

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,
к.э.н., доцент Э.В.Чиянова



« 08 » 2021 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»
(протокол № 19 от « 31 » 08 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «История»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – заочная

Армавир, 2021

Рабочая программа воспитания обучающихся рекомендована
ученым советом исторического факультета
(протокол № 11 от «30» июня 2021 г.)

РАЗРАБОТАНА ПОД ОБЩИМ РУКОВОДСТВОМ:

Руководитель ОПОП ВО



В.В. Назарова

Заведующий кафедрой
всеобщей и отечественной истории



И.И. Басов

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета



Ю.В. Приймак

Студенческим советом исторического факультета (протокол № 10 от «16» июня 2021 г.)

Председатель



И.А. Голдобин

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора
по воспитательной работе
ЧОУ СОШ «Развитие»
г. Армавира



Е.П.Бойко

1. Особенности воспитательного процесса

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль личности в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся воспитательной социокультурной парадигмы личность обучающегося рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности. Основной образовательной траекторией в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий бакалавр, специалист, магистр.

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО, ОПОП) – программы бакалавриата, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО «АГПУ») **44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История»** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

В реализации Рабочей программы воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История» вуз руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История»:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Приоритетные направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель направления: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Задачи направления: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.

Задачи направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Вариативные направления:

3. Экологическое воспитание.

Цель направления: воспитание поколения, способного ориентироваться в реальной ситуации, происходящей в окружающей среде, владеющей всеми необходимыми экологическими знаниями и методами решения разнообразных экологических проблем.

Задачи направления: развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

4. Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание.

Цель направления: формирование у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя

лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Задачи направления: развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности; развитие профессионального творчества студентов; формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

5. Культурно-просветительское воспитание.

Цель направления: повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Задачи направления: ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

6. Научно-образовательное воспитание.

Цель направления: повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего обучения и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Задачи направления: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

7. Профилактическое воспитание.

Цель направления: обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения студентов университета.

Задачи направления: формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

Цель направления: является оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи направления: повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

9. Развитие студенческой инициативы и самоуправления.

Цель направления: организовать жизнедеятельность университета, ориентированную на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях.

Задачи направления: развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО «АГПУ» при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Таблица 1 – Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История» (в соответствии с ФГОС ВО, разработанным с учетом требований профессиональных стандартов)

| № п/п | Дисциплина | Количество часов | Направление воспитательной работы | Форма контроля | Компетенция |
|--------------|--|-------------------------|--|-----------------------|--------------------|
| 1. | История (всеобщая история, история России) | 144 | Гражданско-патриотическое; духовное нравственное | Экзамен, зачет | УК-5 |
| 2. | Философия | 144 | Духовное нравственное | Экзамен | УК-5 |
| 3. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | 72 | Развитие студенческой инициативы и самоуправления | Зачет | ОПК-1 |
| 4. | Иностранный язык | 432 | Культурно-просветительское воспитание | Экзамен, зачет | УК-4 |
| 5. | Речевые практики | 180 | Культурно-просветительское воспитание | Экзамен | УК-4 |
| 6. | ИКТ и медиаинформационная грамотность | 108 | Научно-образовательное воспитание. | Зачет | ОПК-2 |
| 7. | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 72 | Экологическое воспитание; Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни | Зачет | УК-7; ПК-5 |
| 8. | Основы медицинских знаний | 72 | Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни | Зачет | УК-7; УК-8 |

