

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Основная образовательная программа
ИСТОРИЯ

**Аннотации рабочих программ дисциплин
по образовательной программе
«История»
в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Год начала подготовки - 2022

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель практики

Цель учебной технологической практики (проектно-технологической практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) относится к «Коммуникативно-цифровому модулю» обязательной части образовательных программ педагогического профиля.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики» / «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по учебной технологической (проектно-технологической) практике

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП / ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных	Знать: Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы. Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

		задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ. Сущность взаимодействия участников образовательных отношений.
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при	Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ. Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды. Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений. Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений. Выделять и

		разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований. Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Владеть: Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации. Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ. Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Методикой анализа условий реализации образовательных программ. Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений. Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности. Приемами анализа и корректировки педагогического проекта. Способами эффективной работы в коллективе. Навыками письменного

			рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость практики: 216 часов (6 зачетных единиц)

5. Разработчик: *Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цель практики

Целью освоения программы практической подготовки - учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является формирование практически ориентированных знаний о сущности и специфике научно-исследовательской деятельности, первичных умений и навыков проектирования и реализации формализованных научно-исследовательских продуктов (реферат, курсовая работа, научная статья, научный доклад, выпускная квалификационная работа). Обозначенная цель, в том числе, предполагает: развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения (исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений), управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика относится к обязательной части, Блока 2 «Практики».

Освоение программы практической подготовки является основой для последующего овладения компонентами педагогического образования, нацеленными на формирования компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по практике, научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно	Знать: основное содержание и способы применения системного подхода в поиске, критическом анализе и синтезе информации в целях реализации задач профессиональной деятельности – ведения самостоятельного

	системный подход для решения поставленных задач	формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	социально-исторического (педагогического) исследования Уметь: адаптировать знание методов (логических форм, процедур, рефлексии и т.д.) научно-исторического исследования к текущим исследовательским задачам Владеть: критическим мышлением для формирования собственного суждения и оценки информации, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализа источника информации, выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: основы организации индивидуальной и групповой профессиональной деятельности, включающей рациональный отбор и постановку задач, выбор путей ее достижения с учетом доступных ресурсов и действующими правовой базой в целях проведения социально-исторического исследования педагогической направленности Уметь: определять цели и задачи, пути осуществления личной и групповой учебной и трудовой деятельности на основе планирования ожидаемых результатов и с учетом вероятных рисков и ограничений в процессе проведения социально-исторического исследования педагогической направленности Владеть: инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов для проведения социально-исторического исследования педагогической направленности
УК-6	Способен управлять своим	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы	Знать: принципы непрерывного образования с учетом управления

	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	личностными и информационными ресурсами для обеспечения максимально эффективного результата при решении задач профессионального самосовершенствования в процессе проведения социально-исторического исследования педагогической направленности Уметь: планировать и осуществлять собственную профессиональную научно-исследовательскую деятельность на основе эффективного тайм-менеджмента при решении задач по подготовке научно-исследовательских проектов формализованного формата (реферат, курсовая работа, научная статья, научный доклад и др.) Владеть: методами оптимизации комплекса временных, ресурсных и целевых параметров в процессе проектирования и реализации научных проектов формализованного характера
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: особенности системного взаимодействия компонентов педагогического и профильного образования (подсистемы специальных научных знаний) в процессе проектирования научно-исследовательской работы социально-исторической (педагогической) направленности Уметь: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе рационального комбинирования элементов предметной подготовки и психолого-педагогического образования, основ организации образовательного процесса Владеть: навыками отбора научных данных для реализации учебных (формализованных) научно-исследовательских проектов

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: принципы современных информационных технологий, релевантных для выполнения учебных научно-исследовательских работ
			Уметь: проводить отбор, применять в профессиональной (научно-исследовательской) современные информационные технологии в целях реализации учебных научно-исследовательских проектов на этапах планирования, реализации и презентации итогов работ
			Владеть: навыками практического использования технических средств и программного обеспечения, составляющих комплекс элементов цифровой среды, практически востребованных для реализации учебных научно-исследовательских работ

4. Общая трудоемкость учебной практики 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики

Цель практики - формирование компетенций, которые включают закрепление и углубление психологических знаний, накопление практического опыта и умений организовывать развивающую образовательную среду для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», а так же «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении таких дисциплин как «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик» и является основой для прохождения других видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практике технологической, психологические основы профессиональной деятельности

