>ПК-2.5.</b> Объясняет и</p>	<p><b>Знать:</b>  алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС при обучении литературе</p>
			<p><b>Уметь:</b>  использовать разнообразные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий при обучении литературе</p>

		анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	<b>Владеть:</b> навыком отбора необходимых способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий при обучении литературе
<b>ПК-3</b>	Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<b>ПК-3.1.</b> Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней по литературе
		<b>ПК-3.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения <b>ПК-3.3.</b> Проектирует план-конспект/технологическую карту уроков русского языка и литературы <b>ПК-3.4.</b> Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Уметь:</b> проектировать результаты обучения по литературе в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока, осуществлять отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами

			обучения при обучении литературе
			<b>Владеть:</b> способами составления плана-конспекта/технологической карты уроков литературы; навыком формирования познавательной мотивации обучающихся к литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности
<b>ПК-4</b>	Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-4.1.</b> Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения <b>ПК-4.2.</b> Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета <b>ПК-4.3.</b> Использует развивающий потенциал образовательной школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> пути формирования образовательной среды школы, пути проектирования развивающей образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного процесса для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами литературы

			<p><b>Уметь:</b> включать в образовательный процесс при изучении литературы компонентов социокультурной среды, проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного процесса при изучении литературы</p> <p><b>Владеть:</b> приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды в преподавании литературы и во внеурочной деятельности</p>
<b>ПК-8</b>	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>ПК-8.1.</b> Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального личностного роста</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Разрабатывает программы профессионального, личностного роста</p>	<p><b>Знать:</b> цели своего профессионального и личностного развития как учителя русского языка и литературы</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор средств реализации программ профессионального личностного роста как учителя русского языка и литературы</p> <p><b>Владеть:</b> средствами реализации программ профессионального личностного роста в преподавании</p>

			литературы
<b>ПК-9</b>	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>ПК-9.1.</b> Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности <b>ПК-9.2.</b> Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	<b>Знать:</b> потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности в рамках литературного образования
			<b>Уметь:</b> выбирать актуальные методы, приемы и технологии формирования культурных запросов различных социальных групп в рамках литературного образования
			<b>Владеть:</b> навыком использования различных средств, методов, приемов и технологий при формировании культурных запросов и потребностей различных социальных групп в рамках литературного образования

**4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц)**

**5. Разработчик:** Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, сформированные в обучении естественным дисциплинам на предыдущем уровне образования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.5.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. <b>УК-1.6.</b> Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> особенности различных источников информации в области естествознания.
			<b>Уметь:</b> искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его.
			<b>Владеть:</b> способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и	<b>ПК-14.1.</b> Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие связи	<b>Знать:</b> основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.

	мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	предметной области с дисциплинарной спецификой исследования социальных, политических, культурных явлений	<p><b>Уметь:</b> использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Дьякова Е.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.*



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ТЕОРИЯ ЯЗЫКА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Теория языка»: углубление общелингвистической подготовки обучающихся и приобретение ими знаний в области истории лингвистической науки, методов и приемов анализа разноуровневых языковых единиц, отражающих социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития языка вообще и русского языка, в частности. Достижение этой цели немислимо без формирования у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ информации по проблемкам филологии и смежных гуманитарных наук, умения применять навыки комплексного анализа полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория языка» относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе школьного изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Иностранный язык». В рамках программы подготовки бакалавров курс «Теория языка» связан с такими дисциплинами, как «Философия», «Психология», «История русского языка»,

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана («Современный русский язык», «Речевые практики», «Методика преподавания русского языка»), а также для успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и	<b>Знать:</b> понятийный аппарат дисциплины; закономерности исторического развития языкознания; лингвистические

		<p>процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>УК-1.7.</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>	<p>школы периода XIX – XXI вв.; современные проблемы изучения языка и методы его исследования;</p> <p>особенности системного и критического мышления; знает, как сопоставлять разные источники информации по теории языка с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>аргументировать научную позицию;</p> <p>применять полученные знания при выполнении учебных заданий по курсу, в том числе сопоставительного характера; применять в рассуждении логические формы и процедуры, уметь обосновывать правильность и ошибочность взглядов языковедов на то или иное языковое явление; соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; сформулировать корректный и аргументированный ответ на вопрос по темам курса; определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>
--	--	---	---

			<p><b>Владеть:</b>  навыками работы с учебной, научной и справочной литературой по проблемам языка; навыками и приемами лингвистического анализа языковых единиц, навыками комментирования и аргументации; навыками сопоставительного анализа лингвистических концепций представителей разных лингвистических школ; навыками формулирования правильного ответа на поставленный вопрос, навыками разработки фрагментов занятия по теме.</p>
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p><b>ПК-11.1.</b> Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики;</p> <p><b>ПК-11.2.</b> Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы</p> <p><b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p><b>Знать:</b>  периодизацию развития языкознания как науки и ее связь с социальными, культурно-мировоззренческими явлениями и процессами; особенности влияния мировоззренческих установок ученых на концепцию языка, устройство языка как системы, механизмы анализа разноуровневых языковых единиц.</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать разноуровневые знаки языка, трактовать лингвистические концепции с позиций их исторической и социальной</p>

			<p>обусловленности; применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкознания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым лингвистическим проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с его актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами его современного развития	<p><b>ПК-13.1.</b> Определяет основные этапы становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития филологических наук и образования</p> <p><b>ПК-13.2.</b> Соотносит освоенные филологические знания с актуальными тенденциями и перспективами современной науки</p>	<p><b>Знать:</b> специфику научной картины мира и научных концепций языка в разные периоды развития языкознания; современные направления в исследовании языка, актуальные проблемы и методы лингвистических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> определять основные этапы становления и развития научной картины мира, соотносить их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки о языке.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

			<p>методами и концептуальными подходами в сфере теории языка; навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; навыком соотнесения освоенных лингвистических знаний с актуальными тенденциями и перспективами современного языкознания.</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория литературы» является формирование способности использовать современные научные теоретико-литературные знания, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации теоретико-литературного характера, применять системный подход для решения поставленных образовательных задач, а также формирование навыков анализа, оценки литературного процесса и художественного произведения для успешной исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория литературы» относится к Блоку 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений (обязательные дисциплины), и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория литературы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	<b>Знать:</b> сущность критического анализа проблемных ситуаций в области образования на основе системного подхода; пути и способы поиска, выбора информации, её анализа для решения проблемной ситуации в области литературоведения

	задач	<p>деятельности.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p><b>УК-1.7.</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; логически верно, на основе системного подхода, аргументировано выражать свою позицию по разрешению проблемной ситуации; критически оценивать литературные явления разного порядка; практические последствия предложенного задания.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основами системного подхода к решению профессиональных проблем в области теории литературы, стратегиями и тактиками действий разрешения проблемных ситуаций</p>
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p><b>ПК-11.1.</b> Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики;</p> <p><b>ПК-11.2.</b> Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы</p> <p><b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>сущность аргументации в исследовательской деятельности, информационную и ресурсную базу профессиональной деятельности, методы оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения профессиональных задач с учетом цивилизационной и национальной специфики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для аргументации содержания и методов собственной исследовательской деятельности, определять ее перспективы и планируемые результаты</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования</p>

		языка и литературы	собственной исследовательской деятельности; методами аргументации в процессе исследовательской деятельности, комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы
<b>ПК-13</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p><b>ПК-13.1.</b> Определяет основные этапы становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития филологических наук и образования;</p> <p><b>ПК-13.2.</b> Соотносит освоенные филологические знания с актуальными тенденциями и перспективами современной науки</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы становления и развития научной картины мира в области филологических наук, содержание базовых национальных ценностей, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить основные этапы становления и развития научной картины мира со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития филологических наук и образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соотнесения освоенных филологических знаний с актуальными тенденциями и перспективами современной науки.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Филологический анализ текста» – формирование у обучающихся умений анализировать текст с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, структурно-содержательных и коммуникативно-прагматических характеристик; умения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; формирование умений и навыков составления основных и дополнительных образовательных программ по предмету с учетом индивидуальных особенностей личности обучающегося.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины «Филологический анализ текста» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Лексика», «Стилистика», «Синтаксис русского языка», «Духовные основы классической литературы», «История».

Освоение дисциплины «Филологический анализ текста» является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана («История русской литературы XX в.», «История зарубежной литературы XX в.»), а также для успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Филологический анализ текста»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>УК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.  <b>УК-1.3.</b> Анализирует текст с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.  <b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p><b>Знать:</b>  особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; знает, как формировать собственное суждение и оценку информации; понятийный аппарат дисциплины, лингвистические и экстралингвистические факторы формирования текста, временные и пространственные условия его возникновения; методику филологического анализа текста;</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать текст с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; текстовых смыслов и способов их языковой экспликации</p> <p><b>Владеть:</b> навыком аргументированно обосновывать правильность своей интерпретации текста с опорой на анализ использованных автором единиц языка.</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;  <b>ПК-6.2.</b> Проектирует рабочие программы учебных предметов.</p>	<p><b>Знать:</b>  развивающие функции образовательных программ и их элементов в процессе обучения филологическому</p>

			<p>анализу текста; предмет и цель филологического анализа текста, его особенности; типы художественных текстов, композицию произведения, архитектонику текста; методы исследования текста;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы по филологическому анализу текста</p> <p><b>Владеть:</b> навыком составления основных образовательных программ по филологическому анализу текста для учащихся разных возрастов</p>
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p><b>ПК-7.1.</b> Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета</p>	<p><b>Знать:</b> приемы проектирования и разработки индивидуально ориентированных материалов по анализу текста; механизмы оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении курса «Филологический анализ текста»; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>

			<p><b>Уметь:</b> разрабатывает индивидуально ориентированные материалы по анализу текста с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка; проектировать индивидуальные образовательные маршруты по русскому языку в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины «Филологический анализ текста»</p>
--	--	--	---

			<b>Владеть:</b> методами проектной деятельности при изучении курса «Филологический анализ текста», методикой разработки индивидуально ориентированных материалов по проблемам анализа текста с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### СТИЛИСТИКА И ЛИТЕРАТУРНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Стилистика и литературное редактирование» – сформировать представление о внутренней системности стилистики и о ее связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития стилистической системы языка; сформировать системное представление о закономерностях создания и обработки художественного текста, навык владения методикой анализа и редактирования текста.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Стилистика и литературное редактирование» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Лексика», «Культура речи».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Стилистика и литературное редактирование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>УК-4.1.</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>УК-4.2.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>УК-4.3.</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p><b>УК-4.4.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи на русском языке; стили делового общения; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста</p> <p><b>Уметь:</b> применять теорию аргументации в речевой профессиональной деятельности при составлении устных и письменных текстов на русском языке; редактировать текст с позиций современных филологических представлений; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и</p>

			<p>неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</p>
			<p><b>Владеть:</b> методикой редакторской работы; навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности <b>ПК-9.2.</b> Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> функционирование стилей русского литературного языка; потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп на основании</p>

			стилистических норм современного русского языка
			<b>Владеть:</b> навыком выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*



## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» - формировать способности самостоятельного совершенствования правописных навыков, их коррекции с учетом трудных случаев в области орфографии и пунктуации русского языка; отрабатывать навыки проектировать содержание образовательных программ и их элементов и реализовывать их культурно-просветительские цели и задачи в соответствии с потребностями различных социальных групп обучающихся на основе опыта отечественной лингвистической науки.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока 1.

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Лексика», «Культура речи».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;  <b>ПК-6.2.</b> Проектирует рабочие программы учебных предметов.</p>	<p><b>Знать:</b>  содержание образовательных программ и их элементов по курсу «Современный русский язык»; нормы современного русского языка в области орфографии и пунктуации; содержание дополнительных образовательных программ, связанных с формированием орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p><b>Уметь:</b>  проектировать и реализовывать основные и дополнительные программы с учетом их элементов в процессе формирования навыков грамотного письма и нормированной речи</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками проектирования и методикой реализации образовательных программ, связанных с процессом работы над орфографией и пунктуацией современного русского языка в рамках ФГОС.</p>
--------------------	--	---	--

<p><b>ПК-10</b></p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p><b>ПК-10.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p><b>ПК-10.2.</b> Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Участвует в популяризации знаний по преподаваемому среди различных групп населения.</p> <p><b>ПК-10.4.</b> Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> законы организации культурно-образовательного пространства, связанного с процессом формирования орфографических и пунктуационных навыков обучающихся; новейшие технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области русского языка</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать образовательное пространство, используя содержание учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка»; использовать отечественный опыт организации просветительской деятельности; применять различные технологии и методики в процессе изучения данного курса в рамках ФГОС</p>
---------------------	--	---	--

			<b>Владеть:</b> опытом организации образовательного пространства и новейшими технологиями и методиками в области изучения орфографических и пунктуационных норм современного русского языка в формате ФГОС
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Селина Н.П., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исторический комментарий на уроках русского языка» является рассмотрение отражения исторических процессов в современном русском языке, осмысление связи времен на языковом материале, обнаружение рефлексов древнейших процессов в современных текстах русского языка, выработка навыков аргументации и формирования собственного суждения при выполнении анализа источника в контексте историко-лингвистических трансформаций данной эпохи и предшествующего развития системы языка, формирование способности разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Исторический комментарий на уроках русского языка» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, Блока 1.

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Старославянский язык», «История русского языка».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Исторический комментарий на уроках русского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<b>Знать:</b> логические формы и процедуры, демонстрируя способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в процессе формирования

			<p>научно-лингвистического мышления, понимания истории языка и основных тенденций его развития</p>
			<p><b>Уметь:</b> анализировать источник информации (разножанровые и разностилевые тексты русского литературного языка) с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, раскрывая особенности его содержания и формы с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в историческом языкознании.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками аргументации и формирования собственного суждения и оценки информации, принимая обоснованное решение, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализируя источник в контексте историко-лингвистических трансформаций</p>

			данной эпохи и предшествующего развития системы языка
<b>ПК - 7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<b>ПК-7.1.</b> Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	<p><b>Знать:</b> особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для осмысления таких особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории русского языка, способствующие выработке практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>

			<p><b>Владеть:</b>  навыками различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении процессов, происходивших в развитии русского языка в хронологическом порядке</p>
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<b>ПК-8.1.</b> Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b>  особенности проектирования целей своего профессионального и личностного развития в процессе исторического подхода к изучению современного русского языка, осмысления связи времен на языковом материале</p> <p><b>Уметь:</b>  осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении исторических изменений, пережитых русским языком с древнейших эпох до настоящего времени</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками разработки программ профессионального и личностного роста, отбора средств их реализации при обнаружении рефлексов древнейших процессов в современных текстах</p>



			русского языка.
<b>ПК - 12</b>	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	<b>ПК-12.2.</b> Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области <b>ПК-12.3.</b> Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания	<b>Знать:</b> структурные элементы, входящие в фонетическую и грамматическую системы русского языка, их формы и выполняемые функции, место и роль в структуре языка
			<b>Уметь:</b> анализировать текст в формате историко-лингвистических трансформаций данной эпохи и предшествующего развития системы; определять исторические процессы, происходящие в языке на протяжении длительного исторического развития.
			<b>Владеть:</b> навыками полного исторического комментирования фактов современного русского языка и исторического комментария к отдельным орфограммам русского языка

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Кириченко И.В., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### БИБЛЕЙСКИЕ ОБРАЗЫ В МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Библейские образы в мировой художественной литературе» является изучение библейских образов и мотивов в контексте различия и классификации основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определения их исторической природы и мировоззренческой основы. установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Дисциплина «Библейские образы в мировой художественной литературе» содержит теоретический и практический материал, способствующий усвоению обучающимися способов и средств филологического анализа библейских текстов, формированию умений и навыков использовать развивающуюся образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Библейские образы в мировой художественной литературе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения дисциплины «Библейские образы в мировой художественной литературе» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Античная литература», «Древнерусская литература», «История русской литературы», «Духовные основы классической литературы», «История».

Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, будут продуктивны при изучении следующих дисциплин: «История русской литературы 20 в.», «Художественная концепция личности в русской литературе 20 в.», «Художественная концепция личности в русской литературе современного этапа».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Библейские образы в мировой художественной литературе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	<b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, <b>УК-1.6.</b> Аргументированно	<b>Знать:</b> основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

	поставленных задач	формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>логические формы и процедуры рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; формировать собственное суждение и давать оценку информации, а также принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры, а также способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода</p>
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	<b>ПК-7.1.</b> Разрабатывает индивидуально ориентированные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых	<b>Знать:</b> Психологию деятельности, психологию индивидуальных различий и

	учебным предметам	образовательных потребностей.	<p>индивидуальные особенности обучающихся, их особые образовательные потребности, психологию развития (механизмы, факторы); – методы влияния и управления командой</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; методами влияния и управления командой</p>
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>ПК-8.1.</b> Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества для своего профессионального и личностного развития

