

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.э.н., доцент Э.В. Чиянова



« 31 » 08 2021 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»  
(протокол № 19 от « 31 » 08 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) – «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная, заочная

Армавир, 2021

Рабочая программа воспитания рекомендована  
ученым советом факультета технологии, экономики и дизайна  
(протокол № 11 от « 29 » июня 2021 г.)

РАЗРАБОТАНА ПОД ОБЩИМ РУКОВОДСТВОМ:

Руководитель ОПОП ВО



О.А. Асланова

Заведующий кафедрой  
экономики и управления



М.И. Пшмахова

СОГЛАСОВАНО:


Декан факультета



Р.Р. Мукучян

Студенческим советом факультета технологии, экономики и дизайна (протокол № 7  
от « 28 » мая 2021 г.)


Председатель



Лемешкова Д.В.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора  
по экономике и финансам  
АЭМЗ-филиал  
ОАО «ЭЛТЕЗА»



М.К. Ханычева

## 1. Особенности воспитательного процесса

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль личности в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся воспитательной социокультурной парадигмы личность обучающегося рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности. Основной образовательной траекторией в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий бакалавр, специалист, магистр.

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО, ОПОП) – программы бакалавриата, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО «АГПУ») по направлению подготовки **38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В реализации Рабочей программы воспитания ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» вуз руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## ***2. Цель и задачи воспитательной работы***

*Цель воспитательной работы* в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

*Задачи воспитательной работы* в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самодисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).



### **3. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

#### **Приоритетные направления:**

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Цель направления: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Задачи направления: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

##### **2. Духовно-нравственное воспитание.**

Цель направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.

Задачи направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

#### **Вариативные направления:**

##### **3. Экологическое воспитание.**

Цель направления: воспитание поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем.

Задачи направления: развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

#### ***4. Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание.***

Цель направления: формирование у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Задачи направления: развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности; развитие профессионального творчества студентов; формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

#### ***5. Культурно-просветительское воспитание.***

Цель направления: повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Задачи направления: ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

#### ***6. Научно-образовательное воспитание.***

Цель направления: повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Задачи направления: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

#### ***7. Профилактическое воспитание.***

Цель направления: обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения студентов университета.

Задачи направления: формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.**

Цель направления: является оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи направления: повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **9. Развитие студенческой инициативы и самоуправления.**

Цель направления: организовать жизнедеятельность университета, ориентированную на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях.

Задачи направления: развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексии и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспи-

тания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО «АГПУ» при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

### МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Таблица 1 – Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» (в соответствии с ФГОС ВО, разработанным с учетом требований профессиональных стандартов)

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
1.	История (всеобщая история, история России)	144	гражданско-патриотическое; культурно-просветительское	Экзамен	УК-5
2.	Основы деловой и публичной коммуникации в профессиональной деятельности	72	духовно-нравственное	Зачет	УК-4
3.	Безопасность жизнедеятельности	72	экологическое	Зачет	УК-8
4.	Менеджмент в образовании	108	профессионально-трудовое, профориентационное; развитие студенческой инициативы и самоуправления	Экзамен	УК-3, УК-6
5.	История экономических учений	144	научно-образовательное	Экзамен	УК-10, ОПК-1, ОПК-3



№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
6.	Правовое регулирование экономической деятельности	72	профилактическое	Зачет	УК-2, УК-11
7.	Физическая культура и спорт	72	физическое воспитание, формирование здорового образа жизни	Зачет	УК-7

Таблица 2 – Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенция
1.	История	144	гражданско-патриотическое	Экзамен	ОК-2
2.	Культура речи и деловое общение	72	духовно-нравственное; развитие студенческой инициативы и самоуправления	Зачет	ОК-4, ОК-7
3.	Безопасность жизнедеятельности	72	экологическое	Зачет	ОК-9
4.	Менеджмент в образовании	108	профессионально-трудовое, профориентационное;	Экзамен	ОК-3
5.	Деньги, кредит, банки	108	научно-образовательное	Экзамен	ОПК-2, ПК-7
6.	Право	72	профилактическое	Зачет	ОК-6
7.	Физическая культура и спорт	72	физическое воспитание, формирование здорового образа жизни	Зачет	ОК-8
8.	Деловой иностранный язык	108	развитие студенческой инициативы и самоуправления	Зачет, экзамен	ОК-7

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

#### 4. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АГПУ.

Мониторинг воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры АГПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в АГПУ.

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
<b>Приоритетные направления</b>		
Наличие текущих планов воспитательной работы Университета, на факультетах, институтах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами	Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы структурного подразделения
Наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультетов, институтов, заседаниях кафедр	Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы структурного подразделения
Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д.	Положение об официальном сайте ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ»;	Постоянно
Наличие кураторов учебных групп	Положение о кураторе учебной группы ФГБОУ ВО «АГПУ»	Постоянно
Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий совет общежития)	Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы студенче-

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
и др.).		ского совета
Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, протоколы по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений (количество правонарушений)	Протоколы заседаний советов профилактики на факультетах, институтах АГПУ	Согласно планам работы советов профилактики на факультетах, институтах
Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др.	Осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики совместно со студенческим советом университета.	1 раз в семестр
Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета)	Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с обозначенными в Положении сроками
Участие студентов в работе ученого совета, стипендиальной комиссии университета	Положение об ученом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»	В соответствии с планом работы ученого совета университета
<b>Вариативные направления</b>		
Собеседование	Проводится кураторами учебных групп	По графику
Самоанализ результатов различных видов деятельности	Проводится руководством факультета (института)	Периодично
Анализ результатов различных видов деятельности	Проводится деканом факультета (директором института), заведующим кафедрой, заместителем декана (директора) по воспитательной работе, председателем совета обучающихся факультета техноло-	1 раз в семестр

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
	гии, экономики и дизайна	

Кроме того, способами оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе являются: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, интервьюирование, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат (дирекция).

Вопросы воспитательной работы на факультетах, институтах и на кафедрах, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях ученого совета факультета/института, заседаниях кафедр. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.



**Календарный план воспитательной работы  
как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»  
на 2021-2022 учебный год**

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Интеллектуально-познавательная деятельность	Сентябрь, беседы	«Я – гражданин России»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП	50
	Общественно-полезная деятельность	Декабрь, беседа	Мероприятие «День Конституции»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП	117
	Волонтерская (добровольческая)	Апрель, акция	Участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП	117
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Общественно-полезная деятельность	Сентябрь, беседа	«Этический кодекс студента в вузе»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП	20
	Интеллектуально-познавательная деятельность	Октябрь, экскурсия	Виртуальный визит в Государственный Эрмитаж (тур по залам)	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП	117
	Общественно-полезная деятельность	Ноябрь, онлайн-фотовыставка	Мероприятие приуроченные ко Дню Матери «Тепло материнских рук»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП	10
<b>Экологическое воспитание</b>	Волонтерская (добровольческая) дея-	Декабрь, экскурсия	Заочное путешествие по заповед-	Дистанционная	Руководитель ОПОП; ППС	100

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
	тельность		ным уголкам мира		кафедры экономики и управления	
	Волонтерская (добровольческая) деятельность	Февраль, ФТЭиД, беседа	«Мир без пластика»	Дистанционная	Руководитель ОПОП	20
	Волонтерская (добровольческая) деятельность	Апрель, АГПУ, беседа	«Зеленый ВУЗ»	Дистанционная	Руководитель ОПОП	20
<b>Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание</b>	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Октябрь, круглый стол, беседы	«Я горжусь своей профессией»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры экономики и управления	100
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Декабрь, АГПУ, семинар	«Карьера начинается сегодня»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры экономики и управления	40
	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	Март, АГПУ, организация встреч с работодателями	«Развитие карьеры – путь к успеху»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры экономики и управления	40
<b>Культурно-просветительское воспитание</b>	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и меро-	Сентябрь, круглый стол	Веревочный курс «Первый курс - новый уровень!»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП	20

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
	приятый					
	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Октябрь, онлайн-эстафета видеопоздравлений	Мероприятие, посвященное Дню учителя «Учитель с большой буквы»	Дистанционная	Руководитель ОПОП	5
	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ноябрь, ФТЭиД, цикл бесед	«История экономических идей». Мероприятия, направленные на популяризацию экономических знаний и повышение интереса к экономической сфере	Очно-заочная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры экономики и управления	40
	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Февраль, ФТЭиД, цикл бесед	Финансовая грамотность в современном мире	Очно-заочная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры экономики и управления	40
<b>Научно-образовательное воспитание</b>	Научно-исследовательская деятельность	Январь, мастер-класс	«Налогообложение физических лиц»	Очная, дистанционная	Заведующий кафедрой экономики и управления; руководитель ОПОП;	60

Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
					ППС кафедры экономики и управления	
	Научно-исследовательская деятельность	Февраль, ФТЭИД, беседы	«Цифровые инструменты в профессиональной деятельности»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры экономики и управления	40
	Научно-исследовательская деятельность	Май, мастер-класс	«Цифровая экономика»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры экономики и управления	60
<b>Профилактическое воспитание</b>	Ценностно-ориентирующая деятельность	Сентябрь, беседа	О законе по борьбе с коррупцией	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП	100
	Общественно-полезная деятельность	Февраль, круглый стол	Проведение круглого стола: «Толерантность как инструмент профилактики экстремизма в молодежной среде»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП	100
<b>Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>	Физкультурно-спортивная деятельность	Апрель, круглый стол	«В здоровом теле здоровый дух»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП	100
	Общественно-полезная деятельность	Декабрь, АГПУ, акция	«Молодежь – против наркотиков» совместно с общественной органи-	Очно-заочная	Руководитель ОПОП	40



Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Месяц и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ОО ВО	Количество участников
			защитой «Жизнь без наркотиков»			
<b>Развитие студенческой инициативы и самоуправления</b>	Деятельность студенческих объединений	Сентябрь, серия информационных мероприятий для студентов	Введение в студенческое самоуправление ФТЭиД	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП	20
	Деятельность студенческих объединений	Март, мастер-класс	«Развитие лидерских качеств»	Очная, дистанционная	Руководитель ОПОП; ППС кафедры экономики и управления	30
	Деятельность студенческих объединений	Сентябрь-июнь, социальные сети АГПУ, просветительские акции	Проведение систематических информационных, просветительских акций о деятельности студенческих объединений и студенческих инициативах	Очная, дистанционная	Заместитель декана по воспитательной работе ФТЭиД; руководитель ОПОП	117