

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

**Направление подготовки**

44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

**Основная образовательная программа**

*ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ*

**АННОТАЦИИ**

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Математика».

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		<b>Уметь:</b> работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические

		<p>процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX–начале XXI в.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Карапкина О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ФИЛОСОФИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** дисциплины: освоение требуемой компетенции в аспекте проблем формирования основных философских и социогуманитарных знаний у будущего педагога.

**Задачи:** формирование у студентов знаний и представлений о предмете философия; об историческом развитии философских знаний и различных типах мировоззрений; знания о структуре философии; понимания взаимосвязи философии с социогуманитарными науками.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина базовой части учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина проводится на 2 курсе. Тесная связь дисциплины «Философия» с другими учебными дисциплинами (история, культурология, политология и др.), способствует формированию научно-мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров. Дисциплина базируется на изученных вузовских дисциплинах «История», «Естественнонаучная картина мира».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> основные философские идеи и категории, формы и методы философского научного познания для формирования научного мировоззрения, исторические этапы развития философии, структуру философского знания, особенности социогуманитарных наук и их функции в формировании научного мировоззрения
		<b>Уметь:</b> использовать философские идеи и категории, формы и методы философского научного познания, знание социогуманитарных наук для формирования научного мировоззрения, применять философские и социально-гуманитарные знания в своей профессиональной деятельности
		<b>Владеть:</b> навыками использования философских идей и категорий, форм и методов философского научного познания и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,

		применения философских и социально-гуманитарных знаний в своей профессиональной деятельности
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** Похилько А.Д., д.ф.н., профессор кафедры ФПиСГН; Исмаилов Н.О., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» тесно взаимосвязана с другими предметами учебного плана и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данного направления: «Педагогическая риторика», «Культурология», «Психология» и др.

#### 3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> коммуникативные особенности устной и письменной речи русского и иностранного языков при взаимодействии с представителями различных лингвокультур
		<b>Уметь:</b> понимать иностранную устную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения
		<b>Владеть:</b> коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

<p><b>ОК-5</b></p>	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; структуру общества как сложной системы;</p> <p><b>Уметь:</b> строить письменные и устные высказывания в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке при работе в команде; навыками толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия стран изучаемого языка;</p>
--------------------	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 216 часов (6 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Манукян Д.Д., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Рубцов И.Г., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профессиональных компетенций в области «Экономика образования» являются: формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в специальном образовании.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Экономика образования» опорными являются дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины, «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку бакалавров по педагогике, «Теории и технологии обучения», «Технология карьеры», «Педагогические основы работы в ДОУ», а также при прохождении психолого-педагогической и педагогической практики.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-7</b>	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> основы правовой культуры, базовые правовые знания и способы их использования в различных сферах деятельности средствами экономики образования
		<b>Уметь:</b> организовывать свою деятельность в соответствии с нормами правовой культуры, использовать базовые правовые знания и способы их использования в различных сферах деятельности средствами экономики образования

		<p><b>Владеть:</b> навыками организации своей деятельности в соответствии с нормами правовой культуры, использования базовых правовых знаний и способов их использования в различных сферах деятельности средствами экономики образования</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, законодательные принципы функционирования сферы образования, базовые нормативные документы в сфере образования, основные информационные ресурсы, содержащие нормативные документы в сфере образования в рамках экономики образования</p>
		<p><b>Уметь:</b> анализировать нормативные документы в сфере образования, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, пользоваться информационными ресурсами, содержащими нормативные документы в сфере образования в рамках экономики образования</p>
		<p><b>Владеть:</b> опытом анализа нормативных документов в сфере образования, использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, использования информационных ресурсов, содержащих нормативные документы в сфере образования</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> специфику своей будущей профессии, критерии определения и способы повышения ее социальной значимости средствами экономики образования</p>
		<p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с пониманием ее социальной значимости, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности, планировать и реализовывать мероприятия по повышению социальной значимости профессии средствами экономики образования</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с пониманием ее социальной значимости, повышения мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, планирования и реализации мероприятий по повышению социальной значимости профессии средствами экономики образования</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы)

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов умений и навыков речевой деятельности, выработка компетенций, позволяющих им получить знания по новым системам педагогической деятельности, углубить и расширить их на практике через интеграцию теоретических и методических вопросов, практико-ориентированный характер их рассмотрения и использование активных форм работы, целенаправленно учить эффективно общению.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» опирается на школьные знания современного русского литературного языка, культуру речи, психологию.

Изучение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Древнерусский язык», прохождения педагогической практики, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и защиты ВКР.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая риторика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> виды коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного /межкультурного взаимодействия
		<b>Уметь:</b> вступать в разные виды коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного/ межкультурного взаимодействия
		<b>Владеть:</b> разными видами коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного /межкультурного взаимодействия
ОК-5	владение основами	<b>Знать:</b> особенности

	<p>профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>профессиональной этики и речевой культуры учителя-нефилолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы эффективного профессионального общения;</li> <li>- специфику профессионального общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя-нефилолога;</li> <li>- суть речевого идеала как компонента культуры и речевого профессионального идеала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать разные виды коммуникации с учетом профессиональной этики и речевой культуры учителя: определять целесообразность жанра в профессионально-речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "моделировать" жанр, учитывая адресата;</li> <li>- создавать и произносить текст определенного жанра;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> разными видами коммуникации в устной и письменной формах с учетом профессиональной этики и речевой культуры учителя: риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</li> <li>- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.</li> </ul>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов ( 3 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Горобец Л.Н., д. п. н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПОЛИТОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование гражданской позиции обучающихся на основе системных знаний об институтах и практиках современной российской политики с использованием теоретического и методологического инструментария сравнительной политологии, применение студентами основных теоретических подходов, существующих в современной сравнительной политологии, к анализу политических процессов в России с учетом основных этапов и закономерностей их исторического развития.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Политология» опорными являются знания и способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Культурология», «Философия».

Дисциплина «Политология» способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки бакалавров и является основой для изучения дисциплин по выбору «Геополитика современной России», «Международная интеграция современности».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Политология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> место и роль человека в системе общественных отношений, политической организации общества, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества, способы формирования патриотизма и гражданской позиции на основе политологических знаний
		<b>Уметь:</b> осознавать гражданскую идентичность и осмысливать свою роль и место в жизни общества, государства, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, применять методы политологического анализа к оценке современной политической ситуации
		<b>Владеть:</b> категориальным аппаратом политологии, навыками формирования у учащихся патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных

		этапов и закономерностей исторического развития России
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> понятие толерантности, особенности развития современного мира в многообразии социальных, культурных, личностных различий, основы политического устройства современного общества, принципы и способы организации работы в команде
		<b>Уметь:</b> осознавать ценность социальных, культурных, личностных различий в современном мире как фактор его многообразия и развития, толерантно воспринимать эти различия, анализировать современные политические процессы, выстраивать взаимодействие в команде
		<b>Владеть:</b> категориальным аппаратом политологии и других социально-гуманитарных наук, методами политологического анализа, способностью организации работы в команде, осознанием ценности социально-культурного многообразия современного мира

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Полякова А.В., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### КУЛЬТУРОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенции, позволяющей обучающимся работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия на основе знаний о социально-культурном многообразии современного общества, культурно-исторических типах, развития у студентов способности ценить достижения различных культур.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Культурология» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, довузовской подготовки по истории, обществознанию, литературе. Дисциплина «Культурология» связана с учебными дисциплинами «История», «Философия».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области социально-гуманитарных знаний - «Социологии», «Политологии», а также дисциплин по выбору «История мировой художественной культуры», «Восточнославянская мифология как исторический источник», «Женское пространство в свадебной обрядности Кубанских казаков (кон. XVIII-XX вв.)», «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции», «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культурология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы, понятие толерантности, особенности развития современного мира в многообразии социальных, культурных, личностных различий, основы политического устройства современного общества, принципы и способы организации работы в команде
		<b>Уметь:</b> осознавать ценность социальных, культурных, личностных различий в современном мире как фактор его многообразия и развития, толерантно воспринимать эти различия, анализировать современные социально-культурные процессы, выстраивать взаимодействие в команде
		<b>Владеть:</b> : категориальным аппаратом политологии и

		других социально-гуманитарных наук, способностью организации работы в команде, осознанием ценности социально-культурного многообразия современного мира навыками определения принадлежности артефактов к культурно-историческому типу; применения культурологического знания в профессиональной деятельности будущего педагога
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** Нагапетова А.А., д.филолог.н., профессор кафедры ФПиСГН;  
ГубановаМ.А., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; ШматькоА.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об основополагающих духовно-эстетических ценностях, лежащих в основе российской идентичности, активной гражданско-патриотической позиции на основе знания основ традиционной духовности в процессе самостоятельной профессиональной подготовки и просветительской деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование по основной профессиональной образовательной программе «История и География».

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» логически и содержательно дисциплина связана с дисциплинами базовой части «История» и «Культурология», формирующими представления о связях явлений духовной и культурной жизни с закономерностями исторического процесса. Успешное усвоение студентами духовных основ русской классической литературы возможно при наличии глубоких знаний обучающихся по предметам средней общеобразовательной школы: «Литература», «История», «Мировая художественная культура», а также «Основы православной культуры».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин по выбору «История мировой художественной культуры», «Восточнославянская мифология как исторический источник», «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.Б.8 «Духовные основы русской классической литературы» .

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> -базовый материал по русской литературе; -общие тенденции развития русской классической литературы в рамках истории России. <b>Уметь:</b> -анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русской классической литературы; - на основе художественных произведений русской классической

		<p>литературы формировать гражданскую позицию учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-способы решения воспитательных задач и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на материале художественных произведений русской классической литературы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять принципы толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ КУБАНИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом прошлом региона, закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения. Сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани, толерантности в общении с представителями других народов, осветить этапы межэтнической консолидации и взаимодействия автохтонного населения, пути разрешения конфликтов в период вхождения Кубани в состав России, показать роль единого государства в складывании традиций добрососедства.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «История Кубани» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Кубановедение» и дисциплины «История».

Освоение дисциплины «История Кубани» является необходимым для определения специфики исторического развития Российского государства и проживающих в нем народов на локальном уровне. Знания, полученные при изучении дисциплины «История Кубани», будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию родного края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации, а также являются основой для изучения дисциплин по выбору «История Армавира», «Женское пространство в свадебной обрядности Кубанских казаков (кон. XVIII-XX вв.)», «Историческая топография Средней Кубани».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) История Кубани.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> об исторических особенностях народов проживавших на Кубани в древности и средневековье; об основных этапах вхождения региона в состав Российской империи и особенностях военно-хозяйственной (казачьей) и крестьянской колонизации региона в конце XVIII – XIX вв.; о региональных чертах

		<p>революционных потрясений начала XX века и установлении советской власти в Кубанской области; - о локальных особенностях жизни края в советский период, в том числе и во время Великой Отечественной войны; о главных тенденциях политического, экономического, социального и прочего развития региона в постсоветский период</p> <p><b>Уметь::</b> проводить поиск нужной информации по этнополитической истории края в источниках разного типа (работать с источниками проводить анализ современной геополитической ситуации в регионе; находить систему взаимосвязей в специфике культурно-исторического формирования Кубани, как одного из регионов России.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем регионального сообщества; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных и региональных программ; навыками учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными этническими и конфессиональными убеждениями; познания себя как представителя определенного этноса и одновременно члена этнокультурного и конфессионального сообщества Кубани и России</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Шнайдер Владимир Геннадьевич, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, технологиях проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для последующей педагогической практике, научно-исследовательской работе студента и является необходимой основой для изучения дисциплин «Актуальные проблемы вхождения России в информационное общество», «Геоинформационные системы», «Мультимедиа-технологии в образовательной и проектной деятельности».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> основы методики использования современных средств обучения предмету; понятие, структуру, математические знания и отдельные компоненты образовательной среды, их функции, иметь представление о месте образовательной среды в информационном пространстве. <b>Уметь:</b> использовать компоненты образовательной среды как средства организации деятельности обучающихся по достижению образовательных целей, оценивать необходимость пополнения образовательной среды, пополнять ее из информационного пространства <b>Владеть:</b> некоторыми способами формирования образовательной среды на уровне предметной области

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа (4зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Основы математической обработки информации**» являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации предметной области, представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, опирается на знания основ педагогики и психологии и является основой для изучения теории информации и использования в рамках этой теории информационных технологий, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, решения профессиональных задач.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «**Основы математической обработки информации**».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знает:</b> основные способы математической обработки информации; современные информационные технологии получения, обработки различной информации. <b>Умеет:</b> использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа информации. <b>Владеет:</b> основными методами математической

		обработки информации; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Спешакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

Дисциплина является основой для изучения дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности». решения профессиональных задач.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеристики и составляющие естественнонаучной картины мира;</li><li>- этапы развития естественнонаучной картины мира и их содержание;</li><li>- место и роль человека в природе;</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</li><li>- критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию;</li><li>- применять знания физики и других естественных наук для характеристики природных</li></ul>

		явлений, <b>Владеть:</b> - навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; - навыками использования научного языка, научной терминологии. - навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современных естественнонаучных концепциях.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации <b>Уметь:</b> - анализировать и оценивать результаты собственной профессиональной педагогической деятельности, эффективности ее организации; - использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. <b>Владеть:</b> способностью определять направления совершенствования выполняемой деятельности, решения конкретных профессиональных педагогических задач, своего профессионального роста, общекультурного и личностного развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Чубатов А.А., ст. преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), изучить сущность, содержание и виды педагогической деятельности будущего бакалавра, пути его профессионального роста. Поддержание и закрепление интереса в профессии учителя; раскрытие ее гуманистической сущности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины в школе - Обществознание, История; в вузе - Педагогика, Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно - исследовательской деятельности.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Коррекционная педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология», учебная психолого - педагогическая практика, педагогическая практика.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки)
		<b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки)
		<b>Владеть</b> профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные

		порталы и т. д.).
--	--	-------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ С ИСТОРИЕЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования» являются:

- изучение историко-педагогических знаний и развитие на этой основе общекультурных и профессиональных компетенций.
- формирование педагогического сознания студентов, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; сущности ведущих педагогических теорий и систем, о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;
- развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;
- формирование личностных ценностных ориентаций в области педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания» и «Коррекционная педагогика», прохождению «Учебной психолого-педагогической практики».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений, основные нормативные акты в сфере образования, основные способы анализа правовых документов
		<b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной

			<p>деятельности, планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b> опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, использования базовых правовых знаний в профессиональной образовательной деятельности, планировании и осуществлении образовательного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики, содержание современных методов активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, применять современные педагогические технологии диагностики результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методов активного и интерактивного, обучения, способов организации проблемного обучения и проектной деятельности, применения современных педагогических технологий диагностики результатов обучения.</p>
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	к с	<p><b>Знать:</b> коммуникативные технологии, основы и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, повышения эффективности взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> применять коммуникативные технологии, основы и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, повышения эффективности взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями, основами и способами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, повышения эффективности взаимодействия</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа, 4 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** Живогляд М.В. доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теории и технологии обучения» являются формирование у студентов знаний о современном состоянии и тенденциях развития современной теории и практики образования; об объекте, предмете и задачах педагогической науки, о месте педагогики в системе наук о человеке, ее внутренней структуре и связях с другими науками; о сущности целостного педагогического процесса; о современных подходах к пониманию и организации обучения и воспитания; об основных принципах конструирования содержания образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Теории и технологии обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования».

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин «Теории и технологии воспитания» и «Коррекционная педагогика» в этом же 4 семестре студенты прохождению «Учебной психолого-педагогической практики».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теории и технологии обучения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		<b>Владеть:</b> технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
		<b>Уметь:</b> использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности.
		<b>Владеть:</b> опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
<b>ПК-2</b>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики
		<b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
		<b>Владеть:</b> опытом, методами и технологиями обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
<b>ПК-8</b>	способность проектировать образовательные программы	<b>Знать:</b> теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ
		<b>Уметь:</b> использовать знание теоретических и практических аспектов проектирования образовательных программ в процессе обучения
		<b>Владеть:</b> систематизированными теоретическими и практическими знаниями для реализации проектирования образовательных программ в процессе обучения в образовательных организациях

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов, (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Живогляд М.В. доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теории и технологии воспитания» являются: углубление знаний, умений, навыков, полученных в результате изучения педагогических дисциплин, позволяющих студентам сформировать компетенции в области реализации задач воспитательной и инновационной образовательной политики; освоение студентами компетенций, необходимых для реализации задач воспитательной, инновационной образовательной политики в различного вида образовательных организациях.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Содержание курса является логическим продолжением курсов «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии обучения», в процессе изучения которых формируются входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной учебной дисциплины.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Коррекционная педагогика», прохождения учебной и производственной педагогических практик.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теории и технологии воспитания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		<b>Владеть:</b> технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		<b>Владеть:</b> опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		<b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> коммуникативные технологии
		<b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса
		<b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями, опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>ПК-9</b>	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>Знать:</b> сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
		<b>Уметь:</b> проектировать варианты индивидуальных образовательных маршрутов;
		<b>Владеть:</b> приемами и способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знает:</b> основы просветительской деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
		<b>Умеет:</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в профессиональной деятельности; использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-

		просветительской деятельности
		<p><b>Владеет:</b> опытом и технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды; навыками использования опыта организации культурно-просветительской деятельности</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» являются формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в области коррекционного и специального образования путём освоения знаний и практических навыков коррекции, исправления отклоняющегося развития и поведения ребёнка, определения педагогических технологии коррекции обучения, воспитания, формирования личности, правильного построения учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Теории и технологии обучения», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Возрастная анатомия, физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения учебной и производственной педагогических практик, педагогической и проектной деятельности бакалавров.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коррекционная педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	<b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		<b>Владеть:</b> технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

	обучающихся	
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		<b>Владеть:</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Герлах И.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Общей и экспериментальной психологии» являются: формирование у студентов целостного представления о психике человека, изучение теоретического фундамента и экспериментальной психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в экспериментальной и общей психологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Изучение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» открывает изучение психологических дисциплин подготовки специалистов в области педагогического образования.

Является необходимой основой для психологических дисциплин базовой части: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-5</b>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт.
		<b>Уметь:</b> Демонстрирует умение эффективно работать в команде ; ставить цель и определять содержание и способы групповой деятельности
		<b>Владеть:</b> Отдельными приемами разработки различных творческих проектов с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.
<b>ОК-6</b>	способностью к	<b>Знать:</b> Имеет теоретические представления о

	самоорганизации и самообразованию	самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. <b>Уметь:</b> Осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. <b>Владеть:</b> Обладает опытом разработки программы самообразования и некоторыми методами ее анализа и оценки
<b>ПК-4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
		<b>Уметь:</b> использовать основные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
		<b>Владеть:</b> основными технологиями использования возможностей образовательной среды
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями ; основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования.
		<b>Уметь:</b> создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства ; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;
		<b>Владеть:</b> основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: формирование у студентов представления о предмете, овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов, овладение методами исследования возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, развитие научного психологического мышления студентов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология».