			<p><b>Уметь:</b>  различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества для своего профессионального и личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b>  Основами знаний религиозных систем, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества в целях своего профессионального и личностного развития</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p><b>ПК-12.2.</b> Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области</p> <p><b>ПК-12.3.</b> Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания</p>	<p><b>Знать:</b>  Структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу</p>

			<p><b>Уметь:</b>  Различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу.</p> <p><b>Владеть:</b>  Способностью различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Козлова Г.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины по выбору**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологические основы деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.3.</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<b>Знать:</b> методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями

			<b>Владеть:</b> способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<b>Знать:</b> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; <b>Уметь:</b> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий <b>Владеть:</b> методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практик*



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины по выбору**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные технологии деятельности классного руководителя» является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя».** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.3.</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	<b>Знать:</b> методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			<b>Владеть:</b> способностью работать с социальными

			институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<p><b>Знать:</b> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда организации» является:

- формирование образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; проектирует развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников;
- формирование навыков, социокультурной среды в преподавании русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» реализуется в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для прохождения технологической (проектно-технологической) практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-3</b>	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным	<b>ПК-3.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	<b>Знать:</b> методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			<b>Уметь:</b> применять методы, приемы

	и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			<b>Владеть:</b> технологиями цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-4.1.</b> Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<b>Знать:</b> основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения. <b>Уметь:</b> применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения <b>Владеть:</b> цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-образовательная среда организации» является:

– формирование образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; проектирует развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников;

– обоснование необходимости включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

– формирование навыков, социокультурной среды в преподавании русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Информационно-образовательная среда организации» реализуется в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Информационно-образовательная среда организации» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Освоение дисциплины «Информационно-образовательная среда организации» необходимо для прохождения технологической (проектно-технологической) практики.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-образовательная среда организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>ПК-3.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p><b>Знать:</b>          принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенности оценки и определения эффективности процесса обучения; как формировать познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
			<p><b>Уметь:</b>          проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, для обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; применять новейшие технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, проектировать результаты обучения по литературе в</p>

			<p>соответствии с нормативными документами в сфере образования, в том числе документами, регламентирующими порядок сдачи и проверки Единого государственного экзамена, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами, осуществлять отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p><b>Владеть:</b> методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных, навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; способами составления плана-конспекта/технологической карты уроков</p>
--	--	--	--

<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p>	<p><b>Знать:</b> методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик; специфику формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> технологии индивидуализации в образовании; оценивать образовательные результаты; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся особенностями их развития; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; формировать</p>
--------------------	--	--	---



			<p>развивающуюся образовательную среду, в том числе, различные компоненты социокультурной среды региона в образовательном процессе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>
			<p><b>Владеть:</b> способами формирования развивающейся образовательной среды, в том числе, различные компоненты социокультурной среды региона в образовательном процессе для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели дисциплины «Основы научного исследования» – развитие навыков научно-исследовательской деятельности, готовности к проведению научно-исследовательских работ в области языкознания; формирование представления о системе методов научного исследования, методики организации научно-исследовательской работы и оформления ее результатов; формирование умения работать с научной литературой, с фактическим материалом на основе современных приемов и методов исследования языка; формирование умения определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем языкознания.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины «Основы научного исследования» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

По содержанию и методически курс «Основы научного исследования» связан с дисциплинами: «Философия» (материя и основные формы её существования; познание как отражение действительности; диалектика как учение о всеобщей связи и развитии), «Психология», «История русской литературы», «Информатика» (используются навыки программирования), «Стилистика», «Теория языка», с изученными ранее учебными разделами современного русского языка.

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы научного исследования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><b>ПК-11.1.</b> Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики;</p> <p><b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p><b>Знать:</b> социальные, культурно-мировоззренческие явления в области исследования русского языка; основные методы, способы и средства получения и переработки языкового материала; основные методы разработки и оформления научных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять (интерпретировать) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации языкового материала; использовать научную литературу по проблемам лингвистических исследований; планировать и осуществлять изучение и описание языка.</p> <p><b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом языкознания; навыками самостоятельного анализа и обобщения лингвистических проблем; навыками применения на практике полученных теоретических знаний; общенаучными и</p>
---------------------	---	---	--

			лингвистическими методами исследования.
<b>ПК-15</b>	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p><b>ПК-15.1.</b> Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем современной филологии</p> <p><b>ПК-15.2.</b> Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной сфере «Русский язык» и «Литература» в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы современной лингвистики; знает, как аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам языкознания; как вести конструктивный диалог.</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе проблем современной лингвистики; использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного языкознания; определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем современного языкознания; аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления, участия в дискуссиях; способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современного языкознания; культурой публичного выступления; обладает толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному</p>

			взаимодействию при решении исследовательских задач.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели дисциплины «Введение в исследовательскую деятельность» – формирование у обучающихся способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области литературы, формирование умения организовывать самостоятельное научное исследование по литературе, способности определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области литературы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины «Основы научного исследования» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Введение в исследовательскую деятельность» относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

По содержанию и методически программа курса связана с дисциплинами: «Философия» (материя и основные формы её существования; познание как отражение действительности; диалектика как учение о всеобщей связи и развитии), «Психология», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Информатика» (используются навыки программирования), «Теория литературы».