| № n/n | Дисциплина | Количество часов | Направление вос- питательной ра- боты | Форма кон- троля | Компе- тенция |
|----------|---|---------------------|--|---|--|
| 9. | Безопасность жизне- деятельности | 72 | Экологическое воспитание; Физическое вос- питание, форми- рование здорового образа жизни | Зачет | УК-7; УК-8; ПК-5 |
| 10. | Физическая культура и спорт | 72 | Физическое вос- питание, форми- рование здорового образа жизни | Зачет | УК-7 |
| 11. | Психология | 252 | Профилактическое воспитание; развитие студен- ческой инициати- вы и самоуправле- ния | Экзамен, Зачет, курсовая ра- бота | УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; |
| 12. | Педагогика | 252 | Профессионально- трудовое, профо- ориентационное воспитание; про- филактическое воспитание | Экзамен, зачет с оценкой, курсовая ра- бота | УК-3; УК-6; ОПК-6; ОПК-8; ПК-4 |
| 13. | Психология воспита- тельных практик | 72 | Профессионально- трудовое, профо- ориентационное воспитание | Зачет | ОПК-6 |
| 14. | Основы вожатской деятельности | 72 | Профессионально- трудовое, профо- ориентационное воспитание | Зачет | ОПК-4 |
| 15. | Методика обучения истории | 396 | Профессионально- трудовое, профо- ориентационное воспитание; Раз- витие студенче- ской инициативы и самоуправления Развитие студен- ческой инициати- вы и самоуправле- ния | Экзамен, зачет | ОПК-1; ОПК-4; ПК-4 |
| 16. | История России с древнейших времен до конца XVII в. | 108 | Гражданско- патриотическое воспитание; ду- ховно- нравственное вос- | Экзамен | УК-5; ПК-15 |

| <i>№ п/п</i> | <i>Дисциплина</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Направление вос- питательной ра- боты</i> | <i>Форма кон- троля</i> | <i>Компе- тенция</i> |
|------------------|--|-----------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | питание. | | |
| 17. | История России XVIII в. | 108 | Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание. | Экзамен | УК-5; ПК-15 |
| 18. | История России 1801-1861 гг. | 108 | Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание. | Экзамен | УК-5; ПК-15 |
| 19. | История России 1861-1917 гг. | 108 | Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание. | Экзамен, курсовая ра- бота | УК-5; ПК-15 |
| 20. | История России 1917-1945 гг. | 108 | Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание. | Экзамен | УК-5; ПК-15 |
| 21. | История России 1945 г. - начало XXI в. | 108 | Гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание. | Экзамен | УК-5; ПК-15 |
| 22. | История Нового времени | 144 | Научно-образовательное воспитание | Экзамен | ПК-11 |
| 23. | История Новейшего времени | 144 | Научно-образовательное воспитание | Экзамен | ПК-11 |
| 24. | История Кубани | 72 | Гражданско-патриотическое воспитание; Культурно-просветительское воспитание | Зачет | УК-5 |
| 25. | Историография всеобщей и отечественной истории | 108 | Научно-образовательное воспитание | Экзамен | ПК-13; ПК-14 |

| № п/п | Дисциплина | Количество часов | Направление воспитательной работы | Форма контроля | Компетенция |
|-------|---|------------------|---|-----------------|--------------------------|
| 26. | История русской художественной культуры | 108 | Гражданско-патриотическое воспитание; Культурно-просветительское воспитание | Зачет | УК-5; ПК-9 |
| 27. | Музееведение | 72 | духовное нравственное; Культурно-просветительское воспитание | Зачет | ПК-9; ПК-10 |
| 28. | История Армавира | 108 | Гражданско-патриотическое воспитание | Зачет | ОПК-4; ПК-11 |
| 29. | Основы философии и методологии истории | 72 | Научно-образовательное воспитание | Зачет | ОПК-8 |
| 30. | Объекты культурного наследия ЮНЕСКО | 72 | духовное нравственное; Культурно-просветительское воспитание | Зачет | ОПК-4; ПК-11 |
| 31. | научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 72 | Научно-образовательное воспитание | Зачет с оценкой | ОПК-8; ПК-11 |
| 32. | педагогическая ранняя преподавательская | 216 | Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание | Зачет с оценкой | ОПК-6; ПК-4 |
| 33. | педагогическая практика | 432 | Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание | Зачет с оценкой | ОПК-6; ПК-8 |
| 34. | научно-исследовательская работа | 216 | Научно-образовательное воспитание | Зачет с оценкой | ПК-11 |
| 35. | Духовные основы русской классической литературы | 72 | Гражданско-патриотическое воспитание; Культурно- | Зачет | ОПК-4; ПК-9; ПК-10 |

| <i>№ n/n</i> | <i>Дисциплина</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Направление вос- питательной ра- боты</i> | <i>Форма кон- троля</i> | <i>Компе- тенция</i> |
|------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|
| | | | просветительское воспитание | | |
| 36. | Традиционная куль- тура и историческое партнерство народов Кубани | 72 | Гражданско- патриотическое воспитание | Зачет | УК-5; |