Изучение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой изучения дисциплин базовой части: «Педагогическая психология», вариативной части: курсов по выбору; прохождения педагогической практики.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</li><li>• планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li><li>• учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li><li>• выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> современными психолого-

			педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения (допускает ошибки).
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризует основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности</li> <li>• современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>• современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирует и осуществляет в учебном процессе базовый уровень диагностической работы</li> <li>• использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>• адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> Демонстрирует владение приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности</p>
<b>ПК -6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	к с	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности педагогической коммуникации;</li> <li>• основы управления образовательными учреждениями</li> <li>• основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства</li> <li>• эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>• использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного</p>

		процесса в том числе технологиями электронного обучения
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины: «Педагогическая психология» являются: формирование у студентов представления об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладное значение в будущей педагогической деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» является базовой частью в подготовке специалистов бакалавров по педагогическому направлению. Способствует целенаправленной подготовке к прохождению педагогической практики и началу профессиональной деятельности.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).
		<b>Уметь:</b> решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.
		<b>Владеть:</b> в целом способами ориентации в

		профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</li> <li>• планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>• учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>• выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> <li>• основы педагогической психологии;</li> <li>• особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</li> <li>• подбирать адекватные методы, формы и средства обучения.</li> <li>• осуществлять педагогический</li> </ul>

		<p>контроль за ходом учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;</li> <li>• навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризует основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности</li> <li>• современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>• современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирует и осуществляет в учебном процессе базовый уровень диагностической работы</li> <li>• использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>• адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> Демонстрирует владение приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-6</b>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности педагогической коммуникации;</li> <li>• основы управления образовательными учреждениями</li> <li>• основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства</li> <li>• эффективно разрешать</li> </ul>

		<p>конфликтные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения</p>
<b>ПК-7</b>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы формирования познавательной деятельности</li> <li>возрастные особенности развития личности;</li> <li>факторы, влияющие на формирование личности;</li> <li>современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать общение в соответствие с требованиями норм и правил морали</li> <li>подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретическими основами и технологиями организации детского коллектива</li> <li>навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> </ul>
<b>ПК-10</b>	<p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>основные научные достижения в профессиональной сфере;</li> <li>структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>способы повышения профессиональной педагогической компетентности;</li> <li>способы самовоспитания и самообразования личности.</li> </ul>

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели собственной профессиональной деятельности;</li> <li>• планировать процессы самообразования и саморазвития;</li> <li>• анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности;</li> <li>• готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются: формирование системы теоретических знаний, необходимых будущему педагогу для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» является базовой частью в подготовке специалистов бакалавров по педагогическому направлению. Способствует целенаправленной подготовке к прохождению педагогической практики и началу профессиональной деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная психология».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</li> <li>• планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>• учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>• выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> современными психолого-</p>

			педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
<b>ПК-6</b>	готовностью взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	<b>Знать:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности педагогической коммуникации;</li> <li>• основы управления образовательными учреждениями</li> <li>• основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования.</li> </ul>
			<b>Уметь:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для социального партнерства</li> <li>• эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>• использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> </ul>
			<b>Владеть:</b> основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в том числе технологиями электронного обучения

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часов (2 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Экология», «Общая физическая подготовка», «Безопасность жизнедеятельности», «Спортивные игры».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества.
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных потоках современного общества. Осуществлять практическую деятельность в области физиологии с учетом основных законов естественнонаучных и математических знаний
		<b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, возрастные физиологические особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Арушанян Жанна Александровна., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются формирование у студентов систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, принципам и методам формирования здорового образа жизни, в области оказания первой помощи и профилактике заболеваний.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Экология», «Общая физическая подготовка», «Безопасность жизнедеятельности», «Спортивные игры».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Законы РФ об охране здоровья;</li><li>- Этическую и юридическую стороны оказания первой помощи;</li><li>- Перечень состояний при которых оказывается первая помощь;</li><li>- Возможные ошибки при оказании первой помощи;</li><li>- Порядок оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, травмах, остановке дыхания и кровообращения;</li><li>- Основные природные и техногенные опасности, характер их воздействия на человека, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li></ul> <b>Уметь:</b> <p>Оказать первую помощь при наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении.</p> <b>Владеть:</b> <p>Навыками наложения повязок, шины, остановке</p>

		кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца
<b>ОПК-6</b>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знает:</b> последовательность действий при состояниях, угрожающих здоровью обучающихся; механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять источники угрозы здоровью обучающихся; определять и использовать наиболее эффективные способы охраны жизни и здоровья обучающихся; организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> средствами и методами защиты обучающихся от возможных угроз их жизни и здоровью, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, навыками оказания первой помощи</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов понятия культуры безопасности жизнедеятельности, расширения представлений о видах опасностей природного, техногенного и социального характера. Формирование представлений о проблемах национальной и международной безопасности Российской Федерации. Расширение знаний о современном состоянии развития Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Формирование навыков по организации действий и защиты населения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и в военное время.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории России, а так же такие дисциплины 1 курса вузовского периода подготовки как: «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является учебным курсом как в области социогуманитарных, так и в области технических знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: культурологии, философии, социологии, политологии и др.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> (З-1) основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств защиты

		<p>применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>(З-II) анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>(З-III) основные приемы оказания первой помощи пострадавшему; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> (У-I) идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать возможный уровень риска при их реализации; предполагать решения по целесообразным действиям в условиях возникающих рисков при ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах человека.</p> <p>(У-II) принимать решения по целесообразным действиям в условиях ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС;</p> <p>(У-III) использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказывать первую помощь пострадавшим; выбирать методы защиты от опасностей и обеспечивать комфортные условия жизнедеятельности применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> (В-I) представлением о методах и способах защиты от природных и техногенных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; теоретическими основами обеспечения безопасности жизнедеятельности при ЧС природного и техногенного</p>
--	--	--

		<p>характера; теоретическими основами оказания первой помощи пострадавшему.</p> <p>(В-II) понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных и коллективных средств защиты в условиях ЧС; представлением о содержании и отраслевом назначении законодательных, правовых и административных актов в области обеспечения безопасности, охраны окружающей среды, охраны труда и требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>(В-III) алгоритмом оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> (З-I) сензитивные периоды в развитии детского организма и учитывать их при организации работы с детьми и подростками.</p> <p>(З-II) правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>(З-III) требования по технике безопасности и охране здоровья при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> (У-I) учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности детей и подростков.</p> <p>(У-II) применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>(У-III) применять методы организации техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету с</p>

		<p>обучающимися различного уровня развития и подготовленности</p> <p><b>Владеть:</b> (В-I) основными понятиями возрастной анатомии и физиологии; гигиеническими методами оценки режима дня, расписания занятий.</p> <p>(В-II) приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>(В-III) способами, методами и приемами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.</p>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Гончарова Ульяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры технологии и дизайна.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОК-8</b>	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю развития физической культуры и спорта;</li><li>- научно-биологические и практические основы физической культуры;</li><li>- основные компоненты здорового образа жизни;</li><li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li><li>- способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;</li><li>- правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</li><li>- применять в профессиональной деятельности</li></ul>

		<p>опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> <li>- опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик: Балакирева Н.А.** – ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### Методика обучения истории

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются мотивация и подготовка обучающихся к планированию, организации, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, формирование способности проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средствами методики обучения истории.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Теории и технологии обучения», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины по выбору «Актуальные проблемы преподавания истории», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, педагогической и проектной деятельности бакалавров.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> теоретические основы и конкретные приемы и способы целеполагания и планирования учебной деятельности, а также рефлексии по поводу результатов учебной деятельности в рамках самоорганизации и самообразования средствами методики обучения истории  <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи

		<p>учебной деятельности, выявлять способы достижения поставленных целей, планировать свою учебную деятельность, а также осуществлять рефлексию по поводу результатов учебной деятельности в рамках самоорганизации и самообразования средствами методики обучения истории</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования целей и задач учебной деятельности, выявления способов достижения поставленных целей, планирования своей учебной деятельности, а также осуществления рефлексии по поводу результатов учебной деятельности в рамках самоорганизации и самообразования средствами методики обучения истории</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления и способы повышения социальной значимости своей будущей профессии средствами методики обучения истории, методы и приемы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> повышать социальную значимость своей будущей профессии средствами методики обучения истории, применять методы и приемы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> <b>навыками</b> повышения социальной значимости своей будущей профессии средствами методики обучения истории, применения методов и приемов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития, методы и приемы осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся средствами методики обучения истории</p>

		<p><b>Уметь:</b> осуществлять дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся средствами методики обучения истории</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся средствами методики обучения истории</p>
<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> современные подходы в педагогике и психологии, методы, приемы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса средствами методики обучения истории</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом целей и задач обучения и современных подходов в педагогике и психологии средствами методики обучения истории</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом целей и задач обучения и современных подходов в педагогике и психологии средствами методики обучения истории</p>
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов к освоению образовательных программ и их влияние на структуру и содержание методики обучения истории</p>

		<p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать работу по реализации образовательных программ по истории, учитывая их место в структуре ООП основного и среднего образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов средствами методики обучения истории</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации работы по реализации образовательных программ по истории, учитывая их место в структуре ООП основного и среднего образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов средствами методики обучения истории.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> Содержание современных методов активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, современные педагогические технологии диагностики результатов обучения.</p>
		<p><b>Уметь:</b> использовать современные методы активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, применять современные педагогические технологии диагностики результатов обучения средствами методики обучения истории.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методов активного и интерактивного, обучения, способов организации проблемного обучения и проектной деятельности, применения современных педагогических технологий диагностики результатов обучения средствами методики обучения истории.</p>

<p><b>ПК-4</b></p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания истории, способы планирования и организации уроков истории и истории, способствующие достижению данных результатов средствами методики обучения истории.</p>
		<p><b>Уметь:</b> Применять методы и приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания истории, способы планирования и организации уроков истории и истории, способствующие достижению данных результатов средствами методики обучения истории.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания истории, способы планирования и организации уроков истории и истории, способствующие достижению данных результатов средствами методики обучения истории.</p>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей средствами методики обучения истории</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и использовать в педагогической деятельности методы и приемы организации сотрудничества</p>

		<p>обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей средствами методики обучения истории</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и использования в педагогической деятельности методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей средствами методики обучения истории</p>
<b>ПК-8</b>	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание основной образовательной программы среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории, структуру и особенности планирования уроков истории и истории средствами методики обучения истории.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и реализовывать уроки истории и истории на основе основной образовательной программы среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории средствами методики обучения истории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и реализации уроков истории на основе основной образовательной программы среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории средствами методики обучения истории.</p>
<b>ПК-9</b>	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, основные задачи, методы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся средствами методики обучения истории</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательные маршруты обучающихся с учетом целей и задач обучения, современных методов и приемов индивидуализации образовательного процесса, индивидуальных потребностей, способностей и возможностей</p>

		обучающихся средствами методики обучения истории
		<b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательных маршрутов обучающихся с учетом целей и задач обучения, современных методов и приемов индивидуализации образовательного процесса, индивидуальных потребностей, способностей и возможностей обучающихся средствами методики обучения истории
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<b>Знать:</b> культурные потребности современного общества и различных социальных групп, цели и способы разработки и реализации культурно-просветительских программ средствами методики обучения истории
		<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом культурных потребностей современного общества и различных социальных групп, целей и задач обучения средствами методики обучения истории
		<b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ с учетом культурных потребностей современного общества и различных социальных групп, целей и задач обучения средствами методики обучения истории

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 360 часов (10 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Гевогрян Гаяне Аршалуйсовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Хлопкова Виктория Михайловна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются мотивация и подготовка обучающихся к планированию, организации, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, формирование способности проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средствами методики обучения географии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Методика обучения географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Теории и технологии обучения», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины по выбору «Актуальные проблемы преподавания географии», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, педагогической и проектной деятельности бакалавров.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения географии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового (порогового) уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> теоретические основы и конкретные приемы и способы целеполагания и планирования учебной деятельности, а также рефлексии по поводу результатов учебной деятельности в рамках самоорганизации и самообразования средствами методики обучения географии  <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи

		<p>учебной деятельности, выявлять способы достижения поставленных целей, планировать свою учебную деятельность, а также осуществлять рефлексию по поводу результатов учебной деятельности в рамках самоорганизации и самообразования средствами методики обучения географии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования целей и задач учебной деятельности, выявления способов достижения поставленных целей, планирования своей учебной деятельности, а также осуществления рефлексии по поводу результатов учебной деятельности в рамках самоорганизации и самообразования средствами методики обучения географии</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления и способы повышения социальной значимости своей будущей профессии средствами методики обучения географии, методы и приемы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> повышать социальную значимость своей будущей профессии средствами методики обучения географии, применять методы и приемы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> <b>навыками</b> повышения социальной значимости своей будущей профессии средствами методики обучения географии, применения методов и приемов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития, методы и приемы осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся средствами методики обучения географии</p>

		<p><b>Уметь:</b> осуществлять дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся средствами методики обучения географии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся средствами методики обучения географии</p>
<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> современные подходы в педагогике и психологии, методы, приемы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса средствами методики обучения географии</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом целей и задач обучения и современных подходов в педагогике и психологии средствами методики обучения географии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом целей и задач обучения и современных подходов в педагогике и психологии средствами методики обучения географии</p>
<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> требования образовательных стандартов к освоению образовательных программ и их влияние на структуру и содержание методики обучения географии</p>

		<p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать работу по реализации образовательных программ по географии, учитывая их место в структуре ООП основного и среднего образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов средствами методики обучения географии</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации работы по реализации образовательных программ по географии, учитывая их место в структуре ООП основного и среднего образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов средствами методики обучения географии.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> Содержание современных методов активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, современные педагогические технологии диагностики результатов обучения.</p>
		<p><b>Уметь:</b> использовать современные методы активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, применять современные педагогические технологии диагностики результатов обучения средствами методики обучения географии.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методов активного и интерактивного, обучения, способов организации проблемного обучения и проектной деятельности, применения современных педагогических технологий диагностики результатов обучения средствами методики обучения географии.</p>

ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания географии, способы планирования и организации уроков географии и географии, способствующие достижению данных результатов средствами методики обучения географии.</p>
		<p><b>Уметь:</b> Применять методы и приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания географии, способы планирования и организации уроков географии и географии, способствующие достижению данных результатов средствами методики обучения географии.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками применения методов и приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания географии, способы планирования и организации уроков географии и географии, способствующие достижению данных результатов средствами методики обучения географии.</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей средствами методики обучения географии</p>
		<p><b>Уметь:</b> выявлять и использовать в педагогической деятельности методы и приемы организации сотрудничества</p>

		<p>обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей средствами методики обучения географии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления и использования в педагогической деятельности методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей средствами методики обучения географии</p>
<b>ПК-8</b>	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание основной образовательной программы среднего общего образования, примерных и учебных программ по географии, структуру и особенности планирования уроков географии и географии средствами методики обучения географии.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и реализовывать уроки географии и географии на основе основной образовательной программы среднего общего образования, примерных и учебных программ по географии средствами методики обучения географии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и реализации уроков географии на основе основной образовательной программы среднего общего образования, примерных и учебных программ по географии средствами методики обучения географии.</p>
<b>ПК-9</b>	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, основные задачи, методы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся средствами методики обучения географии</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательные маршруты обучающихся с учетом целей и задач обучения, современных методов и приемов индивидуализации образовательного процесса, индивидуальных потребностей, способностей и возможностей</p>

		<p>обучающихся средствами методики обучения географии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательных маршрутов обучающихся с учетом целей и задач обучения, современных методов и приемов индивидуализации образовательного процесса, индивидуальных потребностей, способностей и возможностей обучающихся средствами методики обучения географии</p>
<b>ПК-14</b>	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знать:</b> культурные потребности современного общества и различных социальных групп, цели и способы разработки и реализации культурно-просветительских программ средствами методики обучения географии</p>
		<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом культурных потребностей современного общества и различных социальных групп, целей и задач обучения средствами методики обучения географии</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ с учетом культурных потребностей современного общества и различных социальных групп, целей и задач обучения средствами методики обучения географии</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 360 часов (10 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Хлопкова Виктория Михайловна., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ Ч.1

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История России Ч.1» является формирование у студентов целостной системы знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до конца XVII в. на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины. Изучение курса предполагает обобщить, систематизировать и углубить знания студентов, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем: становление и развитие российской государственности, социально-экономические, общественно-политические и этнонациональные процессы, духовная и культурная жизнь, внешняя политика; это позволяет вычленить и раскрыть основные содержательные линии исторического развития истории России с древнейших времен до конца XVII века.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «История России Ч.1» опорной дисциплиной является курс «История», при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории России, всеобщей истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России ч.1».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОи ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>		
ДПК-1	способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> пространственные рамки исторических процессов и явлений
		<b>Уметь:</b> определять исторические процессы и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях
		<b>Владеть:</b> навыками и приемами определения исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса
		<b>Владеть:</b> приемами и навыками формирования патриотизма и гражданской позиции у учащихся на основе анализа исторических событий.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> задачи воспитания и особенности влияния исторического образования на духовно-нравственное развитие и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> использовать особенности исторического образования в воспитании и формировании личности обучающегося
		<b>Владеть:</b> навыками и приемами использования исторических знаний в развитии и воспитании обучающихся в учебной и внеучебной деятельности .

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 ч. (4 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Малахов Сергей Николаевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ Ч. 2

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: познакомить студентов с основными методологическими подходами изучения России XVIII в., категориальным аппаратом данного периода истории, раскрыть сущность основных проблем современной историографии, а также дать представление о специфике и закономерностях развития политической, социальной, экономической, внешнеполитической истории России XVIII в., особенностях русской культуры.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «История России ч.2» используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Философия», «История России (ч.1)», «Культурология», «История политических и правовых учений».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологи, исторической демографии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины история России ч.2.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества;</li><li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории XVIII в.;</li><li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li><li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li><li>- различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;</li><li>- основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в XVIII в.;</li><li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</li></ul>
		<b>Уметь:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разноплановыми историческими источниками</li> <li>- осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции, указанного периода;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры;</li> <li>- определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в XVIII в.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки,</li> <li>- навыками анализа исторических источников,</li> <li>- основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в XVIII в.</li> </ul>
<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>		
<b>ДПК-1</b>	<p>способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p><b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России XVIII в., их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России XVIII в.; формулировать собственные выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы российской истории; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы российской истории</p>
<b>Профессиональными компетенции в области педагогической деятельности</b>		
<b>ПК-3</b>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося</p>

	деятельности	<p><b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по отечественной истории</p>
		<p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по отечественной истории в воспитательной деятельности</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Виноградов Борис Витальевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ Ч.3

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в первой половине XIX в. и их оценки в историографии; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях в изучаемый период, выявлять значение событий и явлений истории России в первой половине XIX в. Для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом развитии России, пространственных рамках исторических процессов и явлений в первой половине в. на локальном, национальном и глобальном уровнях, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, социально-экономической, политической и этнической истории России в первой половине в., включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры изучаемого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «История России ч.3» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды).

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Истории России ч.4.», дисциплин по выбору, педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России ч.3».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к

		<p>оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России первой половины XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>
		<p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в первой половине XIX в.</p>
		<p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в первой половине XIX в.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания;</p>

		<p>планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории России в первой половине XIX в.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории России в первой половине XIX в. в воспитательной деятельности</p>
<b>ДПК-1</b>	<p>способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p><b>Знать:</b> системный характер исторической эволюции России, пространственные рамки исторических процессов и явлений истории России в первой половине XIX в. на локальном, национальном и глобальном уровнях, основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса в России в первой половине XIX в.</p>
		<p><b>Уметь:</b> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений истории России в первой половине XIX в. на локальном, национальном и глобальном уровнях, использовать данные знания для анализа исторического развития России в первой половине XIX в., выявлять его специфику и значение во всемирно-историческом процессе.</p>
		<p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом современной исторической науки; методами анализа исторического развития России в первой половине XIX в., выявления его специфики и значения во всемирно-историческом процессе, с учетом современных тенденций в развитии исторической науки, историографии и источниковедения.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Хлопкова Виктория Михайловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ Ч.4

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: развитие профессиональной компетентности обучающихся, формирование специальных знаний об основных этапах и содержании истории России от реформ 1860-1870-х гг. до революций 1917 г.; определение основных проблем современной историографии; формирование понимания особенностей и закономерностей социокультурного развития данного периода истории.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «История России ч.4» (1861-1917 гг.) студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды).