Курс «Введение в исследовательскую деятельность» подготавливает обучающихся к написанию выпускных квалификационных работ и позволяет им закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в исследовательскую деятельность».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области	<b>ПК-11.1.</b> Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и	<b>Знать:</b> социальные, культурно-мировоззренческие явления в области исследования русской и зарубежной литературы; основные методы, способы и средства исследования

	образования	<p>региональной специфики</p> <p><b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p>литературного материала; основные методы разработки и оформления научных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b>          применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации литературного материала;          использовать научную литературу по проблемам литературоведческих исследований;          планировать и осуществлять изучение литературных произведений;          использовать современные информационные технологии при поиске эмпирических данных и обработке результатов исследования;</p> <p><b>Владеть:</b>          терминологическим аппаратом литературоведения;          навыками самостоятельного анализа и обобщения литературоведческих проблем; навыками применения на практике полученных теоретических знаний; общенаучными и литературоведческими методами исследования.</p>
--	-------------	--	---

<p><b>ПК-15</b></p>	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p><b>ПК-15.1.</b> Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем современной филологии;</p> <p><b>ПК-15.2.</b> Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной сфере «Русский язык» и «Литература» в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы современной русской и зарубежной литературы; знает, как аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; как вести конструктивный диалог.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методологические подходы при анализе проблем современной литературы; определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем современного литературоведения; умеет аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах; способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современного литературоведения; культурой публичного выступления, теорией литературы; обладает толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному</p>
---------------------	---	--	--



			диалогу и активному взаимодействию при решении исследовательских задач.
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Стрельникова Л.Ю. к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СИСТЕМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КРУГУ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ  
ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины: сформировать компетенции, связанные с получением научных знаний о спорных вопросах синтаксиса простого предложения и его второстепенных членов, о многоаспектном характере единиц синтаксиса и их взаимосвязи на уровне простого предложения, что необходимо для становления современного филолога, способного осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем синтаксиса.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Системные отношения в кругу второстепенных членов простого предложения» относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина является составным компонентом дисциплины «Современный русский язык». Базой для ее изучения являются знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предыдущих дисциплин цикла «Теория языка», «Современный русский язык» («Лексика», «Фонетика», «Словообразование», «Морфология»). Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин цикла «Современный русский язык»: «Синтаксис осложненного предложения», «Синтаксис сложного предложения».

Освоение дисциплины является также основой успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Системные отношения в кругу второстепенных членов простого предложения».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы	<p><b>Знать:</b> способы и средства исследования системных отношений второстепенных членов в простом предложении; основные методы разработки и оформления научных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b> применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации языкового материала; использовать научную литературу по проблемам синтаксиса простого предложения, информационные базы данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования научно-исследовательской работы в области синтаксиса русского языка</p>
<b>ПК-15</b>	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p><b>ПК-15.1.</b> Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем современной филологии</p> <p><b>ПК-15.2.</b> Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной сфере «Русский язык» и «Литература» в сочетании с готовностью к</p>	<b>Знать:</b> проблемные и дискуссионные вопросы теории простого предложения в области второстепенных членов

		<p>конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>	<p><b>Уметь:</b> сопоставлять научные концепции и теории, аргументировать собственную позицию по дискуссионным и проблемным вопросам лингвистической теории простого предложения; применять различные технологии и методики на этапе изучения дискуссионных вопросов синтаксиса простого предложения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками синтаксического анализа дискуссионных синтаксических явлений в кругу второстепенных членов; методами проектной деятельности в процессе изучения синтаксиса простого предложения в области второстепенных членов.</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Чернова Л.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ПРОБЛЕМА ПРИЛОЖЕНИЯ В СИНТАКСИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся системного знания о приложении, неоднозначность трактовок которого приводит к трудностям в разграничении смежных синтаксических явлений; формирование у обучающихся способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения лингвистических исследовательских задач в области синтаксиса простого осложненного предложения, умения определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем современной синтаксической науки.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины «Проблема приложения в синтаксической науке» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений. Курс «Проблема приложения в синтаксической науке» является авторским.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в ходе изучения таких дисциплин, как «Современный русский язык. Синтаксис простого предложения», «Филологический анализ текста». Дисциплина «Проблема приложения в синтаксической науке» дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием курса «Синтаксис простого осложненного предложения»

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблема приложения в синтаксической науке»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы	<p><b>Знать:</b>          типы синтаксической связи слов в словосочетании; структурные типы предложений; критерии отграничения приложений от собственно определений; способы осуществления приложением межфразовой связи;</p> <p><b>Уметь:</b>          применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации языкового материала в русле системноцентрического подхода; использовать научную литературу по проблемам синтаксиса; планировать и осуществлять изучение и описание особенностей функционирования приложений в языке и речи; использовать современные информационные технологии при обработке результатов исследования</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками самостоятельного анализа и обобщения проблемных вопросов синтаксиса; навыками применения на практике полученных теоретических знаний; общенаучными и лингвистическими методами исследования.</p>
<b>ПК-15</b>	Способен определять	<b>ПК-15.1.</b> Проявляет	<b>Знать:</b>

	<p>собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>мировоззренческую рефлексию при анализе проблем современной филологии</p> <p><b>ПК-15.2.</b> Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной сфере «Русский язык» и «Литература» в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>	<p>знает, как аргументировано, выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам синтаксиса; как вести конструктивный диалог.</p> <p><b>Уметь:</b> определять собственную позицию относительно дискуссионной проблемы статуса приложения в синтаксической науке; аргументировать научную позицию; обосновывать правильность или ошибочность взглядов языковедов на приложение; соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями; формулировать корректный ответ на вопрос по темам курса.</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления; способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной синтаксической науки; культурой публичного выступления, готовностью к конструктивному диалогу.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа ( 2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА:  
ЖАНРЫ ЯЗЫКА И ЖАНРЫ РЕЧИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Функциональная стилистика русского языка: жанры языка и жанры речи» – сформировать у обучающихся комплекс умений и навыков в области стилистики; сформировать представление о внутренней системности стилистики и о ее связи с другими уровнями языка; сформировать понимание тенденций и перспектив развития стилистической системы языка; сформировать умение использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Функциональная стилистика русского языка: жанры языка и жанры речи» в учебном плане относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные при освоении дисциплин «Теория языка», «Лексика», «Стилистика и литературное редактирование».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Функциональная стилистика русского языка: жанры языка и жанры речи».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---



<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><b>ПК-11.2.</b> Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы</p> <p><b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p><b>Знать:</b> стилистические нормы русского языка; понятие о функциональных стилях современного русского языка; тенденции и перспективы развития стилистической системы языка; систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете; особенности использования теоретических и практических знаний при постановке и решении исследовательских задач в области стилистики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала использовать стилистические нормы современного русского языка для решения исследовательских задач; использовать теоретические и практические знания по стилистике для постановки и решения исследовательских задач; проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-исследовательского процесса по русскому языку (раздел «Стилистика»)</p>
---------------------	---	---	--

			<p><b>Владеть:</b>  навыками использования теоретических и практических знаний по стилистике для постановки и решения исследовательских задач; методикой организации и проведения различных форм учебно-исследовательской деятельности по русскому языку (раздел «Стилистика»).</p>
<b>ПК-15</b>	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<p><b>ПК-15.1.</b> Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем современной филологии</p> <p><b>ПК-15.2.</b> Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области «Русский язык» и «Литература» в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>	<p><b>Знать:</b>  специфику и своеобразие функционально-стилистических пластов словарного состава русского языка; функционирование стилей русского литературного языка; тенденции и перспективы развития стилистической системы языка.</p> <p><b>Уметь:</b>  определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в области стилистики; аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам</p>

			<b>Владеть:</b> навыком выделения концептуальной основы дискуссий о тенденциях и перспективах развития стилистической системы русского языка
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цели дисциплины «Основы психолингвистики»: формирование профессиональной готовности обучающихся к анализу, оценке и коррекции речевой и мыслительной деятельности человека с учётом достижений лингвистической науки в понимании природы языка и речи; изучение психологических и лингвистических аспектов речевой деятельности и речевого поведения личности; формирование умения работать с научной литературой, с фактическим материалом на основе современных приемов и методов исследования языка; формирование умения определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем психолингвистики.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины «Основы психолингвистики» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Блоку 1, части, формируемой участниками образовательных отношений.

По содержанию и методически программа курса связана с дисциплинами: «Психология», «Теория языка», с изученными ранее учебными разделами современного русского языка.

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы психолингвистики»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><b>ПК-11.2.</b> Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы</p> <p><b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p><b>Знать:</b> социальные, культурно-мировоззренческие явления в области исследования русского языка с позиций психолингвистического подхода; основные методы, способы и средства получения и переработки языкового материала; основные методы психолингвистики; основы психологии личности.</p>
			<p><b>Уметь:</b> объяснять социальные, культурно-мировоззренческие явления в области психолингвистики в контексте общей динамики развития науки о языке; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации языкового материала в русле психолингвистического подхода; использовать научную литературу по проблемам психолингвистики; планировать и осуществлять изучение и психолингвистическое описание языка; умеет работать с информационными базами данных</p>
			<p><b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом психолингвистики; навыками самостоятельного анализа и обобщения</p>

			<p>проблемных вопросов психолингвистики; навыками применения на практике полученных теоретических знаний; общенаучными и психолингвистическими методами исследования.</p>
<b>ПК-15</b>	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p><b>ПК-15.1.</b> Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем современной филологии <b>ПК-15.2.</b> Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной сфере «Русский язык» и «Литература» в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы современной психолингвистики; знает, как аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам психолингвистики; как вести конструктивный диалог.</p>
			<p><b>Уметь:</b> использовать знание современных проблем психолингвистики при решении образовательных и профессиональных задач; определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем психолингвистики; умеет аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам</p>
			<p><b>Владеть:</b> культурой публичного выступления; способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной психолингвистики; обладает готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при</p>

			решении исследовательских задач.
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа ( 2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Национальная специфика русского литературного процесса» является формирование способности обучающихся проводить самостоятельное научное исследование национальной специфики русской литературы в контексте создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Национальная специфика русского литературного процесса» в учебном плане относится к Блоку 1, Части, формируемой участниками образовательного процесса, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Древнерусская литература», «История русской литературы 18 века», «История русской литературы 19 века», «Духовные основы русской классической литературы».

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Национальная специфика русского литературного процесса».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию	<b>Знать:</b> базовые ценности русского народа, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности.



		<p>у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Уметь:</b>  демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;  демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
			<p><b>Владеть:</b>  способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; умением контролировать и оценивать формирование результатов образования</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами,</p>	<p><b>ПК-13.1.</b> Определяет основные этапы становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития филологических наук и образования.  <b>ПК-13.2.</b> Соотносит освоенные</p>	<p><b>Знать:</b>  содержание русского литературного процесса с учетом его национальной специфики; основные этапы становления и развития литературоведения.</p>

	тенденциями и перспективами ее современного развития	филологические знания с актуальными тенденциями и перспективами современной науки.	<b>Уметь:</b> соотносить освоенные литературоведческие знания с аксиологическими установками современной науки
			<b>Владеть:</b> способами и приемами постановки и решения исследовательских задач в сфере выявления и рассмотрения национальных особенностей русской литературы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Безруков А.А., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### РУССКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА: ВЕКТОР НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская публицистика: вектор нравственного развития» является формирование у обучающихся способности на основе знания наследия русских писателей, выступавших в качестве публицистов, осуществлять духовно-нравственное воспитание, привитие базовых национальных ценностей, постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Литература» на материале публицистических произведений.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русская публицистика: вектор нравственного развития» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Модуль «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «История русской литературы 19 века», «История русской литературы 20 века».