Учебная практика технологическая, психологические основы профессиональной деятельности направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и свою роль в команде
		УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Уметь: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
			Владеть: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3	Способен организовывать	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели	Знать: педагогически обоснованные содержание,

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их

	потребностями	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: применять требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений. Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	Знать: знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеть: навыками

		психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
			Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
			Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Вареца Е.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
Учебная технологическая практика «Педагогическая диагностика
метапредметных образовательных результатов»

1. Цели освоения практики

Цель: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» психолого-педагогического модуля относится к обязательной части блока Б2 «Практики».

Прохождение практики основано на знаниях, умениях, навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре (очная форма обучения и заочная формы обучения) в профильных организациях / в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «АГПУ».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе	Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями.

		принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Владеть: методами и приемами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся, в соответствии с установленными требованиями
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
			Уметь: понимать документацию специалистов (психологов, социальных педагогов) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
			Владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен	ОПК-7.1.	Знать: научно-теоретические

	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	основы осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений; принципы педагогического взаимодействия школы и семьи, содержание и формы сотрудничества педагога с семьями обучающихся. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: способами конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с контекстом ситуации
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять образовательный процесс с опорой на знания предметной области. Владеть: применять современные научные педагогические знания при проектировании и осуществлении образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость Учебной технологической практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» 108 часов (3 з.е.).

5. Разработчик: Крамчанинова Н.В., доцент, к.соц.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1. Цели практики

Цель практики - формирование компетенций, которые включают закрепление и углубление психолого-педагогических знаний, накопление практического опыта и умений организовывать развивающую образовательную среду для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а так же «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля и таких дисциплин как «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации», «Здоровьесберегающее пространство образовательной организации», а так же является основой для прохождения других видов практик.

3. Планируемые результаты обучения по учебной практике технологической, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ

Учебная практика технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
			Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Знать: основы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеть: навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

		образовательного процесса.	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
			Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: *Вареца Е.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью практики является формирование у обучающихся компетенций, соотнесенных с видами и задачами профессиональной деятельности в области музейно-выставочной деятельности, в том числе в рамках работы школьного музея.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная музейная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная музейная практика относится к разделу Блок 2 «Практика».

Профессионально-практическая подготовка обучающихся в рамках учебной музейной практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по учебной музейной практике

Процесс освоения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 «демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей»	Знать: базовые национальные ценности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.
			Уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.
			Владеть: навыками формирования у обучающихся способностей к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7	Способен взаимодействовать	ОПК-7.3 «взаимодействует с	Знать: методику грамотного взаимодействия с участниками

	ь с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.»	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 «демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности»	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3 «демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения	Знать: методику разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения Уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения Владеть: навыками применения теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2 «демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) Уметь: применять разные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,

		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
			Владеть: методикой осуществления целенаправленной воспитательной деятельности
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2 «использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности»	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона
			Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
			Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4. Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 зачетных единиц)

5. Разработчики: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1. Цели практики

Целью проведения данной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психологии, педагогики и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение профессиональными компетенциями в сфере профессиональной педагогической деятельности классного руководителя.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая практика, классное руководство модуля воспитательной деятельности относится к обязательной части блока Б2 «Практика». Производственная педагогическая практика, классное руководство является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Б2.О.07(П) «Производственная педагогическая практика, классное руководство» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана и содержательно связана с дисциплиной Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также дисциплинами Б1.О.04.01 «Психология», Б1.О.04.02 «Педагогика», Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик». Перечень практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: учебная технологическая практика, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; производственная педагогическая практика, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы, могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления, производственной педагогической практике.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики, классное руководство.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание,

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных

		толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Уметь: выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживает в детском коллективе позитивные межличностные отношения; Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной

			воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями; Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных

		вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	мероприятий; комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: *Спирина О.Н. к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная педагогическая вожатская практика модуля воспитательной деятельности относится к обязательной части блока Б2 «Практика». Производственная педагогическая вожатская практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: «Педагогика», «Психология», Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Безопасность жизнедеятельности, Спортивные игры, Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, Основы вожатской деятельности, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), а также опыта, полученного во время прохождения производственной педагогической практики классное руководство и учебной технологической практики психологические основы профессиональной деятельности.