Таблица 2 – Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную про-
грамму по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направлен-
ность (профиль) – История

| <i>№ n/n</i> | <i>Дисциплина</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Направление вос- питательной ра- боты</i> | <i>Форма кон- троля</i> | <i>Компе- тенция</i> |
|------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|
| 1. | История Кубани | 72 | Гражданско- патриотическое воспитание | Зачет | ОК-2 |
| 2. | Правоведение | 72 | Профилактическое воспитание | Зачет | ОК-7 |
| 3. | История России 1917-1945 гг. | 180 | Гражданско- патриотическое воспитание ; Научно- образовательное воспитание | Экзамен, курсовая ра- бота | ОК-2; ДПК-1 |
| 4. | История России 1945 г. - начало XXI в. | 180 | Гражданско- патриотическое воспитание Науч- но- образовательное воспитание | Экзамен | ОК-2; ДПК-1 |
| 5. | Историография все- общей истории | 108 | Культурно- просветительское воспитание | Зачет | ДПК-2 |
| 6. | Историография исто- рии России | 108 | Культурно- просветительское воспитание | Зачет | ДПК-2 |
| 7. | Социальная психоло- гия | 108 | Развитие студен- ческой инициати- вы и самоуправле- ния | Зачет | ОК-6 |
| 8. | Педагогическая практика | 252 | Духовно- нравственное вос- питание; Профессионально- | Зачет с оценкой | ОПК-5; ПК-2 |

| № п/п | Дисциплина | Количество часов | Направление воспитательной работы | Форма контроля | Компетенция |
|-------|------------------------|------------------|---|-----------------|-------------|
| | | | трудовое, профориентационное воспитание | | |
| 9. | Преддипломная практика | 108 | Развитие студенческой инициативы и самоуправления | Зачет с оценкой | ОК-6 |

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

4. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АГПУ.

Мониторинг воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры АГПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в АГПУ.

| Вид мониторинга | Основание мониторинга | Периодичность |
|--|--|---|
| Приоритетные направления | | |
| Наличие текущих планов воспитательной работы Университета, на факультетах, институтах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами | Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с планом работы структурного подразделения |
| Наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультетов, институтов, заседаниях ка- | Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о | В соответствии с планом работы структурного подразделения |

| Вид мониторинга | Основание мониторинга | Периодичность |
|--|--|--|
| федр | кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ» | |
| Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д. | Положение об официальном сайте ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ»; | Постоянно |
| Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий совет общежития и др.). | Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с планом работы студенческого совета |
| Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, протоколы по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений (количество правонарушений) | Протоколы заседаний советов профилактики на факультетах, институтах АГПУ | Согласно планам работы советов профилактики на факультетах, институтах |
| Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др. | Осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики совместно со студенческим советом университета. | 1 раз в семестр |
| Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета) | Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с обозначенными в Положении сроками |
| Участие студентов в работе ученого совета, стипендиальной комиссии университета | Положение об ученом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с планом работы ученого совета университета |

| Вид мониторинга | Основание мониторинга | Периодичность |
|---|---|-----------------|
| Вариативные направления | | |
| Собеседование | Проводится кураторами учебных групп | По графику |
| Самоанализ результатов различных видов деятельности | Проводится руководством факультета | Периодично |
| Анализ результатов различных видов деятельности | Проводится деканом факультета, заведующим кафедрой, заместителем декана по воспитательной работе, председателем совета обучающихся исторического факультета | 1 раз в семестр |

Кроме того, способами оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе являются: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, интервьюирование, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат (дирекция).

