

**Аннотации рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) – «История и Обществознание»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

ИСТОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и обществознание».

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества;- основные направления, проблемы, теории и методы истории;- движущие силы и закономерности исторического процесса;- место человека в историческом процессе, политической организации общества;- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

		<ul style="list-style-type: none"> - основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в IX-XXI вв.; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми историческими источниками - осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; - определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма - понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, - навыками анализа исторических источников, - основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX– начале XXI в.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., Карапкива О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является: обеспечить изучение обучающимися достижений мировой и отечественной философской мысли, привить умение использовать философские знания в своей теоретической и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины «Философия» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки комплекса различных наук.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой не только различным общественным и социальным дисциплинам, но и профильным дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских знаний для формирования научного мировоззрения: основные понятия и исторические этапы развития философии, структуру философского знания
		Уметь: использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения
		Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и методологии изучения социогуманитарных наук

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчики: Похилько А.Д., д.ф.н., профессор кафедры ФПиСГН; Исмаилов Н.О., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б.1 «Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Иностранный язык тесно взаимосвязан с другими предметами общенаучного и профессионального циклов и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин данной направленности (профиля) – «Педагогическая риторика», «Культурология», «Психология» и др.

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: коммуникативные особенности устной и письменной речи русского и иностранного языков при взаимодействии с представителями различных лингвокультур Уметь: понимать иностранную устную речь на бытовые темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного общения Владеть: компонентами коммуникативной компетенции для практического решения социально- коммуникативных задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; структуру общества как сложной системы;</p> <p>Уметь: строить письменные и устные высказывания в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>Владеть: практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке при работе в команде; навыками толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия стран изучаемого языка;</p>
-------------	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик:

Коновалова Э.К., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

Паперная Н.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

Манукян Д.Д, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

Рубцов И.Г., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогическая риторика» - формирование у обучающихся умений и навыков речевой деятельности, развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах; владение целесообразными и необходимыми жанрами речи на основе профессиональной этики и речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) и является метапредметной. Изучение дисциплины опирается на школьные знания современного русского литературного языка, культуры речи, психологии и является базой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая риторика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: виды коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного /межкультурного взаимодействия Уметь: вступать в разные виды коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного/ межкультурного взаимодействия Владеть: разными видами коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного /межкультурного взаимодействия
ОК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: особенности профессиональной этики и речевой культуры учителя: - приемы эффективного профессионального общения; - специфику профессионального общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя-нефилолога; - суть речевого идеала как компонента культуры и речевого профессионального идеала. Уметь: использовать разные виды коммуникации с учетом профессиональной этики и речевой культуры учителя: определять целесообразность жанра в

		<p>профессионально-речевой ситуации; - "моделировать" жанр, учитывая адресата; - создавать и произносить текст определенного жанра; Владеть: разными видами коммуникации в устной и письменной формах с учетом профессиональной этики и речевой культуры учителя: риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; - опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Горобец Л.Н., д.п.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика образования» входит в перечень дисциплин базовой части блока Б1 учебного плана данного направления и призвана сформировать у будущих бакалавров педагогического образования способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: Политология, Введение в педагогическую деятельность, Философия, История, Теории и технологии обучения, Общие основы педагогики. История педагогики и образования, Управление педагогическими системами, Сравнительная педагогика, Самоменеджмент и профессиональное развитие, Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Учебная психолого-педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Коррекционная педагогика, Основы работы классного руководителя, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная педагогическая практика, Производственная преддипломная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: сущность и содержание основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке; специфику регулирования правового статуса субъектов отраслей российского права.
		Уметь: выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения; анализировать, толковать и правильно применять нормы отраслей права; систематизировать, обобщать, а также расширять теоретические и практические знания и применять их при решении конкретных задач управления.

		<p>Владеть: навыками решения проблемных задач и ситуаций исходя из интересов субъектов права; навыками научно-исследовательской работы в сфере проблем правоприменения; опытом учебной, учебно-исследовательской и организационной деятельности.</p>
ОПК-4	<p>готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать: нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; критерии инновационных Процессов в образовании; нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования, особенности права на образование; принципы законодательного регулирования отношений сферы образования.</p>
		<p>Уметь: самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; использовать в профессиональной деятельности эффективные методики, адекватные целям и содержанию современного образования.</p>
		<p>Владеть: опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной деятельности; способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью.</p>
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; профессиограмму педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; отдельные особенности своей профессии и значение её для общества</p>
		<p>Уметь: разрабатывать адекватный индивидуальный маршрут своего личностного и профессионального развития; эффективно использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач, адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса, глубоко анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности,</p>

	<p>транслировать в социуме понимание высокой социальной значимости своей будущей профессии.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способами глубокого анализа и оценки современного развития образования для решения профессиональных проблем, навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при эффективном решении профессиональных задач, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе, высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>
--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы)

5. Разработчик: Эпоева К.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам системные знания об институтах и практиках современной российской политики с использованием теоретического и методологического инструментария сравнительной политологии, предоставить возможность студентам применить основные теоретические подходы, существующие в современной сравнительной политологии, к анализу политических процессов в России.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока I «Дисциплины» и является составной частью общегуманитарной подготовки.

При освоении дисциплины «Политология» используются знания и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как «История», «Философия».

В основу преподавания и изучения дисциплины «Политология» положены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами («История», «Культурология», «Философия» и др.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Политология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов. Студент владеет системой знаний об истории политической науки, об основных школах и концепциях, о фактах приоритета отечественной политологии, о связи истории политики с историей общества
		Уметь: Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.