Освоение дисциплины является основой для успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская публицистика: вектор нравственного развития»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	<b>Знать:</b> содержание духовно-нравственных ценностей, выдвинутых русской публицистикой; представления, сложившиеся под влиянием русской публицистики о содержании и моделях нравственного поведения.
			<b>Уметь:</b> Отбирать и

		<p>поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>анализировать произведения писателей-публицистов с точки зрения формирования у обучающихся гражданской позиции,</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа текстов русской публицистики, способных выработать у обучающихся толерантность, навыки поведения в поликультурной среде</p>
<b>ПК-13</b>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p><b>ПК-13.1.</b> Определяет основные этапы становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития филологических наук и образования;</p> <p><b>ПК-13.2.</b> Соотносит освоенные филологические знания с актуальными тенденциями и перспективами современной науки</p>	<p><b>Знать:</b> содержание творческого наследия основных представителей русских писателей, выступавших как публицисты, направление и основные положения их работ публицистов</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить содержание творчества русских публицистов со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития филологических наук и образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соотнесения освоенных филологических знаний по русской публицистике со спецификой общенаучной методологии</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА: ВЕКТОР ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская литература 20 века: вектор нравственного развития» является:

- формирование у обучающихся знаний об исследовательской деятельности;
- знакомство с организацией работы обучающихся;
- выработка способности применять при решении научно-исследовательских задач и результатов анализа научных исследований по современному литературному процессу;
- привитие способности организации самостоятельного осуществления научного исследования на материале современной русской литературы.

#### 2. Место дисциплины «Русская литература 20 века: вектор нравственного развития» в структуре ОПОП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Русская литература 20 века: вектор нравственного развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Логически и содержательно-методически она связана с дисциплинами «История русской литературы 20 века», «Теория литературы».

Дисциплина «Русская литература 20 века: вектор нравственного развития» опирается на знания, умения и готовности обучающегося, полученные в результате освоения программ предшествующего уровня образования.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и написания выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская литература 20 века: вектор нравственного развития».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности, содержащиеся в русской литературе 20 века

	национальных ценностей	<b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Уметь:</b> формировать гражданскую позицию и толерантность обучающихся на основе нравственного содержания русской литературы 20 века
			<b>Владеть:</b> способами и приемами работы с текстами русской литературы 20 века, выявления в них духовно-нравственных ценностей и формирования на этой основе гражданской позиции обучающихся
<b>ПК-4</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-4.1.</b> Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения <b>ПК-4.2.</b> Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета <b>ПК-4.3.</b> Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	<b>Знать:</b> Нравственный потенциал русской литературы 20 века для его использования в образовательной среде организации
			<b>Уметь:</b> Достигать стабильных положительных результатов обучения в образовательной среде школы через использование нравственного потенциала русской литературы 20 века
			<b>Владеть:</b> способами и приемами работы с текстами русской литературы 20 века в урочной и внеурочной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ковальчук Д.А., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА: ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская литературная критика: этапы развития» является формирование способности использовать современные знания в области этапов развития русской литературной критики, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Русская литературная критика: этапы развития» в учебном плане относится к Блоку 1 Части, формируемой участниками образовательных отношений, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская литературная критика: этапы развития»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в области русской литературной критики

	национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся средствами предмета гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p><b>Владеть:</b> На материале предмета средствами контроля и оценки формирования результатов образования, связанными с духовно-нравственными ценностями личностями и моделями поведения.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> специфику формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русской литературной критики</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования образовательного потенциала литературной критики и социокультурной среды в преподавании литературы и во внеурочной деятельности</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Тарасова И.И., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### СИСТЕМА РАБОТЫ НАД ТЕСТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

##### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Система работы над тестовыми заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ» – формирование у обучающихся навыков системной работы над тестовыми заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ; развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; формирования навыков организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку в соответствии с ФГОС.

##### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Система работы над тестовыми заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные при освоении дисциплин «Теория языка», «Фонетика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Стилистика и литературное редактирование».

Освоение дисциплины является основой для подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

##### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Система работы над тестовыми заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС в формате работы над тестовыми заданиями при подготовке к ЕГЭ по русскому языку</p>
		<p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся; применять новейшие технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процессе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.</p>
			<p><b>Владеть:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития в рамках подготовки к выполнению тестовой части ЕГЭ по русскому языку</p>

<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Проектирует план-конспект/технологическую карту урока по предмету.</p> <p><b>ПК-3.4.</b> Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенности оценки определения эффективности процесса обучения; методики работы над тестовыми заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ.</p>
--------------------	--	---	--

		внеурочной деятельности.	<b>Уметь:</b> проводить диагностические мероприятия педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс, связанный с системой работы над тестовыми заданиями по русскому языку в формате ЕГЭ.
--	--	--------------------------	---

			<p><b>Владеть:</b>  навыками анализа форм  активного  педагогического  взаимодействия;  методами определения  содержания и  структурно-  организационных форм  осуществления  профессиональной  деятельности педагогов  в образовательных  учреждениях, в том  числе при реализации  программ инклюзивного  образования; навыками  использования  образовательного  потенциала  социокультурной среды  в учебной и внеурочной  деятельности, связанной  с системой работы над  тестовой частью ЕГЭ по  русскому языку</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Селина Н.П., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ В ФОРМАТЕ ЕГЭ  
ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Система работы с художественным текстом в формате ЕГЭ по литературе» – развитие у обучающихся способности участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ по литературе в соответствии с современными методиками и технологиями, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при обучении литературе, формировать развивающую образовательную среду в рамках литературного образования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в сфере литературной деятельности, выявлять и формировать средствами литературы культурные потребности различных социальных групп.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Система работы с художественным текстом в формате ЕГЭ по литературе» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин.

