

АННОТАЦИЯ
программы государственной итоговой аттестации
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык и Иностранный язык»

1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации

Целями проведения ГИА являются определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (направленность (профиль) «Иностранный язык и Иностранный язык») соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык и Иностранный язык» включает в себя:

- ✓ подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- ✓ защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к проведению государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный язык и Иностранный язык» представляет собой оценку знаний по дисциплинам профессиональной подготовки.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса и историко-культурного развития человека и человечества Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах

		исторического процесса
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства, основные тенденции развития информационного общества.
		Уметь: ориентироваться в информационных потоках современного общества, использовать рациональные способы получения, преобразования, систематизации и хранения информации, актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности.
		Владеть: навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: коммуникативные особенности устной и письменной речи русского и иностранного языков при взаимодействии с представителями различных лингвакультур
		Уметь: вступать в разные виды коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и иностранном языке для решения задач межличностного/межкультурного взаимодействия
		Владеть: компонентами коммуникативной компетенции для практического решения социально-коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека
		Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием психолого-педагогической терминологии и подходов
		Владеть: умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях

ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.
		Уметь: ставить цель, определять содержание, выбирать оптимальные технологии самоорганизации и самообразования
		Владеть: основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования.
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
		Уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
		Владеть: опытом применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
		Уметь: выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики
		Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера.
		Уметь: оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.
		Владеть: методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	Знать: степень значимости своей будущей профессии для человека и общества в целом, мотивы к

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>осуществлению педагогической и культурно-просветительской деятельности</p> <p>Уметь: аргументированно обосновать социальную значимость педагогического труда, характеризовать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: мотивацией к профессиональной деятельности на уровне, достаточном для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования</p>
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования	<p>Знать: нормативно-правовые документы мирового, федерального, регионального, муниципального и др. уровней, лежащие в основе функционирования системы образования и регламентирующие деятельность педагога и воспитанников</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовые документы в ходе решения обучающих профессиональных задач</p> <p>Владеть: методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.

		<p>Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.</p> <p>Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
		<p>Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.</p>
		<p>Владеть: готовностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
		<p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные и прочие методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</p>
		<p>Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной	<p>Знать: возможности использования образовательной среды в развитии</p>

	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>личности обучающегося; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Знать: требования к организации процесса сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения; способы выявления возрастных особенностей социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения.</p> <p>Уметь: отобрать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; определять ближние и перспективные цели сопровождения процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения; оформлять документацию по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: навыками реализации программ по сопровождению процессов социализации школьников, их профессионального самоопределения.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: способы и приёмы организации психолого-педагогического взаимодействия при обеспечении качества учебно-воспитательного</p>

		<p>процесса и варианты варьирования в зависимости от сложившейся ситуации</p> <p>Уметь: адекватно выстраивать взаимодействие, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия</p> <p>Владеть: методами эффективного социально-психолого-педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения.</p> <p>Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; готовностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие</p>

		способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать: теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ
		Уметь: использовать знание теоретических и практических аспектов проектирования образовательных программ в процессе обучения
		Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для реализации проектирования образовательных программ в процессе обучения в образовательных организациях
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; пути и способы саморазвития в избранной профессии;
		Уметь: проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития; формировать готовность к поиску, изучению и освоению новых способов профессиональной деятельности, созданию и совершенствованию способов деятельности;
		Владеть: методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; критериями оценки способов профессионального роста и личностного развития;

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) соответствует видам и задачам профессиональной деятельности. Она представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком использованной литературы.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) соответствует уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
------	--------------------------	----------------------------------

компетенции		(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: основные категории, принципы, законы формирования научного мировоззрения</p> <p>Уметь: применять основные социогуманитарные знания в практической деятельности</p> <p>Владеть: законами, категориями, принципами формирования научного мировоззрения</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современных методы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: особенности профессиональной этики и речевой культуры учителя: приемы эффективного профессионального общения; специфику профессионального общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;</p> <p>Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь; умеет составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.</p> <p>Владеть: жанрами педагогической речи, способностью самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: сущностные характеристики воспитательного процесса, а также способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

		<p>содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях.</p> <p>Уметь: определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>отбирать и применять на практике способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся</p> <p>Владеть: готовностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать: индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>варианты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>технологии педагогического проектирования;</p> <p>требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>Уметь: применять технологию педагогического проектирования;</p> <p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>Владеть: готовностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп</p> <p>Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>определять эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать разнообразные формы и методы взаимодействия в современном культурно-образовательном пространстве;</p>

		<p>Владеть: технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей; готовностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать: требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ для различных категорий населения; принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>
		<p>Уметь: анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу</p>
		<p>Владеть: методами разработки культурно-просветительских программ; готовностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>

4. Общая трудоемкость ГИА: 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Танасова Т.Г., к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.