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения истории России XX – начала XXI в., дисциплин по выбору, педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России ч.4»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства в 1861-1917 гг.
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического развития нашей страны во второй половине XIX – начале XX в.
		<b>Владеть:</b> приемами формирования патриотизма и гражданской позиции на основе полученных знаний о российской истории
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития обучающихся, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и

		внеучебную деятельность с опорой на знания по истории России 1861-1917 гг.
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории России 1861-1917 гг.
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> системный характер исторической эволюции России во второй половине XIX – начале XX в., основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса в России
		<b>Уметь:</b> анализировать основные источники, раскрывающие сущность изучаемого периода; сопоставлять события отечественной и всеобщей истории второй половины XIX – начала XX в., понимая их взаимосвязь
		<b>Владеть:</b> категориальным аппаратом современной исторической науки; основами отечественной и зарубежной историографии по изучаемому периоду

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа (4 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Карапкова Олеся Григорьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ РОССИИ Ч.5

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов целостной системы знаний в отношении одного из важнейших периодов отечественной истории с 1917 по 1945 гг. на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Дисциплина «История России ч.5» принадлежит к вариативной части цикла. В рамках этого цикла данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с предыдущими частями «Истории России».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения заключительной части «Истории России», а также дисциплин по выбору студентов.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России ч.5»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<b>Знать:</b> способы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к истории России в 1917-1945 гг.
		<b>Уметь:</b> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к истории России в 1917-1945 гг.
		<b>Владеть:</b> способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к истории России в 1917-1945 гг.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и	<b>Знать:</b> способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции при изучении истории России в 1917-1945 гг. <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в 1917-1945 гг. для формирования

	гражданской позиции	патриотизма и гражданской позиции <b>Владеть:</b> методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России в 1917-1945 гг. для формирования патриотизма и гражданской позиции
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении истории России в 1917-1945 гг.
		<b>Уметь:</b> применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении истории России в 1917-1945 гг.
		<b>Владеть:</b> способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении истории России в 1917-1945 гг.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа (4 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Панарин Андрей Анатольевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### История России ч.6

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний, необходимых для понимания сущности и закономерностей исторической эволюции советского и постсоветского общества с 1945 г по начало XXI в. с точки зрения своеобразия и преемственности отдельных ее этапов. Выработать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды), основы философии и методологии истории, источниковедение.

Изучение материала, представленного в дисциплине, является необходимой основой для изучения истории России XX в., педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания при освоении предметной области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологи, исторической демографии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России ч.6».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> системный характер исторической эволюции России (СССР) во второй половине XX – начале XXI вв., противоречия процесса модернизации советского общества в послевоенный период; особенности перехода от авторитарного к демократическому обществу.
		<b>Уметь:</b> анализировать основные источники, раскрывающие сущность изучаемого периода; сопоставлять события

		отечественной и всеобщей истории, второй половины XX – начала XXI вв., понимая их взаимосвязь
		<b>Владеть:</b> категориальным аппаратом современной исторической науки; основами отечественной и зарубежной историографии по изучаемому периоду.
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства во второй половине XX – начале XXI вв. <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического развития нашей страны во второй половине XX в, а также в период становления современного российского государства <b>Владеть:</b> приемами формирования патриотизма и гражданской позиции на основе полученных знаний о российской истории
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в обучении истории России <b>Уметь:</b> подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности изучающих историю России второй половины XX – начала XXI вв. <b>Владеть:</b> наиболее важными навыками организации учебных исследований в обучении истории

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов(3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Шнайдер Владимир Геннадьевич, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является изучение социально-экономической, политической и этнической История Древнего мира, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода человеческой истории с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «История Древнего мира» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по Всеобщей истории и Обществознанию.

Освоение дисциплины «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «Археология» и «Вспомогательные исторические дисциплины», а также дисциплин по выбору студентов.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История первобытного общества и Древнего Востока.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития студентов, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории Древнего мира
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории Древнего мира в воспитательной деятельности
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных	<b>Знать:</b> связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на

	социальных групп	<p>примере древних обществ</p> <p><b>Уметь:</b> определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы</p> <p><b>Владеть:</b> способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины</p>
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<p><b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития первобытного общества, Древнего Востока, Древней Греции и Рима; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по истории Древнего мира для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории первобытного общества, Древнего Востока и античности в разных странах и исторических периодов; формулировать собственные выводы</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории Древнего мира; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы истории Древнего мира</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов (5 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Приймак Ю.В. , профессор кафедры всеобщей и отечественной истории АГПУ.

**ААННОТАЦИЯ**

## рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

**1. Цели освоения дисциплины** - формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества в средневековье, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «История средних веков» опорными дисциплинами являются такие, как «История первобытного общества и Древнего Востока» и «История античности».

Освоение дисциплины «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История нового времени» и «Средневековая и Новая история стран Азии и Африки», а также дисциплин по выбору студентов.

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История средних веков».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> периодизацию, особенности исторического процесса развития средневекового общества на Западе и Востоке, видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития средневековых обществ Запада и Востока, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль субъективного, человеческого фактора в истории.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по средним векам для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события средневековой истории странах Запада и Востока разных исторических периодов; формулировать собственные выводы.
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории средних веков Запада и Востока; способностью аргументировано

		отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы истории средних веков.
<b>ПК-3</b>	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Знать:</b> формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в обучении истории средних веков
		<b>Уметь:</b> подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по истории средних веков по инструкции.
		<b>Владеть:</b> некоторыми навыками организации учебных исследований в обучении истории средних веков.
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере средневекового общества.
		<b>Уметь:</b> определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы.
		<b>Владеть:</b> способами реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 180 часов (5 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Дударев Сергей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Европы и Америки в Новое время с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «История Нового времени» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Средних веков», «Социология», «Политология».

Освоение дисциплины «История Нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Средневековая и Новая история стран Азии и Африки», «История Новейшего времени, «Новейшая история стран Азии и Африки», «Историография всеобщей истории», а также дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История Нового времени**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории Нового времени
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории Нового времени в воспитательной деятельности
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных	<b>Знать:</b> связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере общества

	социальных групп	<p>нового времени</p> <p><b>Уметь:</b> определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы</p> <p><b>Владеть:</b> способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины</p>
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<p><b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития общества в новое время; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов в новое время, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по истории нового времени для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события истории нового времени в разных странах и исторических периодов.</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы новой истории; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы истории нового времени</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов (5 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Европы и Америки в период от начала XX в. до начала XXI вв. с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «История Новейшего времени» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Средних веков», «История Нового времени», «Политология».

Освоение дисциплины «История Новейшего времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история стран Азии и Африки», «Историография всеобщей истории», а также дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История Новейшего времени»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории Новейшего времени
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории Новейшего времени в воспитательной деятельности
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных	<b>Знать:</b> связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере общества новейшего времени

	социальных групп	<p><b>Уметь:</b> определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы</p> <p><b>Владеть:</b> способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины</p>
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<p><b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития общества в новейшее время; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов в новейшее время, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по истории новейшего времени для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события истории новейшего времени в разных странах и исторических периодов.</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы новейшей истории; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы истории новейшего времени</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов (5 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### АРХЕОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Археология»: ознакомление студентов-историков со спецификой археологии как научной дисциплины - ее истории развития и современному состоянию как науки, видам археологических источников и методам их обработки; основное внимание уделяется характеристике культурогенеза на основе археологических материалов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Археология» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, биологии и других дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Археология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<b>Знать:</b> пространственные рамки культурных процессов и явлений в археологии; основные археологические термины; характерные черты основных археологических эпох; характерные черты основных археологических культур
		<b>Уметь:</b> определять пространственные рамки археологических процессов и явлений; анализировать археологические проблемы; устанавливать причинно-следственные связи археологических явлений
		<b>Владеть:</b> приемами и методами работы с археологическим материалом

<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> особенности влияния изучения археологии на воспитание и формирование личности обучающегося; основные требования отечественного законодательства, касающиеся охраны и использования памятников истории и культуры; изучаемые с помощью археологических данных черты прошлого народов Северного Кавказа и восточных славян (Руси)
		<b>Уметь:</b> планировать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания в области археологии
		<b>Владеть:</b> приемами реализации полученных знаний по археологии в воспитательной деятельности
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп, выделяемых по данным археологии
		<b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности социальных групп, ранжированных на основе археологических материалов; определять общие черты и различия сравниваемых культурогенетических процессов
		<b>Владеть:</b> приемами формирования культурных потребностей социальных групп, выделяемых по данным археологии; принципами и методами отбора и систематизации археологических материалов

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Пелих Алексей Леонидович, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основных вспомогательных исторических дисциплинах в контексте закономерностей развития человеческого общества, как в глобальном масштабе, так и в рамках отечественной и региональной истории, а также ознакомление с различными группами исторических источников и методикой их исследования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России, всеобщей истории и Кубановедению.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>		
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности развития вспомогательных исторических дисциплин во всемирном, общероссийском и региональном контексте;</li><li>- основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества;</li><li>- специфику развития вспомогательных исторических дисциплин на локальном (региональном), национальном и глобальном уровнях</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с разноплановыми историческими источниками;</li><li>- вести эффективный поиск исторической информации в архивах, библиотеках, музеях и глобальных компьютерных сетях;</li><li>- проводить научный анализ и критику источников;</li><li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты на локальном, национальном и</li></ul>

		глобальном уровнях <b>Владеть:</b> - представлениями об этапах развития вспомогательных исторических дисциплин на локальном, национальном и глобальном уровнях, основанными на принципе историзма; - понятийно-терминологическим аппаратом вспомогательных исторических дисциплин; - навыками анализа исторических источников
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> - взаимосвязь развития вспомогательных исторических дисциплин с нуждами и потребностями различных социальных групп; - значение достижений науки и технического прогресса в эволюции социума; - культурные потребности различных социальных групп на локальном, национальном и глобальном уровнях; - практическую значимость вспомогательных исторических дисциплин для различных социальных групп <b>Уметь:</b> - применять знания вспомогательных исторических дисциплин в просветительской деятельности с различными социальными группами; - использовать достижения вспомогательных исторических дисциплин для решения практических задач; - получать конкретную информацию при анализе различных видов исторических источников; - реализовывать воспитательный потенциал вспомогательных исторических дисциплин при работе с представителями различных социальных групп <b>Владеть:</b> - основными приемами методики самостоятельного исторического исследования; - образовательными и воспитательными методиками работы с представителями различных социальных групп; - приемами анализа различных групп исторических источников; - приемами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часов (5 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является дать студентам основы знаний по теоретической историологии, методологии и методам исторических исследований на основе усвоения категориального аппарата философии истории, основных концепций исторического процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Основы философии и методологии истории» опорными дисциплинами являются «История» и «Философия».

Освоение дисциплины «Основы философии и методологии истории» является необходимой базой для более глубокого изучения различных периодов отечественной и всеобщей истории в рамках ООП, а также научно-исследовательской деятельности бакалавров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Основы философии и методологии истории.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>		
<b>ДПК-2</b>	способность понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовые знания в области отечественной истории, философии, вспомогательных и специальных исторических дисциплин	<b>Знать:</b> Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; фактологию, методологию, основные теоретические идеи, проблемы и направления философии и истории; о тесной связи философии и истории, о философских ходах, которые можно увидеть в самодвижении исторического процесса, основные понятия философско-исторического анализа, работы выдающихся философов, занимавшихся проблемами философии истории.
		<b>Уметь:</b> соотнести исторические проблемы с современными проблемами развития общества
		<b>Владеть:</b> собственной критической оценкой изучаемого материала
<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> основные философские и исторические концепции;
		<b>Уметь:</b> проектировать комплекс теоретических и эмпирических методов, соответствующих логике и задачам

		исследования;
		<b>Владеть:</b> навыками организации научной деятельности обучающихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Виноградов Борис Витальевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Источниковедение отечественной истории» используются знания и навыки «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «История России (с XVIII по XX вв.)», «История Средних веков», «История Нового времени», «Основы философии и методологии истории».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Источниковедение Отечественной истории**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>		
<b>ДПК-2</b>	способность понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, вспомогательных и специальных исторических дисциплин	<b>Знать:</b> предпосылки и этапы развития исторической науки, структуру и функции научного знания; систему доказательства возникновения и развития российской цивилизации, ее места в системе мировых цивилизаций;
		<b>Уметь:</b> выявить и самостоятельно проанализировать роль идей в области развития исторической науки, раскрыть научные достижения в отечественной источниковедении; на основе научных достижений показать роль и значение взаимоотношений России с другими странами и народами;
		<b>Владеть:</b> институциональными и аксиологическими аспектами функционирования и развития исторической науки; системой знаний в области внешней политики России, ее вклада в развитие мировой цивилизации;
<b>ПК-2</b>	способность к самостоятельному	<b>Знать:</b> основное содержание специальных исторических дисциплин: источниковедения и

	<p>проведению источниковедческого анализа в ходе научно-исследовательской деятельности по проблемам отечественной истории</p>	<p>историографии; виды исторических и историографических источников; особенности работы над историческими и историографическими источниками по региональной истории.</p>
		<p><b>Уметь:</b> выявлять необходимые для целей научного исследования исторические и историографические источники; типологизировать исторические и историографические источники по видам и типам; рационально организовывать исследовательскую работу с научной литературой и выявлять документальные материалы в центральных и региональных фондах.</p>
		<p><b>Владеть:</b> методами и приемами проведения источниковедческого анализа; методами и приемами проведения историографического анализа.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Виноградов Борис Витальевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

#### 1. Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к проведению самостоятельных источниковедческих исследований на основе изучения источников по всеобщей истории; изучение достижений современного источниковедения; знакомство с основными проблемами современного источниковедения, характеристика методов источниковедческого анализа и выявление специфики источников по всеобщей истории.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины необходимо привлечение знаний, полученных в рамках изучения следующих курсов: «История», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени». В основу преподавания и изучения дисциплины «Источниковедение всеобщей истории» положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания – историографии, философии истории, методологии научных и исторических исследований.

Освоение дисциплины «Источниковедение всеобщей истории» является необходимым для прохождения преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение всеобщей истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.	<b>Знать:</b> научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса.
		<b>Уметь:</b> ориентироваться в научных концепциях, разрабатываемых различными школами

		и направлениями в исторической науке.
		<b>Владеть:</b> навыками источниковедческого анализа событий мировой истории.
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> теоретические основы философских и социогуманитарных наук.
		<b>Уметь:</b> уметь использовать полученные знания для формирования научного мировоззрения.
		<b>Владеть:</b> приемами формирования научного мировоззрения
		<b>Владеть:</b> навыками подготовки и представления учебно-исследовательского текста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Волошин Дмитрий Алексеевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации истории России различными школами и направлениями в исторической науке, овладение приемами и методам работы с историографическими источниками и историографическими фактами и их использования в учебном процессе.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Историография истории России» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История России», «Источниковедение Отечественной истории».

Освоение дисциплины «Историография истории России» завершает изучение дисциплин по истории России.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историография истории России».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по историографии истории России
		<b>Владеть:</b> современными методами и технологиями обучения и диагностики; приемами реализации полученных знаний по историографии истории России в образовательной деятельности
ДПК-2	Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического	<b>Знать:</b> основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации истории России различными школами и направлениями в исторической науке; видеть взаимосвязь различных этапов

	процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по историографии истории России для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять научные концепции при изучении истории России.
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории России; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы истории России

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение основных научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации всеобщей истории различными школами и направлениями в исторической науке, овладение приемами и методами работы с историографическими источниками и историографическими фактами и их использования в учебном процессе.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Историография Всеобщей истории» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «Историография Всеобщей истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историография истории России»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по историографии Всеобщей истории
		<b>Владеть:</b> современными методами и технологиями обучения и диагностики; приемами реализации полученных знаний по историографии Всеобщей истории в образовательной деятельности
<b>ДПК-2</b>	Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие	<b>Знать:</b> основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации истории различными школами и направлениями в исторической науке; видеть

	исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по историографии Всеобщей истории для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять научные концепции при изучении всеобщей истории.
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы всеобщей истории; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы историографии Всеобщей истории

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЭТНОЛОГИЯ

#### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - овладение студентами категориально-понятийным аппаратом этнологической науки; изучение многообразия культур, языков, антропологических типов, освоение этнической специфики различных регионов мира; формирование базовых представлений об основах этнологии, позволяющих более глубоко понимать общеисторические процессы, ориентироваться в современной этнической ситуации в отдельных регионах мира.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Этнология» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «ВИД», «Археология», «История» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин («История Нового времени», «История Новейшего времени», «История России», «Социология», «Этническая география» и др.), обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Этнология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- этнологические классификации и их значение в структурировании и изучении полиэтничного человеческого общества;</li><li>- языковую классификацию, роль языка в конструировании этничности и формировании этнического самосознания;</li><li>- специфику этнического самосознания, ее роль в идентификации личности;</li><li>- вклад в мировое культурное достояние отдельно взятого народа, что позволяет осознать ценность этноса, этнической группы или отдельно взятого представителя этнической группы;</li><li>- содержание традиционной культуры собственного этноса и других этносов, проживающих на территории РФ, для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</li></ul>
		<b>Уметь:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять содержание этнологических процессов и их направленность;</li> <li>- обосновывать значение этнического самосознания в формировании чувства патриотизма, гражданственности;</li> <li>- выявлять конструктивные и деструктивные теории и подходы этнологического, антропологического, межкультурного содержания, которые могут оказать влияние на воспитание обучающихся;</li> <li>- находить необходимую информацию этнологического содержания для организации духовно-нравственного развития обучающихся, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмами этнолингвистического конструирования объективного, положительного образа этнических групп и народов, опыт взаимодействия с которыми имеет обучающийся;</li> <li>- элементами приемов предупреждения и регулирования этноконфликтных ситуаций в образовательном процессе и во внеурочной деятельности;</li> <li>- методами организации духовно-патриотического развития обучающихся на основе этнокультурной информационной среды</li> </ul>
ПК-13	<p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние этнического фактора в мировой истории и современные тенденции этносоциального развития;</li> <li>- структуру, функции и содержание этнической культуры как одного из ключевых этнических признаков в теории примордиализма;</li> <li>- роль и влияние на функционирование этноса традиций, обычаев и обрядов, религиозных представлений, национального характера и этнического самосознания;</li> <li>- этносоциальную, субэтническую специфику тех социальных групп, которые функционируют на территории, где осуществляется образовательная деятельность</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно и точно диагностировать произошедшие изменения в этносоциальной структуре региона;</li> <li>- определять социальные группы населения, которые в большей степени нуждаются в реализации собственных этнокультурных потребностей;</li> <li>- выявлять культурные потребности различных этносоциальных и субэтнических групп в пределах образовательного пространства;</li> <li>- на основе этнологического материала формировать культурные потребности социальных</li> </ul>

		<p>групп современного социума</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вербальной и невербальной коммуникации, механизмами конструирования публичных выступлений этнического содержания;</li> <li>- механизмами выявления культурных потребностей различных этносоциальных групп;</li> <li>- приемами формирования культурных потребностей различных этносоциальных групп</li> </ul>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

# АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

## СОЦИОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: формирование у студентов системных теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Реализация программы предусматривает широкое использование имеющейся у студентов базовой предметной (исторической) подготовки. Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Культурология», «Политология».

Освоение дисциплины «Социология» является необходимым для изучения дисциплин по выбору «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России», «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> - важнейшие направления развития современной социологии; - основные понятия социологии, источники социальных проблем и возможные пути их разрешения, тенденции, закономерности и функционирования социальной сферы.
		<b>Уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности и в повседневной жизни социологические данные; - осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов.

		<b>Владеть:</b> основами социологического анализа при изучении и формировании общественного мнения.
<b>ОК-5</b>	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложные грани взаимодействия личности и общества на микро-, мезо- и макроуровнях как в процессе осуществления ролевых функциональных обязанностей, так и в процессе самоактуализации индивидов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с социальной, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой;</li> <li>- участвовать в беседе, диалоге, обсуждении социальных проблем, аргументировано отстаивать в споре свою точку зрения, прогнозировать события и их результаты.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью аналитического подхода к социальной действительности, в основе которого лежит научное социологическое знание, т.е. категории и понятия, теоретические положения, методы и процедуры.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать социальную структуру общества, вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, процессов, происходящих во всех институтах российского общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно и критически анализировать и использовать статистические данные, документы, обрабатывать их, систематизировать и классифицировать, выделяя наиболее важное, основное.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами проведения конкретно-прикладных социологических исследований.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 180 часа (5 зачётных единицы).