		<p>- Способен глубоко понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов и дать им точную оценку, сформулировать свою позицию.</p> <p>Владеть: Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p> <p>Студент имеет опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности.</p> <p>Студент умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.</p> <p>Студент способен использовать исторические знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России</p>
<p>ОК-5</p>	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать: Студент осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления и классификации культур.</p> <p>Студент знает сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями.</p> <p>Студент знает закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов,</p>

		<p>понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.</p> <p>Уметь: Студент может в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности.</p> <p>Студент способен проанализировать особенности межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта.</p> <p>Владеть: Студент готов выполнять учебные задания, работая в команде; имеет опыт выполнения заданий в группе.</p> <p>Студент в ходе практики приобрел опыт работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).</p> <p>Студент способен оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчики: Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: освоение требуемой компетенции в аспекте формирования толерантного восприятия социальных и культурных различий у обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части Блока Б 1 «Дисциплины». В основу изучения дисциплины положены межпредметные связи с такими дисциплинами как «История», «Философия», «Политология».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Философия», «История Кубани». Духовные основы русской классической литературы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Культурология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: сущность культуры как социального феномена, её роль в развитии личности и общества; структурные элементы культуры как системы, основные культурно-исторические типы; доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие; особенности работы в команде
		Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия с опорой на знания по культурологии; использовать знания по культурологии для совершенствования общекультурных и профессиональных компетенций. соотносить базовые ценности мировой культуры и профессиональные задачи; использовать основные положения и методы культурологии во взаимосвязи с социальными, гуманитарными и экономическими науками
		Владеть: способностью работать в команде; навыками применения культурологического знания в личной, социальной и профессиональной сферах; обладает навыками определения принадлежности артефактов к культурно-историческому типу; обладает навыками

		толерантного отношения к представителям других культур.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчики: Нагапетова А.А., д.филолог.н., профессор кафедры ФПиСГН;
Губанова М.А., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины: формирование у обучающихся четкого представления об основополагающих духовно-эстетических ценностях, лежащих в основе российской цивилизационной идентичности; формирование у обучающихся активной гражданско-патриотической позиции; реализация обучающимися основ традиционной духовности в процессе самостоятельной профессиональной подготовки и просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы» относится к блоку Б1 «Дисциплины». Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения курсов: «Культурология», «Естественнонаучная картина мира», формирующими представления о связях явлений духовной и культурной жизни с закономерностями исторического процесса.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего освоения дисциплин: «История Кубани», «История России».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - базовый материал по русской литературе; - общие тенденции развития русской классической литературы в рамках истории России. Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития русской классической литературы; - на основе художественных произведений русской классической литературы формировать гражданскую позицию учащихся. Владеть: - способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом прошлом региона, закономерностях и своеобразии его развития, о современных тенденциях и направлениях регионального движения. Сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани, толерантности в общении с представителями других народов, осветить этапы межэтнической консолидации и взаимодействия автохтонного населения, пути разрешения конфликтов в период вхождения Кубани в состав России, показать роль единого государства в складывании традиций добрососедства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Для освоения дисциплины Б1. Б.09. «История Кубани» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Кубановедение» и читаемой на факультете дисциплины «История».

Освоение дисциплины «История Кубани» является необходимым для определения специфики исторического развития Российского государства и проживающих в нем народов на локальном уровне. Знания, полученные при изучении дисциплины «История Кубани», будут способствовать формированию патриотизма, уважения к памяти предков, бережному отношению к историко-культурному наследию родного края, толерантности в сфере межэтнической и межкультурной коммуникации.

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания при освоении предметной области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологи, исторической демографии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История Кубани»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: об исторических особенностях народов проживавших на Кубани в древности и средневековье; об основных этапах вхождения региона в состав Российской империи и особенностях военно-хозяйственной (казачьей) и крестьянской колонизации региона в конце XVIII – XIX вв.; о региональных чертах революционных потрясений начала XX века и установлении советской власти в Кубанской области; - о локальных особенностях жизни края в

		<p>советский период, в том числе и во время Великой Отечественной войны; о главных тенденциях политического, экономического, социального и прочего развития региона в постсоветский период</p>
		<p>Уметь: проводить поиск нужной информации по этнополитической истории края в источниках разного типа (работать с источниками проводить анализ современной геополитической ситуации в регионе; находить систему взаимосвязей в специфике культурно-исторического формирования Кубани, как одного из регионов России.</p>
		<p>Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем регионального сообщества; навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных и региональных программ; навыками учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными этническими и конфессиональными убеждениями; познания себя как представителя определенного этноса и одновременно члена этнокультурного и конфессионального сообщества Кубани и России</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шнайдер Владимир Геннадьевич, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Цыбульникова Анастасия Александровна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у обучающегося системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании, создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Информационные технологии в образовании» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина входит в базовую часть блока Б.1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины обучающиеся должны использовать знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Математика», «Информатика» основной образовательной программы среднего общего образования. Освоение данной дисциплины является основой для последующей научно-исследовательской работы и педагогической практики обучающихся.

Особенностью данного курса является обучение обучающихся использованию ПК как эффективного технического средства обучения, как составной частью новых информационных технологий, а также формирование компьютерного взгляда на предмет, позволяющего найти рациональное применение ПК в процессе работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: теоретические основы методов обработки и представления информации; сущность, теорию и значение информации в развитии современного информационного общества. Уметь: применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использовать стандартное программное обеспечение ПК, а также компьютерных обучающих программ, необходимые для профессиональной деятельности; ориентироваться в информационных потоках современного общества. Владеть: навыками самостоятельно осваивать новые ИТ, виды и образцы программно-аппаратных средств для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации предметной области, представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины». Дисциплина базируется на знаниях математики и информатики, полученных в средней школе, опирается на знания основ педагогики и психологии и является основой для изучения теории информации и использования в рамках этой теории информационных технологий, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, решения исследовательских профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы математической обработки информации».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает: основные способы математической обработки информации; современные информационные технологии получения, обработки различной информации. Умеет: использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии сбора, обработки и анализа информации. Владеет: основными методами математической обработки информации; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Лещенко Е.Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом направленности (профиля) «История и Обществознание». Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе. Приобретенные в процессе обучения знания и умения будут использоваться при изучении дисциплин естественно-математического цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: характеристики и составляющие естественнонаучной картины мира; этапы развития естественнонаучной картины мира и их содержание; место и роль человека в природе.
		Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию; применять знания физики и других естественных наук для характеристики природных явлений.
		Владеть: навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; навыками использования научного языка, научной терминологии; навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современных естественнонаучных концепциях.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.
		Уметь: анализировать и оценивать