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей работы в области методики проведения анализа художественного текста в формате ЕГЭ в школе, в том числе в сфере научной и педагогической деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Система работы с художественным текстом в формате ЕГЭ по литературе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках работы с художественным текстом в формате ЕГЭ по литературе</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках работы с художественным текстом в формате ЕГЭ по литературе</p>
---------------------	---	---	--

			<p><b>Владеть:</b>  навыком формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья в рамках работы с художественным текстом в формате ЕГЭ по литературе</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока  <b>ПК-3.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней по литературе, в том числе в формате подготовки к ЕГЭ по предмету</p>



		<p><b>ПК-3.3.</b> Проектирует план-конспект/технологическую карту урока по предмету</p> <p><b>ПК-3.4.</b> Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать результаты обучения по литературе в соответствии с нормативными документами в сфере образования, в том числе документами, регламентирующими порядок сдачи и проверки Единого государственного экзамена, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами, осуществлять отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения при работе с анализом художественного текста при подготовке к ЕГЭ</p>
--	--	--	---

			<p><b>Владеть:</b>  способами составления  плана-  конспекта/технологическо  й карты уроков  литературы, отображения  в них элементов анализа  художественного текста, в  том числе при подготовке  к ЕГЭ по литературе;  навыком формирования  познавательной  мотивации обучающихся  к литературе при анализе  художественного текста в  рамках урочной и  внеурочной деятельности  и при подготовке к ЕГЭ</p>
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** *Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и	<b>Знать:</b> содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ.

		<p>навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. <b>ПК-9.2.</b> Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы</p>

			<b>Владеть:</b> навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p><b>ПК-10.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p><b>ПК-10.2.</b> Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения.</p> <p><b>ПК-10.4.</b> Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<b>Знать:</b> культурно-просветительский потенциал русской классической литературы.
			<b>Уметь:</b> разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся
			<b>Владеть:</b> различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Безруков А.А., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ**  
**КУБАНИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (ФТД. Факультативные дисциплины).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «История Кубани», прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <b>УК-5.2.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития	<b>Знать:</b> особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения

		<p>России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p><b>УК-5.5.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>Уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей, сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов</p>

			Кубани <b>Владеть:</b> способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Кубани
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>ПК-9.1.</b> Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; <b>ПК-9.2.</b> Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	<b>Знать:</b> потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани <b>Уметь:</b> изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	<b>ПК-10.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных	<b>Знать:</b> формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей



	<p>программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>предметов <b>ПК-10.2.</b> Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения;</p> <p><b>ПК-10.4.</b> Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретенные теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани</p> <p><b>Владеть:</b> системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного</p>
--	--	--	--

			пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчики:** *Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.*

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ФОЛЬКЛОР

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Фольклор» является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в частности традиций устного народного творчества; формирование культурных потребностей обучающихся; использование культурно-просветительского потенциала фольклора в профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Фольклор» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих литературоведческих дисциплин учебного плана.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Фольклор».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> содержание фольклора в контексте ее духовно-нравственных основ.
		<b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	<b>Уметь:</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русского фольклора

		безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.	<b>Владеть:</b> методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русского фольклора
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>ПК-9.1.</b> Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>ПК-9.2.</b> Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<b>Знать:</b> средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся.
			<b>Уметь:</b> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения фольклора.
			<b>Владеть:</b> навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения русского фольклора.
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p><b>ПК-10.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов</p> <p><b>ПК-10.2.</b> Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> культурно-просветительский потенциал фольклора.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать просветительские программы в области фольклора для организации культурно-образовательного пространства обучающихся.</p>

		<p><b>ПК-10.3.</b> Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения.</p> <p><b>ПК-10.4.</b> Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b> различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности на основе знания русского фольклора.</p>
--	--	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Тарасова И.И., к.филол.н., доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является формирование способности обучающегося проводить самостоятельное научное исследование в области диалектологии в контексте общей динамики развития русского языка, общих законов его функционирования и перспектив развития, а также современного состояния русских и кубанских говоров, что расширит представление о русском национальном языке, неотъемлемой частью которого являются говоры.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Курс «Русская диалектология» в учебном плане относится к ФТД. Факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русская диалектология»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных	<b>Знать:</b> особенности разработки программ учебных дисциплин и программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

		<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Проектирует рабочие программы учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b> общенаучные и специальные принципы и методы познания и проектирования основных и дополнительных образовательных программ; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения диалектологии.</p>

			<p><b>Уметь:</b> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приемы, средства и технологии обучения диалектологии с целями урока и изучаемым языковым содержанием; – проектировать уроки углубленного изучения диалектологии, кубанских говоров</p> <p><b>Владеть:</b> методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, навыками проектирования рабочих программ учебного предмета</p>
<b>ПК-11</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p><b>ПК-11.1.</b> Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики;</p> <p><b>ПК-11.2</b> Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных</p>	<p><b>Знать:</b> явления и процессы, протекающие в говорах русского языка и кубанских говорах на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) в контексте общей динамики развития русского языка</p>



		<p>наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы</p> <p><b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p><b>Уметь:</b> применять знания в области диалектологии для постановки цели и задач исследования русского языка</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом знаний в области русской и региональной диалектологии, навыками комплексного поиска, анализа и систематизации диалектного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения</p>
<b>ПК-13</b>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p><b>ПК-13.1.</b> Определяет основные этапы становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития филологических наук и образования</p> <p><b>ПК-13.2.</b> Соотносит освоенные филологические знания с актуальными тенденциями и перспективами современной науки</p>	<p><b>Знать:</b> исторические условия и этапы становления и формирования русских говоров и кубанского диалекта</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить освоенные знания о русских говорах с актуальными тенденциями развития современной филологической науки в контексте общих законов ее функционирования и перспектив развития</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом знаний в области русской и региональной диалектологии</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** *Кириченко И.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.*