**5. Разработчик:** Крамчанинова Н.В., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: сформировать знания о геоинформационных системах (ГИС), как компьютерных системах, позволяющих эффективно работать с пространственно-распределенной информацией.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При изучении дисциплины используются знания и навыки подготовки по физической географии материков и океанов, физической географии России, экономической и социальной географии мира, экономической и социальной географии России.

Дисциплина «Геоинформационные системы» является учебным курсом в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: географии, истории, социологии и др.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Геоинформационные системы».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», в соответствии с образовательной профессиональной программой:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> теоретические основы философских и социогуманитарных наук
		<b>Уметь:</b> уметь использовать полученные знания для формирования научного мировоззрения
		<b>Владеть:</b> приемами формирования научного мировоззрения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> место и роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности.
		<b>Уметь:</b> применять полученные знания математического и естественнонаучного характера при решении практико-

		ориентированных задач
		<b>Владеть:</b> опытом осуществления практической профессиональной деятельности с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин
ДПК-3	готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> теоретические основы географических наук
		<b>Уметь:</b> уметь использовать полученные знания для постановки и решения профессиональных задач
		<b>Владеть:</b> способами постановки и решения профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать систему знаний о наиболее общих закономерностях, строении, функционировании и динамике географической оболочки Земли как целостной природной геосистемы, составные части которой - атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера находятся в тесной взаимосвязи, взаимодействии и непрерывном развитии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по физической географии материков и океанов, физической географии России, биологии, физики, химии, математики.

Дисциплина «Общее землеведение» является учебным курсом ООП бакалавра в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: географии, экологии, социологии, истории и др.

Внутрипредметные связи в изучении курса «Общее землеведение» выстраиваются на основе проблемно-хронологического подхода в изучении, и включает в себя:

- эволюцию развития географической оболочки;
- основные принципы существования и развития сфер Земли.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **Общее землеведение.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», в соответствии с образовательной профессиональной программой:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> теоретические основы философских и социогуманитарных наук
		<b>Уметь:</b> уметь использовать полученные знания для формирования научного мировоззрения
		<b>Владеть:</b> приемами формирования научного мировоззрения
<b>ДПК-3</b>	готовность использовать знания в области теории и практики географии для	<b>Знать:</b> теоретические основы географических наук
		<b>Уметь:</b> уметь использовать

	постановки и решения профессиональных задач	полученные знания для постановки и решения профессиональных задач
		<b>Владеть:</b> способами постановки решения профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: сформировать систематизированные знания в области картографии и топографии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по физической географии материков и океанов, физической географии России, математики

Дисциплина «Картография с основами топографии» является учебным курсом в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: географии, истории и др.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Картография с основами топографии.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», в соответствии с образовательной профессиональной программой:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> теоретические основы философских и социогуманитарных наук
		<b>Уметь:</b> уметь использовать полученные знания для формирования научного мировоззрения
		<b>Владеть:</b> приемами формирования научного мировоззрения
<b>ОК-3</b>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> место и роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности.

		<p><b>Уметь:</b> применять полученные знания математического и естественнонаучного характера при решении практико-ориентированных задач</p> <p><b>Владеть:</b> опытом осуществления практической профессиональной деятельности с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин</p>
<b>ДПК-3</b>	готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> теоретические основы географических наук
		<b>Уметь:</b> уметь использовать полученные знания для постановки и решения профессиональных задач
		<b>Владеть:</b> способами постановки и решения профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: сформировать систему знаний о современной политической карте мира, географии населения, отраслевой и территориальной структурах мирового хозяйства.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по физической географии материков и океанов, физической географии России, экономической и социальной географии мира, экономической и социальной географии России.

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» является учебным курсом ООП бакалавра в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: географии, истории, социологии, экономики и др.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Общая экономическая и социальная география.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», в соответствии с образовательной профессиональной программой:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> теоретические основы философских и социогуманитарных наук, методы и приемы научного анализа при изучении социальной и экономической географии
		<b>Уметь:</b> уметь использовать полученные знания для формирования научного мировоззрения при изучении социальной и экономической географии
		<b>Владеть:</b> приемами формирования научного мировоззрения при изучении социальной и экономической географии

<b>ДПК-3</b>	готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> теоретические основы социогуманитарных наук при изучении социальной и экономической географии
		<b>Уметь:</b> уметь использовать полученные знания для постановки и решения профессиональных задач при изучении социальной и экономической географии
		<b>Владеть:</b> способами постановки решения профессиональных задач при изучении социальной и экономической географии

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 144 часа (4 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины: является формирование системы физико-географических знаний о разнообразии природы России; развитие географического мышления и умения применять знания частных географических дисциплин к объяснению особенностей природы России; формирование географической культуры и чувства патриотизма.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Физическая география России» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Методы географических исследований», «Общее Землеведение», «Картография с основами топографии».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения географии, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах на основе углубления содержания географической подготовки. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения географии с учетом современных требований.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая география России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в обучении географии России.
		<b>Уметь:</b> подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по географии России по инструкции
		<b>Владеть:</b> некоторыми навыками организации учебных исследований в обучении географии России.

<p><b>ДПК-3</b></p>	<p>Готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России;</li> <li>- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской части России;</li> <li>- физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Азиатской части России.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять различные тематические карты;</li> <li>- объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны и давать связную характеристику каждого компонента;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты</li> <li>- устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентировки по карте России;</li> <li>- навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;</li> <li>- навыками выполнения простейших полевых исследований.</li> </ul>
---------------------	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Христофорова Елена Дмитриевна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины: является формирование понятий об особенностях природно-территориальных комплексов высоких таксономических рангов, развитие и углубление знаний о природе Земли в целом; привитие понимания дифференциации географической оболочки как неотъемлемого свойства природы Земли и своеобразного проявления ее целостности и неделимости; развитие географического и экологического мышления; воспитание комплексного географического мировоззрения.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Методы географических исследований», «Общее Землеведение», «Картография с основами топографии».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения географии, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах вариативной части, на новом уровне на основе углубления содержания географической подготовки. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить современный учебный процесс и значимость активных технологий в нем. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения географии с учетом современных требований.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая география материков и океанов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в обучении географии
		<b>Уметь:</b> подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по географии по инструкции

		<b>Владеть:</b> некоторыми навыками организации учебных исследований в обучении географии
ДПК-3	Готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач.	<b>Знать:</b> - физико-географические условия океанов, Южных и Северных материков Земли; причины пространственной дифференциации и разнообразия природных комплексов на территории материков, природно-аквальных комплексов; особенности природных геосистем и экологического состояния; закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов - субконтинентов и физико-географических стран на материках и их природные различия; особенности дифференциации материков на крупные природные регионы, их роль как основы природопользования.
		<b>Уметь:</b> - использовать литературные, справочные и картографические материалы; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, комплексные профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях природы Южных и Северных материков, океанов и природных комплексах в их пределах; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций. – отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики крупных природных регионов, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и климатических диаграмм для выявления особенностей каждого из природных регионов; выявлять взаимосвязи между компонентами природы, определяющие специфику каждого изучаемого региона; оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей в их пределах.
		<b>Владеть:</b> - системой знаний по физической географии материков и океанов; методикой составления и изложения комплексных физико-географических характеристик материков, океанов и их природных компонентов;

		образным представлением о природных особенностях различных природно-аквальных комплексов Земли; образным представлением о природных особенностях и экологическом состоянии Южных, Северных материков и океанов Земли; методикой составления и изложения комплексных характеристик различных регионов; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы, выявления природных условий и ресурсов регионов и проблем, связанных с их использованием.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Христофорова Елена Дмитриевна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ГЕОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование устойчивых теоретических знаний о географическом распространении и размещении живых организмов, сообществ и их компонентов на Земле, структуре живого покрова планеты в целом и её регионов, пространственно-временных закономерностях дифференциации живого покрова планеты на разных уровнях дифференциации биосферы, основных методах, используемых в биогеографии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Для освоения дисциплины «Геология» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Методы географических исследований», «Общее Землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения географии, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах вариативной части, на новом уровне на основе углубления содержания географической подготовки. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить современный учебный процесс и значимость активных технологий в нем. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения географии с учетом современных требований.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая география России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> -основные характеристики естественно - научной картины мира, место и роль человека в природе; -исторические аспекты развития естествознания; -наиболее распространенные методы исследования в области геологии.

		<p><b>Уметь:</b>  -объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;  -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  -навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях;  -навыками применения основных методов естественнонаучного и математического анализа для понимания и оценки природных явлений;  -технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний в области геологии.</p>
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b>  -формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в обучении геологии.</p> <p><b>Уметь:</b>  -подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по геологии по инструкции.</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми навыками организации учебных исследований в обучении геологии и геологическим научным языком.</p>
ДПК-3	Готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b>  - основные этапы становления и развития геологической науки;  - историю развития взглядов на эволюцию земной коры и новую современную теорию тектоники литосферных плит;  - основные методы полевых геологических исследований;  - особенности проявления геологических процессов;  - содержание геологических карт.</p> <p><b>Уметь:</b>  -четко формулировать основные геологические понятия и термины;  - логически верно, аргументировано и ясно характеризовать основные этапы становления и развития геологической науки, историю развития взглядов на эволюцию земной коры;  - определять горные породы,</p>

		<p>распространенные в регионе, по описанию;  - характеризовать геологические процессы;  - читать геологическую карту</p>
		<p><b>Владеть:</b>  -навыками чтения и анализа геологических карт;  - навыками систематизации основных тектонических гипотез;  - навыками формулирования основных положений новой глобальной теории тектоники литосферных плит;  - навыками определения горных пород распространенных в регионе;  - навыками изучения региональных геологических процессов;  - навыками построения геологических разрезов.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Христофорова Елена Дмитриевна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование устойчивых теоретических знаний, умений при анализе многоаспектных взаимосвязей природно-экологических, этнокультурных, социально-экономических и политических процессов, при оценке пространственно-временных закономерностей в размещении хозяйственных комплексов стран и регионов, специфики территориальной структуры хозяйства с подразделением на отдельные районы.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Для освоения дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Методы географических исследований», «Общее Землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения географии, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах вариативной части, на новом уровне на основе углубления содержания географической подготовки. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить современный учебный процесс и значимость активных технологий в нем. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения географии с учетом современных требований.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая география России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в обучении географии.
		<b>Уметь:</b> подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской

		<p>деятельности обучающихся по географии по инструкции</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми навыками организации учебных исследований в обучении географии.</p>
<b>ДПК-3</b>	<p>Готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного политико-административного устройства стран;</li> <li>- факторы экономического развития стран и регионов на современном этапе;</li> <li>- основные трудовые ресурсы и расселенческие характеристики изучаемых стран;</li> <li>- уровень развития и особенности размещения важнейших отраслей экономики;</li> <li>- региональные хозяйственные различия и экономико-географическое районирование изучаемых стран.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный анализ социально - экономического развития стран;</li> <li>- оценивать природно-ресурсный потенциал и территориальную организацию производительных сил стран и регионов;</li> <li>- выявлять основные тенденции развития стран с разным уровнем социально - экономического развития, анализировать региональные диспропорции территориальных социально-экономических систем;</li> <li>- выявлять региональные и структурные сдвиги в развитии и размещении отраслей экономики стран и регионов;</li> <li>- анализировать внешнеэкономические связи стран и роль в международном разделении труда.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентировки по карте;</li> <li>- методами регионального экономико-географического анализа;</li> <li>- методами сравнительно-географического и экономико-статистического анализа;</li> <li>- методами поиска, систематизации и обработки официальной статистической информации по странам.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Христофорова Елена Дмитриевна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать комплексные представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения, хозяйства России и её районов; выделить основные проблемы социально-экономического развития страны и отдельных регионов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Для освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Методы географических исследований», «Общее Землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения географии, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах вариативной части, на новом уровне на основе углубления содержания географической подготовки. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить современный учебный процесс и значимость активных технологий в нем. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения географии с учетом современных требований.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая география России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в обучении географии России.
		<b>Уметь:</b> подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по географии России по инструкции
		<b>Владеть:</b> некоторыми навыками

		организации учебных исследований в обучении географии России.
<b>ДПК-3</b>	Готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития экономической и социальной географии России;</li> <li>- понятийное значение и функциональную роль её современных категорий;</li> <li>- соотношение между районами России по запасам различных видов природных ресурсов;</li> <li>- территориальные особенности естественного движения населения, формирования и распределения трудового потенциала, расселения и урбанизации, направления и причины миграций в современной России;</li> <li>- закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслей хозяйства России;</li> <li>- значение вопросов экономического районирования и районообразования как метода познания отраслевой и интегральной территориальной организации производительных сил России.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять свои знания основополагающих категорий экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач;</li> <li>- проводить количественную оценку запасов различных видов природных ресурсов России;</li> <li>- применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач;</li> <li>- проводить анализ отраслей межотраслевых комплексов России; -</li> <li>определять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентировки по карте России;</li> <li>- навыками оценки места России в современном мире, ее геополитического и экономического потенциала;</li> <li>- навыками количественной оценки запасов различных видов природных ресурсов России;</li> <li>- навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала;</li> <li>- навыками экономико-географической</li> </ul>

		характеристики межотраслевых комплексов; - навыками оценки экономических районов России их социального и экономического потенциала; - способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы экономического и социального развития России.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Христофорова Елена Дмитриевна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ЭТНИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

#### 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** является овладение студентами категориально-понятийным аппаратом науки; формирование систематизированных знаний в области этнической географии; изучение многообразия культур, языков, религий, антропологических типов; освоение этноязыковой и этноконфессиональной специфики различных регионов мира.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

При освоении дисциплины «Этническая география» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «ВИД», «Археология», «История», «Этнология» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин («Основы международного туризма», «Историческая демография России», «Историческая демография Западной Европы» и др.), обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, географии, этнологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Этническая география.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>		
ДПК-3	готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> методы исследования этнической географии; основные источники науки как основу для изучения поликультурного пространства исторического прошлого и современности; термины этнической географии для постановки и решения профессиональных задач; характеристику этноса в пространственном аспекте; структуру народонаселения мира; зоны обострения межэтнических конфликтов; содержание, типологию этнических процессов; топонимию как пространственное выражение этнического фактора миграции; этномиграционные и этнодемографические процессы в мире.
		<b>Уметь:</b> определять характеристики этноса в пространственной среде; применять данные этнологических классификаций для определения этноса в пространственной среде; анализировать

		<p>основные закономерности развития человеческого общества, учитывая этногеографический фактор; выявлять влияние этнических процессов на миграционную активность этносов; анализировать топонимические данные с позиции этнической географии</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками применения научной терминологии; навыками этногеографического подхода к изучению феномена этничности; способами критического анализа этногеографической информации; принципами и методами географического исследования этнических проблем; навыками описания конкретного народа на основе индикаторов классификаций, принятых в этнологии; необходимой компетентностью для организации профессиональной деятельности в полиэтничных коллективах</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b> этнологические классификации и их значение в структурировании и изучении полиэтничного, поликультурного и поликонфессионального человеческого общества; роль языка в конструировании этничности и формировании этнического самосознания; причины, пути развития и географию распространения этнических конфликтов; роль этнорелигиозного фактора в развитии современного сепаратизма; механизмы расообразования, антропологическое разнообразие человечества, ложность концепций расовой исключительности; механизм зависимости этнической культуры от природной среды; специфику этнического самосознания, ее роль в идентификации личности; вклад в мировое культурное достояние отдельно взятого народа, что позволяет осознать ценность этноса, этнической группы или отдельно взятого представителя этнической группы; содержание традиционной культуры собственного этноса и других этносов, проживающих на территории РФ, для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> составлять этнологические классификации; работать с их содержанием; переносить содержание языковой, расовой и других классификаций на контурную карту; создавать на основе содержания дисциплины этнические карты современных этносов и исторических; выявлять содержание этнологических процессов и их направленность; обосновывать значение этнического самосознания в формировании здорового чувства патриотизма, гражданственности; выявлять конструктивные и деструктивные теории и подходы этнологического, антропологического, межкультурного содержания в</p>

		<p>современной научной и публицистической литературе, которые могут оказать существенное влияние на воспитание обучающихся; находить необходимую информацию этнологического содержания для организации духовно-нравственного развития обучающихся, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности</p>
		<p><b>Владеть:</b> методами организации духовно-патриотического развития обучающихся на основе этнокультурной информационной среды; механизмами конструирования этнических карт как одной из современных технологий обучения; приемами работы с контурными картами при анализе содержания языковой, расовой и других классификаций; механизмами этнолингвистического конструирования объективного, положительного образа этнических групп и народов, опыт взаимодействия с которыми имеет обучающийся; элементами приемов предупреждения и регулирования этноконфликтных ситуаций в образовательном процессе и во внеурочной деятельности; методами организации духовно-патриотического развития обучающихся на основе этнокультурной информационной среды</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: сформировать систему знаний о современных методах географических исследований, дать возможность студентам овладеть основными методами и приемами изучения природно-территориальных комплексов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по физической географии материков и океанов, физической географии России.

Дисциплина «Методы географических исследований» является первым учебным курсом ООП бакалавра в области социогуманитарных знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: географии, истории и др.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Методы географических исследований.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», в соответствии с образовательной профессиональной программой:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> теоретические основы философских и социогуманитарных наук
		<b>Уметь:</b> уметь использовать полученные знания для формирования научного мировоззрения
		<b>Владеть:</b> приемами формирования научного мировоззрения
<b>ОК-3</b>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> место и роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности.
		<b>Уметь:</b> применять полученные знания математического и естественнонаучного характера при решении практико-ориентированных задач

		<b>Владеть:</b> опытом осуществления практической профессиональной деятельности с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин
<b>ДПК-3</b>	готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> теоретические основы географических наук
		<b>Уметь:</b> уметь использовать полученные знания для постановки и решения профессиональных задач
		<b>Владеть:</b> способами постановки и решения профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Христофорова Елена Дмитриевна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

#### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Азии и Африки в новейшее время с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

Задачи:

- социализация и формирование общей культуры личности;
- реализация образовательных задач культурно-просветительского характера.
- обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета;
- овладение основными методами научных исследований в области исторического знания;
- приобретение новых знаний, используя современные информационные образовательные технологии.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «Средневековая и Новая история стран Азии и Африки», «История Нового времени», «История новейшего времени».

Освоение дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Историография всеобщей истории», а также дисциплин по выбору студентов.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по новейшей истории стран Азии и Африки

		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по новейшей истории стран Азии и Африки
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере обществ стран Азии и Африки в новейшее время
		<b>Уметь:</b> определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы
		<b>Владеть:</b> способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития общества Азии и Африки в новейшее время; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по средневековой и новой истории стран Азии и Африки для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события новейшей истории стран Азии и Африки в разных странах и исторических периодов.
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы новейшей истории стран Азии и Африки; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы новейшей истории стран Азии и Африки

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СРЕДНЕВЕКОВАЯ И НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Азии и Африки в эпоху Средневековья и Нового времени с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Средневековая и Новая история стран Азии и Африки» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени».

Освоение дисциплины «Средневековая и Новая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история стран Азии и Африки», «Историография всеобщей истории», а также дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Средневековая и Новая история стран Азии и Африки»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по средневековой и новой истории стран Азии и Африки
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по средневековой и новой истории стран Азии и Африки
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные	<b>Знать:</b> связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и

	потребности различных социальных групп	<p>национального положения на примере обществ средневековой и новой истории стран Азии и Африки</p> <p><b>Уметь:</b> определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы</p> <p><b>Владеть:</b> способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины</p>
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<p><b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития общества в средневековой и новой истории стран Азии и Африки; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по средневековой и новой истории стран Азии и Африки для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события средневековой и новой истории стран Азии и Африки в разных странах и исторических периодов.</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы средневековой и новой истории стран Азии и Африки; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы средневековой и новой истории стран Азии и Африки</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БИОГЕОГРАФИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование устойчивых теоретических знаний о географическом распространении и размещении живых организмов, сообществ и их компонентов на Земле, структуре живого покрова планеты в целом и её регионов, пространственно-временных закономерностях дифференциации живого покрова планеты на разных уровнях дифференциации биосферы, основных методах, используемых в биогеографии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Биогеография» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Методы географических исследований», «Общее Землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения географии, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах вариативной части, на новом уровне на основе углубления содержания географической подготовки. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить современный учебный процесс и значимость активных технологий в нем. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения географии с учетом современных требований.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая география России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> -основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе; -исторические аспекты развития естествознания; -наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания.

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;</li> <li>-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях;</li> <li>-навыками применения основных методов естественнонаучного и математического анализа для понимания и оценки природных явлений;</li> <li>-технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний.</li> </ul>
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в обучении биогеографии.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по биогеографии по инструкции.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b> некоторыми навыками организации учебных исследований в обучении биогеографии и биогеографическим научным языком.</p>
ДПК-3	Готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-историю биогеографии как науки;</li> <li>-основные биогеографические понятия и термины;</li> <li>-принципы распределения природных сообществ;</li> <li>-принципы районирования Земли;</li> <li>-принципы биогеографического анализа территорий</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-четко формулировать основные биогеографические понятия и термины;</li> <li>-анализировать структуру природных сообществ;</li> <li>-проводить таксономический, ареалогический, географо-генетический, возрастной анализ сообществ.</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками чтения и анализа биогеографических карт;</li> <li>-современными методами экспериментальных биогеографических исследований;</li> <li>-основными методами учета и картографирования природных территорий и ресурсов;</li> <li>-навыками применения знаний экологии в решении биогеографических вопросов и задач.</li> </ul>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Христофорова Елена Дмитриевна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование целостного естественнонаучного мировоззрения; ознакомление с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки о биосфере и экосистемах; определение места экологии в иерархии других наук и ее взаимосвязей с социальными процессами; повышение экологической грамотности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Для освоения дисциплины «Экология» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Общее Землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения географии, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах вариативной части, на новом уровне на основе углубления содержания географической подготовки. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить современный учебный процесс и значимость активных технологий в нем. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения географии с учетом современных требований.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая география России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-10</b>	Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	<b>Знать:</b> - основы педагогического проектирования в области экологии; - концепции педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития в области экологии.
		<b>Уметь:</b> - создавать концептуальную модель педагогического проектирования индивидуальной траектории

		<p>профессионального развития в области экологии</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями проектной деятельности и области экологии.</li> </ul>
ОПК-6	<p>Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие здоровье, компоненты здоровья, факторы здоровья, третье состояние;</li> <li>- общие закономерности и механизмы адаптации человека;</li> <li>- особенности климатогеографической адаптации человека и его биоритмологическую организацию.</li> <li>- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;</li> <li>- количественные критерии безопасности;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>- методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять уровень физического развития и здоровья человека;</li> <li>- объяснять процесс формирования адаптивных типов человека;</li> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;</li> <li>- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой определения хронотипа человека;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся;</li> <li>- навыками здорового образа жизни.</li> </ul>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Христофорова Елена Дмитриевна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОСНОВЫ КЛИМАТОЛОГИИ И МЕТЕОРОЛОГИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование базовых понятий об атмосфере Земли, происходящих в ней физических и химических процессах, определяющих погоду; а также объяснение основных закономерностей климата Земли, включая представление о формировании термического режима, влагооборота, общей циркуляции атмосферы и их пространственно-временной динамике.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Для освоения дисциплины «Основы климатологии и метеорологии» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Методы географических исследований», «Общее Землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения географии, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах вариативной части, на новом уровне на основе углубления содержания географической подготовки. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить современный учебный процесс и значимость активных технологий в нем. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения географии с учетом современных требований.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины **Физическая география России.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-3</b>	Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> -основные характеристики естественно - научной картины мира, место и роль человека в природе; -исторические аспекты развития естествознания; -наиболее распространенные методы исследования в области климатологии и метеорологии.

		<p><b>Уметь:</b>          -объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;          -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>          -навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях;          -навыками применения основных методов естественнонаучного и математического анализа для понимания и оценки природных явлений;          -технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний в области климатологии и метеорологии.</p>
ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b>          -формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в обучении климатологии и метеорологии.</p> <p><b>Уметь:</b>          -подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по климатологии и метеорологии по инструкции.</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми навыками организации учебных исследований в обучении климатологии и метеорологии и научным языком.</p>
ДПК-3	Готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b>          - основные этапы становления и развития климатологии и метеорологии как науки;          - основные понятия метеорологии и климатологии;          - роль и значение метеорологических данных в деятельности человека;          - основные закономерности взаимодействия растительности и метеорологических условий, влияния растительности на климат;          - особенности формирования различных типов погоды и климата, методы их прогноза и мониторинга;          - основные стандартные метеорологические приборы для измерения параметров окружающей среды;          - закономерности радиационного обмена и теплового режима;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- климатообразующие факторы, закономерности формирования климата, основные классификации климата;</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко формулировать основные понятия и термины;</li> <li>- читать информацию на синоптических картах;</li> <li>- производить простейшие метеорологические наблюдения и проводить обработку данных.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с синоптическими картами и атласами облаков;</li> <li>- представлением о составлении прогнозов погоды.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Христофорова Елена Дмитриевна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Древнерусский язык»:

- раскрыть основные положения теории познания, в частности то, что только исторический подход может составить настоящую основу научного познания всех общественных явлений, в том числе и языка;
- помочь формированию у студентов научно-лингвистического мышления, пониманию ими истории языка и основных тенденций его развития;
- вскрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер происходящих в языке изменений.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения знаний, умений и навыков, формируемых следующими дисциплинами: «Культурология», «Восточнославянская мифология как исторический источник». В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), формируемые дисциплиной базовой части «Культура речи».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> этапы истории русского языка; особенности их становления и протекания, процессы, происходившие в развитии русского языка в хронологическом порядке, необходимые для успешной устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <b>Уметь:</b> самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности для успешной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и

		<p>межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективной профессиональной коммуникации.</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> историю развития русского языка; процессы, происходившие в русском языке в хронологическом порядке.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно использовать знания речевой культуры и профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> основами речевой культуры и профессиональной этики.</p>
<b>ПК-6</b>	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> особенности работы в коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; навыком работы в коллективе (в команде).</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Кириченко Инесса Васильевна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### Латинский язык

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Латинский язык является формирование у студентов основных сведений о сущности языков древнего, классического и позднего периода, особенностях их грамматического строя, письменности и функционирования; научного подхода к изучаемым языкам с точки зрения сравнительного анализа языковых явлений, расширение общелингвистического кругозора; овладение системой терминообразования в сопоставлении с терминообразованием изучаемых иностранных языков, интернациональной терминологией; развитие навыков сопоставительного анализа фактов разнотипных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других специальных дисциплин по направленности (профилю) «История и география»

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами базовой части Б1.Б.01 История, Б1.Б.08 Культурология, а также вариативной части блока Б1.В.03.01. История Древнего мира. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин Б1.В.08 Источниковедение Всеобщей истории, Б1.В.10 Историография Всеобщей истории, Б1.В.18 Общая экономическая и социальная география, Б1.В.20 Экономическая и социальная география зарубежных стран.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.В.29 Латинский язык.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины) <b>Уметь:</b> понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с профилем подготовки <b>Владеть:</b>

		фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка в объеме, установленном рабочей программой дисциплины
<b>ОПК-5</b>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> понятийно- терминологическую базу педагогической риторики, профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять анализ педагогического дискурса с позиции профессиональной деонтологии и педагогической риторики</p> <p><b>Владеть:</b> основами техники речи и выразительного чтения; владеет приемами совершенствования навыков в области устной речи</p>
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов</p> <p><b>Уметь:</b> – проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей</p>

4. **Общая трудоемкость дисциплины** 72 часов (2 зачетных единиц).

5. **Разработчик:** Томашева И.В., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и МП

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Азии и Африки в новейшее время с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «Средневековая и Новая история стран Азии и Африки», «История Нового времени», «История новейшего времени».

Освоение дисциплины ««Новейшая история стран Азии и Африки»» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Историография всеобщей истории», а также дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по новейшей истории стран Азии и Африки
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по новейшей истории стран Азии и Африки
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных	<b>Знать:</b> связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере обществ

	социальных групп	<p>стран Азии и Африки в новейшее время</p> <p><b>Уметь:</b> определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы</p> <p><b>Владеть:</b> способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины</p>
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<p><b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития общества Азии и Африки в новейшее время; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по средневековой и новой истории стран Азии и Африки для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события новейшей истории стран Азии и Африки в разных странах и исторических периодов.</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы новейшей истории стран Азии и Африки; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы новейшей истории стран Азии и Африки</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ФЕНОМЕН ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - Цель освоения дисциплины - формирование базовых представлений об этнологии, посредством освоения понятия этническая культура, позволяющих более глубоко понимать общеисторические процессы, ориентироваться в современной этнической ситуации на локальном, национальном и глобальном уровнях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока I «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Феномен этнической культуры» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «ВИД», «Археология», «История» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин («Этнология», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История России», «Этническая география» и др.), обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Феномен этнической культуры.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>		
<b>ДПК-1</b>	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> структурно-содержательные аспекты традиционной культуры; функции этнической культуры; место традиционной культуры в историческом процессе на локальном, национальном и глобальном уровнях; роль традиционной культуры в системе межкультурных и межэтнических взаимодействий
		<b>Уметь</b> включать освоенные знания в процесс дальнейшего обучения; в конструирование научно-исследовательских и культурно-просветительских проектов; грамотно обосновывать свое видение развития культурно-исторического процесса на локальном, национальном и глобальном уровнях
		<b>Владеть:</b> приемами применения освоенных знаний в профессиональной деятельности; способами атрибуции предметов этнокультурной среды в контексте проектно-исследовательской деятельности,

		организации музейной деятельности в школе; экскурсионной работы; технологиями межкультурного взаимодействия; приемами сглаживания и предотвращения межкультурной напряженности в социальной среде
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> вклад в мировое культурное достояние отдельно взятого народа, что позволяет осознать ценность этноса, этнической группы или отдельно взятого представителя этнической группы; этносоциальную, субэтническую специфику тех социальных групп, которые функционируют на территории, где осуществляется образовательная деятельность
		<b>Уметь:</b> определять социальные группы населения, которые в большей степени нуждаются в реализации собственных этнокультурных потребностей; выявлять культурные потребности различных этносоциальных и субэтнических групп в пределах образовательного пространства; на основе этнологического материала формировать культурные потребности социальных групп современного социума
		<b>Владеть:</b> навыками вербальной и невербальной коммуникации, механизмами конструирования публичных выступлений этнического содержания; механизмами выявления культурных потребностей различных этносоциальных групп; приемами формирования культурных потребностей различных этносоциальных групп

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5.Разработчики:** Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: выработка у студентов культуросообразного мышления, знания основных проблем изучения мировой художественной культуры, понимания закономерностей и механизмов смены основных эпох в истории её развития. Сформировать у студентов представление о динамике историко-культурного мирового процесса, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Дисциплина «История мировой художественной культуры» в структурном отношении представляет собой комплексный курс, опирающийся на широкий набор межпредметных связей. Взаимосвязь «Истории мировой художественной культуры» отчётливо прослеживается с такими дисциплинами, которые изучаются студентами по направлению «История и география» как «История», «Этнология», «Социология», «Культурология» и нек. др.

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания при освоении предметной области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологи, исторической демографии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История мировой художественной культуры».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> основные этапы развития мировой художественной культуры; базовые характеристики сущности, структуры, функций исторических типов культур.
		<b>Уметь:</b> охарактеризовать отличительные черты основных этапов развития мировой культуры; терпимо относиться к многообразию культуросодержащих явлений, в том числе норм поведения, в условиях глобализации и интеграции мирового сообщества.

		<b>Владеть:</b> терминологическим и категориальным аппаратом современной исторической науки.
<b>ПК-13</b>	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> формы, виды и способы организации выявления культурных потребностей различных социальных групп; некоторые особенности проведения исследований истории мировой художественной культуры.
		<b>Уметь:</b> использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать исследовательские задания, организовывать исследования по истории мировой художественной культуры.
		<b>Владеть:</b> системой навыков культурологического анализа и понимания широкого спектра проявления форм и различных типов культуры, в том числе на уровне личностных проявлений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Шнайдер Владимир Геннадьевич, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКАЯ МИФОЛОГИЯ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ  
ИСТОЧНИК**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины – изучить основные закономерности историко-культурного развития восточнославянского общества в эпоху средневековья; основные характеристики сущности, структуры и функции культуры, основные закономерности функционирования и развития восточнославянского политеизма; роль восточнославянской культуры в социализации личности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География» и «История и Обществознание».

Курс «Восточнославянская мифология как исторический источник» находится в тесной связи с дисциплинами общегуманитарного цикла – историей, философией, культурологией, историей культуры. Логика курса выстроена таким образом, что предполагает теснейшую связь с предметом исторического блока – «История России IX-XVII вв.» и читается в 3 семестре.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории России, культурологии, философии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Восточнославянская мифология как исторический источник».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОи ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>		
ДПК-1	способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> пространственные рамки исторических процессов и явлений
		<b>Уметь:</b> определять исторические процессы и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях
		<b>Владеть:</b> навыками и приемами определения исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	<b>Знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
		<b>Уметь:</b> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

	в учебной и внеучебной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками порешению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--	-------------------------------------	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Малахов Сергей Николаевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**ГЕОПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины - донести до студентов знания о зарождении и истории геополитических представлений в нашей стране, ее современном состоянии в мире и России, наиболее значимых теоретических представлениях и концепциях. Проиллюстрировать теоретические положения примерами из политической практики России и других стран – наследников бывшего СССР, формирование у студентов-историков объективного представления о критике геополитики, месте России и других стран-наследников бывшего СССР в современном геополитическом пространстве мира.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Геополитика современной России» используются знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Политология», «История России ч.6», «Новейшая история».

Результаты освоения дисциплины являются основой для изучения дисциплин по выбору «Международная интеграция современности», «Глобальные проблемы человечества», педагогической, проектной, культурно-просветительской деятельности бакалавров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития студентов, принципы воспитания; особенности влияния гуманитарного образования и знаний в области геополитики на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по конфликтологии и геополитики современной России
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по конфликтологии и геополитики современной России в воспитательной деятельности

<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<b>Знать:</b> основные этапы, особенности развития и ход развития конфликтов и геополитических процессов в современной России; видеть взаимосвязь различных этапов развития геополитических процессов и их влияние на российское общество, их подчиненность основным законам развития геополитики; влияние на формирование общества и государства; роль геополитики в процессе формирования современной политической системы и партийном строительстве современной России
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по геополитики современной России для обоснования собственного видения геополитических и исторических явлений и процессов; сопоставлять геополитические процессы в России и разных странах в исторической ретроспективе и перспективе; формулировать собственные выводы
		<b>Владеть:</b> политологическим, социологическим, историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы геополитики применительно к современной России; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые геополитические процессы и проблемы современной России

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Приймак Ю.В., доктор исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» содействовать развитию социально-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика педагога» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «История». Дисциплина «Профессиональная этика» является предшествующей для дисциплин: «Теории и технологии воспитания», «Основы работы классного руководителя», «Методика обучения истории», «Методика обучения географии». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает:</b> основные направления, теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников; <b>Умеет:</b> отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации) независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

		<b>Владеет:</b> ценностными ориентирами для реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)**

**5. Разработчики:** Понарина Н.Н., д. филос.н., к.пед.н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются:

- формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования,
- формирование практических умений при проведении проверки качества учебных достижений студентов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата по направлению

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> - теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; - назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики;
		<b>Уметь:</b> - анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на

		<p>конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</li> <li>- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики;</li> <li>- рациональными способами получения, преобразования, систематизации и хранения информации;</li> <li>- навыками работы по обработке результатов оценивания результатов учебных достижений</li> </ul>
ПК-10	<p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования профессионального стандарта «Педагог»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать и корректировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Катуржевская О.В. к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности учителя истории обществознания и географии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Технологии дистанционного обучения в образовательной деятельности» опорными модулями и дисциплинами являются: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения географии», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при: прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», а так же во время Государственной итоговой аттестации.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Технологии дистанционного обучения в образовательной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ОК-3</b>	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> классификации основных законов естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в дистанционном обучении; возможности практической реализации изучения истории, обществознания и географии, ориентированного на развитие личности ученика с помощью систем дистанционного обучения
		<b>Уметь:</b> использовать технологии применения знаний математического и естественнонаучного характера при решении практико-ориентированных задач в дистанционном обучении; организовать и провести занятия по истории, обществознания и географии в условиях широкого использования дистанционных образовательных технологий
		<b>Владеть:</b> способностью оценивать результаты

		своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин; современными приемами и методами использования дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по истории, обществознанию и географии
<b>ПК-8</b>	способность проектировать образовательные программы	<b>Знать:</b> теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ; проводить анализ (самоанализ) урока (занятия) по истории, обществознания и географии
		<b>Уметь:</b> использовать знание теоретических и практических аспектов проектирования образовательных программ в процессе обучения; проектировать занятия и уроки истории, обществознания и географии с использованием дистанционных технологий
		<b>Владеть:</b> систематизированными теоретическими и практическими знаниями для реализации проектирования образовательных программ; навыками использования дистанционных технологий в образовательном процессе

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Басов Игорь Иванович, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - ознакомиться с мультимедийными технологиями обучения, распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных мультимедийных технологий, для ориентирования в современном информационном пространстве.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Освоение дисциплины «Мультимедиа-технологии в образовательной и проектной деятельности» способствует успешному прохождению педагогической практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Мультимедиа-технологии в образовательной и проектной деятельности».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. <b>Уметь:</b> ориентироваться в информационных потоках современного общества. <b>Владеть:</b> навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<b>Знать:</b> основные способы проектирования образовательных программ. <b>Уметь:</b> использовать мультимедиа-технологии в предметной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками проектирования современных образовательных программ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик: Егизарьянц А.А. к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО.**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ РОССИИ**

**1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных и социальных компетенций: способности не только овладеть новейшими методологическими и современным исследовательским инструментарием изучения исторической демографии, но и умением решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Историческая демография России» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История России», «Социология».

Освоение дисциплины «Историческая демография России» способствует успешному овладению материалом данных дисциплин, а также предметов социально-экономического цикла.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историческая демография России»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по «Исторической демографии России»
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических	<b>Знать:</b> методы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях; этапы, особенности исторического

	процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	процесса развития общества; видеть взаимосвязь различных этапов народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по исторической демографии России при определении пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях; использовать полученные знания для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов.
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы исторической демографии России; способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Великая Наталья Николаевна, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение демографии Западной Европы, что позволит студентам лучше ориентироваться в современном мире. В тоже время, получение знаний о демографической политике передовых стран Европы, моделях фертильности европейских народов, способствует овладению методологии изучения прошлого и настоящего с учётом принципов исторической демографии, а также способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География» и «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Историческая демография Западной Европы» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Социология».

Освоение дисциплины «Историческая демография Западной Европы» способствует успешному овладению материалом данных дисциплин, а также предметов социально-экономического цикла.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историческая демография Западной Европы»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по исторической демографии Западной Европы
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по исторической демографии Западной Европы
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные	<b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития западноевропейского общества; видеть взаимосвязь различных

	рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	этапов исторического развития и демографических явлений государств и народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по исторической демографии Западной Европы для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события исторической демографии в разных странах Западной Европы и исторических периодов.
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы исторической демографии Западной Европы; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы исторической демографии Западной Европы

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ КРЕСТОНОСНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ВОСТОК**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - продемонстрировать студентам на материалах изучения крестоносного движения в страны Востока особенности интеграции представителей европейского мира с другими странами и народами в эпоху средних веков.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины «История крестоносного движения на Восток» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

При освоении дисциплины опорными дисциплинами являются дисциплины «История средних веков» и «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции».