Вопросы воспитательной работы на факультетах, институтах и на кафедрах, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях ученого совета факультета/института, заседаниях кафедр. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

**Календарный план воспитательной работы
как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История»
на 2021-2022 учебный год**

| Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Месяц и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО | Количество участников |
|---|---|---------------------------|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Интеллектуально-познавательная деятельность | Сентябрь, обзорная лекция | Мероприятие, приуроченное ко дню образования Краснодарского края «Кубань прославлена героев именами» | Дистанционная | Руководитель ОПОП, ППС кафедры всеобщей и отечественной истории | 21 |
| | Интеллектуально-познавательная деятельность | Ноябрь, круглый стол | «День народного единства: историческая роль и реальность» | Очная | Руководитель ОПОП | 15 |
| | Интеллектуально-познавательная деятельность | Ноябрь, дебаты | «Реформы Петра I: величие преобразований или величина потрясений» | Очная | Зам. декана по ВР исторического факультета | 11 |
| | Интеллектуально-познавательная деятельность | Декабрь, круглый стол | Мероприятие, приуроченные ко Дню Неизвестного Солдата «И помнит вся Европа» | Очно-заочная | Руководитель ОПОП, ППС кафедры всеобщей и отечественной истории | 17 |
| | Интеллектуально-познавательная деятельность | Январь, урок мужества | «Освобождение Армавира от немецко- | Дистанционная | Руководитель ОПОП, ППС | 45 |

| Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Месяц и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО | Количество участников |
|-----------------------------------|--|---------------------------|---|------------------------------|---|-----------------------|
| | деятельность | | фашистских захватчиков» | | кафедры всеобщей и отечественной истории | |
| | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Февраль | Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества | Очная | Руководитель ОПОП | 35 |
| | Интеллектуально-познавательная деятельность | Март, урок мужества | Урок мужества, посвященный годовщине воссоединения Крыма и России | Дистанционная | Руководитель ОПОП | 30 |
| | Волонтерская (добровольческая) | Апрель | Участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка» | Очно-заочная | Зам. декана по воспитательной работе исторического факультета | 30 |
| | Волонтерская (добровольческая) | Май | Участие в международной героико-патриотической акции «Бессмертный полк» | Очно-заочная | Зам. декана по воспитательной работе исторического факультета | 55 |
| | Интеллектуально-познавательная деятельность | Май, открытая лекция | К 350-летию со дня рождения Петра Великого | Дистанционная | Руководитель ОПОП | 32 |

| Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Месяц и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО | Количество участников |
|--|---|---------------------------|--|------------------------------|---|-----------------------|
| | | | «Преобразования Петра I: история и современность» | | | |
| | Общественно-полезная деятельность | Июнь, круглый стол | «Я – гражданин и патриот России» | Очная | Руководитель ОПОП | 22 |
| Духовно-нравственное воспитание | Интеллектуально-познавательная деятельность | октябрь | Мероприятие по социально-психологической адаптации обучающихся 1-го курса в АГПУ «Давайте познакомимся!» | Очная | Руководитель ОПОП | 20 |
| | Интеллектуально-познавательная деятельность | октябрь | Проведение беседы с первокурсниками, посвящённой истории университета | Очная | Руководитель ОПОП | 20 |
| | Волонтерская (добровольческая) деятельность | Октябрь, АГПУ, акция | Акция по сбору вещей для нуждающихся | Очная | Зам. декана по воспитательной работе исторического факультета | 35 |
| | Интеллектуально-познавательная деятельность | Ноябрь, историческое эссе | Мероприятие, приуроченные ко Дню Матери – «Подвиг Матери» | Заочная | Руководитель ОПОП | 40 |
| | Общественно-полезная деятельность | Февраль, круглый стол | «Проблемы толерантности и экстремизма в молодежной среде» | Очная | Руководитель ОПОП, ППС кафедры все- | 25 |

| Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Месяц и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО | Количество участников |
|-----------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | | общей и отечественной истории | |
| | Общественно-полезная деятельность | Март, беседа | Час духовности, посвященный жертвам концентрационных лагерей в годы Великой Отечественной войны | Дистанционная | Руководитель ОПОП | 27 |
| | Общественно-полезная деятельность | Июнь, круглый стол | Традиционные ценности в процессе воспитания современной молодежи | Очная | Руководитель ОПОП | 32 |
| Экологическое воспитание | Волонтерская (добровольческая) деятельность | Сентябрь, акция | Акция ко Дню озера Байкал | Очная | Руководитель ОПОП | 7 |
| | Волонтерская (добровольческая) деятельность | Ноябрь, АГПУ, акция | Акция ко Дню защиты Черного моря | Очная | Зам. декана по ВР исторического факультета; руководитель ОПОП | 20 |
| | Волонтерская (добровольческая) деятельность | Ноябрь, АГПУ, сбор вещей для приюта домашних животных | «От сердца к лапке» | Очная | Зам. декана по ВР исторического факультета; руководитель ОПОП | 10 |
| | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность | Апрель, конкурс экологических проектов: | «Человечество. Земля. Вселенная». Мероприятия, приурочен- | Очно-заочная | Зам. декана по ВР исторического факуль- | 15 |

| Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Месяц и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО | Количество участников |
|---|---|---|---|------------------------------|---|-----------------------|
| | ность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | ные к Международному дню Земли | | тета; руководитель ОПОП | |
| Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание. | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность | Октябрь, Выездной День открытых дверей, мероприятие | Профориентационный выезд в Кореновский район Краснодарского края | Очная | Руководитель ОПОП | 11 |
| | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность | Ноябрь, круглый стол | Выпускник XXI века. Наставничество и социальное партнерство в сфере молодежной политики | Очная | Руководитель ОПОП | 27 |
| | Интеллектуально-познавательная деятельность | Ноябрь, фестиваль | «Путь к вершине профессионального Олимпа: опыт, достижения, перспективы» | очная | Зам. декана по ВР исторического факультета; руководитель ОПОП | 15 |
| | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность | Декабрь, цикл тренингов | «Труд и творчество как главный смысл жизни»; «Осознанная карьера» | Дистанционная | Зам. декана по ВР исторического факультета; руководитель ОПОП | 45 |
| | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность, направленную на популяризацию профессии | Январь, АГПУ, консультирование | «Учимся писать резюме» | Очная/заочная | Руководитель ОПОП | 25 |

| Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Месяц и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО | Количество участников |
|--|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| | Профориентационное воспитание | Март, АГПУ, тренинг по формированию у обучающихся профессиональные качества по избранной профессии | «Моя профессия – учитель» | Дистанционная | Зам. декана по ВР исторического факультета; руководитель ОПОП | 21 |
| | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность | Апрель, АГПУ, организация встреч с работодателями | «Развитие карьеры - путь к успеху» | Дистанционная | Зам. декана по ВР исторического факультета; руководитель ОПОП | 27 |
| | Общественно-полезная деятельность | Июнь, АГПУ, беседа | «Содействие выпускникам в трудоустройстве по специальности» | Очная | Зам. декана по ВР исторического факультета; руководитель ОПОП | 27 |
| | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность | Июнь, АГПУ, рекламная акция | «Образование в магистратуре – это здорово» | Очная | Зам. декана по ВР исторического факультета; руководитель ОПОП | 27 |
| Культурно-просветительское воспитание | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Октябрь, актовый зал АГПУ | День первокурсника «Рыцарский турнир» | Очная | Зам. декана по ВР исторического факультета; руководитель ОПОП | 20 |

| Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Месяц и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО | Количество участников |
|--|---|---|--|------------------------------|---|-----------------------|
| | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Январь, АГПУ и социальные сети АГПУ | Развлекательная викторина «Гатьянин день» | Очно-заочная | Зам. декана по ВР исторического факультета; руководитель ОПОП | 17 |
| Научно-образовательное воспитание | Научно-исследовательская деятельность. Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Сентябрь, актовый зал АГПУ, конференция | «Экскурсия в учебно-методической, научной и культурно-просветительской деятельности» | Очная | ППС кафедры всеобщей и отечественной истории | 15 |
| | Научно-исследовательская деятельность | Октябрь, АГПУ, обучающий семинар | «Как написать научную статью» | Очная | Зав. кафедрой всеобщей и отечественной истории | 20 |
| | Учебно-исследовательская деятельность | Ноябрь, АГПУ, обучающий семинар | Как написать курсовую работу | Очная | Руководитель ОПОП | 29 |
| | Научно-исследовательская деятельность | Февраль, АГПУ, мастер-класс | «Как вести поиск источников по теме исследования в архивах» | Очная | Руководитель ОПОП, | 40 |
| | Научно-исследовательская деятельность | Апрель, АГПУ, секционные заседания, круглые | Неделя науки АГПУ | Очная | Руководитель ОПОП, руководители | 10 |

| Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Месяц и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО | Количество участников |
|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------|--|-----------------------|
| | | столы, мастер-классы | | | научных секций | |
| | Научно-популярная деятельность | Май, Youtube-канал «Армавир-город» | Презентация научно-популярного фильма об истории Армавира периода Гражданской войны | Дистанционная | Руководитель ОПОП, ППС кафедры всеобщей и отечественной истории | 30 |
| Профилактическое воспитание | Общественно-полезная деятельность | Октябрь, АГПУ, беседа | «Ювенальная юстиция: ее значение и роль в защите прав несовершеннолетних» | Дистанционная | Руководитель ОПОП | 45 |
| | Общественно-полезная деятельность | Ноябрь, АГПУ, беседа | «Права, обязанности и ответственность обучающегося образовательной организации высшего образования» | Дистанционная | Руководитель ОПОП, зам. декана по воспитательной работе исторического факультета | 45 |
| | Общественно-полезная деятельность | Декабрь, круглый стол | Неделя мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией. | Дистанционная | Руководитель ОПОП, зам. декана по воспитательной работе исторического факультета | 45 |
| | Общественно-полезная деятельность | Февраль, круглый стол | «Проявления терроризма в современном обществе» | Очная | Руководитель ОПОП, зам. декана по | 30 |

| Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Месяц и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО | Количество участников |
|---|-----------------------------------|---------------------------|---|------------------------------|--|-----------------------|
| | | | | | воспитательной работе исторического факультета | |
| | Общественно-полезная деятельность | Июнь, беседа | «Моя готовность к сессии» | Очная | Специалист по учебно-методической работе со студентами заочной формы обучения | 30 |
| Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни | Общественно-полезная деятельность | Октябрь, беседа | «Твоя жизнь в твоих руках»; «Здоровая семья» | Дистанционная | Руководитель ОПОП, зам. декана по воспитательной работе исторического факультета | 45 |
| | Общественно-полезная деятельность | Декабрь, круглый стол | «Молодежь – против наркотиков» совместно с общественной организацией «Жизнь без наркотиков» | Дистанционная | Руководитель ОПОП, зам. декана по воспитательной работе исторического факультета | 45 |
| | Общественно-полезная деятельность | Декабрь, конкурс проектов | «Санитарно-гигиеническая культура педагога» | Дистанционная | Руководитель ОПОП, зам. декана по воспитательной | 45 |

| Направление воспитательной работы | Вид деятельности | Месяц и формат проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО | Количество участников |
|--|---------------------------------------|---|--|------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | | работе исторического факультета | |
| Развитие студенческой инициативы и самоуправления | Деятельность студенческих объединений | Сентябрь-июнь, АГПУ, социальные сети АГПУ, просветительские акции | Проведение систематических информационных, просветительских акций о деятельности студенческих объединений и студенческих инициативах | Очная, дистанционная | Руководитель ОПОП, зам. декана по воспитательной работе исторического факультета | 129 |
| | Деятельность студенческих объединений | Октябрь, серия обучающих мастер-классов для студентов | Школа волонтерского актива | Дистанционная | Декан исторического факультета, зам. декана по воспитательной работе исторического факультета, волонтерский сектор студенческого совета | 45 |