		<p>результаты собственной профессиональной педагогической деятельности, эффективности ее организации; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.</p>
		<p>Владеть: способностью определять направления совершенствования выполняемой деятельности, решения конкретных профессиональных педагогических задач, своего профессионального роста, общекультурного и личностного развития.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хорошилов М.М., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является изучение сущности, содержания и видов профессиональной деятельности будущего бакалавра, путей его профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре программы определяется учебным планом. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к дисциплинам базовой части.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Педагогика». Осуществляются межпредметные связи с дисциплинами модуля «Психология»

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины – школьные предметы «Обществознание», «История».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Психология», «Коррекционная педагогика», «Учебная психолого-педагогическая практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность социальную своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;- способы профессионального самопознания и саморазвития;- социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;- участвовать в общественно-

		<p>профессиональных дискуссиях; - решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки)</p> <p>Владеть - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Терсакова А.А., к.п.н., доцент кафедры истории, педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ С ИСТОРИЕЙ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования» являются: изучение общих основ педагогики и историко-педагогических знаний и формирование их средствами общепрофессиональной и профессиональных компетенций

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место учебной дисциплины в структуре программы определено учебным планом. Данная дисциплина входит в Блок 1. Базовая часть. Модуль Педагогика.

Предшествующие дисциплины, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность»

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин «Теории и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания» и «Коррекционная педагогика», а также «Учебной психолого-педагогической практики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	
ОПК-4	готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	к в с в	Знает: специфику профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами мирового, федерального, регионального, муниципального и др уровней, лежащие в основе функционирования системы образования и регламентирующие деятельность педагога и воспитанников.
			Умеет: реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
			Владеет: методами поиска, анализа нормативно-правовых документов отечественного образования, навыками использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, принципы организации и проведения диагностики личности
			Умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,

		<p>проводить диагностику ребенка в контексте его связей в микросреде и социального статуса. Умеет интегрировать в процессе изучения ребенка методы психологической, социологической, педагогической диагностики. Проявляет готовность соблюдать этические нормы при проведении диагностического исследования.</p> <p>Владеет: опытом, методами и технологиями обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, комбинирует методы психолого-педагогической диагностической работы необходимой в профессиональной деятельности, с учетом поставленной задачи</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знает: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Владеет: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: Живогляд М.В. доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теории и технологии обучения» является освоение теоретических основ организации процесса обучения и современных педагогических образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина входит в Блок 1. Базовая часть. Модуль Педагогика

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Введение в педагогическую деятельность» «Общие основы педагогики. История педагогики и образования».

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин

«Теории и технологии воспитания» и «Коррекционная педагогика» в этом же 4 семестре студенты проходят «Учебную психолого-педагогическую практику».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теории и технологии обучения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.
		Уметь: использовать базовые правовые знания в профессиональной образовательной деятельности.
		Владеть: опытом профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики
		Уметь: использовать современные методы и

	диагностики	технологии обучения и диагностики
		Владеть: опытом, методами и технологиями обучения и диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать: теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ
		Уметь: использовать знание теоретических и практических аспектов проектирования образовательных программ в процессе обучения
		Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для реализации проектирования образовательных программ в процессе обучения в образовательных организациях

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Живогляд М.В. доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, Плужникова Е.А., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теории и технологии воспитания» являются: изучить теорию и особенности технологий осуществления воспитания обучающихся разного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Теория и технологии воспитания» входит в Блок 1. Базовая часть. Модуль Педагогика.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии обучения».

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин и практик: Коррекционная педагогика, Учебная психолого-педагогическая практика.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что она опирается на предшествующие и служит базой как для дисциплин профессионального цикла, так и для дисциплин специализации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теории и технологии воспитания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

			Владеть: опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Знать: принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
			Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
			Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	к с	Знать: коммуникативные технологии
			Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса
			Владеть: коммуникативными технологиями, опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		Знать: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
			Уметь: проектировать варианты индивидуальных образовательных маршрутов;
			Владеть: приемами и способами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		Знает: основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в воспитательном процессе
			Умеет: анализировать, отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач
			Владеет: навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Живогляд М.В., к.п.н, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Коррекционная педагогика»: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в области теории и практики коррекционного и специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Коррекционная педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц Марина Николаевна кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общей и экспериментальной психологии» являются: формирование у студентов целостного представления о психике человека, изучение теоретического фундамента и экспериментальной психологической науки; знакомство с психологическими теориями; историей становления психологической науки, анализом современных положений и достижений в экспериментальной и общей психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Изучение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» открывает изучение психологических дисциплин подготовки специалистов в области педагогического образования. Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология», дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: основные научные категории, описывающие межличностное и межкультурное взаимодействие; способы работы в команде, принципы толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
		Уметь: эффективно работать в команде; ставить цель и определять содержание и способы работы в команде;
		Владеть: приемами работы в команде с учетом возможных социальных, культурных и личностных различий .
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и способы самоорганизации и самообразования.
		Уметь: правильно самоорганизовываться и самостоятельно повышать уровень профессионального образования.
		Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способностью использовать возможности	Знать: способы и технологии использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология».
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология».
		Владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология».
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса
		Владеть: способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчики: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

Щербанева Н.Г., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: формирование у обучающихся представления о предмете, овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов, овладение методами исследования возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, развитие научного психологического мышления обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Введение в педагогическую деятельность, Общая и экспериментальная психология, Возрастная анатомия и физиология и др.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Педагогическая психология», дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: методiku и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и	Знать: современные методы и технологии обучения возрастной и диагностики.
		Уметь: эффективно использовать

	диагностики	современные методы и технологии обучения возрастной психологии и диагностики. Владеть: способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения возрастной психологии и диагностики.
ПК -6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		Владеть: способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Твелова И.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины: «Педагогическая психология» являются: формирование у обучающихся представлений об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладное значение в будущей педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия и физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология» и др.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: о социальной значимости своей будущей профессии и мотивации осуществления профессиональной деятельности.
		Уметь: в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивировать осуществление профессиональной деятельности.
		Владеть: способностью в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и способностью к мотивации осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Знать: методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и

	обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современных методы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
		Уметь: использовать возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: навыками формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
		Уметь: эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
		Владеть: способностью эффективно использовать современные методы и технологии обучения педагогической психологии и диагностики.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: способы и методики организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		Владеть: способами и методиками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, вопросы формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей
		Уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.
		Владеть: методами

		организации сотрудничества обучающихся, технологиями поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, приемами развития творческих способностей.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: стратегии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>Уметь: выстраивать траектории своего профессионального роста и личностного развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями</p> <p>Владеть: навыком осуществления программы своего профессионального роста и личностного развития</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Твелова И.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы теоретических знаний, необходимых будущему педагогу для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Дисциплина «Специальная психология» способствует формированию у обучающихся профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях отклоняющегося развития, его причинах и видах отклонений детей, а также умения и навыки профилактической и коррекционно-развивающей работы с ними.

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Специальная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: методику и технологии осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: особенности педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения учащихся с особенностями в физическом и психическом развитии.
		Уметь: строить взаимодействие с обучающимися с отклонениями в развитии с учетом их индивидуально-психологических особенностей и осуществлять педагогическое сопровождение социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся с отклонениями в развитии
		Владеть: приемами и способами осуществлять педагогическое взаимодействия с обучающимися, направленное на коррекцию и развитие, компенсацию дефектов в развитии..

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Твелова И.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области безопасности жизнедеятельности, педагогики, психологии

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества.
		Уметь: ориентироваться в информационных потоках современного общества. Осуществлять практическую деятельность в области физиологии с учетом основных законов естественнонаучных и математических знаний
		Владеть: навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, возрастные физиологические особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
		Уметь:

		<p>создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: особенности морфофункционального развития обучающихся, факторыугрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.</p> <p>Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.</p> <p>Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование у студентов систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, приемам и способам оказания первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Экология», «Общая физическая подготовка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Законы РФ об охране здоровья;- Этическую и юридическую стороны оказания первой помощи;- Перечень состояний при которых оказывается первая помощь;- Возможные ошибки при оказании первой помощи;- Порядок оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, травмах, остановке дыхания и кровообращения;- Основные природные и техногенные опасности, характер их воздействия на человека, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <p>Оказать первую помощь при наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и</p>

		непрямом массаже сердца
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знает: последовательность действий при состояниях, угрожающих здоровью обучающихся; механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности.</p> <p>Умеет: выявлять источники угрозы здоровью обучающихся; определять и использовать наиболее эффективные способы охраны жизни и здоровья обучающихся; организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Владеет: средствами и методами защиты обучающихся от возможных угроз их жизни и здоровью, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, навыками оказания первой помощи</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов понятия культуры безопасности жизнедеятельности, расширения представлений о видах опасностей природного, техногенного и социального характера. Формирование представлений о проблемах национальной и международной безопасности Российской Федерации. Расширение знаний о современном состоянии развития Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Формирование навыков по организации действий и защиты населения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и в военное время.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина (модуль) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины (на втором курсе ОП) используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории России, а так же такие дисциплины 1 курса вузовского периода подготовки как: «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является учебным курсом ООП бакалавриата как в области социогуманитарных, так и в области технических знаний. Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области: культурологии, философии, социологии, политологии и др.

Внутрипредметные связи курса «Безопасность жизнедеятельности» выстраиваются на основе комплексного подхода в изучении, и включает в себя:

- возможность решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в профильной области;
- использование современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- владение современными методами исследований с целью диагностирования уровня подготовки обучающихся правилам и нормам охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, в образовательном процессе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины **Безопасность жизнедеятельности.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности

		<p>жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности; приемы первой помощи пострадавшему; методы защиты населения при ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Уметь: принимать решения по целесообразным действиям в условиях ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p>Владеть: представлением о методах и способах защиты от природных и техногенных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; приемами и способами использования индивидуальных и коллективных средств защиты в условиях ЧС; алгоритмом оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; требования по технике безопасности и охране здоровья при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.</p> <p>Уметь: учитывать при организации учебно-воспитательного процесса возрастные особенности детей и подростков; применять методы обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету с обучающимися различного уровня развития и подготовленности</p> <p>Владеть: основными понятиями возрастной анатомии и физиологии; гигиеническими методами оценки режима дня, расписания занятий; приемами, способами и методами обеспечения техники безопасности и охраны здоровья, при проведении учебных занятий по предмету, с обучающимися различного уровня развития и подготовленности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчики: Гончарова Ульяна Юрьевна, старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева Светлана Станиславовна, доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев Алексей Григорьевич, доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» в учебном плане относится к дисциплинам базовой части, является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра педагогики.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: <ul style="list-style-type: none">- историю развития физической культуры и спорта;- научно-биологические и практические основы физической культуры;- основные компоненты здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;- способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;- правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;- использовать приобретенные знания и

		<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). - опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины - 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Стешенко Д.С., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения: истории» являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока

«Дисциплины (модули)» ООП «История и обществознание».

