Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы государственной итоговой аттестации

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

1. Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить сформированность компетенций выпускника в части теоретической подготовки: владение терминологией, знание закономерностей педагогических процессов, основ методики обучения предмету;
- оценить сформированность компетенций в части прикладных умений: разрабатывать компоненты учебного процесса, методики, технологии, приемы, формы, средства его реализации в обучении предмету;
- оценить сформированность компетенций в части умений проводить научно-методическое исследование (магистерская диссертация): разработка методологического аппарата, планирование, подбор и разработка методов и средств выполнения исследования, проведение исследования, обработка и обобщение его результатов.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация включает в себя:

- ✓ подготовку к процедуре защиты,
- ✓ процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к проведению государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы (*магистерской диссертации*) должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП магистра и дисциплин профилизации.

В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой	**Знать:** методы анализа и синтеза, основы логики, методологии научного знания, нормы культуры мышления

	интеллектуальный и общекультурный уровень	**Уметь:** творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
		Владеть: приемами абстрактного мышления, анализом, синтезом, методами выявления и осознания собственных возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать:** способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций
		Уметь: выявлять нестандартность ситуации, осознавать возможные последствия принятых решений
		Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**Знать:** методы исследования и способы их применения в новых сферах профессиональной деятельности
		Уметь: анализировать и осваивать новые методы исследования и модифицировать существующие
		Владеть: навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, навыками освоения новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	**Знать:** ресурсно-информационные базы в области образования, способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в сфере образования
		Уметь: определять содержание и объём необходимых информационных ресурсов для осуществления профессиональной деятельности

		педагога
		Владеть: навыками поиска, отбора, систематизации и классификации информации для формирования ресурсно-информационной базы
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	**Знать:** информационные технологии и способы информационного поиска, направленные на приобретение новых знаний
		Уметь: использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
		Владеть: способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** формы и виды профессиональной коммуникации
		Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
		Владеть: навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	**Знать:** современные проблемы науки и образования
		Уметь: анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать их последствия
		Владеть: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного	**Знать:** формы взаимодействия с участниками

	процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	образовательного процесса и социальными партнерами; стили руководства коллективом; нормы профессиональной этики
		Уметь: использовать в практической деятельности формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, стили руководства коллективом
		Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, стратегиями руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	**Знать:** функции профессионального и личностного самообразования, положения профессионального стандарта педагога, этапы становления профессиональной карьеры педагога; особенности построения образовательных маршрутов
		Уметь: проектировать и осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие; строить индивидуальный образовательный маршрут; соотносить содержание профессионального стандарта с результатами своей профессиональной деятельности
		Владеть: навыками осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности и

		диагностики, оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам
		Владеть: навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**Знать:** условия формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики
		Уметь: формировать образовательную среду и использовать
		Владеть: навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	**Знать:** цели, задачи и этапы исследовательской работы обучающихся
		Уметь: организовывать исследовательскую работу обучающихся
		Владеть: навыками руководства исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Знать:** методики, технологии и приемы обучения
		Уметь: анализировать результаты использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях
		Владеть: навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих

		образовательную деятельность
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**Знать:** этапы и особенности научно-методического исследования, особенности отбора и анализа для практического использования результатов исследований
		Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач
		Владеть: навыками самостоятельного осуществления научного исследования, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	**Знать:** особенности творческой деятельности; критерии оценки креативности
		Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
		Владеть: навыками научно-исследовательской работы и творческой деятельности в сфере образования

4. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации: 6 зачетных единиц

5. Разработчик: Соболева Е.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания