Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «История»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ)

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (всеобщая история, история России)» является формирование у обучающихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России и Всеобщей истории, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История (всеобщая история, история России)» относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «История (всеобщая история, история России)» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и Всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История (всеобщая история, история России)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных	**Знать:** движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения

		и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
			Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
			Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Панарина Е. В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

овладеть основами философского мировоззрения, философскими категориями и знаниями об основных методах познания в гуманитарных науках; уметь ориентироваться в сложных общественно-исторических процессах, опираясь на систематическое усвоение принципов и методов научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля

Дисциплина «Философия» опирается на знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами: «История (всеобщая история, история России)» и «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Для освоения дисциплины «Философия» необходимы знания этапов исторического развития общества, сформированные в рамках предмета «История (всеобщая история, история России)» и навыки научного поиска и информационной культуры, сформированные в рамках предмета «ИКТ и медиаинформационная грамотность».

Сформированные в рамках изучения предмета «Философия» системный и критический анализ форм мышления человека являются необходимой основой для последующего изучения предметов учебного плана, знание методологии научного поиска необходимо при написании научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Философия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему **УК-1.2.** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельно-	**Знать:** структуру философского знания, главные философские категории, методы познания и принципы формирования основных типов мировоззрения; основы истории и философии науки, типы рациональности и причины смены социокультурных парадигм; методы постановки научно-

		сти	исследовательской проблемы и пути ее решения.
			Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; ставить задачи намечать пути решения научной проблемы, использовать знания философии в постановке и отстаивании своей смысложизненной позиции; использовать методы прогнозирования и футурологии в повседневной и профессиональной жизни, выявлять ценностные и культурные особенности как индивида, так и группы.
			Владеть: способностью приобретать, использовать и обновлять социогуманитарные и философские знания для формирования своей гражданской позиции; анализом значимых философских проблем в мире и современной России; методами постановки задач научно-исследовательской проблемы и их решения, умением отстаивать свои смысложизненные позиции; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при рефлексии на свою и чужую мыслительную деятельность.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.2.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социальнокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений **УК-5.5.**	**Знать:** основные типы общественных отношений и культурных формообразований, возникших на основе особенностей исторического развития России в контексте культурного взаимодействия с традициями и учениями других народов; основы генезиса межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и

		Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	философском контекстах; ценностные концепции личности и основы антропосоциогенеза.
			Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы познания межкультурного разнообразия общества в рамках социальных практик и в условиях профессиональной деятельности, а также критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; проводить анализ этических и социокультурных проблем и тенденций на основании методов философии науки;
			Владеть: методами анализа этических и социокультурных проблем и тенденций на основании знаний философии науки; основами этики диалога, толерантности и конструктивного взаимодействия; методами выявления ценностных и культурных особенностей, как индивида, так и сообщества для конструктивного межкультурного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единиц).

5. Разработчик: Губанова М.А., к. филос. н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Финансовый практикум является формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при организации деятельности в сфере финансов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Социально-гуманитарного модуля и опирается на дисциплины История, Философия и Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Финансовый практикум.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций.
			Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;
			Владеть: – навыками и методами взаимо-

			действия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Мукучян Р.Р., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины социально-гуманитарного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами коммуникативного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и являются основой для прохождения различных видов учебной и производственной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	**Знать:** – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;

		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;
			Уметь: – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
			Владеть: – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и	**Знать:** – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы дея-

		молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	тельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;
			Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;
			Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать:** - законодательство Российской Федерации в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - международный нормы в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и

			др.
			Уметь: - работать с нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. - составлять договоры в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
			Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. – способами решения правовых проблем в области взаимодействия представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент, кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного(ых) языка(ов)на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для дос-	**Знать:** различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) при взаимодействии с представителями различных лингвокультур. **Уметь:** выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на иностранном(ых) языке(ах). **Владеть:** системой норм иностранного(ых) язы-

		тижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	ка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей иностранном(ых) языке(ах).

4. Общая трудоемкость дисциплины: 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Разработчик: Рубцов И.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Речевые практики» – формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы; обучение различным видам речевой деятельности в учебно-научном общении и профессионально значимым педагогическим речевым жанрами в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Речевые практики» в учебном плане относится к Блоку 1, Обязательной части, относится к Коммуникативному модулю.

Для освоения этой метапредметной дисциплины обучающиеся используют школьные знания, умения и навыки в области русского языка, психологии, русской литературы, истории, что позволяет осуществлять межпредметные связи.

Изучение курса является основой формирования навыков профессионального подхода к анализу речи, развития умения понимать и анализировать явления устной и письменной речи в пределах языковой и речевой систем; позволяет обучающимся закрепить необходимые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевые практики»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Знать:** условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения
			Уметь: организовывать речевое взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); формулировать во-

			просы и определять правила их обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; находить общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относится к собственному суждению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; создавать условия эффективного речевого взаимодействия в команде (группе).
			Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместной работы над содержанием сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами организации диалога в ходе группового обсуждения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК- 4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую	**Знать:** основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях

		информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	личного и профессионально значимого общения; основные модели речевого поведения.
			Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке.
			Владеть: мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами русского языка для

			достижения профессиональных целей; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общества	ПК-1.1.владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	**Знать:** правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основные модели речевого поведения; правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях
			Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; реализовать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке
			Владеть: приемами создания устных и письменных текстов различных жанров на русском языке в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воз-

			действия педагогического общения

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц)

5. Разработчик: Горобец Л.Н. д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является освоение требуемых компетенций в аспекте формирования системы знаний о современных технологиях сбора, обработки и представления информации; о современных пакетах прикладных программ обработки различных видов информации; формирование медиаинформационной грамотности будущих педагогов

.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины определяется учебным планом основной образовательной программы. Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части коммуникативного модуля, Блок 1.Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения школьного курса информатики.

Знания, полученные при освоении данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «ИКТ и медиаинформационная грамотность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументирован-	**Знать:** - терминологию в области информационно-коммуникационных технологий; – источники информации и основы современных технологий ее сбора, обработки и представления; - роли, функции и ответственность СМИ и других поставщиков информации; – возможности современных пакетов офисных программ для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - возможности сети Интер-

		но формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	нет для поиска необходимой информации; – практические последствия предложенного решения задачи.
			Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - применять эффективные методы поиска информации; -сопоставлять различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных данных; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); –обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – аргументированно оценивать информацию, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи.
			Владеть: - технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; - методами анализа и сопоставления различных источников информации; – основными методами математической обработки информации; – средствами математиче-

			ского моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц; – методами практических последствий предложенных решений задач.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать**: - виды электронных библиотечных систем (ЭБС); – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; – эффективно использовать глобальные сети для сбора информации для решения задач профессиональной деятельности.
			Владеть: – медиаинформационной культурой, необходимой современному учителю;

			– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Козырева Г.Ф. кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.2.** Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	**Знать:** – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; – санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности

			Уметь: – выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; – учитывать индивидуальные физические возможности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; – навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	**ПК- 5.2** применяет меры профилактики детского травматизма. **ПК- 5.3** применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	**Знать:** общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса
			Уметь: – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

			Владеть: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, систематизировать знания по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части блока 1, модуля «Здоровье и безопасность жизнедеятельности». Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы медицинских знаний»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	**Знать:** - основные понятия, формы и методы формирования здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; –основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
			Уметь: - оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; –применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности.

			Владеть: - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся; – системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; – навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания ЗОЖ.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	**Знать:** – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду.
			– **Уметь:** формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения.
			Владеть: - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК- 5.1 оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК- 5.2 применяет меры профилактики детского травматизма. ПК- 5.3 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать:** – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни.
			Уметь: – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образователь-

			ного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; - проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;
			Владеть: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к. с. х. наук, доцент кафедры физической культуры и медико- биологических дисциплин

программы дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	**Знать:** физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования, культуры безопасносности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях. **Уметь:** учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; оказывать первую помощь пострадавшим при возник-

			новении неотложных состояний; применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности. **Владеть:** системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ .
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать**: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. **Уметь:** оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и пер-

			соналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. **Владеть:** приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**Знать:** общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно- воспитательного процесса; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни. **Уметь:** применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного

			пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. **Владеть:** навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому воспитанию населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гончарова У.Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к модулю «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» обязательной части блока 1 «Дисциплины» образовательной программы бакалавриата. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения таких дисциплин как «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Физическая культура и спорт

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений е учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	**Знать:** -основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, -теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; -индивидуальные фи-

		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	зические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; -особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта; -роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний; -правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности. **Уметь:** -выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; -применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;

			-учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками применения основных форм и методов физического воспитания; - системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой; -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); -навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок; -навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лысенко О.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ПСИХОЛОГИЯ является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями о психике человека, изучение теоретического фундамента психологической науки; знакомстцво с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в психологической науке, закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», психолого-педагогического модуля образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология» изучается в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	**Знать:** психологию групп и психологию лидерства; методы влияния и управления командой;
			Уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;
			Владеть: методами влияния и управления командой

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	**Знать:** психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;
			Уметь: планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;
			Владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем;
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	**Знать:** особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания;
			Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
			Владеть: конкретными методиками психолого-педагогической

		государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК--5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать:** важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
			Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;
			Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обу-	**Знать:** закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;

	образовательными потребностями	чающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.
			Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
			Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований норматив-но-	**Знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
			Уметь:

		правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; **Владеть:** способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществлять процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; **Уметь:** осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии;

			Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	**Знать:** методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета;
			Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности;
			Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	**Знать:** психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы);
			Уметь: диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
			Владеть: методами проектной деятельности;
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации профессионального и личностного роста.	**Знать:** особенности профессионального и личностного развития; средства реализации профессионального и личностного роста;
			Уметь: проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществлять отбор программ для воспитателя, учителя по реализации профессионального и личностного роста;

			Владеть: средствами для реализации профессионального и личностного роста;

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часов (7 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ;
Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИКА»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающегося компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Педагогика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 Модуля 4 «Психолого-педагогический модуль».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования, а также таких дисциплин учебного плана, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Основы медицинских знаний».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин учебного плана «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Технологические основы деятельности классного руководителя», «Современные технологии деятельности классного руководителя», дисциплин частнометодического содержания, прохождения учебных и производственных практик, необходимы для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	**Знать:** теоретические аспекты социального взаимодействия с институтами и организациями **Уметь:** проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды **Владеть:** способами социального взаимодействия с институтами и организациями
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов об-	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траекто-	**Знать:** методы самодиагностики развития личности; техники эффективного планирования **Уметь:** прогнозировать результат деятельности **Владеть:** методами и приема-

	разования в течение всей жизни	рии саморазвития	ми проектной деятельности и управления временем
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знать:** нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций **Уметь:** анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования **Владеть:** способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и образовате льных программ дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать:** развивающие функции процессов обучения и воспитания **Уметь:** использовать теории обучения и воспитания для разработки основных и дополнительных программ в системе образования **Владеть:** современными технологиями педагогической деятельности
ОПК-3	Способен органи-	ОПК-3.2.	**Знать:** современные техноло-

	зовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	гии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях **Уметь:** ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья **Владеть:** технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; современные технологии воспитания; **Уметь:** осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни **Владеть:** средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результа-	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля	**Знать:** современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся

	тов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Уметь:** использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания **Владеть:** приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. .	**Знать:** педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; **Уметь:** отбирать и применять педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; **Владеть:** педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	**Знать:** особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; **Уметь:** видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ **Владеть:** способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** методологию педагогических исследований проблем образования **Уметь:** изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды

ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК- 4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	**Знать:** педагогические закономерности организации образовательного процесса **Уметь:** осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей **Владеть:** навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	**Знать:** основы современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, проектирования их индивидуальных образовательных маршрутов **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в учебно-воспитательном процессе **Владеть:** технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебно-воспитательном процессе

4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шкуропий К. В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является: раскрытие психолого-педагогических проблем детей с ОВЗ, характеристика специальных путей и средств в решении проблем детей с ОВЗ. Определение психолого- педагогических технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части психолого-педагогического модуля блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможно-	**Знать:** особенности психологических механизмов обучения и воспитания, особенности создания благоприятного психологического климата;
			Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным общностям;
			Владеть: навыками оптимального

		стей здоровья.	взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	**Знать:** методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
			Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
			Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реали-	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психоло-	**Знать:** способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

	зации образовательных программ	го-медико-педагогического консилиума.	**Уметь:** взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
			Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	**Знать:** методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;
			Уметь: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; проектировать педагогическое взаимодействие;
			Владеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2зачетные единицы).

5. Разработчики:. Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения «Психология воспитательных практик» является: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Психология воспитательных практик» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуля воспитательной деятельности, образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика». Дисциплина «Психология воспитательных практик» является основой для изучения дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доб-	**Знать:** особенности психологических механизмов обучения и воспитания; развивающие функции процессов обучения и воспитания; особенности позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;
			Уметь: использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;

		рожелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	создавать позитивный психологический климат в группе, условия для доброжелательных отношений между обучающимися **Владеть:** конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК--4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопас-	**Знать:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

		ного образа жизни	**Уметь:** осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
			Владеть: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельно-	**Знать:** закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.
			Уметь: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

		сти обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом образовательных потребностей детей и особенностей их развития
			Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с	**Знать:** психолого-педагогические технологии воспитания;
			Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
			Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ; Дохоян А.М к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является сочетание теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	**Знать:** особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.
			Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

		обучающихся.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать:** сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.
			Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности воспитанности.
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	**Знать:** содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления.
			Уметь: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
			Владеть: методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности раз-	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в	**Знать:** потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.

	личных социальных групп	культурно-просветительской деятельности. ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	**Уметь:** использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. **Владеть:** различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей. различных социальных групп
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. **Уметь:** применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. **Владеть:** технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ибрагимова И.Н., к.пед.н., доцент, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Основы вожатской деятельности»** является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в учебном плане относится к Блоку 1 обязательной части, Модулю воспитательной деятельности и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Педагогика на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Знать:** сущность духовно-нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе
			Уметь: осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей
			Владеть: способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	**Знать:** алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;
			Уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные

			отношения
			Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В.., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения: истории» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию истории в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Данная дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами психологии, педагогики, истории и педагогической практикой.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Методика обучения истории.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образова-	**Знать:** особенности психологических механизмов обучения и воспитания; закономерности образовательного процесса; развивающие функции процессов обучения и воспитания; основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; **Уметь:** использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практи-

		ния в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	ческих программ в системе образования; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; **Владеть:** современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; способами организации различных видов обучающей деятельности; навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиоз-	**Знать:** основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; особенности формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям

		ным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья **Уметь:** осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; осуществлять педагогическое сопровождение

			социализации и профессионального самоопределения обучающихся. **Владеть:** - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. -психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами; методами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями создания для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	**Знать:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и учени-

		безопасного образа жизни.	ка; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. **Уметь:** осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. **Владеть:** современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания; методами формирования

			у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать:** методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; **Уметь:** совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	**Знать:** алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных про-

		деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	грамм и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; **Уметь:** проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать

			детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; **Владеть:** технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обу-

			чающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.	**Знать:** методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; **Уметь:** проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; **Владеть:** навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях,

			в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и во внеурочной деятельности.	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; **Уметь:** осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с

			учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; **Владеть:** оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необхо-

			димыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.).
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов.	**Знать:** структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории, дополнительных образовательных программ; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-культурного стандарта; **Уметь:** разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; проектировать уроки углубленного изучения истории; **Владеть:** умениями разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе пример-

			ных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории.	**Знать:** психологию деятельности; психологию индивидуальных различий; психологию развития (механизмы, факторы); методы влияния и управления командой **Уметь:** диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; **Владеть:** методами проектной деятельности; методами влияния и управления командой

4. Общая трудоемкость дисциплины 396 часов (11 зачетных единиц).

5. Разработчик: Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.

1.Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины **«История России с древнейших времен до конца XVII в.»** является развитие способностей обучающихся воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, формулировать и решать исследовательские задачи на основе анализа, выделения структурных элементов, основных этапов и закономерностей исторического развития России с IX по конец XVII в., применять методы, концептуальные подходы, соответствующие современным тенденциям и перспективам развития исторической науки и смежных научных областей, определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем при изучении данного периода истории России.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVII в.» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (предметно-методический модуль) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «История России» и дисциплины обязательной части Блока 1 «История (всеобщая история, история России)».

Результаты освоения дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVII в.» используются при изучении дисциплин обязательной части «История России в XVIII в.», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «История средних веков», «Религиоведение», «История мировой художественной культуры», «История местного самоуправления в России», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», «Историческая демография России», при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России с древнейших времен до конца XVII в.». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этиче-	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиоз-	**Знать:** –основные закономерности взаимодействия человека и общества;

	ском и философском контекстах	ным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 . Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
			Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; –выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
			Владеть: – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать:** основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
			Уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
			Владеть: основами самоорганизации и самообразования;

			способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать:** виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач. **Уметь:** использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. **Владеть:** Навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор

			темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу;	**Знать:** -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
			Уметь: -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определять их историческую природу и мировоззренческую основу.
			Владеть: -методами и приёмами выявления национальных особенностей, региональных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной об-	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины	**Знать:** -основные этапы исторического становления и разви-

	ласти (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования;	тия научной картины мира.
			Уметь: -соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
			Владеть:- методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	**Знать:** -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;
			Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть: методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых,

			культурных явлений, процессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	**Знать:**мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; **Уметь:** -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию –проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров; **Владеть:** -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачётных единицы).

5. Разработчик: Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является – формирование у студентов систематизированных знаний об истории России XVIII века, основанных на исторических методах исследования; выявление закономерностей и особенностей ее развития, места России в мировой истории, способности обучающегося применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История России XVIII в.» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 предметно-методического модуля.

При освоении дисциплины «История России XVIII в.» опорными дисциплинами являются дисциплины «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.».

Освоение дисциплины «История России XVIII в.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История России 1801-1861 гг.» «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г. - начало XXI в.» а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России XVIII в.».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**Знать:** – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; **Уметь:** – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – выявлять сущест-

		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	венные черты исторических процессов, явлений и событий; **Владеть:** – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	**Знать:** - основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту **Уметь:** -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста. **Владеть:** - основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и ре-	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-	**Знать:** -виды, группы и подгруппы современных исторических источ-

	шения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	ников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач. **Уметь:** - использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; **Владеть:** -навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стра-	**Знать:** -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений;

		тификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу;	-системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
			Уметь: -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определять их историческую природу и мировоззренческую основу.
			Владеть: -методами и приёмами выявления национальных особенностей, региональных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования;	**Знать:** - основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.
			Уметь: - соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития

			социально-гуманитарной науки и образования
			Владеть: - методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	**Знать:** -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;
			Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть: -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; ПК-15.2. проявляет способность	**Знать:** -мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;

	в соответствии с профилем и уровнем обучения)	аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	**Уметь:** -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;
			Владеть: -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Виноградов Б.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ 1801-1861 ГГ.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России 1801-1861 гг.» является развитие способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, формулировать и решать исследовательские задачи на основе анализа, выделения структурных элементов, основных этапов и закономерностей исторического развития России 1801-1861 гг., применять методы, концептуальные подходы, соответствующие современным тенденциями и перспективами развития исторической науки и смежных научных областей, определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем при изучении данного периода истории России.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История России 1801-1861 гг.» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «История России 1801-1861 гг.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.».

Результаты освоения дисциплины «История России 1801-1861 гг.» используются при изучении дисциплин обязательной части «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «История Кубани», «История русской художественной культуры», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», «Историческая демография России», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России 1801-1861 гг.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и ре-	**Знать:** - основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономер-

	контекстах	гиональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	ности историко-культурного развития человека и общества; развития
			Уметь: – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
			Владеть: – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать:** основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
			Уметь: проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста
			Владеть: основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора

			средств реализации программ профессионального и личностного роста
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать:** -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач **Уметь:** Использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом **Владеть:** Навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соот-	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их ме-	**Знать:** -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, эко-

	ветствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	сто и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу;	номического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства
			Уметь: -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определять их историческую природу и мировоззренческую основу
			Владеть: -методами и приёмами выявления национальных особенностей, региональных тенденций
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и пер-	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	**Знать:** основные этапы исторического становления и развития научной картины мира
			Уметь: соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концеп-

	спективами ее современного развития		туальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
			Владеть: методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	**Знать:** содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа при изучении истории России 1801-1861 гг.
			Уметь: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть: методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочета-	**Знать:** мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем
			Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею

		нии с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров
			Владеть: способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России 1861-1917 гг.» является развитие профессиональной компетентности обучающихся, способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, формулировать и решать исследовательские задачи на основе анализа, выделения структурных элементов, основных этапов и закономерностей исторического развития России 1861-1917 гг.; определение основных проблем современной историографии; формирование понимания особенностей и закономерностей социокультурного развития данного периода истории.

.2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История России 1861-1917 гг.» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «История России 1861-1917 гг.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.».

Результаты освоения дисциплины «История России 1861-1917 гг.» используются при изучении дисциплин обязательной части: «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «История Кубани», «История мировой художественной культуры», «История русской художественной культуры», «П.А. Столыпин - великий реформатор начала XX века», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», «Историческая демография России», при прохождении учебных и производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России 1861-1917 гг.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и ре-	**Знать:** движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

	контекстах	гиональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
			Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории

			Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПКО-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать:** направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения истории России 1861-1917 гг.
			Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1861-1917 гг.
			Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста роста при изучении истории России 1861-1917 гг.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общест-	**Знать:** политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы развития России в 1861-1917 гг. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики

		ва, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
			Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни России в 1861-1917 гг.
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России 1861-1917 гг. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу;	**Знать:** исторические факты развития России в 1861-1917 гг. и их концептуальные интерпретации
			Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении истории России 1861-1917 гг.
			Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных

			отношений при изучении истории России 1861-1917 гг.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	**Знать:** основные этапы исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1861-1917 гг.
			Уметь: выявлять актуальные задачи, методы и концептуальные подходы при изучении истории России 1861-1917 гг.
			Владеть: навыками соотнесения этапов исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1861-1917 гг. с современными тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	**Знать:** содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа при изучении истории России 1861-1917 гг.
			Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа со спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1861-1917 гг.

			Владеть: навыками сравнительного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1861-1917 гг.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	**Знать: м**ировоззренческие основы рефлексии при изучении истории России 1861-1917 гг. и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии по историческим проблемам
			Уметь: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам при изучении истории России 1861-1917 гг.
			Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов по истории России 1861-1917 гг.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ 1917-1945 ГГ.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«История России 1917-1945 гг.»** является формирование у студентов целостной системы знаний в отношении одного из важнейших периодов отечественной истории с 1917 по 1945 гг. на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История России 1917-1945 гг.» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «История России 1917-1945 гг.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.».

Результаты освоения дисциплины «История России 1917-1945 гг.» используются при изучении дисциплины обязательной части «История России 1945 г - начала XXI в.», дисциплин, в части, формируемой участниками образовательных отношений «История Кубани», «История мировой художественной культуры», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», «Историческая демография России», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России 1917-1945 гг.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исто-	**Знать:** движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы ис-

		рического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	торического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
			Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
			Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной ин-

			формации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать:** направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения истории России 1917-1945 гг.
			Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1917-1945 гг.
			Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста роста при изучении истории России 1917-1945 гг.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и	**Знать:** политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы развития России в 1917-1945 гг. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
			Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития

		систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни России в 1917-1945 гг.
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России 1917-1945 гг. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу;	**Знать:** исторические факты развития России в 1917-1945 гг. и их концептуальные интерпретации
			Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении истории России 1917-1945 гг.
			Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений при изучении истории России 1917-1945 гг.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее акту-	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными	**Знать:** основные этапы исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1917-

	альными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	1945 гг. **Уметь:** выявлять актуальные задачи, методы и концептуальные подходы при изучении истории России 1917-1945 гг. **Владеть:** навыками соотнесения этапов исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1917-1945 гг. с современными тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	**Знать:** содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1917-1945 гг. **Уметь:** раскрывать содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1917-1945 гг.

			Владеть: способами раскрытия содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1917-1945 гг.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	**Знать: м**ировоззренческие основы рефлексии и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии по историческим проблемам при изучении истории России 1917-1945 гг.
			Уметь: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам при изучении истории России 1917-1945 гг.
			Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов при изучении истории России 1917-1945 гг.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Панарин А.А., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ 1945 – начало XXI в.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, необходимых для понимания сущности и закономерностей исторической эволюции советского и постсоветского общества с 1945 г по начало XXI в. с точки зрения своеобразия и преемственности отдельных ее этапов. Выработать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, применять методы, концептуальные подходы, соответствующие современным тенденциями и перспективами развития исторической науки и смежных научных областей, определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем при изучении данного периода истории России

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История России 1945 – начало XXI в.» - относится к обязательной части блока 1 предметно-методического модуля по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность «История».

Для освоения дисциплины «История России 1945 – начало XXI в.» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды), основы философии и методологии истории, источниковедение.

Изучение материала, представленного в дисциплине, является необходимой основой для изучения истории России XX в., педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

Освоение учебного материала, проходящее в ходе практических занятий, предполагает освоение методов и навыков изложения материала, работы с аудиторией, умения логически верно построить выступление и т.п. имеет непосредственное отношение к дисциплине «Теория и методика обучения истории и обществознанию».

Результаты освоения дисциплины «История России 1945 – начало XXI в.» могут быть использованы при изучении дисциплин обязательной части: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Этнология и социальная антропология», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России 1945 – начало XXI в.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	**Знать:** движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России 1945 г. – начала XXI в., и всеобщей истории XX в.; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
			Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России 1945 г. – начала XXI в. и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

			соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
			Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать:** направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения истории России 1945 г. – начала XXI в.
			Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.
			Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста роста при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предмет-	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и пе-	**Знать:** политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы развития

	ной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	риодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	России в 1945 г. – начала XXI в.. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
			Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни России в 1945 г. – начале XXI в.
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории России 1945 г. – начала XXI в.. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений	**Знать:** исторические факты развития России в 1945 г. – начала XXI в. и их концептуальные интерпретации
			Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении истории России

		ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу;	1945 г. – начала XXI в. **Владеть:** навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в..
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	**Знать:** основные этапы исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в. **Уметь:** выявлять актуальные задачи, методы и концептуальные подходы при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в. **Владеть:** навыками соотнесения этапов исторического становления и развития научной картины мира при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в. с современными тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной об-	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой	**Знать:** содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного

	ласти (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	анализа при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.
			Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа со спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в..
			Владеть: навыками сравнительного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	**Знать: м**ировоззренческие основы рефлексии при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.. и тенденций современной общественной жизни, правила ведения дискуссии по историческим проблемам
			Уметь: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам при изучении истории России 1945 г. – начала XXI в.
			Владеть: готовностью к конструктивному диалогу

			и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов по истории России 1945 г. – начала XXI в.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Шнайдер Владимир Геннадьевич, д.и.н. профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «История Древнего мира» является получение систематизированных знаний об истории Древнего мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История Древнего мира» относится к обязательной части блока 1, «Предметно-методическому» модулю. При освоении дисциплины «История Древнего мира» опорные дисциплины отсутствуют при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, довузовской подготовки по истории Древнего мира.

Освоение дисциплины «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) История Древнего мира.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знать:** – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
			Уметь: – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
			Владеть: – приемами критической оценки научной литера-

			туры; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	**Знать:** - основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
			Уметь: -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
			Владеть: -основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК- 11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	**Знать:** -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.
			Уметь: Использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать истори-

		ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	ческие источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;
			Владеть: Навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; ПК-12.4. сравнивает дина-	**Знать:** -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
			Уметь: -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания;

		мику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	-различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определять их историческую природу и мировоззренческую основу.
			Владеть: -методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	**Знать:** основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.
			Уметь: соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
			Владеть: методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие свя-	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического на-	**Знать:** -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты ис-

	зи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	учного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	торического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;
			Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть: -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	**Знать:** мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;
			Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических

			ориентиров;
			Владеть: -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Приймак Ю.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«История средних веков»** является формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества в средневековье, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1, «Предметно-методическому» модулю.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Древнего мира».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «История Нового времени», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История средних веков».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знать:** – место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; **Уметь:** соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; **Владеть:** приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора

			ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	**Знать:** основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту **Уметь:** проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста. **Владеть:** основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения акту-	**Знать:** Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач. **Уметь:** Использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; **Владеть:** Навыками практического использования

		альных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	**Знать:** специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства. **Уметь:** различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определять их историческую природу и мировоззренческую основу. **Владеть:** методами сравнения динамики и моделей развития ведущих

			стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	**Знать:** основные этапы исторического становления и развития научной картины мира. **Уметь:** соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования. **Владеть:** методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования.
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	**Знать:** содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Уметь:** определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. **Владеть:** методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых,

			культурных явлений, процессов и институтов.
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	**Знать:** мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; **Уметь:** выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров. **Владеть:** способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины являются:

- изучение основных сведений о политическом, экономическом устройстве стран в новое время;
- освоение информации о географических и климатических условиях регионов и отдельных стран;
- получение знаний о социальной и культурной жизни народов в новое время;
- изучение основных методологических подходов к изучению Истории Нового времени;
- овладение умениями самостоятельного поиска и подбора информации в современных средствах массовой информации и Интернете, её анализа, реферирования и аннотирования;
- приобретение навыков работы с историческими источниками;
- овладение терминологическим аппаратом;
- владение фактическими знаниями по истории нового времени.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История Нового времени» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль».

Дисциплина «История Нового времени» тесно связана с учебными курсами «История России», «История средних веков», и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «История Нового времени» необходимо для изучения «Истории Новейшего времени», дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Нового времени».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно	**Знать:** – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс
			Уметь:

		выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
			Владеть: –приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать:** -основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
			Уметь: -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
			Владеть: -основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с про-	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации	**Знать:** -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.

	филем и уровнем обучения) и в области образования	исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	**Уметь:** -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; **Владеть:** - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления	**Знать:** -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства **Уметь:** -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифициро-

		и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	вать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определять их историческую природу и мировоззренческую основу; **Владеть;** -методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	**Знать:** -основные этапы исторического становления и развития научной картины мира. **Уметь:** -соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования **Владеть;** -методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского	**Знать:** -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Уметь:** -определять роль философского (концептуально-методологического и миро-

		(концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	воззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть; -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	**Знать:** -мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;
			Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;
			Владеть; -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назарова В.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Новейшего времени» являются:
-формирование способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
-формирование умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;
-овладение теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответвии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
-формирование способностей выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;
-формирование умений соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;
- привить студентам навыки определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История новейшего времени» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль».

Дисциплина «История Новейшего времени» тесно связана с учебными курсами «История России», «История средних веков», «История Нового времени», и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «История Новейшего времени» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Новейшего времени».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие обще-	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их со-	**Знать:** – место человека в историческом процессе, политиче-

	ства в социально-историческом, этическом и философском контекстах	циокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	ской организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс
			Уметь: – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;
			Владеть: –приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать:** -основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
			Уметь: -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
			Владеть: -основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, эко-	**Знать:** -Виды, группы и подгруппы современных исторических

	для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	номические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач. **Уметь:** -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; **Владеть:** - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической органи-	**Знать:** -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства

		зации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции. ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	на рубеже XX-XXI вв. **Уметь:** -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определять их историческую природу и мировоззренческую основу; **Владеть;** -методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной	**Знать:** -основные этапы исторического становления и развития научной картины мира. **Уметь:** -соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования **Владеть;** -методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования

		методологии.	
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	**Знать:** -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Уметь:** -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. **Владеть;** -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, граж-	**Знать:** -мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; **Уметь:** -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических

		данскую позицию и социальную мотивацию.	ориентиров;
			Владеть; -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назаров С. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины являются:

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Азии и Африки в новейшее время с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История стран Азии и Африки» в учебном плане относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль».

Дисциплина «История Нового времени» тесно связана с учебными курсами «История России», «История средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени» и опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «История стран Азии и Африки» необходимо для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История стран Азии и Африки».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и лич-	**Знать:** – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс
			Уметь: – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного

		ностного характера.	характера;
			Владеть: –приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать:** -основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
			Уметь: -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
			Владеть: -основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;	**Знать:** -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.
			Уметь: -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении иссле-

		ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	довательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; **Владеть:** - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) , анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; ПК-12.4. сравнивает	**Знать:** -специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; -системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства **Уметь:** -различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; -различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определять их историческую природу и мировоз-

		динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции. ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	зренческую основу; **Владеть;** -методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	**Знать:** -основные этапы исторического становления и развития научной картины мира. **Уметь:** -соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования **Владеть;** -методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;	**Знать:** -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Уметь:** -определять роль философ-

		ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	ского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть; -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	**Знать:** -мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем;
			Уметь: -выделять концептуальную основу дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию – проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;
			Владеть; -способами аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назарова В.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

АРХЕОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Археология»: ознакомление студентов-историков со спецификой археологии как научной дисциплины - ее истории развития и современному состоянию как науки, видам археологических источников и методам их обработки; основное внимание уделяется характеристике культурогенеза на основе археологических материалов, показу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к относится к обязательной части Блока 1 «Предметно-методический модуль».

При освоении дисциплины «Археология» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, биологии и других дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Археология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религи-	**Знать:** основные характеристики культурных процессов и явлений в археологии; основные археологические термины; характерные черты основных археологических эпох; характерные черты основных археологических культур

		озных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Уметь:** определять основные характеристики археологических процессов и явлений; анализировать археологические проблемы; устанавливать причинно- следственные связи археологических явлений
			Владеть: приемами и методами работы с археологическим материалом
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать:** направления и условия профессионального личностного роста в рамках изучения курса археологии
			Уметь: проектировать цели и осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста при изучении основ археологии
			Владеть: навыками разработки программ профессионального и личностного роста роста при изучении курса археологии
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о	**Знать:** культурно-генетические процессы, социальные отношения, реконструирующиеся по археологическим данным и археологическими методами в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивили-

		социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	зационной, региональной, национальной специфики
			Уметь: применять знания о культурногенетических процессах, социальных отношениях, реконструирующихся по археологическим данным и археологическими методами при изучении общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам археологии с использованием всего комплекса археологических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений	**Знать:** исторические факты археологического культурогенеза и их концептуальные интерпретации
			Уметь: соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания при изучении курса археологии
			Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) общества при изучении ар-

			хеологии

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пелих А. Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории,.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основных вспомогательных исторических дисциплинах в контексте закономерностей развития человеческого общества, как в глобальном масштабе, так и в рамках отечественной и региональной истории, ознакомление с различными группами исторических источников и методикой их исследования в целях профессионального роста, личностного развития и совершенствования деловой коммуникации в устной и письменной формах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к обязательной части Блока 1. Предметно-методического модуля и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России, всеобщей истории и Кубановедению.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии, при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного	**Знать:** – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально

		языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	значимого общения. **Уметь:** – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; **Владеть:** – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать:** - основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту **Уметь:** - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; - разрабатывать программы профессионального и личност-

			ного роста.
			Владеть: - основами самоорганизации и самообразования; - способностью планировать результат самообразования. - приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать:** - виды, группы и подгруппы современных исторических источников; - методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.
			Уметь: - использовать современные исторические источники в области образования; - анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; - проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом.
			Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; - приемами ретрансляции полученных знаний в области об-

			разования; - навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	**Знать:** - специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; - системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. **Уметь:** - различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; - различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определять их историческую природу и

			мировоззренческую основу;
			Владеть: - методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-13.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	**Знать:** - основные этапы исторического становления и развития научной картины мира.
			Уметь: - соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
			Владеть: - методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исто-	**Знать:** - содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институ-

		рических и обществоведческих знаний	тов.
			Уметь: - определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть: - методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ КУБАНИ

1. Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостную систему знаний об историческом прошлом региона; закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения в контексте общероссийских процессов; сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани; чувство гражданственности и патриотизма на основе регионального исторического компонента; развить конструктивное видение межкультурных и межэтнических контактов в современном социуме на основе изучения исторического прошлого региона.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1, «Предметно-методическому» модулю.

При освоении дисциплины «История Кубани» опорные дисциплин отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, «Кубановедению» и после изучения дисциплины базовой части «История».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Кубани».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	**Знать:** основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
			Уметь: преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их ди-

			намике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
			Владеть: приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Цыбульникова А.А., к.и.н, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Целью освоения дисциплины является изучение основных научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации всеобщей и отечественной историй различными школами и направлениями в исторической науке, овладение приемам и методам работы с историографическими источниками и историографическими фактами и их использования в учебном процессе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История России».

Освоение дисциплины «Историография всеобщей и отечественной истории» является основой для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историография всеобщей и отечественной истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит ос-	**Знать:** -основные этапы исторического становления и развития научной картины мира. **Уметь:** -соотносить исторические знания со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования **Владеть;** -методами и концептуаль-

		военные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	ными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	**Знать:** -содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;
			Уметь: -определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.
			Владеть; -методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назаров С. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Источниковедение всеобщей и отечественной истории»** является подготовка студентов к проведению самостоятельных источниковедческих исследований на основе изучения источников по всеобщей истории; изучение достижений современного источниковедения; знакомство с основными проблемами современного источниковедения, характеристика методов источниковедческого анализа и выявление специфики источников по всеобщей истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к обязательной части блока 1, «Предметно-методическому» модулю.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Историография всеобщей и отечественной истории», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Источниковедение всеобщей и отечественной истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной	**Знать:** классическую, неклассическую и постнеклассическую общенаучную методологию. **Уметь:** соотносить освоенные исторические знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии. **Владеть:** классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.

		методологии	
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.3. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.	**Знать:** содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Уметь:** определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. **Владеть:** методологическими и мировоззренческими аспектами исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины «История русской художественной культуры» сформировать у обучающихся системные знания по истории русской художественной культуры от древней Руси до начала XX века. В ходе изучения курса студенты должны усвоить общие закономерности истории отечественного искусства, взаимосвязь различных искусств в рамках конкретного социально-исторического периода; сформировать представления о межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обучающиеся должны научиться выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; изучить наиболее важные культурологические закономерности истории русского искусства от древности до современности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История русской художественной культуры» относится к обязательной части блока 1, «Предметно-методическому» модулю, и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «История русской художественной культуры» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России в XVIII в.», «История России 1861-1917 гг.». Результаты освоения дисциплины «История местного самоуправления в России» используются при изучении дисциплин обязательной части при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История русской художественной культуры». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	**Знать:** – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; **Уметь:** – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

		социокультурным традициям своего Отечества.	
			Владеть: – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	**Знать:** -потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; - различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
			Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
			Владеть: -различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачётные единицы).

5. Разработчик: Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний по истории мировой художественной культуры от древности до современности, в создании представлений об идейно-мировоззренческой и художественно-стилистической направленности каждого этапа развития мировой художественной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина **«**История мировой художественной культуры» относится к дисциплине основной части, формируемой участниками образовательных отношений, модуля «Предметно-методический модуль»

При освоении дисциплины «История мировой художественной культуры» опорными дисциплинами являются: «История Древнего мира» «История Средних веков», «История Нового времени», «Новейшая история», «Археология», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при: прохождении преддипломной практике а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История мировой художественной культуры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Знать:** национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, взаимодействие с людьми с учетом их социокуль-

			турных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции при изучении Истории мировой художественной культуры
			Уметь: использовать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции при изучении Истории мировой художественной культуры
			Владеть: исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой, социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции при изуче-

			нии Истории мировой художественной культуры
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	**Знать:** потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности, различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп при изучении Истории мировой художественной культуры
			Уметь: использовать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности, различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп при изучении Истории мировой художественной культуры
			Владеть: потребностями различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности, различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп при изучении Истории мировой художественной культуры

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчики: Басов Игорь Иванович, к.и.н., зав.кафедрой всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование готовности использовать знания о современном естествознании в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Концепции современного естествознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	**Знать:** особенности различных источников информации в области естествознания.
			Уметь: искать информацию в области естествознания в различных источниках, оценивать ее научность и достоверность; формулировать собственное суждение на основе критического анализа информации, аргументировать его.
			Владеть: способностью принимать обоснованное решение при оценке информации.

ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	**Знать:** основные идеи современных естественных наук и факты в их пользу.
			Уметь: использовать научную информацию и научные методы для описания фрагментов естественнонаучной картины мира; формировать собственные мировоззренческие представления.
			Владеть: представлениями о концепциях современной естественнонаучной картины мира; о современной научной картине мира и ее компонентах.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Дьякова Е.А., д.п.н., профессор, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Этнология и социальная антропология»** является формирование базовых представлений об основах этнологии и социальной антропологии, позволяющих более глубоко понимать общеисторические процессы, ориентироваться в современной этнической ситуации в отдельных регионах мира; развитие способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, формулировать и решать исследовательские задачи на основе анализа, выделения структурных элементов, основных этапов и закономерностей этнокультурного развития, применять методы, концептуальные подходы, соответствующие современным тенденциям и перспективам развития этнологической науки и смежных научных областей, определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем при рассмотрении и обсуждении этнологической проблематики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к модулю Обязательные дисциплины, в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История Древнего мира», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология».

Результаты освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» используются при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «История России 1945 г - начала XXI в.», «История Средних веков», «История Нового времени», «История стран Азии и Африки», «История Новейшего времени», «Музееведение», «История мировой художественной культуры», «История Кубани», «Историческая демография России», «Историческая демография Западной Европы», «История религий Северо-Западного Кавказа», «История Армавира» и во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям отдельных народов. УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; ргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в поликультурном пространстве, как исторического прошлого, так и современности; основные теории, объясняющие этнический феномен; важнейшие достижения материальной и духовной культуры отдельных народов, сформировавшиеся в ходе исторического развития
			Уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; осмысливать этнокультурные процессы, события и явления прошлого и современности в России и в мировом масштабе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным этническим проблемам прошлого и современности
			Владеть: методами критики и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1 участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2 проектирует рабочие программы учебных предметов.	**Знать:** структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории и дополнительных образовательных программ; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и Историко-

			культурного стандарта
			Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; проектировать уроки углубленного изучения истории
			Владеть: умениями разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его историко-культурного развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исто-	**Знать:** политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы развития этносов в глобальном, цивилизационном, региональном масштабе; методы исследования этнографической науки; основные этнографические источники как основу для изучения поликультурного пространства исторического прошлого и современности; термины этнологической науки; этапы и содержание становления зарубежной и отечественной этнологии
			Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его этнокультурного развития для объяснения актуальных этнических проблем; анализировать основные закономерности развития человеческого общества, учитывая

		рических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	этнический фактор
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым этнологическим проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; навыками историко-антропологического подхода к изучению феномена этничности; способами критического анализа этнографической и этнологической информации; принципами и методами этнологического исследования
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. различает этнокультурные факты и их концептуальные интерпретации, соотносит этнокультурную память и этнологическое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов	**Знать:** признаки этноса в стратегии примордиалистского подхода; современные этнологические концепции, позволяющие понимать принцип полиэтничности; структуру народонаселения мира, содержание, характер и направленность межэтнических взаимоотношений; важнейшие наработки этнологической науки в сфере прогнозирования и урегулирования межэтнических конфликтов; содержание и типологию этнических процессов
			Уметь: определять содержательную сторону признаков этноса для его характеристики как социального явления; применять данные этнологических классификаций для выявления социокультурных различий в современном социуме
			Владеть: навыками определения специфики исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регули-

		мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	рования, международных отношений при изучении этнической истории; навыками описания конкретного народа на основе индикаторов классификаций, принятых в этнологии
ПК-14	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	**Знать:** содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа при изучении этнокультурных процессов
			Уметь: соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа со спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
			Владеть: навыками анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов при изучении этнических феноменов в поликультурном пространстве, как на современном этапе, так и в прошлом
ПК-15	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе этнокультурных проблем и тенденций современной общественной жизни ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об ис-	**Знать:** этнокультурные проблемы и тенденции современной общественной жизни
			Уметь: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным этнокультурным проблемам
			Владеть: готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения при изучении и обсуждении дискуссионных вопросов этнологического характера

		торическом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

1. **Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является овладение студентами необходимым объемом знаний по теоретическим основам музейного дела, истории становления музея как специфического социокультурного института в широких хронологических рамках, ознакомление их с многообразием форм работы в ходе развития музея как социального института, осознание ими связи музея с различными научными дисциплинами, явлениями культуры, эстетическими представлениями и социальными запросами, характерными для той или иной исторической эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Музееведение» относится к модулю Обязательные дисциплины, в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

При освоении дисциплины «Музееведение» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «ВИД», «Археология», «История» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин («История Нового времени», «История Новейшего времени», «История России», «История мировой художественной культуры», «История русской художественной культуры», «Историческая демография России» и др.), обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Музееведение».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**Знать:** особенности системного и критического мышления, реализуемого в рамках музееведческой деятельности; **Уметь:** анализировать музейные источники информации с точки зрения времен-

		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	ных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированно отстаивать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. **Владеть:** логическими формами и процедурами, способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методикой определения практических последствий предложенного решения задачи в области музееведения.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	**Знать:** потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности, реализуемой в музейных учреждениях **Уметь:** использовать различные средства для формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп через реализацию музейной деятельности **Владеть:** методами, приемами и техноло-

			гиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в рамках музейной деятельности
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской деятельности ПК-10.3. участвует в популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской деятельности в музеях **Уметь:** организовывать культурно-образовательное пространство музея, используя содержание учебных предметов в рамках изучения всеобщей и отечественной истории. **Владеть:** приемами популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения; различными технологиями и методиками культурно- просветительской деятельности в музейных учреждениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
АРХИВОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с историей возникновения и развития архивов в нашей стране в разные исторические эпохи, формирование у студентов представления об организационном устройстве отечественного архивного дела; формирование навыков к самостоятельному исследовательскому поиску при работе с архивными документами в целях профессионального роста и личностного развития; формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Архивоведение» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Б1.В.01 Обязательные дисциплины и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Архивоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «История России», музейная практика .

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии, при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Архивоведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных усло-	**Знать:** – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. **Уметь:** – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собст-

		вий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	венное суждение и оценку информации
			Владеть: – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - приемами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста	**Знать:** - основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту; - способы разработки программ профессионального и личностного роста
			Уметь: - проектировать цели своего профессионального и личностного развития; - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; - разрабатывать программы профессионального и личностного роста.
			Владеть: - основами самоорганизации и самообразования; - способностью планировать результат самообразования. - приёмами отбора средств реализации программ профессио-

			нального и личностного роста
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать:** - виды, группы и подгруппы современных архивных источников; - методы использования архивных источников при решении исследовательских задач. **Уметь:** - использовать современные документальные источники в области образования; - анализировать архивные источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; - проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. **Владеть:** - навыками практического использования документальных источников в области образования; - приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; - навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соот-	ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их ме-	**Знать:** - специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратифи-

	ветствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	сто и роль в структуре общественного сознания ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	кации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; - системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.
			Уметь: - различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания; - различать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определять их историческую природу и мировоззренческую основу;
			Владеть: - методами сравнения динамики и моделей развития ведущих стран и регионов мира в прошлом; - приёмами выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКСКУРСИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными понятиями и проблемами экскурсионной педагогики; демонстрация многообразия приемов и форм экскурсионной работы, как одного из значимых видов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; формирование базовых представлений о специфике проведения городских экскурсий, позволяющих более глубоко понимать значение и ценность объектов историко-культурного наследия народов России и Кубани, как ее неотъемлемой части; демонстрация важности сохранения исторической среды города для формирования культурных потребностей различных социальных групп; развитие способности использовать информационный, познавательный и воспитательный потенциал материальных памятников истории и культуры для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Экскурсионная педагогика» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Экскурсионная педагогика» относится к модулю Обязательные дисциплины, в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Экскурсионная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России XVIII в.», «История России 1801-1861 гг.», «История России 1861-1917 гг.», «История России 1917-1945 гг.», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «Этнология и социальная антропология», «Архивоведение».

Результаты освоения дисциплины «Экскурсионная педагогика» используются при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений: «История России 1945 г - начала XXI в.», «Музееведение», «История мировой художественной культуры», «История Кубани», «Объекты культурного наследия Юнеско», «История религий Северо-Западного Кавказа», «История Армавира» и во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экскурсионная педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравствен-	**Знать:** сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи

	на основе базовых национальных ценностей	ного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации ФГОС общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
			Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; находить необходимую информацию для организации духовно-нравственного развития обучающихся, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности
			Владеть: методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных науч-	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	**Знать:** методику экскурсионной деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного

	ных знаний	основе специальных научных знаний ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности
			Уметь: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования в сфере экскурсионной деятельности; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик
			Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других ме-	**Знать:** воспитательные цели и методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
			Уметь: учитывать культурные различия детей, их возрастные и индивидуальные особенности в процессе социализации и конкретно в ходе осуществления межличностных отношений; организовывать различные формы коллективной детской деятельности, в том числе экскурсии, походы, экспедиции
			Владеть: методами проектирования воспитательной деятельности;

		роприятий (по выбору); ПК-2.3. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	методами и приемами экскурсионной деятельности
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	**Знать:** культурные потребности социальных групп, которые могут быть реализованы в ходе экскурсионной деятельности; средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
			Уметь: определять социальные группы населения, которые нуждаются в реализации собственных культурных потребностей; выявлять культурные потребности различных социальных групп в пределах образовательного пространства
			Владеть: механизмами выявления культурных потребностей различных социальных групп; приемами формирования культурных потребностей различных социальных групп в ходе экскурсионной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ АРМАВИРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов со спецификой исторического развития аула-села-города Армавира, как неотъемлемой части Кубани и всей России. Изучение данной дисциплины имеет также целью показать конкретный населенный пункт в качестве своеобразной локальной модели полиэтничного и поликонфессионального сообщества, как пространства кросс-культурной коммуникации и добрососедского взаимодействия; формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История Армавира» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Б1.В.01 Обязательные дисциплины и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «История Армавира» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин обязательной части: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология», «История России», «История Кубани», «Архивоведение», «Архивоведение», «Историческая демография России», музейная практика, архивная практика.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии, при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «История Армавира»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся по-	**Знать:** – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории вос-

		ликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	питания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся
			Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и

			безопасного образа жизни
			Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать:** - виды, группы и подгруппы современных исторических источников; - методы использования исторических источников при решении исследовательских задач..
			Уметь: Использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом
			Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; - навыками планирования научно-

			исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является дать студентам основы знаний по теоретической историологии, методологии и методам исторических исследований на основе усвоения категориального аппарата философии истории, основных концепций исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы философии и методологии истории» относится к модулю Обязательные дисциплины, в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Основы философии и методологии истории» опорными дисциплинами являются дисциплины «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Основы философии и методологии истории» является необходимой базой для более глубокого изучения различных периодов отечественной и всеобщей истории в рамках ООП, а также научно-исследовательской деятельности бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы философии и методологии истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации со-	**Знать:** - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; **Уметь:** - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое со-

		вместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	провождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; **Владеть:** – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать:** – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; **Уметь:** – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

			– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
			Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;	**Знать:** – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования

		ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
			Уметь: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;

			Владеть: . – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, спосо-

			бами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	**Знать:** - основы самоорганизации и самообразования, пути и средства устранения факторов, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
			Уметь: -проектировать цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; -разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
			Владеть: основами самоорганизации и самообразования; способностью планировать результат самообразования. -приёмами отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста;
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей	**Знать:** -потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; - различные средства, методы, приемы и технологии формиро-

		различных социальных групп.	вания культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
			Уметь: - изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
			Владеть: -различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Виноградов Б.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» является мотивация и подготовка обучающихся к участию в разработке образовательных программ, формировании развивающей образовательной среды и проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития, формирование организации учебной и воспитательной деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, осуществлению целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности, духовно-нравственному воспитанию обучающихся и формированию культурных потребности различных социальных групп в процессе обучения обществознанию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в школе» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения истории».

Результаты освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе» используются при изучении дисциплин в части, формируемой участниками образовательных отношений, «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории», «Современные педагогические технологии в преподавании истории», при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в школе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучаю-	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образо-	**Знать:** Требования федеральных государственных образовательных стандартов, особенности проектирования и диагностики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельно-

	щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	вательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Уметь: Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися
			Владеть: Навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях	**Знать:** Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
			Уметь: Использовать потенциал обществознания для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира
			Владеть: Навыками форми-

		современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	рования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	**Знать:** Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся **Уметь:** Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся **Владеть:** Навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания. ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	**Знать:** Требования ФГОС к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обществознанию, особенности социокультурной среды региона и ее образовательный потенциал в процессе обучения истории и обществознанию **Уметь:** Формировать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами обществознания, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по истории и обществознанию **Владеть:** Навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории и общест-

			вознания, во внеурочной деятельности
ПК-7		ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	**Владеть:** Навыками изучения и формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп средствами истории и обществознания
			Знать: Способы индивидуализации обучения истории и обществознанию
			Уметь: Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ, ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ ПАДЕНИЯ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЯ СУВЕРЕННЫХ ГОСУДАРСТВ ЕВРОПЫ (IV-VI ВВ. Н.Э.)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Источниковедение, историография и история падения Римской империи и образования суверенных государств Европы (IV-VI вв. н.э.)» является изучение комплекса источнико-историографических сведений по проблеме падения Римской империи; причин крайней идеологизированности теоретических построений советских историков и вклада В. Т. Сиротенко в дело научного опровержения сталинской «теории революции рабов».

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков».

Знания, получаемые обучающимся при изучении дисциплины, являются базой для изучения дисциплин «Историография всеобщей и отечественной истории», для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Источниковедение, историография и история падения Римской империи и образования суверенных государств Европы (IV-VI вв. н.э.)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях	**Знать:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и разви-

		современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	тия как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; **Уметь:** осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; **Владеть:** современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические,	**Знать:** Виды, группы и подгруппы современных исторических источни-

	постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	ков; методы использования исторических источников при решении исследовательских задач. **Уметь:** Использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом. **Владеть:** Навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волошин Д.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЮЖНЫХ ГРАНИЦ РОССИИ (КОНЕЦ XVII - ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XIX В.)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)» является формирование у учащихся целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом Северо-Восточного Причерноморья в эпоху нового времени.

.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

При освоении дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)» опорные дисциплины отсутствуют при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в рамках «Истории Кубани» и «Истории России»

Освоение дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по всеобщей истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навы-	**Знать:** - национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности
			Уметь: - характеризовать социально-педагогические условия и принципы ду-

		ков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	ховно-нравственного воспитания и развития обучающихся
			Владеть: - анализом воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку
ПК- 11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответвии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	**Знать:** -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.
			Уметь: Использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;
			Владеть: Навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-

			исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Приймак Ю.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РЫЦАРСТВА: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является стремление сосредоточить внимание студентов над пониманием феномена западноевропейского рыцарства, его влияния на социально-политическую, экономическую и культурную жизнь средневекового общества, а также выяснить место истории и культуры рыцарства в воспитании идейно-нравственного и военно-спортивного облика современной молодежи, часть которой продолжает тяготеть к изучению рыцарского наследия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплина «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции» тесно связана с учебными курсами «История Средних веков», «Зарубежная литература», «Социология» и т.д. опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	**Знать:** духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного

		среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории западноевропейского История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции
			Уметь: использовать духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции
			Владеть: духовно- нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности, особенностями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные тра-

			диции
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать:** Политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении Истории западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции
			Уметь: использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной,

			национальной специфики, социальную природу человеческого общества, факторы и модели его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении Истории западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции
			Владеть: Политическими, правовыми, экономическими, социальными, культурно- мировоззренческими явлениями и процессами в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальной природой человеческого общества, факторами и моделями его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса

			с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных при изучении Истории западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Басов Игорь Иванович, к.и.н., зав.кафедрой всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

П.А.СТОЛЫПИН-ВЕЛИКИЙ РЕФОРМАТОР НАЧАЛА XX ВЕКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: глубже рассмотреть экономические и социально-политические процессы, протекающие в Российской империи в конце XIX – начале XX века, сформировать представление об эволюции политической системы на рубеже XIX-XX в., дать оценку личности и деятельности Петра Аркадьевича Столыпина.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При изучении дисциплины используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «История», «История России», «История Кубани» и др.

Освоение дисциплины «П.А. Столыпин – великий реформатор начала XX века» является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, при прохождении производственных практик, а так же во время Государственной итоговой аттестации.

Структура и содержание курса отвечают принципу системности подачи и освоения материала, ориентированы на комплексное усвоение основных исторических фактов и теоретических положений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «П.А.Столыпин – великий реформатор начала XX в.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современ-	**Знать:** духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении социально-политической и экономической истории Российского

		ного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	государства конца XIX – начала XX в.
			Уметь: использовать духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в.
			Владеть: духовно- нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их гло-	**Знать:** политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы развития России конца XIX – начала XX в. в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.

		бальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Уметь:** применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в.
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ КРЕСТОНОСНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ВОСТОК

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: продемонстрировать студентам на материалах изучения крестоносного движения в страны Востока особенности интеграции представителей европейского мира с другими странами и народами в эпоху средних веков.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Место дисциплины «История крестоносного движения на Восток» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины опорными дисциплинами являются дисциплины «История средних веков» и «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции».

Освоение дисциплины «История крестоносного движения на Восток» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История крестоносного движения на Восток».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:**духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Исто-

			рии крестоносного движения на Восток
			Уметь: Использовать духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории крестоносного движения на Восток
			Владеть: духовно-нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности и способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении Истории крестоносного движения на Восток
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и ре-	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-	**Знать:** политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоз-

	шения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	зренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в процессе изучения истории крестоносного движения на Восток.
			Уметь:использовать политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, регио-

			нальной, национальной специфики, социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в процессе изучения истории крестоносного движения на Восток..
			Владеть: политическими, правовыми, экономическими, социальными, культурно- мировоззренческими явлениями и процессами в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики, социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общест-

			венной жизни, навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных в процессе изучения истории крестоносного движения на Восток..

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Дударев С.Л., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭВОЛЮЦИЯ КООПЕРАЦИИ НА ДОНУ И СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В 1921-1929 ГГ.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» является формирование у обучающихся целостного представления о развитии кооперативного движения на Северном Кавказе в один из самых интересных и поучительных периодов 1921-1929 гг. Изучение данного курса должно способствовать пониманию студентами сущности крупномасштабного эксперимента реформирования существующей системы экономических отношений, проводимому в это время поиску рациональных и прогрессивных форм хозяйствования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России 1861-1917 гг.».

Результаты освоения дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» используются при изучении дисциплины обязательной части «История России 1917-1945 гг., при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду	**Знать:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной

		и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении проблем эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.
			Уметь: использовать духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении проблем эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.
			Владеть: духовно-нравственными ценностями личности и моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

			культуры здорового и безопасного образа жизни при изучении проблем эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать:** политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики при изучении проблем эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.
			Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг. с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Панарин А.А., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Технологические основы деятельности классного руководителя»** является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Технологические основы деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технологические основы деятельности классного руководителя». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** - Методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: - Разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: - Способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной дея-	**Знать:** - Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения

		тельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления
			Уметь: -Организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий
			Владеть: - Методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г. .., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины по выбору
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Современные технологии деятельности классного руководителя»** является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности классного руководителя в образовательных организациях различного типа, направленной на личностное и духовно-нравственное развитие воспитанников на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Современные технологии деятельности классного руководителя» в учебном плане относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные технологии деятельности классного руководителя». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**Знать:** - Методы работы с институтами и организациями в процессе осуществления педагогического взаимодействия
			Уметь: - Разрабатывать стратегию взаимодействия классного руководителя в педагогическом взаимодействии с институтами и организациями
			Владеть: - Способностью работать с социальными институтами и организациями в ходе педагогического взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной дея-	**Знать:** - Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных

		тельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления
			Уметь: -Организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий
			Владеть: - Методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Сечкарева Г.Г..., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПОВСЕДНЕВНАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Целью освоения дисциплины является изучение повседневности людей периода становления демократических принципов, становления капитализма, а так же формирования основ современной цивилизации, что позволит студентам лучше ориентироваться в современном мире. В тоже время, получение знаний о культуре, быте, традициях, менталитете других народов, способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Повседневная история Нового времени» используются знания и навыки полученные при изучении такой дисциплины как «История Нового времени».

Результаты освоения дисциплины «Повседневная история Нового времени» используются при изучении дисциплин «История Новейшего времени», «Человек в социокультурном пространстве постиндустриального общества».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Повседневная история Нового времени».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях совре-	**Знать:** – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

		менного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
			Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
			Владеть; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие яв-	**Знать:** -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при

	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	решении исследовательских задач.
			Уметь: -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;
			Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назарова В. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО»: ознакомление студентов-историков с ключевыми памятниками мирового культурного наследия, входящими в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, их историей, современным состоянием и использованием, в частности, в духовно-нравственном воспитании на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО» используются материалы таких опорных дисциплин как История России, Всеобщая история, Культурология, Политология.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области географии, в частности, экономической и социальной, а также в области истории и культурологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Объекты культурного наследия ЮНЕСКО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать:** особенности влияния изучения объектов культурного наследия на воспитание и формирование личности обучающегося; характеристику ЮНЕСКО как международной организации по сохранению Всемирного наследия; основные отечественные и международные организации в системе Всемирного наследия; основные

			направления деятельности ЮНЕСКО по сохранению Всемирного историко-культурного и природного наследия
			Уметь: планировать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания объектов культурного наследия
			Владеть: приемами реализации знаний, полученных при изучении объектов культурного наследия, в воспитательной деятельности
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать:** характеристики основных объектов мирового культурного наследия ЮНЕСКО; характеристики основных памятников России из списка культурного наследия ЮНЕСКО; содержание ключевых понятий по культурному наследию
			Уметь: объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте изучения конкретных объектов культурного наследия
			Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым объектам культурного наследия с использованием исторических источни-

			ков, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пелих А.Л.,д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение развития человека в постиндустриальном обществе, особенностей его жизнедеятельности и мировоззрения с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как, «История Новейшего времени», «Психология».

Освоение дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» является основой для изучения дисциплин методической направленности и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,	**Знать:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с учетом представлений о человеке в социальном пространстве постиндустриального общества – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику про-

		способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	цесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; **Уметь:** – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; **Владеть** – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответвии с про-	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей дина-	**Знать:** -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.

	филем и уровнем обучения) и в области образования	мики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	**Уметь:** -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; **Владеть:** - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назаров С. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ ГЛАЗАМИ РОССИЙСКОЙ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

1. Цели освоения дисциплины. Целью дисциплины является формирование знаний студента, обучающего по ООП "История", о вкладе российской общественности в формирование позитивного взаимодействия народов Северного Кавказа с российским обществом, европейскими государствами, социально-экономическое, инфраструктурное и культурное преобразование и развитие Северного Кавказа в конце XVIII - первой половине XIX вв.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История», «История Кубани".

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении Учебных и Производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Северный Кавказ глазами российской и западноевропейской общественности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в усло-	**Знать:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с учетом представлений о народах северного Кавказа в российском обществе – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и

		виях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; **Уметь:** – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; **Владеть** – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – средствами организации контроля результатов обучения и воспи-

			тания.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать:** -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников, отражающих с представления о народах северного Кавказа в российском обществе -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач. **Уметь:** Использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; **Владеть**: Навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц),

5. Разработчик: Хлудова Л.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОГЭ И ЕГЭ) ПО ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по истории, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности данной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. При освоении дисциплины «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории» опорными модулями и дисциплинами являются: «Методика обучения истории» «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при: прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика». а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс ПК-4.3. использует образова-	**Знать:** образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания, необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности при изучении дисцип-

		тельный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	лины Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и обществознанию
			Уметь: использовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания, необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности при изучении дисциплины Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и обществознанию
			Владеть: образовательной средой школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания, необходимостью включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс, образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности при изучении дисциплины Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по истории и обществознанию

ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания	**Знать:** ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания
			Уметь: использовать ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания
			Владеть: Ориентированными учебными материалами по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании истории» является мотивация и подготовка обучающихся к участию в разработке образовательных программ, формировании развивающей образовательной среды и проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития, формирование организации учебной и воспитательной деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, осуществлению целенаправленной педагогической и воспитательной деятельности, духовно-нравственному воспитанию обучающихся и формированию культурных потребности различных социальных групп в процессе обучения обществознанию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные педагогические технологии в преподавании истории» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Для освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения истории».

Результаты освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании истории» используются при прохождении учебных и производственных практик а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами исто-	**Знать:** Требования ФГОС к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обществознанию, особенности социокультурной среды региона и ее образовательный потенциал в процессе обучения истории и обществознанию
			Уметь: Формировать образова-

	преподаваемых учебных предметов	рии и обществознания. ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности	тельную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами обществознания, обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по истории и обществознанию
			Владеть: Навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности
ПК-7		ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	**Владеть:** Навыками изучения и формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп средствами истории и обществознания
			Знать: Способы индивидуализации обучения истории и обществознанию
			Уметь: Разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Целью освоения дисциплины является изучение демографии Западной Европы, что позволит студентам лучше ориентироваться в современном мире. В тоже время, получение знаний о демографической политике передовых стран Европы, моделях фертильности европейских народов, способствует овладению методологии изучения прошлого и настоящего с учётом принципов исторической демографии, а также способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

При освоении дисциплины «Историческая демография Западной Европы» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «Историческая демография Западной Европы» необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историческая демография Западной Европы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях совре-	**Знать:** – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

		менного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – современные технологии воспитания; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
			Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
			Владеть; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие яв-	**Знать:** -Виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при

	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	решении исследовательских задач.
			Уметь: -использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом;
			Владеть: - навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назарова В. В., к.и.н., доцент, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ РОССИИ

1.Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Историческая демография России» является формирование у обучающихся целостного представления о демографическом развитии России с древнейших времен до начала XXI в. Изучение данного курса должно способствовать пониманию обучающимися роли и места динамики народонаселения в отечественной истории и современных проблем демографии России; использованию полученных знаний в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также в решении теоретических и практических проблем по применению демографических знаний в предметной области и в области образования

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Историческая демография России» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины «Историческая демография России» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (всеобщая история, история России)», «История России в XVIII в.», «История России 1861-1917 гг.». «История России 1917-1945 гг.», «История России с 1945 -начало XXI в.»

Результаты освоения дисциплины «Историческая демография России» используются при изучении дисциплин обязательной части ««История России с 1945 -начало XXI в.» при прохождении учебных и производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Историческая демография России». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	**Знать:** сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности граж-

		безопасного образа жизни.	данина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
			Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
			Владеть: – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в	ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно- мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом	**Знать**: виды, группы и подгруппы современных исторических источников; -методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.

	области образования	их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	. **Уметь:** использовать современные исторические источники в области образования; -анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач; -проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; **Владеть:** навыками практического использования исторических источников в области образования; -приемами ретрансляции полученных знаний в области образования; -навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачётных единицы).

5. Разработчик: Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы цифровизации современного образования» является:

– формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;

– формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифрового программного обеспечения для организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы цифровизации современного образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

–быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,

– быть готов к профессиональной деятельности с использованием современного программного обеспечения;

– быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Основы цифровизации современного образования» необходимо для изучения дисциплин " Методы и средства защиты компьютерной информации ", " Технологии разработки программного обеспечения ".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы цифровизации современного образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответст-	**Знать:** методы, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Уметь: применять мето-

	процесса	вии с планируемыми результатами обучения;	ды, приемы и технологии, цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровые средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
			Владеть: технологиями цифровизации образования при обучении физике и информатике, цифровыми средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.	**Знать** основные компоненты образовательной среды современной школы в условиях цифровизации образования для получения стабильных положительных результатов обучения.
			Уметь: применять цифровые технологии для формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
			Владеть: цифровыми технологиями формирования развивающей образовательной среды, позволяющими достигать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» является:

– формирование способности применения современных информационно-коммуникационных технологий для работы в образовательной среде организации;

– формирование способности применения комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупности технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационная образовательная среда образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Для освоения данной дисциплины, обучающийся, в соответствии с компетенциями сформированными на предыдущем уровне образования, должен:

– быть способен использовать естественнонаучные и информационные знания для ориентирования в современном информационном пространстве,

– быть готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– быть готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету с использованием информационно образовательной среды.

Освоение дисциплины «Информационная образовательная среда образовательной организации» необходимо для изучения дисциплин " Актуальные проблемы методики обучения информатике", " Основы цифровизации современного образования ".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационная образовательная среда образовательной организации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обес-	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физике и информатике, организационных форм учебных занятий,	**Знать:** методы, приемы и технологии создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами

	печения качества учебно-воспитательного процесса	средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	**Уметь:** отбирать учебные материалы по физике и информатике для представления в информационно-образовательной среде образовательной организации, применять методы, приемы и технологии работы в информационно-образовательной среде образовательной организации
			Владеть: методами, приемами и технологиями создания информационно-образовательной среды образовательной организации, наполнения её учебными и диагностическими материалами
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	**Знать** основные компоненты информационно-образовательной среды школы, методики её использования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
			Уметь: создавать компоненты информационно- образовательной среды школы
			Владеть: технологиями создания компонентов информационно- образовательной среды школы, методиками её использования для достижения стабильных положительных результатов обучения

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Давиденко А.Н., к.т.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий обучения**.**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Духовные основы русской классической литературы»** является формирование способности обучающегося осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формирование культурных потребностей обучающихся; способность использования культурно-просветительской русской классической литературы в процессе профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» в учебном плане относится к факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Духовные основы русской классической литературы».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2.** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	**Знать:** содержание русской классической литературы в контексте ее духовно-нравственных основ. **Уметь:** формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской

		культуры здорового и безопасного образа жизни.	классической литературы. **Владеть:** методиками и приемами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе знания духовных основ русской классической литературы.
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	**ПК-9.1.** Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. **ПК-9.2.** Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	**Знать:** средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся. **Уметь**: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей обучающихся в процессе изучения русской классической литературы. **Владеть**: навыками выявления и формирования культурных потребностей обучающихся в процессе усвоения духовных основ русской классической литературы.
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	**ПК-10.1.** Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов. **ПК-10.2.** Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. **ПК-10.4.** Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской	**Знать:** культурно-просветительский потенциал русской классической литературы. **Уметь**: разрабатывать просветительские программы в области русской литературы для организации культурно-образовательного пространства обучающихся. **Владеть**: различными технологиями и ме-

		деятельности.	тодиками культурно-просветительской деятельности на основе знания духовных основ русской классической литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического взаимодействия и исторического партнерства народов Кубани в прошлом и настоящем; для формирования у обучающихся объективного восприятия межкультурного разнообразия российского общества, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к факультативным дисциплинам и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Обязательной части: «История (Всеобщая история, история Росси)», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении Учебных и Производственных практик, а также во время Государственной итоговой аттестации».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой исто-	**Знать:** особенности и исторические этапы и региональную специфику формирования этноконфессионального состава российского общества на примере Кубани, социокультурные различия социальных групп с точки зрения философских, религиозных и этических учений
			Уметь: конструктивно взаимодействтвовать с

		рии, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	людьми в рамках регионального сообщества Кубани с учетом социокультурных особенностей,сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию
			Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на примере традиций культурного партнерства народов Кубани.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	**Знать:** содержание духовно-нравственных ценностей личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основанные на исторических традициях партнерства и культурного взаимодействия на примере Кубани
			Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, основанную на толерантности, с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани
			Владеть: способами формирования у обучающихся навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе традиций партнерства на Ку-

			бани
ПК-9	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	**Знать:** потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани
			Уметь: изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани
			Владеть: различными средствами, методами, приемами и технологиями формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом традиций исторического партнерства народов Кубани
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-10.4. применяет раз-	**Знать:** формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории культуры; различные технологии и методики культурно-просветительской дея-

		личные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	тельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани
			Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся; использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории культуры использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани.
			Владеть: системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений; формами организации культурно-образовательного пространства, с учетом знаний по традиционной культуре, традиций исторического партнерства народов Кубани

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Л.Н. к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.