Теоретические дисциплины и практики, для которых необходимо освоение практики: дисциплины по выбору: Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации и Современные технологии деятельности классного руководителя, а также учебная технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; производственная педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической вожатской практики.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной	Знать: особенности организации воспитательной деятельности воспитанников (обучающихся), в том числе с

	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	особыми образовательными потребностями; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления детским коллективом (группами) воспитанников с целью вовлечения воспитанников (обучающихся) в процесс обучения и воспитания Уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность воспитанников (обучающихся); применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями воспитанников (обучающихся), в том числе с особыми образовательными потребностями; управлять детским коллективом (группами) с целью вовлечения воспитанников (обучающихся) в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления Владеть: основами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников (обучающихся); приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями
--	--	--	---

			помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания воспитанников (обучающихся)
			Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей формировать у воспитанников (обучающихся) гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, демонстрировать способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
			Владеть: методами формирования у воспитанников (обучающихся) гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности воспитанников (обучающихся);
			Уметь: выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
			Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе

			инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; Владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: *Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики

Цель практики - формирование компетенций, которые включают закрепление и углубление психолого-педагогических знаний, накопление практического опыта и умений применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика относится к вариативной части Блока Б2 Практика.

Практика осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности. Для прохождения практики используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а также «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Практика является предшествующей для формирования профессиональных знаний, умений, навыков при последующем изучении предметно-методического модуля и таких дисциплин как «Деятельность классного руководителя в системе воспитания образовательной организации», «Здоровьесберегающее пространство образовательной организации», а также является основой для прохождения других видов практик.

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

Контактная работа составляет: очная форма обучения – 3 часа.

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Производственная практика, педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности проводится на 3 курсе в 6 семестре в профильных организациях / в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «АГПУ».

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике, педагогической, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Производственная практика педагогическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: основы осуществления социального взаимодействия и свою роль в команде
			Уметь: работать в команде, проявляет лидерские качества

	роль в команде	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	и умения. Владеть: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: применять требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений. Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	Знать: знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации

	научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	образовательного процесса. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
			Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
			Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Общая трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Вареца Е.С., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики

Целью производственной педагогической практики (история) является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Производственная педагогическая практика (история) обучающихся использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории», «Средства оценивания результатов обучения истории».

Прохождение практики является необходимой основой осуществления научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической практике (история)

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает: структуру и содержание базовых исторических курсов в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС И ИКС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, базовые национальные ценности России для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся,

	стандартов	образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, принципы и систему коммуникации в образовательной деятельности, педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и формирования умений школьников, различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории, формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, современные формы конспекта урока истории и обществознания; Умеет: анализировать стандарты образовательного назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ, производить отбор методов, приемов, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-8	Способен	ОПК-8.1. Применяет	

	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров, демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС, осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	планируемыми результатами обучения, создавать конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней; Владеет: способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного	

		предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	и отбора содержания исторического материала в соответствии с целями и задачами обучения, системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми документами в деятельности учителя истории и обществознания, системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и корректировки трудностей обучения, навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях, основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике, основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся, умением разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц)

5. Разработчик: *Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

1. Цель практики

Целью проведения практики является закрепление и углубление у обучающихся теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в научно-исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики» ООП «История и Обществознание».

При прохождении научно-исследовательской работы используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Логика», «Археология», «Музееведение», «Архивоведение», «Философия», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Этнология и социальная антропология», «Историография всеобщей и отечественной истории», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», а также в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики и практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике научно-исследовательской работе

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОВ	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и	Знать: особенности системного и критического мышления.
			Уметь: аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения, анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверной информации.

		процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверной суждений.	Владеть: способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: инструменты и техники цифрового моделирования образовательных процессов.
			Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
			Владеть: навыками прогнозирования результатов действия, направленных на решение поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: критерии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
			Уметь: работать в команде. Владеть: лидерскими качествами, навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве	Знать: систему норм русского литературного языка и иностранных языков, различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Уметь: применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей и эффективного взаимодействия. Владеть: системой норм русского литературного языка, а также иностранных языков.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: критерии оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем; принцип образования в течение всей жизни. Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. Владеть: навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля, в том числе ИКТ; установленные требования к образовательным результатам обучающихся. Уметь: осуществлять

	выявлять и корректировать в трудности в обучении.	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	контроль и оценку образовательных результатов на основе объективности и достоверности; разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), а также специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	Знать: методы анализа педагогической ситуации, предметную область «История», научно-обоснованные закономерности организации

		знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	образовательного процесса. Уметь: применять педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области «История». Владеть: навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства. Уметь: осуществлять отбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: методами применения цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	Знать: учебное содержание предметной области «История», способы его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе

		учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	информационные. Владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
--	--	--	--

4. Общая трудоёмкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц)

5. Разработчик: *Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.
АРХИВНАЯ ПРАКТИКА**

1. Цель практики

Цель практики: формирование профессиональных компетенций студентов в процессе изучения приёмов и методов выявления, обработки, анализа и введения в научный оборот архивных документов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика *учебная архивная* является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Архивная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика» ООП «История».

Реализация практики органично согласуется с последующим блоком дисциплин учебного процесса («Вспомогательные исторические дисциплины», «История Кубани», «Источниковедение всеобщей и отечественной истории», «История Армавира», «Историко-культурное партнёрство народов Кубани», «Историческая демография России»), а также с отдельными видами практик (музейная, научно-исследовательская работа). Архивная практика, способствуя овладению студентами методикой источниковедческих архивных исследований, принятых в отечественной исторической науке, готовит их к будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателей, способных к самостоятельной проектной и исследовательской работе.

3. Планируемые результаты обучения по учебной архивной практике

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОВ	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: способы анализа источников информации
			Уметь: осуществлять анализ источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

			Владеть: приёмами анализа источников информации
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: содержание предметной области «История», установленное требованиями ФГОС ОО, а также формы обучения
			Уметь: осуществлять отбор учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
			Владеть: навыками отбора учебного содержания в различных формах обучения
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды Краснодарского края, а также способы его использования в учебной и во внеурочной деятельности предмета «История»
			Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды Краснодарского края в процессе преподавания истории
			Владеть: навыками применения регионального компонента в учебной и во внеурочной деятельности по истории

4. Общая трудоёмкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц)

5. Разработчик: *Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАННЯЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ

1. Цель практики:

Целью производственной (педагогической) практики является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль (направленность) «История».

Производственная (педагогическая) практика обучающихся использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории», «Средства оценивания результатов обучения истории».

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой осуществления научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по производственной педагогической ранней преподавательской й практике

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций выпускник:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: структуру и содержание базовых исторических курсов в различных типах образовательных учреждений, требования ФГОС И ИКС к реализации ООП в основной и старшей школе и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, базовые национальные ценности России для

стандартов	государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, различные средства оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, систему учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, принципы и систему коммуникации в образовательной деятельности, педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на основе освоения системы приемов и формирования умений школьников, различные виды и типы педагогических ситуаций и алгоритмы их разрешения, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя истории, формы организации познавательной деятельности обучающихся в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, современные формы конспекта урока истории и обществознания; Уметь: анализировать стандарты образовательного
------------	--	---

		назначения, определять их возможности для разработки основных и дополнительных образовательных программ, производить отбор методов, приемов, педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров, демонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с
--	--	---

		требованиями ФГОС, осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, создавать конспекты урока истории для реализации образовательных программ различных уровней; Владеть: способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам и отбора содержания исторического материала в соответствии с целями и задачами обучения, системой воспитательной работы в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативными правовыми документами в деятельности учителя истории и обществознания, системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и корректировки трудностей обучения, навыками профессионального
--	--	---

			общения в учебных и внеучебных ситуациях, основами проектирования и реализации воспитательной деятельности в школьной практике, основными методическими приемами организации деятельности обучающихся на всех этапах уроках истории, в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся, умением разрабатывать познавательные задания по истории, определять их возможности для организации познавательной деятельности обучающихся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	

		образовательного процесса.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,	

	воспитательную деятельность	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	

		(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
--	--	---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории