

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Филологическое образование»
по учебному плану 2019 года набора

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к обязательной части, Блоку 2 «Практика».

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися в ходе теоретического изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Практик, предшествующих учебной технологической (проектно-технологической) практике, ООП не предусмотрено.

3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической (проектно-технологической) практике

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Уметь: применять основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя
		УК-2.3. Оценивает	

		<p>вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: навыками применения основ определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-3	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>Знать: основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Уметь: применять основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Владеть: навыками применения основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>

		<p>профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области гуманитарного знания; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях</p>
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p>	<p>Знать: эффективные способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>
		<p>ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p>	<p>Уметь: грамотно общаться и разговаривать</p>
		<p>ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p>Владеть: грамотным оформлением необходимой документации</p>

4. Общая трудоемкость практики 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Акопян Г.А., к.филос.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели прохождения учебной ознакомительной практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций в области обеспечения безопасных условий обучения и жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная ознакомительная практика в учебном плане ООП относится к обязательной части Блока 2 «Практика», Учебная практика.

Прохождение учебной ознакомительной практики базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимися на предыдущем уровне образования, а также при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и в ходе прохождения учебной социально-значимой практики.

3. Планируемые результаты обучения по учебной ознакомительной практике

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду, гигиенические нормы организации учебно-воспитательного процесса,
			Уметь: формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.
			Владеть: Методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в учебной и внеучебной деятельности.

<p>ПК-5</p>	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК- 5.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>	<p>Знать: санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе</p>
--------------------	---	--	--

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цели практики

Цели учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – формирование базовых умений и навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений в рамках научно-исследовательской работы в области филологических наук, воспитания, развития, просвещения и образования; приобретение обучающимися первичного практического опыта научно-исследовательской деятельности в области русского языка и литературы, формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка и литературы.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Блоку 2 «Практика».

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в области русского языка и литературы базируется на освоении практико-ориентированной составляющей подготовки бакалавров, приобретаемой в процессе освоения учебных дисциплин базовой и вариативной частей Блока 1 «Дисциплины (модули)» и готовит обучающихся к постановке и решению исследовательских задач в ходе педагогической и научно-исследовательской деятельности, а также к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

В ходе прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Речевые практики», «Теория языка», «История», «Философия», «Педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по учебной практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ПК-11</p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы</p> <p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p>Знать: современные парадигмы в области филологических наук; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии; современные требования к оформлению списков литературы, составляющей ресурсно-информационную базу исследования.</p> <p>Уметь: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; конструировать тему исследовательской работы, доказывать ее актуальность; определять цель и задачи исследования, формулировать его гипотезу; работать с различными источниками информации, грамотно их цитировать; оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской</p>
---------------------	---	---	---

			<p>деятельности, рецензировать чужую научно-исследовательскую работу.</p> <p>Владеть: способами осмысления, критического анализа и оценки различных теорий, концепций, подходов по теме научного исследования; приемами и методами систематизации и обобщения теоретического материала и практического опыта; способами научной интерпретации философских, психологических и педагогических идей и положений с точки зрения проблематики научно-исследовательской работы.</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики**

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью учебной социально-значимой практики является приобретение опыта непосредственного и опосредованного взаимодействия в коллективе.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная социально-значимая практика в учебном плане относится к Блоку 2. Практика, Обязательной части.

При прохождении практики обучающиеся опираются на знания и умения в сфере социально-значимой деятельности, полученные на предыдущем уровне образования.

Социально-значимая практика является основой для успешного прохождения программ практик, реализуемых образовательной программой, и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по социально-значимой практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления социально-значимой информации
			Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа социально-значимой информации
			Владеть: технологиями анализа и синтеза социально-значимой информации на основе системного подхода

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Знать: условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Знать: основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного и социально-значимого общения</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном и социально-значимом общении на русском языке</p> <p>Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного и социально-значимого общения; языковыми средствами для достижения профессиональных и социально-значимых целей на русском языке</p>

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования.</p>	<p>Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
			<p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Владеть: способами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики, Никульникова Я.С., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью педагогической адаптационной практики является формирование компетентности обучающихся в области образовательной деятельности организаций общего образования; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность образовательных организаций, являющихся базой практики; изучение и анализ опыта духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеурочной деятельности; изучение способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; изучение личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающегося с высокой мотивацией учения.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Место педагогической адаптационной практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая адаптационная практика в учебном плане относится к Блоку 2. Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования и при изучении Педагогики и Психологии.

Педагогическая адаптационная практика является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ следующих практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической адаптационной практике

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в	Знать: международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
			Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования.

		<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию,</p>

			<p>толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения</p>

			межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования.
			Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
			Знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока.
			Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
			Владеть: навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.	Знать: различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.
			Уметь: применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.
			Владеть: средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Ибрагимова И.Н., к. п. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики*

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью практики является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по осуществлению тьюторского сопровождения учащегося в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая тьюторская практика в учебном плане относится к Блоку 2. Практика, обязательной части, Модулю Производственная практика.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология». Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты производственной педагогической тьюторской практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической тьюторской практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p>Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата;</p> <p>Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;</p> <p>Владеть: навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	Знать: важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

			<p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания</p>
			<p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>

			<p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p>
--	--	--	---

			<p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p>
			<p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования</p>
			<p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p>
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	<p>Знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами особенностей оценки и</p>

			определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования
			Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие
			Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Дохоян А.М., к. псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цель производственной педагогической ранней преподавательской практики - формирование компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач педагогической, культурно-просветительской деятельности; формирование навыков и управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; формирование навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); формирование способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая ранняя преподавательская практика относится к обязательной части Блока 2 Производственная практика.

Педагогическая ранняя преподавательская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Технология и организация воспитательных практик». В ходе практики используется весь комплекс базовых учебных дисциплин (модулей) Педагогика, Психология, освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной педагогической работы.

Прохождение практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической ранней преподавательской практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Знать: личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>Уметь: оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
--------------------	--	---	---

<p>ОПК-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагога; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
---------------------	--	---	---

			<p>Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

		<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
--	--	--	---

<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)</p>	<p>Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся: способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся..</p>
---------------------	--	---	--

		<p>возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
--	--	---	---

			<p>Владеть: навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и обучающихся в учебной и внеучебной деятельности внеучебной деятельности.</p>

		<p>современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по</p>	<p>Знать: содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы выявления и корректировки трудностей в обучении</p>

		<p>совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
			<p>Владеть: навыками объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу,</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	образовательными потребностями	<p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	Знать: личностные, психологические, предметные и иные особенности участников образовательного процесса.

	программ	<p>индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Уметь: выстраивать отношения с участниками образовательного процесса, учитывая их личностные, психологические, предметные и иные особенности; со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеть: методикой выстраивания образовательного процесса в коллективе</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного</p>

			<p>процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
ПК-3	<p>Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: методы отбора предметного содержания, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения предмету, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>Уметь: проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе</p>

			<p>информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока по предмету; формировать познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
			<p>Владеть: навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучением</p>	<p>Знать: возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому и английскому языкам и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского и английского языков.</p>

		<p>средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности</p>	<p>Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому и английскому языкам и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
			<p>Владеть: возможностями использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>	<p>Знать: культурные потребности различных социальных групп</p>
			<p>Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>
			<p>Владеть: методиками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Чернова Л.В., к.филол.н., доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной воспитательной деятельности по организации жизни и деятельности детского и юношеского временного коллектива; формирование навыков владения методикой воспитательной работы вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на личностное развитие детей и подростков и формирование системы нравственных ценностей воспитанников, а также организацию различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая летняя (вожатская) практика относится к Блоку 2 «Практика»

Производственная педагогическая летняя (вожатская) практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», дисциплин Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, дисциплин по выбору «Современные технологии деятельности классного руководителя» и «Технологические основы работы классного руководителя», дисциплины «Основы вожатской деятельности» а также опыта, полученного во время прохождения педагогической адаптационной практики, педагогической тьюторской практики и педагогической ранней преподавательской практики.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: дисциплины Предметно-методического модуля, педагогическая практика.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической летней (вожатской) практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей

	<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе</p> <p>Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального</p>	<p>Знать: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;</p> <p>Уметь: проектировать способы организации различных</p>

		<p>образования ПК-2.5.Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения</p> <p>Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной</p>
--	--	--	---

			образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью производственной педагогической практики является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов в разработке основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с основными этапами развития предметной области «Русский язык», решении исследовательских задач в данной предметной области.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика относится к Блоку 2, Обязательной части, Модулю «Производственная практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения производственной педагогической практики обучающиеся используют знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Современный русский язык», «Возрастная психология», в предшествующей подготовке.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Методика обучения литературе», «Современный русский язык», а также успешной реализации программ практик, подготовки к государственному экзамену и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует	Знать: программы учебных предметов, дисциплин программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

	<p>коммуникационных технологий)</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, в том числе информационно-коммуникативными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание,</p>	<p>Знать: особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях</p>

		<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья</p> <p>Владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---	---

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать: основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <hr/> <p>Владеть: способами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся</p> <hr/> <p>Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания</p> <hr/> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыком</p>

			<p>выявления и корректировки трудностей в обучении; навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Уметь: применять специальные технологии и методы в обучении; отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владеть: навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; навыком взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>

			использовать их для решения задач профессиональной деятельности Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений</p>	<p>Знать: способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел по русскому языку.</p> <p>Уметь: объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей.</p> <p>Владеть: способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>

		и динамики социализации личности.	
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных обучения русскому языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект/технологическую карту уроков русского языка и литературы</p> <p>ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными</p> <p>Уметь: осуществлять отбор предметного содержания методов, приемов и технологий, в том числе информационных обучения русскому языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>Владеть: способами составления плана-конспекта/технологической карты уроков русского языка и литературы; методами и приемами формирования познавательной мотивации обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

<p>ПК-5</p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>Знать: общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни</p>
--------------------	--	---	--

			<p>Уметь: применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма</p> <hr/> <p>Владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</p>
--	--	--	---

<p>ПК-6</p>	<p>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов.</p>	<p>Знать: структуру и содержание рабочих программ курса русского языка, вариативных учебных дисциплин по русскому языку, программ внеурочной деятельности; принципы, способы и приемы проектирования рабочих программ курса русского языка, вариативных учебных дисциплин по физике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и других нормативных документов; понятие внеурочной деятельности, особенности ее организации при обучении русскому языку в школе; принципы, способы и приемы проектирования программ внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p>Умеет: анализировать структуру и содержание рабочих программ и учебников по русскому яз. анализировать структуру и содержание рабочих программ и учебников по русскому языку; проектировать основные и вариативные программы учебных дисциплин, программы внеурочной</p>
--------------------	--	---	---

			<p>деятельности по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и их фрагментов; анализировать структуру и содержание рабочих программ и учебников по русскому языку; проектировать основные и вариативные программы учебных дисциплин, программы внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и их фрагментов; проектировать основные и вариативные программы учебных дисциплин, программы внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и их фрагментов.</p>
--	--	--	---

			<p>Владеть: навыками работы с нормативными и регулятивными документами; теоретическими основами построения образовательных программ; опытом построения фрагментов рабочих программ по русскому языку, программ учебных курсов и дисциплин, программ внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и литературе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы</p>	<p>Знать: материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
			<p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и литературе для обучающихся</p>
			<p>Владеть: средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы</p>
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	<p>ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации</p>	<p>Знать: цели своего профессионального и личностного развития</p>

	развития	программ профессионального личностного роста ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального, личностного роста	Уметь: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального личностного роста Владеть: средствами реализации программ профессионального личностного роста
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности Уметь: использовать методы, приемы и технологии формирования культурных запросов различных социальных групп Владеть: различными средствами, формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (русский язык и литература) ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний	Знать: просветительские программы в области русского языка и литературы для организации культурно-образовательного пространства Уметь: использовать культурно-просветительской потенциал русского языка и литературы

		(филологических) среди различных групп населения; ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики;	Знать: социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики;
		ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы	Уметь: применять знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы
		ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы	Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ПК-12.1. Различает структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания;	Знать: структурные элементы в системе знаний о русском языке и литературе, понимает их место и роль в структуре научного познания;

	обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области; ПК-12.3. Способен анализировать структурные элементы, входящие в систему филологического знания	Уметь: определять специфику исторически сложившихся закономерностей в структурных элементах, входящих в систему познания предметной области Владеть: анализом структурных элементов, входящие в систему филологического знания
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Определяет основные этапы становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития филологических наук и образования; ПК-13.2. Соотносит освоенные филологические знания с актуальными тенденциями и перспективами современной науки	Знать: основные этапы становления и развития научной картины мира Уметь: соотносить освоенные филологические знания с актуальными тенденциями и перспективами современной науки Владеть: методами соотнесения филологических знаний с актуальными тенденциями и перспективами современной науки
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие связи в области русского языка и литературы с дисциплинарной спецификой исследования социальных, политических, культурных явлений. ПК-14.2. Определяет роль концептуально- методологического и	Знать: содержание, методологию в области русского языка и литературы Уметь: соотносить содержание, методологию в области русского языка и литературы со спецификой смежных гуманитарных дисциплин

		мировоззренческого обоснования знаний предметной области (русский язык и литература).	Владеть: концептуально-методологическими и мировоззренческими обоснованиями знаний по русскому языку и литературе
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем современной филологии; ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной сфере «Русский язык» и «Литература» в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Знать: приемы обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметной области русский язык конструктивного диалога
			Умеет: проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе проблем современной филологии
			Владеет: способностью аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной сфере «Русский язык» и «Литература»;готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знает: знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Умеет: оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в

	конфликтов		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
УК-9	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знает: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>Владеет: способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>

УК-10	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Знает: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Умеет: идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. Владеет: способностью формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
--------------	--	---	--

4. Общая трудоемкость практики 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Разработчик: Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели практики

Цели производственной практики научно-исследовательская работа – подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание ВКР, а также проведение научных исследований в области русского языка и литературы.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, готовит их к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика научно-исследовательская работа относится к Блоку 2. Практика. В ходе прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Речевые практики», «Теория языка», «История», «Русская литература», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Философия», «Педагогика».

Производственная практика научно-исследовательская работа является основой для написания выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике научно-исследовательская работа

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ПК-11.2 Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики ПК-11.3 Применяет	Знать: современные парадигмы в области филологических наук; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные направления, принципы и методы филологических исследований; области применения, этапы, технологии, методы и инструментальные

		<p>навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p>средства исследования фактов языка и речи; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; принципы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии; современные требования к оформлению списков литературы.</p> <p>Уметь: выбирать методы и инструментальные средства исследования фактов языка и речи; определять направления развития научных исследований в лингвистике и литературоведении; реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской деятельности; устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; сравнивать, сопоставлять, группировать фактический материал; доказывать актуальность темы исследования; определять цель и задачи исследования, формулировать его гипотезу; работать с различными источниками информации, грамотно их цитировать; оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской</p>
--	--	--	--

			<p>деятельности, рецензировать чужую научно-исследовательскую работу</p>
			<p>Владеть: способами осмысления, критического анализа и оценки различных теорий, концепций, подходов по теме научного исследования; приемами и методами систематизации и обобщения теоретического материала и практического опыта; способами научной интерпретации философских, психологических и педагогических идей и положений с точки зрения проблематики научно-исследовательской работы</p>

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Четверикова О.В., д.филол.н., доцент, профессор кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Цели прохождения практики: развитие способности и навыка определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока 2, «Производственная практика» учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Филологическое образование».

Практика осуществляется на 2 курсе в 4 семестре и позволяет решать задачи личностного и профессионального становления обучающихся.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и готовности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык». Прохождение практики является основой для последующей успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной технологической (проектно-технологической) практике

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: действующие правовые нормы, являющиеся правовой основой при прохождении технологической (проектно-технологической) практики
		УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Уметь: определять содержание задач, направленных на достижение поставленной цели в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики; оценивать вероятные риски в решении поставленных задач при прохождении
		УК-2.3 Оценивает	

		<p>вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>технологической (проектно-технологической) практики</p> <hr/> <p>Владеть: навыком определения ожидаемых результатов решения поставленных задач при прохождении технологической (проектно-технологической) практики</p>
УК-3	<p>Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p>Знать: принципы работе в команде, принципы взаимодействия с институтами и организациями, необходимые при прохождении технологической (проектно-технологической) практики</p> <hr/> <p>Уметь: работать в команде, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики</p> <hr/> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия при прохождении технологической (проектно-технологической) практики</p>

<p>ОПК-1</p>	<p>Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, в том числе задействуемых при организации и прохождении технологической (проектно-технологической) практики</p> <p>Уметь:</p> <p>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, в частности, во время прохождения технологической (проектно-технологической) практики</p>
---------------------	---	--	--

		образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Владеть: навыком опоры при прохождении технологической (проектно-технологической) практики и профессиональной деятельности в целом на приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ПК-1	Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать: профессионально значимые педагогические речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы, различные виды речевой деятельности, задействуемые в учебно-научном общении, учебно-научные жанры Уметь: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики и профессиональной деятельности в целом

			<p>Владеть: навыком создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров в различных учебных ситуациях в рамках прохождения технологической (проектно-технологической) практики и профессиональной деятельности в целом</p>
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость практики 108 часа (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: *Федченко Н.Л., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью учебной библиотечной практики является формирование компетенций, позволяющих обучающимся применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных библиотеки с учётом правил библиографического оформления.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная библиотечная практика относится к Блоку 2. Практика в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная практика является необходимой частью ООП в качестве ознакомления с основными изданиями, необходимыми обучающимся для дальнейшей учебной и научной работы по постановке и решению исследовательских задач в предметной области.

3. Планируемые результаты обучения по учебной библиотечной практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	Знать: специфику проектирования элементов образовательных программ, в частности, подбора и оформления библиографического списка источников
			Уметь: проектировать и готовить элементы образовательных программ, в частности, подбора и оформления библиографического списка источников
			Владеть: навыками проектирования элементов

			образовательных программ, в частности, подбора и оформления библиографического списка источников
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы	Знать: предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
			Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тарасова И.И., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ТЕКСТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели освоения практики

Целью освоения учебной текстологической практики является формирование способности использовать современные научные знания для осуществления поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к тексту, выработать стратегию действий, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами текстологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место учебной текстологической практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная текстологическая практика относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения учебной текстологической практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение практики является основой для освоения последующих дисциплин учебного плана (например, «Филологический анализ текста»), успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по учебной текстологической практике

Процесс изучения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и	Знать: сущность системного и критического анализа проблемных ситуаций в области текстологии; логические формы и процедуры анализа текста

	<p>для решения поставленных задач</p>	<p>процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Уметь: анализировать текст с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии анализа; логически верно, на основе системного подхода, аргументировано выражать свою позицию в области текстологии; анализировать ранее сложившиеся оценки</p> <p>Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных проблем в области текстологии, сопоставляя разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать: фундаментальную сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на литературном материале на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: основами системного подхода к формированию у обучающихся на материале произведений литературы гражданской позиции, терпимости и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и</p>

			жизни в условиях современного мира
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики</p> <p>ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы</p> <p>ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p>Знать: специфику объяснения (интерпретации) социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в конкретном тексте художественной литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач</p> <p>Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач</p>

4. Общая трудоемкость практики 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Крижановский Н.И., к.филол.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.*