Освоение дисциплины «История крестоносного движения на Восток» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История крестоносного движения на Восток.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> истоки и непосредственные причины массовой миграции европейцев на Восток, что актуально на сегодняшнем этапе глобализации; основные события крестовых походов в их последовательности; как в крестовых походах отразились внутриевропейские противоречия и процессы; уровень социально-экономического и политического развития, специфику восприятия европейцев и населения Восточного Средиземноморья друг другом, особенности менталитета обеих сторон; роль религиозных систем в межкультурном и политическом взаимодействии; особенности изменения мировосприятия людей того времени во время контактов между собой.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по истории крестоносного движения для обоснования связей разновременных

		<p>исторических явлений и процессов между собой; сопоставлять события средневековой истории странах Запада и Востока в эпоху крестовых походов и наше время; формулировать собственные выводы.</p>
		<p><b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории крестоносного движения; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы данного курса.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в процессе изучения крестоносного движения.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности обучающихся по истории крестоносного движения средних веков.</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми навыками организации учебных исследований в обучении истории крестоносного движения; правильным пониманием сущности и социальной значимости своей профессии, основными проблемами дисциплин, определяющих конкретную область их деятельности и взаимосвязь в целостной системе знаний.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Дударев Сергей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ МУЗЕЕВЕДЕНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Курс «Основы музееведения» посвящен изучению основных периодов формирования музея как социокультурного института, роли музеев в современном обществе. В содержание курса включены сведения о причинах и обстоятельствах появления музеев в различных регионах мира, об особенностях их развития, источниках формирования и пополнения коллекций, а также о тенденциях в современной музейной практике.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, и в ходе изучения дисциплин базовой и вариативных частей: «Археология», «История», «Культурология», «Этнология».

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания при освоении предметной области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологи, исторической демографии.

Навыки, полученные при овладении дисциплины, увеличивают эффективность реализации учебной музейной практики, а так же необходимы для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы музееведения».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<b>Знать:</b> пространственные рамки исторических процессов и явлений
		<b>Уметь:</b> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений
		<b>Владеть:</b> приемами выявления пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях
ПК-3	способность решать задачи	<b>Знать:</b> особенности влияния

	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории Кубани
		<b>Владеть:</b> приемами реализации полученных знаний по истории Кубани в воспитательной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Цыбульникова Анастасия Александровна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ЗАНЯТОСТИ И ОПЛАТЫ ТРУДА В  
РАЗРЕЗЕ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины** является создание у студентов прочной основы для получения фундаментального экономического образования, концентрации внимания на наиболее актуальных, сложных и острых проблемах занятости и оплаты труда в разрезе субъектов Российской Федерации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Для освоения дисциплины «Особенности региональных рынков недвижимости» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Социология», «Общая экономическая и социальная география», «Основы экономической теории».

Дисциплина является основой для педагогической деятельности бакалавров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Региональные различия занятости и оплаты труда в разрезе субъектов Российской Федерации».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> основные инструментальные средства обработки экономических данных с использованием различных средств информационного обеспечения, методы анализа результатов эконометрических расчетов; <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать полученные результаты эконометрических расчетов с использованием различных средств информационного обеспечения, обосновать адекватность полученных результатов и выводов с использованием различных средств информационного обеспечения; <b>Владеть:</b> методами анализа результатов эконометрических расчетов в соответствии с поставленной задачей.

<b>ПК-2</b>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> принципы экономического мышления, нормативно-правовые документы;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать факты, характеризующие экономические процессы, обобщать результаты анализа и синтезировать их в экономических моделях;</p> <p><b>Владеть:</b> культурой экономического мышления, методами анализа и синтеза информации в области экономики опираясь на нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности</p>
-------------	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Данильянц Э.И., ст преподаватель кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ НЕДВИЖИМОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - изучение основных региональных рынков недвижимости, их структуры, функций, особенностей как одного из условий формирования готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами, а также использование современных методов и технологий обучения и диагностики сформированности правовой и экономической культуры бакалавров.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Для освоения дисциплины «Особенности региональных рынков недвижимости» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Социология», «Общая экономическая и социальная география», «Основы экономической теории».

Дисциплина является основой для педагогической деятельности бакалавров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Особенности региональных рынков недвижимости».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> основы планирования и организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования с учетом изучения мирового опыта и особенностей региональных рынков недвижимости как составляющей историко-географических знаний
		<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования с учетом изучения мирового опыта и особенностей региональных рынков недвижимости, использовать полученные знания для формирования и углубления историко-географических представлений обучающихся

		<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования с учетом изучения мирового опыта и особенностей региональных рынков недвижимости, использования полученных знаний для формирования и углубления историко-географических представлений обучающихся</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> Содержание современных методов активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, современные педагогические технологии диагностики результатов обучения при изучении особенностей региональных рынков недвижимости</p>
		<p><b>Уметь:</b> использовать современные методы активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, применять современные педагогические технологии диагностики результатов обучения при изучении особенностей региональных рынков недвижимости для формирования экономической культуры обучающихся</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками использования современных методов активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, применять современные педагогические технологии диагностики результатов обучения при изучении особенностей региональных рынков недвижимости для формирования экономической культуры обучающихся</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часов (2 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** Жирина О.С., ст. преподаватель кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**РУССКИЙ МИР И ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В  
РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе» являются:

- 1) формирование у студентов четкого представления об основополагающих духовно-эстетических ценностях, лежащих в основе русской картины мира;
- 2) формирование у студентов активной гражданско-патриотической позиции;
- 3) формирование у студентов умения соотносить духовно-эстетические установки англосаксонской и русской цивилизаций как основ становления личности представителя Русского мира и человека Запада;
- 4) уяснение и реализация студентами основ традиционной духовности в процессе самостоятельной профессиональной подготовки и просветительской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование по основной профессиональной образовательной программе «История и География».**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Курсу изучения духовных основ русской классической литературы, предшествуют дисциплины базовой части «История», «Духовные основы русской классической литературы», которые готовят студентов к углубленному изучению специфики духовно-эстетических цивилизационных установок как основ формирования личности представителя Русского мира и человека Запада.

Логически и содержательно курс «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе» связан с изучаемым курсом дисциплин базовой части «Культурология», что позволяет студентам подробнее изучать взаимосвязи и взаимопроникновения явлений мировой духовной и культурной жизни. Изучаемый в конце реализации ООП «История и География» курс «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе» завершит формирование у студентов активной гражданско-патриотической позиции.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> -базовый материал по русской литературе; -общие тенденции развития русской классической литературы в рамках истории России.

		<p><b>Уметь:</b>  -анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русской классической литературы;  - на основе художественных произведений русской классической литературы формировать гражданскую позицию учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b>  - способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.</p>
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b>  -способы решения воспитательных задач и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на материале художественных произведений русской классической литературы.</p> <p><b>Уметь:</b>  -применять принципы толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.</p> <p><b>Владеть:</b>  -способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО: ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И  
РАЗВИТИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Советское общество: особенности становления и развития» являются: формирование у студентов современного научного представления о психологическом феномене «карьера» и выработать конкретные техники, навыки и умения по планированию и организации личной карьеры студента вуза; развитие способности использования современных методов и технологий обучения, развитие способности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Советское общество: особенности становления и развития» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Для освоения дисциплины «Советское общество: особенности становления и развития» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России ч.5», «История России ч.6».

Освоение дисциплины является необходимой основой для педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Советское общество: особенности становления и развития».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития обучающихся, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> выявлять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с опорой на знания по истории России советского периода.
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации

		полученных знаний по истории России советского периода в процессе духовно-нравственного развития обучающихся
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> понятие и структуру культурных потребностей различных социальных групп
		<b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности различных социальных групп на основе знаний по истории России советского периода.
		<b>Владеть:</b> навыками формирования культурные потребности различных социальных групп на основе знаний по истории России советского периода.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Хлопкова Виктория Михайловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ УРБАНИЗАЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления об общих географических и исторических закономерностях процесса мировой урбанизации, характере, тенденциях и проблемах развития городских систем в различные эпохи и в условиях современной глобализации на глобальном, национальном (общероссийском) и региональном уровнях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

При освоении дисциплины «География мировой урбанизации» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки предшествующей подготовки по таким дисциплинам, как: История Древнего мира, История Средних веков, История Нового времени, История Новейшего времени, Экономическая и социальная география России, Этническая география, Основы страноведения, Историко-культурные регионы мира и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении других дисциплин, обеспечивающих подготовку в области истории, географии, культурологии, социологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «География мировой урбанизации».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>		
ДПК-3	Готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методические подходы и основы знаний в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач по проблематике мировой урбанизации;</li><li>- роль городов в процессах социально-экономического и культурного развития всего человечества, отдельных стран и регионов;</li><li>- роль городов в качестве важнейших центров межкультурной и межконфессиональной коммуникации людей;</li><li>- термины и понятия в области урбанистики;</li><li>- основные информационные базы источников и историографии о развитии городов мира;</li><li>- основные этапы развития урбанизации на глобальном, национальном (общероссийском) и региональном уровнях;</li><li>- влияние процессов урбанизации на</li></ul>

		<p>трансформацию форм жизнедеятельности человека в различные исторические периоды</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в области теории и практики географии мировой урбанизации для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>- вести эффективный поиск информации в архивах, музеях и библиотеках страны и региона, а также в сети Интернет по проблематике географии мировой урбанизации;</li> <li>- применять комплексный подход в исследованиях по геоурбанистике;</li> <li>- использовать познавательный и воспитательный потенциал культурного наследия городов мира и России в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовать работу обучающихся в области изучения географии развития городов всего мира и России</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знаний в области теории и практики географии мировой урбанизации для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>- исследовательскими приемами выявления и систематизации информации по различным географическим и историческим аспектам развития городов мира;</li> <li>- основными исследовательскими методами в области геоурбанистики;</li> <li>- способностью аргументировать авторское мнение и отстаивать свою позицию в исследовательских работах по проблематике географии мировой урбанизации;</li> <li>- приемами анализа природно-географических, социально-экономических и этнокультурных факторов появления и роста городов на глобальном, национальном (общероссийском) и региональном уровнях;</li> <li>- навыками применения полученных теоретических знаний по проблематике геоурбанистики в учебной и профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь научной проблематики геоурбанистики с нуждами и потребностями различных социальных групп;</li> <li>- значение достижений различных народов и социальных групп в процессах эволюции городов мира;</li> <li>- специфику развития городских систем на</li> </ul>

		<p>глобальном, национальном (общероссийском) и региональном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологический аппарат геоурбанистики и исторической урбанистики;</li> <li>- практический потенциал геоурбанистики в связи с культурными потребностями различных социальных групп;</li> <li>- взаимосвязь развития городов мира, отдельных стран и регионов с нуждами и потребностями различных социальных, этнических, профессиональных, конфессиональных и других групп населения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по проблематике географии мировой урбанизации для удовлетворения культурных потребностей различных социальных групп;</li> <li>- в ходе изучения геоурбанистики выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- вести эффективный поиск информации в архивах, музеях и библиотеках страны и региона, а также в сети Интернет по проблематике географии мировой урбанизации;</li> <li>- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп городского населения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлением о культурных потребности различных социальных групп в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- исследовательскими приемами выявления и систематизации информации по различным географическим и историческим аспектам развития городов мира;</li> <li>- основными исследовательскими методами в области геоурбанистики;</li> <li>- приемами пространственного мышления при решении научных проблем географии мировой урбанизации</li> </ul>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчик:** Ктиторov Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ГЕОГРАФИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ**

**1. Цели освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления о геополитической картине современного мира, существующих межнациональных конфликтах и рисках их возникновения как основы индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Дисциплина «География межнациональных конфликтов» относится к вариативной части гуманитарного цикла (дисциплины по выбору студента).

При освоении дисциплины «География межнациональных конфликтов» опорными дисциплинами являются "Этническая география", "Экономическая и социальная география зарубежных стран", "Историко-культурные регионы мира".

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) География межнациональных конфликтов.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-3	Готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> географию размещения территориальных конфликтов по регионам мира; -главные методы урегулирования территориальных конфликтов.
		<b>Уметь:</b> читать тематические карты (политические; геостратегические; электоральные), статистические данные, использовать различные ГИС (геоинформационные системы) при обработке политико-географической и геополитической информации; -характеризовать специфические черты историко-политического развития регионов мира;
		<b>Владеть:</b> приемами научного описания политико-географических процессов и явлений; - методами получения и способами

		презентации политико-географической информации.
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> содержание основных понятий и терминов в области «Конфликтология»; -факторы возникновения и развития территориальных конфликтов;
		<b>Уметь:</b> выявлять этнокультурные особенности различных групп населения; - выражать свою точку зрения, воспринимать другие точки зрения на проблемы географической конфликтологии, адаптироваться в новой социокультурной среде;
		<b>Владеть:</b> механизмами внедрения в современной социальной действительности положительных наработок традиционной культуры этносов; - информационной культурой

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Коняхин Александр Сергеевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ТОПОГРАФИЯ СРЕДНЕЙ КУБАНИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование знаний студентов о природно-географических, этно-демографических, социально-экономических условиях и специфике историко-культурного прошлого Средней Кубани и проживающих здесь народов, а также показ основных этапов развития естественного центра данного субрегиона – аула, села и города Армавира.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

При освоении дисциплины «Историческая топография Средней Кубани» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России, всеобщей истории и Кубановедению, а также материалы и методические подходы изучавшихся на предшествующих курсах дисциплин «История», «История Кубани», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих курсов, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области этнологии, культурологии, социологии, политологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историческая топография Средней Кубани».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>		
<b>ДПК-1</b>	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности исторического развития субрегиона Средняя Кубань во всемирном, общероссийском и региональном контексте;</li><li>- пространственные рамки протекавших на Средней Кубани исторических процессов и явлений;</li><li>- природно-географические, этно-демографические, социально-экономические условия жизнедеятельности полиэтничного населения Средней Кубани;</li><li>- ценность историко-культурного наследия обитавших на Средней Кубани народов на локальном, национальном и глобальном уровнях;</li><li>- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;</li><li>- основные этапы историко-культурного</li></ul>

		<p>развития Средней Кубани;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные базы источников и историографии о прошлом Средней Кубани;</li> <li>- основные подходы к трактовке локуса «Средняя Кубань»;</li> <li>- роль природно-географического фактора в историческом развитии Средней Кубани;</li> <li>- вклад отечественных ученых-регионоведов и представителей Кавказоведческой школы В.Б. Виноградова в изучение истории Средней Кубани;</li> <li>- роль и значение в истории Средней Кубани центра данного субрегиона – аула, села и города Армавира</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разноплановыми историческими источниками;</li> <li>- вести эффективный поиск исторической информации в архивах, библиотеках, музеях и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- проводить научный анализ и критику источников;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты на локальном, национальном и глобальном уровнях;</li> <li>- осуществлять анализ топонимических субстратов, представленных на территории Средней Кубани;</li> <li>- применять в исследованиях по истории Средней Кубани материалы и методы географии, этнологии, лингвистики, культурологии и других дисциплин</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями об этапах развития субрегионального сообщества Средней Кубани на локальном, национальном и глобальном уровнях, основанными на принципе историзма;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>- навыками анализа исторических источников;</li> <li>- пространственным мышлением для соотнесения исторических событий и процессов на Средней Кубани с развитием более крупных географических единиц;</li> <li>- комплексным подходом к исследованию особенностей истории Средней Кубани;</li> <li>- навыками картографического анализа для более детального исследования исторической топографии Средней Кубани</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-13</b>	способность выявлять	<b>Знать:</b>

	<p>и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее актуальные культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- вклад проживавших на Средней Кубани народов в формирование национального историко-культурного наследия;</li> <li>- основные этапы и последствия интеграции Средней Кубани и народов субрегиона в состав Российского государства;</li> <li>- роль казачьего фактора в историко-культурном и социально-экономическом развитии субрегиона Средняя Кубань;</li> <li>- благотворную и стабилизирующую роль Российского государства в гармонизации межэтнических отношений и обеспечении мирных условий развития населения Средней Кубани;</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать этнокультурные потребности различных социальных групп населения Средней Кубани;</li> <li>- объяснять представителям различных социальных групп необходимость сохранения историко-культурного наследия родного края;</li> <li>- использовать краеведческий материал в будущей преподавательской и воспитательной деятельности</li> <li>- использовать материалы изучаемой дисциплины для решения практических задач;</li> <li>- получать конкретную информацию при анализа различных видов исторических источников;</li> <li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития представителей различных социальных групп на примерах истории Средней Кубани;</li> <li>- реализовывать воспитательный потенциал дисциплины при работе с представителями различных возрастных, этнических, социальных, профессиональных и иных групп;</li> <li>- формировать активную гражданскую позицию в отношении не только прошлого, но и будущего своей «малой Родины» Средней Кубани;</li> <li>- стимулировать у представителей различных социальных групп потребность к изучению отечественного и мирового природного и культурного наследия, стремление к его сохранению и приумножению</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками творческого мышления,</li> </ul>

		<p>самостоятельности суждений при изучении вопросов истории Средней Кубани;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами методики самостоятельного исторического исследования;</li> <li>-- приемами научного анализа различных групп исторических источников;</li> <li>- методикой организации краеведческой работы для различных социальных групп по изучению историко-культурного и природного наследия субрегиона Средняя Кубань;</li> <li>- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации;</li> <li>- навыками анализа исторических и современных процессов на региональном уровне;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом исторического регионоведения и краеведения;</li> <li>- доказательной базой и аргументацией результатов исследований в области исторического регионоведения;</li> <li>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития представителей различных социальных групп в ходе изучения истории Средней Кубани и демонстрации ценности культурного наследия народов субрегиона</li> </ul>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**5. Разработчик:** Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование комплекса знаний о задачах и особенностях мировой интеграции современности как условия воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, а также необходимых практических навыков определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях на современном этапе развития общества.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины «Международная интеграция современности» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Политология», «Социология», «История России», «Актуальные проблемы вхождения России в информационное общество», «Основы страноведения», «Основы международного туризма».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Глобальные проблемы человечества», педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Международная интеграция современности».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического и географического образования на воспитание и формирование личности обучающегося в рамках получения знаний о международной интеграции современности
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания о

		международной интеграции современности и ее влиянии на образовательный процесс
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний о международной интеграции современности в воспитательной деятельности
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<p><b>Знать:</b> системный характер исторической эволюции человечества, пространственные рамки исторических процессов и явлений истории всеобщей и отечественной истории на локальном, национальном и глобальном уровнях, основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса на современном этапе в рамках международной интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях в условиях международной интеграции современного общества, использовать данные знания для анализа исторического развития человечества на современном этапе развития.</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом современной исторической науки, социологии, политологии, методами научного анализа, умением выявлять специфику развития современного общества в рамках международной интеграции современности.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА**

**2. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы международного туризма» является формирование целостного представления у студентов, обучающихся по ООП "История и география" о туризме как общественном явлении, о функционировании международной туристской индустрии в современных условиях и рассмотрение в комплексе всех составляющих международной туристской системы в их взаимосвязях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы международного туризма» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Основы международного туризма» опорными дисциплинами являются "Этническая география", "Экономическая и социальная география зарубежных стран", "Памятники всемирного наследия ЮНЕСКО", "Историко-культурные регионы мира".

Результаты освоения дисциплины могут быть использованы при изучении последующих дисциплин по выбору, таких, как "Менеджмент и практика управленческой деятельности" обеспечивающих дальнейшую подготовку в области, истории, культурологии, географии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Основы международного туризма».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> основы проектирования и осуществления технологии обучения и диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности историка <b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по основам международного туризма <b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации

		полученных знаний по основам международного туризма.
<b>ДПК-3</b>	Готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> основные подходы к изучению географии; теории функционирования и изменений социальных феноменов общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения географии с опорой на знания по основам международного туризма</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социальные процессы; выявлять характер и направление общественных изменений; использовать в практической жизни эмпирические и общенаучные методы исследования</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами прогнозирования процессов межличностного взаимодействия; навыками прогнозирования возможных последствий происходящих изменений принципами социального анализа</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 108 часа (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Хлудова Людмила Николаевна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук; Цыбульникова Анастасия Александровна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование знаний об основных понятиях в области теории и методологии рекреационной географии, об основных видах и типах рекреационных территорий, структуре и особенностях рекреационных комплексов, сущности и специфики территориального проектирования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Для освоения дисциплины «Рекреационная география» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Методы географических исследований», «Общее Землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Геология», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России», «Биогеография», «Экология».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения географии, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах вариативной части, на новом уровне на основе углубления содержания географической подготовки. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить современный учебный процесс и значимость активных технологий в нем. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения географии с учетом современных требований.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины **Физическая география России.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-3	Готовность использовать знания в области теории и практики географии для постановки и решения профессиональных задач.	<b>Знать:</b> - сущность, понятие и особенности теории и методологии рекреационной географии; - общие закономерности формирования концепции рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории; - понятие туристско-рекреационного комплекса как объекта проектирования;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию туристско-рекреационных кластерных зон;</li> <li>- нормативно-правовые основы создания и регулирования туристско-рекреационных зон;</li> <li>- рекреационную методику оценки территорий в соответствии с географическими особенностями местности;</li> <li>- национальные особенности в освоении различных зон туристской рекреации;</li> <li>- концепции устойчивого развития туризма и освоение туристско-рекреационных территорий;</li> <li>- подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала территорий;</li> <li>- уровни территориального планирования туристско-рекреационных комплексов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко формулировать основные понятия и термины;</li> <li>- применять приобретенные знания и навыки из области новых информационных технологий в своей профессиональной деятельности при решении общих и прикладных территориальных задач;</li> <li>- давать оценку рекреационного потенциала территории.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотного территориального анализа;</li> <li>- методологией и методикой проведения географической оценки территорий;</li> <li>- навыками темацентрированного взаимодействия;</li> <li>- способностью интегрировать современное знание из любых профильных и непрофильных предметов;</li> <li>- основными навыками рекреационного проектирования.</li> </ul>
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Христофорова Елена Дмитриевна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПРИРОДНЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий; обозначение своеобразия природных особенностей регионов Российской Федерации; выделение и концептуальное определение сущности и содержания основных факторов регионализма (пространственного, природного, ресурсного и экологического); развитие навыков и умений создания целостных комплексных характеристик регионов различного ранга.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Для освоения дисциплины «Природные регионы России» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Методы географических исследований», «Общее Землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Геология», «Биогеография», «Экология».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения географии, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах вариативной части, на новом уровне на основе углубления содержания географической подготовки. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить современный учебный процесс и значимость активных технологий в нем. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения географии с учетом современных требований.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая география России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> - способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп в рамках изучаемого курса; - принципы организации культурнопросветительской деятельности в рамках изучаемого курса;

		<p>- технологии организации культурнопросветительской деятельности в рамках изучаемого курса.</p>
		<p><b>Уметь:</b></p> <p>- находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p> <p>- выстраивать и реализовывать инновационные формы и методы взаимодействия в современном культурнообразовательном и информационном пространстве.</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>- эффективными технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p> <p>- опытом профессионального взаимодействия с участниками культурнопросветительской деятельности в рамках изучаемого курса.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Христофорова Елена Дмитриевна

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

**1. Цели освоения дисциплины** изучить основные тенденции и вызовы в развитии человечества в XXI веке в рамках пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

При освоении дисциплины «Глобальные проблемы человечества» опорными дисциплинами являются такие, как «История новейшего времени», «География межнациональных конфликтов», «Геополитика современной России».

Освоение дисциплины «Глобальные проблемы человечества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Великая Отечественная война в контексте Второй мировой войны», «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества», а также дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Глобальные проблемы человечества.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> причины и особенности глобальных процессов в истории человечества, и связанных с ними проблем, время их возникновения, их истоки и причины, этапы и особенности протекания проблемных явлений, связи их с социально-экономическими, политическими и духовными основами, возможные пути решения глобальных проблем человечества.
		<b>Уметь:</b> определять причины возникновения глобальных проблем, описывать связанные с ними кризисные явления, знать те способы их решения, которые существуют в научной литературе, преломлять их применительно к местной обстановке и конкретным локальным нуждам.
		<b>Владеть:</b> суммой знаний о влиянии глобальных проблем на социально-политические, экономические и

		духовные процессы мира, России, и конкретного района проживания обучающегося (Северный Кавказ, Кубань и др.) и возможностях их конкретного решения.
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> возможные последствия воздействия тех или иных глобальных проблем человечества на ситуацию в России и конкретного района проживания обучающегося (Северный Кавказ, Кубань и др. ), приемы и методы воспитывающего воздействия на учащихся с целью их подготовки к экстремальным ситуациям как с целью их предотвращения, так и для выработки алгоритма действий в критической ситуации, основанного на гуманизме и взаимопомощи.
		<b>Уметь:</b> подготовить аудиторию к трезвому и конструктивному восприятию последствий глобальных проблем, ориентироваться в нештатной ситуации, порождаемой глобальными проблемами, видеть возможные перспективы послекризисной ситуации, пути преодоления таковой с учетом ценностей нашего общества.
		<b>Владеть:</b> теоретическими и практическими знаниями о глобальных проблемах человечества и способах их преодоления, приемами и методами воздействия на аудиторию с целью подготовки ее к критической ситуации, порождаемой глобальными проблемами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Дударев Сергей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ИСТОРИЯ АРМАВИРА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов со спецификой исторического развития аула-села-города Армавира, как неотъемлемой части Кубани и всей России. Изучение данной дисциплины имеет также целью показать конкретный населенный пункт в качестве своеобразной локальной модели полиэтничного и поликонфессионального сообщества, как пространства кросс-культурной коммуникации и добрососедского взаимодействия.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

При освоении дисциплины «История г. Армавира» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются материалы и подходы ранее изучавшихся дисциплин: История России, История Кубани, Вспомогательные исторические дисциплины, Археология, Этнология и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении других дисциплин, обеспечивающих подготовку в области истории, культурологии, этнологии.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История г. Армавира».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Дополнительные профессиональные компетенции</b>		
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности исторического развития Армавира во всемирном, общероссийском и региональном контексте;</li><li>- пространственные рамки исторических процессов и явлений на примере становления и развития Армавира;</li><li>- роль Армавира как одного из важнейших центров межкультурной и межконфессиональной коммуникации народов Кубани;</li><li>- основные информационные базы источников и историографии об историческом прошлом Армавира и других городов Предкавказья;</li><li>- методические подходы и основы руководства исследовательской работой обучающихся по истории г. Армавира;</li><li>- роль Армавира во всестороннем развитии Предкавказского региона и в процессе его</li></ul>

		<p>интеграции в общероссийское пространство</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты на локальном, национальном и глобальном уровнях на примере развития Армавира;</li> <li>- вести эффективный поиск информации в архивах, музеях и библиотеках страны и региона, а также в сети Интернет по проблематике истории Армавира и других городов Предкавказья;</li> <li>- применять комплексный подход в исследованиях прошлого городов региона;</li> <li>- использовать познавательный и воспитательный потенциал исторической среды и объектов культурного наследия Армавира;</li> <li>- самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторической урбанистики</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями об этапах и специфике развития Армавира на локальном, национальном и глобальном уровнях, основанными на принципе историзма;</li> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом исторической урбанистики и регионоведения;</li> <li>- основами метода городских экскурсий как важного исследовательского подхода исторической урбанистики;</li> <li>- методическими приемами самостоятельного научного исследования прошлого Армавира и других центров Предкавказья;</li> <li>- пространственным мышлением для объективного представления о процессе территориального роста Армавира и его месте в системе региональных связей</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь развития аула-села и города Армавира с нуждами и потребностями различных социальных групп;</li> <li>- практическую значимость исследования по истории Армавира для различных социальных групп;</li> <li>- познавательные потребности различных социальных групп Армавира;</li> <li>- этническую, конфессиональную, социальную и профессиональную специфику неоднородного населения Армавира на разных этапах его исторического развития;</li> <li>- основные информационные базы источников и историографии об историческом</li> </ul>

		<p>прошлом Армавира и других городов Предкавказья</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по истории Армавира в просветительской деятельности с различными социальными группами;</li> <li>- использовать достижения исторической урбанистики для решения практических задач;</li> <li>- вести эффективный поиск информации в архивах, музеях и библиотеках страны и региона, а также в сети Интернет по проблематике истории Армавира и других городов Предкавказья;</li> <li>- реализовывать воспитательный потенциал объектов культурного наследия Армавира при работе с представителями различных социальных групп</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами методики самостоятельного научного исследования по проблематике исторической урбанистики;</li> <li>- образовательными и воспитательными методиками работы с представителями различных социальных групп;</li> <li>- приемами анализа различных групп исторических источников по истории Армавира;</li> <li>- приемами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп в контексте изучения исторического прошлого Армавира;</li> <li>- методикой подготовки и осуществления экскурсионной деятельности в г. Армавира для различных социальных групп</li> </ul>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).**

**4. Разработчик:** Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВХОЖДЕНИЯ РОССИИ  
В ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО**

**1. Цели освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины являются изучение закономерностей становления и развития информационного общества, свойств информации и особенностей информационных процессов проходящих в современной России.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Физика и информатика».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «История», «История Кубани» и дисциплин по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы вхождения России в информационное общество».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные положения современных теорий информационного общества
		<b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития
		<b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками творческого осмысления этапов и закономерностей исторического и социально-экономического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>ПК-3</b>	способность решать	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и

	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории вхождения России в информационное общество.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории формирования информационного общества в воспитательной деятельности</p>
<b>ПК-13</b>	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знать:</b> связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере российского общества конца XX – начала XXI вв.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять культурные потребности социальных групп; определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках изучения проблемы вхождения России в информационное общество</p>

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В КОНТЕКСТЕ ВТОРОЙ  
МИРОВОЙ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: осветить героические и трагические события на фронтах Великой Отечественной и Второй мировой войн, раскрыть влияние событий на фронтах Второй мировой и Великой Отечественной войн на судьбы народов Европы и Советского Союза, содействовать формированию национального самосознания, патриотических и гражданских качеств личности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Всеобщая история», «История России», «Источниковедение Отечественной истории» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области исторического и социогуманитарного знания.

Структура и содержание курса отвечают принципу системности подачи и освоения материала, ориентированы на комплексное усвоение основных исторических фактов и теоретических положений.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Великая Отечественная война в контексте Второй мировой»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснять современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории Великой Отечественной

		войны <b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по военной истории в воспитательной деятельности
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> сущность периодов Великой Отечественной войны; источники, важнейшие особенности и формы народной войны; значение основных операций Красной Армии; историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне
		<b>Уметь:</b> рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе; разбираться в дискуссионных материалах по проблемам истории минувшей войны и ориентироваться в ее историографических аспектах; грамотно использовать материал по истории для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; формулировать собственные выводы
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы Второй мировой и Великой Отечественной войны; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы военной истории России

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Карапкина Олеся Григорьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**ОСНОВЫ СТРАНОВЕДЕНИЯ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение социально-экономических, политических и культурных особенностей государств с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала, что способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

При освоении дисциплины «Основы страноведения» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Новейшего времени», «Политология», «Социология», «Экономическая и социальная география зарубежных стран»

Освоение дисциплины «Основы страноведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы страноведения»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния географического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по основам страноведения
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по основам страноведения
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на	<b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития стран; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов, их подчиненность основным законам развития человеческого

	локальном, национальном и глобальных условиях	общества и государства.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по основам страноведения для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события в разных странах.
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы страноведения; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы развития стран

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об истории становления особого вида человеческой деятельности, управления, в пространственных рамках исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях, а также научно-теоретических основах менеджмента как основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

При освоении дисциплины «История и теория управления» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин (модулей), как «История России», «Всеобщая история» «Социология», «Культурология» и др..

Освоение дисциплины «История и теория управления» является основой для педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и теория управления».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-10</b>	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать:</b> собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития средствами истории и теории управления
		<b>Уметь:</b> проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития; планировать свою деятельность с опорой на знания полученные в ходе изучения истории и теории управления и использовать эти умения в педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности.
		<b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории собственного профессионального роста и личностного развития, планирования своей деятельности с опорой на знания полученные в ходе изучения истории и теории управления и использовать эти умения в педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности.

<b>ДПК-1</b>	<p>способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях</p>	<p><b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития управленческой науки и практики на различных исторических этапах, специфику и общие черты управленческих процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях исторического процесса развития управленческой науки и практики на различных исторических этапах для анализа исторических процессов и управленческой практики, а также в педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом и основами теории управления в рамках рассмотрения исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях, умением использовать знания об особенностях исторического процесса развития управленческой науки и практики на различных исторических этапах для анализа исторических процессов и управленческой практики, а также в педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности</p>
--------------	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** Хлопкова Виктория Михайловна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**«ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА»**

**1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение развития человека в постиндустриальном обществе, особенностей его жизнедеятельности и мировоззрения с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

При освоении дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как, «история Новейшего времени», «Социология», «Культурология», «психология».

Освоение дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» является основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история стран Азии и Африки», «Историография всеобщей истории», «историческая демография западной Европы».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-10</b>	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать:</b> собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личного развития.
		<b>Уметь:</b> проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития; планировать свою деятельность с опорой на знания полученные в ходе изучения дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества»
		<b>Владеть:</b> умениями самоанализа, рефлексии, для построения траектории профессионального и личностного развития; приемами реализации полученных знаний в ходе изучения дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества»
<b>ДПК-1</b>	способность определять	<b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития постиндустриального общества;

	пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях	видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по истории постиндустриального общества для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов.
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы постиндустриального общества; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы истории постиндустриального общества

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ РЕГИОНЫ МИРА**

**1. Цель освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - овладение студентами категориально-понятийным аппаратом дисциплины; изучение многообразия этнических культур, языков, антропологических типов, конфессиональных различий с позиции историко-культурного районирования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

При освоении дисциплины «Историко-культурные регионы мира» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «Этнология», «Культурология» «История» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин («Религиоведение», «Демография» и др.), обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Историко-культурные регионы мира.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
<b>ДПК-1</b>	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> роль этнокультурных региональных различий в историческом процессе на локальном, национальном и глобальном уровнях; роль этнокультурных, конфессиональных различий в системе межкультурных и межэтнических взаимодействий
		<b>Уметь</b> включать освоенные знания в процесс дальнейшего обучения; в конструирование научно-исследовательских и культурно-просветительских проектов; грамотно обосновывать свое видение развития культурно-исторического процесса на локальном, национальном и глобальном уровнях
		<b>Владеть:</b> приемами применения освоенных знаний в профессиональной деятельности; способами атрибуции предметов этнокультурной среды в контексте проектно-исследовательской деятельности, организации музейной деятельности в школе; экскурсионной работы; технологиями межкультурного взаимодействия; приемами сглаживания и предотвращения межкультурной напряженности в социальной среде
<b>ПК-13</b>	Способность выявлять и	<b>Знать:</b> влияние этнокультурного фактора в мировой истории; региональную специфику в этнокультурном,

<p>формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>конфессиональном и прочих аспектах; современные тенденции этносоциального развития на региональном, общероссийском и глобальном уровне; этническую и субэтническую специфику тех социальных групп, которые функционируют на территории, где осуществляется образовательная деятельность</p>
	<p><b>Уметь:</b> своевременно и точно диагностировать произошедшие изменения в этносоциальной структуре региона; определять социальные группы населения, которые в большей степени нуждаются в реализации собственных этнокультурных потребностей; выявлять культурные потребности различных этносоциальных и субэтнических групп в пределах образовательного пространства; на основе этнологического материала формировать культурные потребности социальных групп современного социума</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками вербальной и невербальной коммуникации, механизмами конструирования публичных выступлений этнического содержания; механизмами выявления культурных потребностей различных этносоциальных групп; приемами формирования культурных потребностей различных этносоциальных групп</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**МИРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ЦЕНТРЫ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - изучение основных мировых финансовых центров, их структуры, функций, особенностей и влияния на формирование культурных потребностей различных социальных групп.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Для освоения дисциплины «Мировые финансовые центры» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Социология», «Общая экономическая и социальная география».

Дисциплина является основой для изучения дисциплин по выбору «Основы экономической теории», «Особенности региональных рынков недвижимости», «Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Мировые финансовые центры».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-13</b>	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать:</b> способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, принципы и технологии организации культурно-просветительской деятельности в рамках изучения мировых финансовых центров.
		<b>Уметь:</b> находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивать и реализовывать инновационные формы и методы взаимодействия в современном культурном и образовательном и информационном пространстве в рамках изучения специфики мировых финансовых центров.
		<b>Владеть:</b> эффективными технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп, опытом профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности в рамках изучения специфики

		мировых финансовых центров.
--	--	-----------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часов (2 зачетных единицы).

**5. Разработчики:** Бондаренко Ирина Алексеевна, д.э.н., профессор кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РОССИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в средние века и их оценку в историографии; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях в изучаемый период, выявлять значение событий и явлений истории России в средние века для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Актуальные проблемы истории средневековой России» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку при изучении истории России.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории средневековой России».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования, изучения актуальных проблем истории средневековой России на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания об актуальных проблемах истории средневековой России

		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний об актуальных проблемах истории средневековой России
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> системный характер исторической эволюции России, пространственные рамки исторических процессов и явлений истории России в средние века на локальном, национальном и глобальном уровнях, основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса в России в средние века.
		<b>Уметь:</b> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений истории России в средние века на локальном, национальном и глобальном уровнях, использовать данные знания для анализа исторического развития России в средние века, выявлять актуальные проблемы истории средневековой России,
		<b>Владеть:</b> категориальным аппаратом современной исторической науки; методами анализа исторического развития России, выявления актуальных проблем истории средневековой России специфику специфику развития российского общества в средние века с учетом современных тенденций в развитии исторической науки, историографии и источниковедения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Виноградов Борис Витальевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ ВО  
ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЮЖНЫХ ГРАНИЦ  
РОССИИ (КОНЕЦ XVII - ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XIX В.)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: является изучение социально-экономической, политической и этнической истории Северо-Восточного Причерноморья во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII - первая треть XIX в.). Кроме того, изучение социально-экономической, политической и этнической истории Приазовья, Тамани и Кубани включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого региона с использованием комплексного подхода, включающего в себя различные построения в изучении материала будет способствовать формированию у слушателей курса правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII – первая треть XIX в.)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного цикла (является составной частью общегуманитарной подготовки студентов).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география» и «История и обществознание».

При освоении дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII – первая треть XIX в.)» опорными дисциплинами являются История России часть 2, История России часть 3, История Нового времени.

Освоение дисциплины «Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII – первая треть XIX в.)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Историческая география», а также дисциплин по выбору студентов.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVII – первая треть XIX в.).**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития студентов, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося.
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания;

		<p>планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории Северо-Восточного Причерноморья.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории Северо-Восточного Причерноморья.</p> <p><b>Уметь:</b> определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы.</p> <p><b>Владеть:</b> способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины.</p>
<b>ДПК-1</b>	<p>способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях</p>	<p><b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития Северо-Восточного Причерноморья; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития Северо-Восточного Причерноморья, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по истории Северо-Восточного Причерноморья для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории Северо-Восточного Причерноморья и исторических периодов; формулировать собственные выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории Северо-Восточного Причерноморья; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы истории Северо-Восточного Причерноморья.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Приймак Юрий Владимирович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Юридические основы управления в сфере образования» состоит в формировании профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм образовательного права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Политология», «Методика».

Освоение дисциплины является необходимым для прохождения практик, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, педагогической, проектной, культурно-просветительской деятельности бакалавров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Организационно-правовое обеспечение и управление образовательной деятельностью»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> -законодательство РФ об образовании; -правовые и нормативные основы функционирования системы образования; -правовые механизмы функционирования систем дошкольного, общего среднего, начального профессионального и среднего профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.
		<b>Уметь:</b> -использовать правовые знания в учебном процессе; -использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся; - всемерно способствовать

		<p>формированию этико - правовой культуры обучающихся;  -осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеть:</b>  готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
<b>ПК-10</b>	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> методики, технологии и приемы обучения и способы их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Рудых С.А., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности» является изучение законодательства РФ об образовании, как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Политология», «Методика».

Освоение дисциплины является необходимым для прохождения практик, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, педагогической, проектной, культурно-просветительской деятельности бакалавров.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> -законодательство РФ об образовании; -правовые и нормативные основы функционирования системы образования; -правовые механизмы функционирования систем дошкольного, общего среднего, начального профессионального и среднего профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.
		<b>Уметь:</b> -использовать правовые знания в учебном процессе; -использовать знания правовой

		<p>культуры в качестве средств воспитания обучающихся;  - всемерно способствовать формированию этико - правовой культуры обучающихся;  -осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>
		<p><b>Владеть:</b>  готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
<p><b>ПК-10</b></p>	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> методики, технологии и приемы обучения и способы их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Рудых С.А., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### П.А.СТОЛЫПИН-ВЕЛИКИЙ РЕФОРМАТОР НАЧАЛА XX ВЕКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: глубже рассмотреть экономические и социально-политические процессы, протекающие в Российской империи в конце XIX – начале XX века, сформировать представление об эволюции политической системы на рубеже XIX-XX в., дать оценку личности и деятельности Петра Аркадьевича Столыпина.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Дисциплина по выбору предназначена для студентов высшего учебного заведения для расширения исторических знаний об особенностях аграрных преобразований в России начала XX века и роли Петра Аркадьевича Столыпина, последнего реформатора царской России.

При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «История», «История России», «История Кубани» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области исторического и социогуманитарного знания.

Структура и содержание курса отвечают принципу системности подачи и освоения материала, ориентированы на комплексное усвоение основных исторических фактов и теоретических положений.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «П.А.Столыпин – великий реформатор начала XX века»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснять современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания

		социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в.
		<b>Владеть:</b> приемами реализации полученных знаний о российской истории в воспитательной деятельности
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>Знать:</b> пространственные рамки исторических процессов и явлений российской и мировой истории
		<b>Уметь:</b> рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе; грамотно использовать материал по истории для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; формулировать собственные выводы
		<b>Владеть:</b> способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы социально-экономической истории России начала XX века

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Карапкова Олеся Григорьевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РЫЦАРСТВА:  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ПРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ**

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: является стремление сосредоточить внимание студентов над пониманием феномена западноевропейского рыцарства, его влияния на социально-политическую, экономическую и культурную жизнь средневекового общества, а также выяснить место истории и культуры рыцарства в воспитании идейно-нравственного и военно-спортивного облика современной молодежи, часть которой продолжает тяготеть к изучению рыцарского наследия.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Дисциплина «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции» тесно связана с учебными курсами «История Средних веков», «Зарубежная литература», «Социология» и т.д. опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории западноевропейского рыцарства
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории западноевропейского рыцарства в

		воспитательной деятельности
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития средневекового рыцарства; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития рыцарства в разных Западноевропейских странах, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль известных рыцарей в истории, о их вкладе в развитие западноевропейских стран
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по истории западноевропейского рыцарства для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории рыцарства разных стран и исторических периодов; формулировать собственные выводы
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы происхождения и развития рыцарства; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы истории западноевропейского рыцарства

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетных единиц).

**5. Разработчики:** Басов Игорь Иванович, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЖЕНСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В СВАДЕБНОЙ ОБРЯДНОСТИ КУБАНСКИХ  
КАЗАКОВ (КОН. XVIII-XX ВВ.)**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является духовно-нравственное развитие обучающихся на основе изучения исторических традиций кубанского казачества и определение места традиционной культуры в рамках исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Женское пространство в свадебной обрядности Кубанских казаков (кон. XVIII-XX вв.)» опорными являются знания и способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «История Кубани».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин по выбору, обеспечивающих дальнейшую подготовку бакалавров к педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования и культурных традиций на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность посредством изучения свадебной обрядности Кубанских казаков.
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории и традиционной культуре Кубанских казаков в воспитательной деятельности.
<b>ДПК-1</b>	способность определять	<b>Знать:</b> системный характер исторической эволюции, пространственные рамки

	<p>пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>исторических процессов и явлений истории на локальном, национальном и глобальном уровнях, основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса на региональном уровне и его отражение на традиционной культуре Кубанского казачества в кон. XVIII-XX вв.</p>
		<p><b>Уметь:</b> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений истории на локальном, национальном и глобальном уровнях, влияние на данные процессы традиционной культуры Кубанского казачества в кон. XVIII-XX вв., умение использовать данные знания для анализа исторического развития кубанского казачества, выявлять его специфику и значение в отечественной истории и во всемирно-историческом процессе.</p>
		<p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом современной исторической науки, культурологии; методами анализа исторического и культурного развития России и Кубани в кон. XVIII-XX вв., выявления его специфики и значения с учетом современных тенденций в развитии современных социально-гуманитарных наук.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчики:** Розанова Яна Александровна, ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с ключевыми памятниками мирового культурного наследия, входящими в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, их историей, значением в развитии исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях, современным состоянием, использованием и значением в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО» используются знания и способы деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин История России, Всеобщая история, Культурология, Политология.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «История мировой художественной культуры», «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества», «Международная интеграция современности», являются основой для подготовки бакалавров к педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Объекты культурного наследия ЮНЕСКО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<b>Знать:</b> пространственные рамки культурных процессов и явлений на примере объектов культурного наследия
		<b>Уметь:</b> определять пространственные рамки процессов и явлений на примере изучения объектов культурного наследия
		<b>Владеть:</b> приемами и методами работы по изучению объектов культурного наследия
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> особенности влияния изучения объектов культурного наследия на воспитание и формирование личности обучающегося

		<b>Уметь:</b> планировать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания объектов культурного наследия
		<b>Владеть:</b> приемами реализации знаний, полученных при изучении объектов культурного наследия, в воспитательной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 108 часов (3 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Пелих Алексей Леонидович, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**«ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО В СИСТЕМЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Документоведение и делопроизводство в системе образования» является формирование у обучающихся знаний в сфере профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами РФ регламентирующими вопросы делопроизводства в системе образования о видах документов, порядке движения документов с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Документоведение и делопроизводство в системе образования».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> Виды документов характеризующих деятельность образовательных учреждений и особенности их оформления, типовые формы документов, состав реквизитов и особенности составления документов в соответствии с действующими стандартами, основные нормативные и правовые акты регламентирующие сферу делопроизводства в системе образования. <b>Уметь</b> применять знания в области видов документов характеризующих деятельность образовательных учреждений и особенностей их оформления, типовых форм документов, состава реквизитов и особенностей составления документов в соответствии с действующими стандартами, основными нормативными и правовыми актами регламентирующими сферу

		<p>делопроизводства в системе образования.</p> <p><b>Владеть</b>          способностью применять знания в области видов документов характеризующих деятельность образовательных учреждений и особенностей их оформления, типовых форм документов, состава реквизитов и особенностей составления документов в соответствии с действующими стандартами, основными нормативными и правовыми актами регламентирующими сферу делопроизводства в системе образования.</p>
<b>ПК-6</b>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b>          Виды документов характеризующих деятельность образовательных учреждений и особенности их оформления, типовые формы документов, состав реквизитов и особенности составления документов в соответствии с действующими стандартами</p> <p><b>Уметь:</b>          Организовывать взаимодействию с участниками образовательного процесса при анализе документов характеризующих деятельность образовательного учреждения а так же разработке типовых форм документов.</p> <p><b>Владеть:</b>          Способностью Организовывать взаимодействию с участниками образовательного процесса при анализе документов характеризующих деятельность образовательного учреждения а так же разработке типовых форм документов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Черкасский П.А. , преподаватель кафедры экономики и управления.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования» является формированием системы глубоких знаний научных представлений об управлении, как науке и специфическом виде человеческой деятельности, этапах и путях его становления и развития в России и за рубежом, а также сформировать основные практические навыки в области современного управления

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для успешного освоения дисциплины необходимо самостоятельное изучение знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования. активно используются во всем дальнейшем образова-тельном процессе.

Знания, полученные в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования», впоследствии могут быть использованы при изучении учебных дисциплин, «Геополитика современной России», Экономика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> особенности методологии научных школ и направлений экономической мысли историческую последовательность возникновения и развития экономических идей, теорий, школ, направлений экономической мысли <b>Уметь:</b> ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях правовых актах в сфере образования <b>Владеть:</b> экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> основных представителей ведущих научных школ и направлений, область их научного поиска

		<b>Уметь:</b> выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий; <b>Владеть:</b> лексикой и основными экономическими категориями.
--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Данильянц Э.И., ст преподаватель кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение наиболее актуальных методических проблем в процессе формирования способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики обучения истории.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Методика обучения истории», «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Теории и технологии обучения», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, педагогической и проектной деятельности бакалавров.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания географии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2;	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов при организации изучения актуальных проблем преподавания истории;</li><li>- методы обучения и систему средств обучения истории в школе;</li><li>- формы организации обучения истории и основные способы проверки и контроля результатов обучения;</li><li>- определение, классификацию педагогических технологий;</li><li>- психолого-педагогические основы</li></ul>

		<p>обучения истории.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения образовательных задач;</li> <li>- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;</li> <li>- создавать электронные образовательные ресурсы для предметной области история;</li> <li>- определять наиболее эффективные методы и приемы организации урока истории;</li> <li>- разрабатывать и применять различные традиционные и современные формы, виды и методы контроля в обучении истории, направленные на диагностику планируемых образовательных результатов;</li> <li>- обобщать передовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении истории.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования различных сервисов сети Интернет и мультимедийных технологий;</li> <li>- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- методами и методическими приемами наиболее эффективного достижения поставленных задач при организации различных форм учебно-воспитательного процесса по истории;</li> <li>- разнообразными традиционными и современными способами контроля, применяемыми в обучении географии для диагностики достижения планируемых образовательных результатов;</li> <li>- методикой применения педагогических технологий в обучении истории</li> </ul>
ПК-4;	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты содержания географического образования;</li> <li>- материальную базу обучения географии и систему средств обучения;</li> <li>- пути использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов;</li> <li>- систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;</li> <li>- методику изучения отдельных курсов</li> </ul>

	<p>преподаваемых учебных предметов</p>	<p>школьной географии в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности изучения географии при общем полном (среднем) образовании;</li> <li>- разнообразие и методические особенности школьных учебников по географии.</li> </ul> <hr/> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности школьных курсов географии для формирования компонентов географического образования;</li> <li>- самостоятельно организовать работу с основными и вспомогательными средствами обучения географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьных курсов географии;</li> <li>- анализировать методический аппарат школьных учебников по географии и рационально использовать их в образовательном процессе;</li> <li>- планировать учебный процесс;</li> <li>- использовать знания о требованиях образовательного стандарта к результатам обучения.</li> </ul> <hr/> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой формирования компонентов содержания географического образования;</li> <li>- навыками отбора и наиболее эффективного использования средств обучения географии для достижения планируемых образовательных результатов;</li> <li>- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии.</li> </ul>
<p>ПК-9</p>	<p>Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся, определения психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> <hr/> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику учебных достижений обучающихся, выявлять психолого-педагогические основы их индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>

		<b>Владеть:</b> - способностью использовать результаты диагностики достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов.
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетных единиц).

**5. Разработчик:** Хлопкова Виктория Михайловна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение наиболее актуальных методических проблем в процессе формирования способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики обучения географии.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География».

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания географии» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов географии и методики обучения географии в предшествующей подготовке, а также дисциплин «Методы географических исследований», «Общее Землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Геология», «Биогеография», «Экология».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения географии, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах вариативной части, на новом уровне на основе углубления содержания географической подготовки. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить современный учебный процесс и значимость активных технологий в нем. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения географии с учетом современных требований.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания географии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2;	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> - возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации

		<p>изучения предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения и систему средств обучения в школьной географии;</li> <li>- формы организации обучения географии и основные способы проверки и контроля результатов обучения;</li> <li>- определение, классификацию педагогических технологий;</li> <li>- психолого-педагогические основы обучения географии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;</li> <li>- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;</li> <li>- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;</li> <li>- определять наиболее эффективные методы и приемы для конкретного урока;</li> <li>- разрабатывать и применять различные традиционные и современные формы, виды и методы контроля в обучении географии, направленные на диагностику планируемых образовательных результатов;</li> <li>- обобщать передовой педагогический опыт по использованию традиционных и современных педагогических технологий в обучении географии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;</li> <li>- приемами использования различных сервисов сети Интернет;</li> <li>- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- методами и методическими приемами наиболее эффективного достижения поставленных задач при организации различных форм учебно-воспитательного процесса по географии;</li> <li>- разнообразными традиционными и современными способами контроля, применяемыми в обучении географии для диагностики достижения планируемых образовательных результатов;</li> </ul>
--	--	---

		- методикой применения педагогических технологий в обучении географии
ПК-4;	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты содержания географического образования;</li> <li>- материальную базу обучения географии и систему средств обучения;</li> <li>- пути использования возможностей образовательной среды для достижения планируемых образовательных результатов;</li> <li>- систему формируемых знаний, умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете;</li> <li>- методику изучения отдельных курсов школьной географии в основной школе;</li> <li>- особенности изучения географии при общем полном (среднем) образовании;</li> <li>- разнообразие и методические особенности школьных учебников по географии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности школьных курсов географии для формирования компонентов географического образования;</li> <li>- самостоятельно организовать работу с основными и вспомогательными средствами обучения географии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьных курсов географии;</li> <li>- анализировать методический аппарат школьных учебников по географии и рационально использовать их в образовательном процессе;</li> <li>- планировать учебный процесс;</li> <li>- использовать знания о требованиях образовательного стандарта к результатам обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой формирования компонентов содержания географического образования;</li> <li>- навыками отбора и наиболее эффективного использования средств обучения географии для достижения планируемых образовательных результатов;</li> <li>- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по географии.</li> </ul>
ПК-9	Способностью	<b>Знать:</b>

	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	- современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся, определения психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов.
		<b>Уметь:</b> - проводить диагностику учебных достижений обучающихся, выявлять психолого-педагогические основы их индивидуальных образовательных маршрутов.
		<b>Владеть:</b> - способностью использовать результаты диагностики достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Христофорова Елена Дмитриевна

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### ПОВСЕДНЕВНАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

#### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение повседневности людей периода становления демократических принципов, становления капитализма, а так же формирования основ современной цивилизации, что позволит студентам лучше ориентироваться в современном мире. В тоже время, получение знаний о культуре, быте, традициях, менталитете других народов, способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Повседневная история Нового времени» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Средних веков», «История Нового времени», «культурология», «Социология».

Освоение дисциплины «Повседневная история Нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «Историография всеобщей истории», а также дисциплин по выбору студентов.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Повседневная история Нового времени»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		<b>Уметь:</b> характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по повседневной истории Нового времени
		<b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по повседневной истории Нового времени
<b>ДПК-1</b>	способность определять пространственные рамки исторических	<b>Знать:</b> этапы, особенности исторического процесса развития общества Нового времени; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов,

	процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.
		<b>Уметь:</b> грамотно использовать материал по повседневной истории Нового времени для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события повседневной истории Нового времени в разных странах и исторических периодов.
		<b>Владеть:</b> историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы повседневной истории Нового времени; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы повседневной истории Нового времени

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчики:** Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**ЭВОЛЮЦИЯ КООПЕРАЦИИ НА ДОНУ И СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В 1921-1929 ГГ.**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о развитии кооперативного движения на Северном Кавказе в один из самых интересных и поучительных периодов 1921-1929 гг. Изучение данного курса должно способствовать пониманию студентами сущности крупномасштабного эксперимента реформирования существующей системы экономических отношений, проводимому в это время поиску рациональных и прогрессивных форм хозяйствования.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

При освоении дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные при изучении «Истории России 1917-1945 гг.». Освоение дисциплины должно способствовать изучению заключительной части «Истории России».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	<b>Знать:</b> способы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к изучению эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.
		<b>Уметь:</b> определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к изучению эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.
		<b>Владеть:</b> способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к изучению эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчики:** Панарин А.А., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Является формирование системы глубоких знаний для организационно-управленческой и аналитической деятельности а также ознакомить студентов с базовым курсом экономической теории.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Для успешного освоения дисциплины необходимо самостоятельное изучение знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины Основы экономической теории. активно используются во всем дальнейшем образовательном процессе.

Знания, полученные в процессе изучения учебной дисциплины «Основы экономической теории», впоследствии могут быть использованы при изучении учебных дисциплин, «Геополитика современной России», Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы экономической теории».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> основные понятия и термины курса; предмет и метод истории как науки; специфику истории и обществознания <b>Уметь:</b> анализировать фундаментальную и учебную литературу курса; применять теоретические модели курса для анализа хозяйственных проблем; разбираться в актуальных проблемах современной истории. <b>Владеть:</b> основными понятиями и терминами курса; анализа фундаментальной и научной литературой курса; применения теоретических моделей курса для объяснения и понимания, самостоятельного анализа актуальных проблем истории.
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> методы расчета показателей для экономического обоснования проекта. <b>Уметь:</b> разрабатывать бизнес-планы с их экономическим обоснованием

		<p>для оснащения отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием.</p> <p><b>Владеть:</b>инструментарием и стандартами разработки и оформления технической документации</p>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Данильянц Э.И., ст преподаватель кафедры экономики и управления.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### МЕНЕДЖМЕНТ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента, которые позволят им принимать эффективные управленческие решения в их профессиональной деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Усвоение курса дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» основано на знаниях, полученных при изучении дисциплины «История и теория управления» и ряда социально-гуманитарных дисциплин: «Социология», «Политология», «Экономика образования».

Освоение дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть</b>
<b>ОПК-4</b>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> базовые нормативно правовые акты в сфере управления образованием, способы их применения в педагогической и управленческой деятельности <b>Уметь:</b> применять знание правовых актов в сфере образования применения в педагогической и управленческой деятельности, оценивать последствия принимаемых решений <b>Владеть:</b> методами управления, планирования, организации, принятия решений в сфере образования в соответствии с нормативно

<p><b>ПК-6</b></p>	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>правовыми актами</p> <p><b>Знать:</b> функции, методы, стили управления при взаимодействии с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, активно использовать знания в области менеджмента в реализации профессиональных навыков в педагогической и управленческой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами подготовки и реализации управленческих решений при взаимодействии с участниками образовательного процесса в педагогической и управленческой деятельности</p>
--------------------	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа (2 зачетные единицы).

**5. Разработчик:** Богданова А.В. к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### "ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Дисциплина «Общая физическая подготовка» является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая физическая подготовка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
<b>ОК-8</b>	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю развития физической культуры и спорта;</li><li>- научно-биологические и практические основы физической культуры;</li><li>- основные компоненты здорового образа жизни;</li><li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li><li>- способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;</li><li>- правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</li></ul>

		<p>повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> <li>- опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
--	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины - 328 часов (9 зачетных единиц).**

**5. Разработчик: Балакирева Н.А.** – ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Спортивные игры» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Дисциплина «Спортивные игры» является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт».

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Спортивные игры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю развития физической культуры и спорта;</li><li>- научно-биологические и практические основы физической культуры;</li><li>- основные компоненты здорового образа жизни;</li><li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li><li>- способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;</li><li>- правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</li></ul>

		<p>повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).</li> <li>- опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>
--	--	--

**4.Общая трудоемкость дисциплины - 328 часов (9 зачетных единиц).**

**5. Разработчик: Балакирева Н.А.** – ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**«ТЕХНОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Технология карьеры» являются: формирование у студентов современное научное представление о психологическом феномене «карьера» и выработать конкретные техники, навыки и умения по планированию и организации личной карьеры студента вуза; развитие способности использования современных методов и технологий обучения, развитие способности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и география».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины «Технология карьеры» является вариативной составляющей для продолжения изучения психологических дисциплин и способствует профессиональному становлению обучающихся.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология карьеры» .**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Характеризует основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности</li><li>• современные технологии обучения и воспитания;</li><li>• современные методы диагностики состояния обучающихся;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проектирует и осуществляет в учебном процессе базовый уровень диагностической работы</li><li>• использовать современные методы диагностики, контроля и</li></ul>

		<p>коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> Демонстрирует владение приемами проектирования и осуществления диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-10</b>	<p>способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>• основные научные достижения в профессиональной сфере;</li> <li>• структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>• способы повышения профессиональной педагогической компетентности;</li> <li>• способы самовоспитания и самообразования личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели собственной профессиональной деятельности;</li> <li>• планировать процессы самообразования и саморазвития;</li> <li>• анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Спевачева С.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.