

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы
практики**

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Цели практики:

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе освоения учебного курса «Русская диалектология», и готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русской диалектологии; подготовка будущего учителя-словесника, владеющего основами педагогической этики и речевой культуры, к преподаванию русского языка в условиях диалектного влияния.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности для студентов проводится после изучения курсов «Русская диалектология» и разделов фонетики и лексикологии курса «Современный русский язык», подготавливающих теоретическую и терминологическую базу практики и позволяющих представить русский национальный язык во всей полноте и многообразии его форм, проследить на примере диалектных фактов общие тенденции его развития, понять соотношенность диахронических изменений в языке с их представленностью в говорах Краснодарского края в синхронии. Прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности подготовит студентов к освоению курсов «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», дисциплин по выбору по истории русского языка и диалектологии, к работе в спецсеминарах по современному русскому языку и его истории.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК - 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры с целью их использования в процессе формирования у учащихся грамотной речи с учетом знаний

		норм русского литературного языка в их отношении к диалектной речи; различные формы общения и передачи информации в профессиональной деятельности Уметь: вести беседу с диалектоносителем в соответствии с основами профессиональной этики и речевой культуры; грамотно строить устную и письменную речь при сборе диалектного материала и оформлении результатов практики Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками работы с местным материалом в рамках преподавания русского языка; методикой исправления диалектных ошибок в речи учащихся
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: характерные особенности кубанских говоров и говоров русского языка; сведения теоретического и практического характера, полученные в процессе освоения учебного курса «Русская диалектология» Уметь: записывать, анализировать и систематизировать собранный диалектный материал для постановки и решения исследовательских задач в области образования; определять диалектные ошибки в речи учащихся и анализировать сущность диалектных речевых явлений Владеть: навыками записи диалектного текста и его анализа; навыками исследовательской работы для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. Общая трудоемкость практики 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Кириченко И.В., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА

1. Цели практики:

Целями учебной психолого-педагогической практики являются: формирование первичных умений и навыков педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная психолого-педагогическая относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Учебная психолого-педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: в учебной психолого-педагогической практике используется весь комплекс базовых и вариативных учебных дисциплин (модулей) Педагогика и Психология, освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: комплекс базовых и вариативных учебных дисциплин (модулей) Педагогика и Психология, производственная педагогическая практика, преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: анализировать осуществленное психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках и

		воспитательных мероприятиях; использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы Владеть: методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы; готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения; методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности Владеть: диагностикой учебно-воспитательного процесса образовательной организации; методами диагностирования для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: теоретические основы взаимодействия педагога (учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией) Уметь: самостоятельно анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образовательного

		процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации; Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе прохождения практики (учащимися, родителями, педагогами, администрацией)
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ рабочей программы

УЧЕБНАЯ ФОЛЬКЛОРНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель (цели) практики:

Целями «Учебной фольклорной практики» являются закрепление, углубление, реальное практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе освоения учебного курса «Фольклор»; расширение представления о своеобразии развития русского фольклора сегодня, практическое знакомство со спецификой современного фольклора; выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп при приобретении и закреплении навыков собирательской работы в профессиональной деятельности филолога

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная фольклорная практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» ООП «Филологическое образование»

В ходе учебной фольклорной практики студенты знакомятся с особенностями бытования фольклора в границах локальных возрастных (детский фольклор) или профессиональных групп. Фольклорная практика призвана воспитывать в студентах любовь к культуре родного края, интерес к его прошлому и настоящему.

Учебная фольклорная практика связана с дисциплинами, формирующими «входные» знания: «Фольклор», «Русская диалектология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения «Учебной фольклорной практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: специфику культурных потребностей различных социальных групп при приобретении и закреплении навыков собирательской работы в профессиональной деятельности филолога
		Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп при приобретении и закреплении навыков собирательской работы в профессиональной деятельности филолога
		Владеть: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп при приобретении и закреплении навыков собирательской

		работы в профессиональной деятельности филолога
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: *Тарасова И.И., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики: формирование компетентности обучающегося в сфере организации летнего досуга детей и подростков и опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского и юношеского коллектива; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач педагогической, культурно-просветительской деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2 Практики.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики с историей педагогики и образования, Общая и экспериментальная психология, Теории и технологии обучения, Теории и технологии воспитания, Возрастная психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Педагогическая психология, Безопасность жизнедеятельности, Основы вожатской деятельности, Педагогические основы и технологии вожатской деятельности, учебная психолого-педагогическая практика, Специальная психология. В ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) Педагогика, Психология, освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной педагогической работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: Основы работы классного руководителя, производственная педагогическая практика, преддипломная практика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной психолого-педагогической практики.

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) в детских оздоровительных учреждениях в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в

		детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию летнего отдыха и досуга детей и подростков
		Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в детских оздоровительных учреждениях
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: нормативно-правовые, методические аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; проводить инструктажи и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
		Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, навыками организации и проведения инструктажей и воспитательных мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: теоретические и методические основы взаимодействия педагога (воспитателя, вожатого, организатора досуга) с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений с участниками образовательного процесса в условиях детских оздоровительных учреждений
		Уметь: взаимодействовать с участниками воспитательного, образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
		Владеть: навыками, методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса (воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией) в условиях детских оздоровительных учреждений
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: теоретические и методические основы разработки воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия культурно-просветительской направленности и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом специфики детских оздоровительных учреждений и культурных потребностей воспитанников

		Владеть: навыками разработки, реализации воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности и реализации культурно-просветительских программ в детских оздоровительных учреждениях
--	--	---

4. Общая трудоемкость практики 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели производственной педагогической практики - развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включающих углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в области педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Практика производственная педагогическая относится к вариативной части Блока Б2 «Практики». Для её освоения используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в предшествующей подготовке при изучении дисциплин: «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку» (часть 1,2), «Методика обучения литературе» (часть 1,2), «Педагогика», «Психология».

Для успешного прохождения практики необходимо уметь использовать достижения современных технологий и концепций обучения русскому языку и литературе для решения методических задач практического характера; личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, чтобы обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Знания и умения, полученные в результате прохождения практики, необходимы при изучении последующих дисциплин «Методика обучения русскому языку» (часть 3), «Стилистика», для прохождения преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения _ производственной педагогической практики

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Умение формировать у учащихся культуру диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни на основе норм современного литературного русского языка	Знать: нормы современного литературного русского языка и правила ведения диалога Уметь: использовать нормы современного литературного русского языка и правила ведения диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни Владеть: нормами современного литературного русского языка и правилами ведения диалога по проблемам духовно-эстетической, общественной, культурной жизни
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Уметь: осуществлять: психолого-педагогическое сопровождение

		учебно-воспитательного процесса Владеть: приемами осуществления педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: особенности профессиональной этики и речевой культуры учителя: - приемы эффективного профессионального общения; - специфику профессионального общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; - суть речевого идеала как компонента культуры и речевого профессионального идеала. Уметь: использовать разные виды коммуникации с учетом профессиональной этики и речевой культуры учителя: определять целесообразность жанра в профессионально-речевой ситуации; - "моделировать" жанр, учитывая адресата; - создавать и произносить текст определенного жанра; Владеть: разными видами коммуникации в устной и письменной формах с учетом профессиональной этики и речевой культуры учителя: риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых

		ситуациях; - умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; - опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: правила и способы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся Уметь: применять правила и способы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся Владеть: приемами использования правил и способов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: образовательные программы по русскому языку для всех уровней обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: пользоваться образовательными программами по русскому языку для всех уровней обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: всеми образовательными программами по русскому языку для всех уровней обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы использования современных методов и технологий обучения русскому языку, литературе и разные диагностики знаний учащихся по русскому языку, литературе. Уметь: использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и разные диагностики знаний учащихся по русскому языку. Владеть: способами использования современных методов и технологий обучения русскому языку и разные диагностики знаний учащихся по русскому языку.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития	Знать: способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	внеучебной деятельности по русскому языку. Уметь: использовать способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка. Владеть: возможностями использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: приемами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: личностные, психологические, предметные и иные особенности участников образовательного процесса Уметь: выстраивать отношения с участниками образовательного процесса, учитывая их личностные, психологические, предметные и иные особенности Владеть: методикой выстраивания образовательного процесса в коллективе
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: предметные и иные образовательные интересы и потребности участников образовательного процесса Уметь: выстраивать систему обучения с учетом творческих потребностей учащихся Владеть: методикой выстраивания образовательного процесса с учетом творческих потребностей и запросов учащихся
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: культурные потребности различных социальных групп Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп Владеть: методиками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

3. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).

4. Разработчик: Горобец Л.Н., д. п. н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики

Целью производственной преддипломной практики является практическая актуализация полученных в процессе обучения в вузе знаний по специальным дисциплинам, апробирование сведений по методике преподавания предмета и дидактике, а также апробирование квалификационной работы выпускника; проверка готовности студента выполнять функции учителя-предметника и классного руководителя, что в целом означает становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате прохождения практики обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	Умение соблюдать нравственные и этические нормы на основе духовного и этического богатства русской классической литературы	Знать: содержание духовного и этического богатства русской классической литературы
		Уметь: строить социальные отношения с учетом духовного и этического наследия русской классики
		Владеть: навыком применять духовный и этический потенциал русского классического наследия при выстраивании профессиональной деятельности
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: выстраивать образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		Владеть: технологией выстраивания образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования образовательных стандартов
		Уметь: оценивать образовательные программы и их соответствие

		требованиям образовательных стандартов
		Владеть: методикой работы с образовательными программами
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения предмету и диагностики степени обученности
		Уметь: применять в профессиональной деятельности современные методы и технологии обучения предмету и диагностики степени обученности
		Владеть: навыком организации профессиональной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения предмету и диагностики степени обученности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: систему личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
		Владеть: методикой использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: личностные, психологические, предметные и иные особенности участников образовательного процесса
		Уметь: выстраивать отношения с участниками образовательного процесса, учитывая их личностные, психологические, предметные и иные особенности
		Владеть: методикой выстраивания образовательного процесса в коллективе

ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: предметные и иные образовательные интересы и потребности участников образовательного процесса
		Уметь: выстраивать систему обучения с учетом творческих потребностей учащихся
		Владеть: методикой выстраивания образовательного процесса с учетом творческих потребностей и запросов учащихся
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: технологию постановки и решения исследовательских задач в области образования
		Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		Владеть: методикой использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: систему организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
		Уметь: организовывать и осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
		Владеть: методикой организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3. Производственная преддипломная практика проводится на 4 курсе в 7 семестре (по очной форме обучения), на 5 курсе в 9 семестре (по заочной форме обучения) в течение 6 недель (9 зачетных единиц) в соответствии с календарным учебным графиком. Практика осуществляется с отрывом от аудиторных занятий.

4. Разработчик: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.