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Результаты освоения дисциплины используются для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения производственной педагогической и преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения: истории и обществознанию».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: теоретические основы самоорганизации и самообразования в процессе обучения методике обучения истории
		Уметь: самостоятельно организовывать процесс обучения по истории и методике обучения истории
		Владеть: способами самоорганизации и самообразования в учебном процессе в рамках курса «Методика обучения истории»
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: социальную значимость своей будущей профессии
		Уметь: формировать мотивацию к осуществлению педагогической деятельности в образовательных учреждениях в рамках курса «Методика обучения истории»
		Владеть: методами формирования мотивации к осуществлению педагогической деятельности, обучению истории в общеобразовательных учреждениях

ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: теоретические основы обучения, воспитания и развития в рамках учебного предмета «История»
		Уметь: организовывать процесс обучения истории, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся в рамках курса «Методика обучения истории»
		Владеть: методами организации процесса обучения истории, воспитания и развития в общеобразовательных учреждениях
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса по истории в рамках методики обучения истории
		Владеть: способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках методики обучения истории в общеобразовательных учреждениях
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Уметь: применять образовательные программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Владеть: методами и технологиями реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов для общеобразовательных учреждений
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: теоретические основы современных методов и технологий обучения истории в рамках курса «Методика обучения истории»
		Уметь: применять современные методы и технологии обучения истории и диагностики в учебном процессе общеобразовательных учреждений
		Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики в рамках общеобразовательных учреждений.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения	Знать: теоретические основы образовательной среды, личностные, метапредметные и предметные результаты обучения истории в рамках курса «Методика обучения истории»

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>Уметь: применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Владеть: методами качественной организации учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета история в рамках методики обучения истории</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся на уроках истории
		Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности на уроках истории в рамках курса «Методика обучения истории»
		Владеть: методами организации взаимодействия обучающихся на уроках истории в рамках курса «Методика обучения истории»
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: структуру и содержание образовательных программ по истории
		Уметь: проектировать образовательные программы, составлять вариативные программы по истории в рамках курса «Методика обучения истории»
		Владеть: способами реализации содержания и методических установок образовательных программ по истории
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теоретические основы проектирования в образовании в рамках курса «Методика обучения истории»
		Уметь: составлять образовательные маршруты обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей в процессе обучения истории в школе в рамках курса «Методика обучения истории»
		Владеть: методами и способами индивидуального проектирования процесса обучения истории в рамках курса «Методика обучения истории»
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: культурно-просветительские программы по истории в общеобразовательных учреждениях
		Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по истории в общеобразовательных учреждениях
		Владеть: способами разработки и реализации культурно-просветительских программ по истории в общеобразовательных учреждениях в рамках методики обучения истории

4. Общая трудоемкость дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц).

5. Разработчик: Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются подготовка обучающихся к проектированию образовательных программ, планированию, организации, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе индивидуализации обучения и использования современных методов и технологий обучения обществознанию для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и обществознание».

Для освоения дисциплины «Методика обучения: истории и обществознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Теории и технологии обучения», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, педагогической и проектной деятельности бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Методика обучения: истории и обществознанию».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: теоретические основы и конкретные приемы и способы целеполагания и планирования учебной деятельности, а также рефлексии по поводу результатов учебной деятельности в рамках самоорганизации и самообразования средствами методики обучения обществознанию
		Уметь: формулировать цели и задачи учебной деятельности, выявлять способы достижения поставленных целей, планировать свою учебную деятельность, а также осуществлять рефлексию по поводу результатов учебной деятельности в рамках самоорганизации и самообразования средствами методики

		обучения обществознанию
		Владеть: навыками формулирования целей и задач учебной деятельности, выявления способов достижения поставленных целей, планирования своей учебной деятельности, а также осуществления рефлексии по поводу результатов учебной деятельности в рамках самоорганизации и самообразования средствами методики обучения обществознанию
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: основные направления и способы повышения социальной значимости своей будущей профессии средствами методики обучения обществознанию, методы и приемы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
		Уметь: повышать социальную значимость своей будущей профессии средствами методики обучения обществознанию, применять методы и приемы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
		Владеть: навыками повышения социальной значимости своей будущей профессии средствами методики обучения обществознанию, применения методов и приемов мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: теоретические основы дифференциации и индивидуализации обучения, воспитания и развития, методы и приемы осуществления обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся средствами методики обучения обществознанию
		Уметь: осуществлять дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся средствами методики обучения обществознанию
		Владеть: навыками осуществления дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

		образовательных потребностей обучающихся средствами методики обучения обществознанию
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: современные подходы в педагогике и психологии, методы, приемы и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса средствами методики обучения обществознанию
		Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом целей и задач обучения и современных подходов в педагогике и психологии средствами методики обучения обществознанию
		Владеть: навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом целей и задач обучения и современных подходов в педагогике и психологии средствами методики обучения обществознанию
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования образовательных стандартов к освоению образовательных программ и их влияние на структуру и содержание методики обучения обществознанию
		Уметь: планировать и организовывать работу по реализации образовательных программ по истории и обществознанию, учитывая их место в структуре ООП основного и среднего образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов средствами методики обучения обществознанию
		Владеть: навыками планирования и организации работы по реализации образовательных программ по истории и обществознанию, учитывая их место в структуре ООП основного и среднего образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов средствами методики обучения обществознанию
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: Содержание современных методов активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, современные педагогические технологии диагностики результатов обучения.

		<p>Уметь: использовать современные методы активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, применять современные педагогические технологии диагностики результатов обучения средствами методики обучения обществознанию.</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов активного и интерактивного, обучения, способов организации проблемного обучения и проектной деятельности, применения современных педагогических технологий диагностики результатов обучения средствами методики обучения обществознанию.</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать: методы и приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания истории и обществознания, способы планирования и организации уроков истории и обществознания, способствующие достижению данных результатов средствами методики обучения обществознанию.</p> <p>Уметь: Применять методы и приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания истории и обществознания, способы планирования и организации уроков истории и обществознания, способствующие достижению данных результатов средствами методики обучения обществознанию.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания истории и обществознания, способы планирования и организации уроков истории и обществознания, способствующие достижению данных результатов средствами методики обучения обществознанию..</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество</p>	<p>Знать: теоретические основы, методы и приемы организации сотрудничества обучающихся,</p>

	<p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>поддержания активность и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей средствами методики обучения обществознанию</p> <p>Уметь: выявлять и использовать в педагогической деятельности методы и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей средствами методики обучения обществознанию</p> <p>Владеть: навыками выявления и использования в педагогической деятельности методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей средствами методики обучения обществознанию</p>
ПК-8	<p>способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать: структуру и содержание основной образовательной программы среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории и обществознанию, структуру и особенности планирования уроков истории и обществознания средствами методики обучения обществознанию.</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать уроки истории и обществознания на основе основной образовательной программы среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории и обществознанию средствами методики обучения обществознанию.</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации уроков истории и обществознания на основе основной образовательной программы среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории и обществознанию средствами методики обучения обществознанию.</p>
ПК-9	<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы, основные задачи, методы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся средствами методики обучения обществознанию</p> <p>Уметь: проектировать образовательные маршруты обучающихся с учетом целей и задач обучения, современных методов и приемов индивидуализации образовательного процесса, индивидуальных потребностей, способностей и возможностей обучающихся средствами методики обучения</p>

		обществознанию
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов обучающихся с учетом целей и задач обучения, современных методов и приемов индивидуализации образовательного процесса, индивидуальных потребностей, способностей и возможностей обучающихся средствами методики обучения обществознанию
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: культурные потребности современного общества и различных социальных групп, цели и способы разработки и реализации культурно-просветительских программ средствами методики обучения обществознанию
		Уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом культурных потребностей современного общества и различных социальных групп, целей и задач обучения средствами методики обучения обществознанию
		Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ с учетом культурных потребностей современного общества и различных социальных групп, целей и задач обучения средствами методики обучения обществознанию

4. Общая трудоемкость дисциплины: 360 часов (10 зачетных единиц).

5. Разработчик: Хлопкова Виктория Михайловна., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ Ч.1

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России ч.1» является формирование у студентов целостной системы знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до конца XVII в. на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины. Изучение курса предполагает обобщить, систематизировать и углубить знания студентов, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем: становление и развитие российской государственности, социально-экономические, общественно-политические и этнонациональные процессы, духовная и культурная жизнь, внешняя политика; это позволяет вычлнить и раскрыть основные содержательные линии исторического развития истории России с древнейших времен до конца XVII века.

Рабочая программа по дисциплине «История России ч.1.» разработана на основе учебного плана: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание».

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» - 44.03.05. (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География» и «История и Обществознание»

При освоении дисциплины «История России ч.1» опорной дисциплиной является курс «История», при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории России, всеобщей истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России ч.1»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития России с древнейших времен до конца XVII в.
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса в хронологических рамках изучаемого периода..

	и гражданской позиции	Владеть: приемами и навыками формирования патриотизма и гражданской позиции у учащихся на основе анализа исторических событий.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и вне учебной деятельности	Знать: задачи воспитания и особенности влияния исторического образования на духовно-нравственное развитие и формирование личности обучающегося
		Уметь: использовать особенности исторического образования в воспитании и формировании личности обучающегося
		Владеть: навыками и приемами по использованию исторических знаний в развитии и воспитании обучающихся в учебной и вне учебной деятельности .
ДПК-1	способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: пространственные рамки исторических процессов и явлений российской истории с древнейших времен до конца XVII в.
		Уметь: определять исторические процессы и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях
		Владеть: навыками и приемами определения исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях в хронологических рамках изучаемого периода.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 ч. (4 зачетные единицы).

5. **Разработчики:** Малахов Сергей Николаевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ Ч.2

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: познакомить студентов с основными методологическими подходами изучения России XVIII в., категориальным аппаратом данного периода истории, раскрыть сущность основных проблем современной историографии, а также дать представление о специфике и закономерностях развития политической, социальной, экономической, внешнеполитической истории России XVIII в., особенностях русской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География», «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «История России ч.2» используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Философия», «История России (ч.1)», «Культурология», «История политических и правовых учений».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологи, исторической демографии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины история России ч.2.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества;- основные направления, проблемы, теории и методы истории XVIII в.;- движущие силы и закономерности исторического процесса;- место человека в историческом процессе, политической организации общества;- различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;- основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России в XVIII в.;- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми историческими источниками - осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции, указанного периода; - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; - определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в XVIII в.
ДПК-1	<p>способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки, - навыками анализа исторических источников, - основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в XVIII в. <p>Знать: этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России XVIII в., их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей.</p> <p>Уметь: грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России XVIII в.; формулировать собственные выводы.</p> <p>Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы российской истории; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы российской истории</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния</p>

	развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по отечественной истории
		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по отечественной истории в воспитательной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Виноградов Борис Витальевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ Ч.3

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом развитии России, пространственных рамках исторических процессов и явлений в первой половине XIX в. на локальном, национальном и глобальном уровнях, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, социально-экономической, политической и этнической истории России в первой половине в., включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры изучаемого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание», «История и География».

Для освоения дисциплины «История России ч.3» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды).

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения истории России второй половины XIX в. – начала XXI в., дисциплин по выбору, педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России ч.3»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие России первой половины XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: работать с разноплановыми историческими источниками; осуществлять эффективный поиск

		<p>исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в первой половине XIX в.</p>
		<p>Владеть: представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в первой половине XIX в.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося</p> <p>Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории России в первой половине XIX в.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории России в первой половине XIX в. в воспитательной деятельности</p>
<p>ДПК-1</p>	<p>способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Знать: системный характер исторической эволюции России, пространственные рамки исторических процессов и явлений истории России в первой половине XIX в. на локальном, национальном и глобальном уровнях, основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса в России в первой половине XIX в.</p>

		<p>Уметь: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений истории России в первой половине XIX в. на локальном, национальном и глобальном уровнях, использовать данные знания для анализа исторического развития России в первой половине XIX в., выявлять его специфику и значение во всемирно-историческом процессе.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом современной исторической науки; методами анализа исторического развития России в первой половине XIX в., выявления его специфики и значения во всемирно-историческом процессе, с учетом современных тенденций в развитии исторической науки, историографии и источниковедения.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчики: Хлопкова Виктория Михайловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ Ч.4

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: развитие профессиональной компетентности обучающихся, формирование специальных знаний об основных этапах и содержании истории России от реформ 1860-1870-х гг. до революций 1917 г.; определение основных проблем современной историографии; формирование понимания особенностей и закономерностей социокультурного развития данного периода истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Для освоения дисциплины «История России ч.4» (1861-1917 гг.) студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды).

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения истории России XX – начала XXI в., дисциплин по выбору, педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России ч.4»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства в 1861-1917 гг.
		Уметь: анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического развития нашей страны во второй половине XIX – начале XX в.
		Владеть: приемами формирования патриотизма и гражданской позиции на основе полученных знаний о российской истории
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития обучающихся, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на

		знания по истории России 1861-1917 гг. Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории России 1861-1917 гг.
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: системный характер исторической эволюции России во второй половине XIX – начале XX в., основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса в России
		Уметь: анализировать основные источники, раскрывающие сущность изучаемого периода; сопоставлять события отечественной и всеобщей истории второй половины XIX – начала XX в., понимая их взаимосвязь
		Владеть: категориальным аппаратом современной исторической науки; основами отечественной и зарубежной историографии по изучаемому периоду

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчики: Карапкина Олеся Григорьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ Ч.5

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов целостной системы знаний в отношении одного из важнейших периодов отечественной истории с 1917 по 1945 гг. на основе принципов объективности и историзма, воспитание у будущих учителей патриотического отношения к прошлому своей Родины.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История России ч.5» принадлежит к вариативной части цикла. В рамках этого цикла данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с предыдущими частями «Истории России».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения заключительной части «Истории России», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История России ч.5»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: способы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к истории России в 1917-1945 гг.
		Уметь: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к истории России в 1917-1945 гг.
		Владеть: способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к истории России в 1917-1945 гг.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции при изучении истории России в 1917-1945 гг. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в 1917-1945 гг. для формирования

		патриотизма и гражданской позиции Владеть: методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России в 1917-1945 гг. для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении истории России в 1917-1945 гг.
		Уметь: применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении истории России в 1917-1945 гг.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении истории России в 1917-1945 гг.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Панарин Андрей Анатольевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ Ч. 6

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, необходимых для понимания сущности и закономерностей исторической эволюции советского и постсоветского общества с 1945 г по начало XXI в. с точки зрения своеобразия и преемственности отдельных ее этапов. Выработать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Для освоения дисциплины «История России ч.6» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России» (предшествующие периоды), основы философии и методологии истории, источниковедение.

Изучение материала, представленного в дисциплине, является необходимой основой для изучения истории России XX в., педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

Освоение учебного материала, проходящее в ходе практических занятий, предполагает освоение методов и навыков изложения материала, работы с аудиторией, умения логически верно построить выступление и т.п. имеет непосредственное отношение к дисциплине «Теория и методика обучения истории и обществознанию».

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания при освоении предметной области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологи, исторической демографии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История России ч.6.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: системный характер исторической эволюции России (СССР) во второй половине XX – начале XXI вв., противоречия процесса модернизации советского общества в послевоенный период; особенности перехода от авторитарного к демократическому обществу.
		Уметь: анализировать основные источники, раскрывающие сущность изучаемого периода; сопоставлять события отечественной и всеобщей истории, второй половины XX – начала XXI вв., понимая их

		<p>взаимосвязь</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом современной исторической науки; основами отечественной и зарубежной историографии по изучаемому периоду.</p>
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства во второй половине XX – начале XXI вв.</p>
		<p>Уметь: анализировать основные этапы и выявлять закономерности исторического развития нашей страны во второй половине XX в, а также в период становления современного российского государства</p>
		<p>Владеть: приемами формирования патриотизма и гражданской позиции на основе полученных знаний о российской истории</p>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в обучении истории России</p>
		<p>Уметь: подбирать исследовательские задания, организовывать и проводить основные виды исследовательской деятельности изучающих историю России второй половины XX – начала XXI вв.</p>
		<p>Владеть: наиболее важными навыками организации учебных исследований в обучении истории</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шнайдер Владимир Геннадьевич, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является изучение социально-экономической, политической и этнической История Древнего мира, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода человеческой истории с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География» и «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «История Древнего мира» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по Всеобщей истории и Обществознанию.

Освоение дисциплины «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «Археология» и «Вспомогательные исторические дисциплины», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История первобытного общества и Древнего Востока.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития студентов, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории Древнего мира
		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории Древнего мира в воспитательной деятельности
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения

		на примере древних обществ
		Уметь: определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы
		Владеть: способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<p>Знать: этапы, особенности исторического процесса развития первобытного общества, Древнего Востока, Древней Греции и Рима; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства.</p> <p>Уметь: грамотно использовать материал по истории Древнего мира для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории первобытного общества, Древнего Востока и античности в разных странах и исторических периодов; формулировать собственные выводы</p> <p>Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории Древнего мира; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы истории Древнего мира</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Приймак Ю.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории АГПУ.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Цели освоения дисциплины - формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества в средневековье, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География» и «История и Обществознание» (очно), ООП «История» (заочно).

При освоении дисциплины «История средних веков» опорными дисциплинами являются такие, как «История первобытного общества и Древнего Востока» и «История античности».

Освоение дисциплины «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История нового времени» и «Средневековая и Новая история стран Азии и Африки», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История Средних веков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: периодизацию, особенности исторического процесса развития средневекового общества на Западе и Востоке, видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития средневековых обществ Запада и Востока, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль субъективного, человеческого фактора в истории.
		Уметь: грамотно использовать материал по средним векам для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события средневековой истории странах Запада и Востока разных исторических периодов; формулировать собственные выводы.
		Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории средних веков Запада и Востока; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы истории

		средних веков.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: формы, виды и способы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности, ее этапы, особенности ее осуществления при обучении истории средних веков.
		Уметь: находить средства и приемы для осуществления воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности и подбирать ее формы, организовывать и проводить работу по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся по истории средних веков.
		Владеть: формами, видами и способами организации воспитательной работы средствами и приемами для ее осуществления в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере средневекового общества.
		Уметь: определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы.
		Владеть: способами реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчики: Дударев Сергей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Европы и Америки в Новое время с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География» и «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «История Нового времени» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Средних веков», «Социология», «Политология».

Освоение дисциплины «История Нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Средневековая и Новая история стран Азии и Африки», «История Новейшего времени, «Новейшая история стран Азии и Африки», «Историография всеобщей истории», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История Нового времени

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории Нового времени
		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории Нового времени в воспитательной деятельности
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере общества нового времени

		<p>Уметь: определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы</p> <p>Владеть: способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины</p>
ДПК-1	<p>способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Знать: этапы, особенности исторического процесса развития общества в новое время; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов в новое время, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.</p> <p>Уметь: грамотно использовать материал по истории нового времени для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события истории нового времени в разных странах и исторических периодов.</p> <p>Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы новой истории; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы истории нового времени</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Европы и Америки в период от начала XX в. до начала XXI вв. с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География» и «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «История Новейшего времени» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Средних веков», «История Нового времени», «Политология».

Освоение дисциплины «История Новейшего времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история стран Азии и Африки», «Историография всеобщей истории», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История Новейшего времени»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории Новейшего времени
		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории Новейшего времени в воспитательной деятельности
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере общества новейшего времени

		<p>Уметь: определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы</p> <p>Владеть: способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины</p>
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<p>Знать: этапы, особенности исторического процесса развития общества в новейшее время; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов в новейшее время, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.</p> <p>Уметь: грамотно использовать материал по истории новейшего времени для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события истории новейшего времени в разных странах и исторических периодов.</p> <p>Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы новейшей истории; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы истории новейшего времени</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

АРХЕОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Археология»: является ознакомление студентов-историков со спецификой археологии как научной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины «Археология» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, биологии и других дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, социологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Археология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	Знать: пространственные рамки культурных процессов и явлений в археологии; основные археологические термины; характерные черты основных археологических эпох; характерные черты основных археологических культур
		Уметь: определять пространственные рамки археологических процессов и явлений; анализировать археологические проблемы; устанавливать причинно-следственные связи археологических явлений
		Владеть: приемами и методами работы с археологическим материалом
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности влияния изучения археологии на воспитание и формирование личности обучающегося; основные требования отечественного законодательства, касающиеся охраны и использования памятников истории и культуры; изучаемые с помощью археологических данных черты прошлого народов Северного Кавказа и восточных славян (Руси)

		<p>Уметь: планировать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания в области археологии</p> <p>Владеть: приемами реализации полученных знаний по археологии в воспитательной деятельности</p>
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп, выделяемых по данным археологии</p>
		<p>Уметь: выявлять культурные потребности социальных групп, ранжированных на основе археологических материалов; определять общие черты и различия сравниваемых культурогенетических процессов</p>
		<p>Владеть: приемами формирования культурных потребностей социальных групп, выделяемых по данным археологии; принципами и методами отбора и систематизации археологических материалов</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пелих Алексей Леонидович, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основных вспомогательных исторических дисциплинах в контексте закономерностей развития человеческого общества, как в глобальном масштабе, так и в рамках отечественной и региональной истории, а также ознакомление с различными группами исторических источников и методикой их исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России, всеобщей истории и Кубановедению.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: <ul style="list-style-type: none">особенности развития вспомогательных исторических дисциплин во всемирном, общероссийском и региональном контексте;основные закономерности взаимодействия человека и общества, историко-культурного развития человека и человечества;специфику развития вспомогательных исторических дисциплин на локальном (региональном), национальном и глобальном уровнях
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">работать с разноплановыми историческими источниками;вести эффективный поиск исторической информации в архивах, библиотеках, музеях и глобальных компьютерных сетях;проводить научный анализ и критику источников;соотносить общие исторические процессы и отдельные факты на локальном, национальном и глобальном уровнях

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями об этапах развития вспомогательных исторических дисциплин на локальном, национальном и глобальном уровнях, основанными на принципе историзма; - понятийно-терминологическим аппаратом вспомогательных исторических дисциплин; - навыками анализа исторических источников
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь развития вспомогательных исторических дисциплин с нуждами и потребностями различных социальных групп; - значение достижений науки и технического прогресса в эволюции социума; - культурные потребности различных социальных групп на локальном, национальном и глобальном уровнях; - практическую значимость вспомогательных исторических дисциплин для различных социальных групп
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания вспомогательных исторических дисциплин в просветительской деятельности с различными социальными группами; - использовать достижения вспомогательных исторических дисциплин для решения практических задач; - получать конкретную информацию при анализе различных видов исторических источников; - реализовывать воспитательный потенциал вспомогательных исторических дисциплин при работе с представителями различных социальных групп
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами методики самостоятельного исторического исследования; - образовательными и воспитательными методиками работы с представителями различных социальных групп; - приемами анализа различных групп исторических источников; - приемами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать студентам основы знаний по теоретической историологии, методологии и методам исторических исследований на основе усвоения категориального аппарата философии истории, основных концепций исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География», «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Основы философии и методологии истории» опорными дисциплинами являются «История» и «Философия».

Освоение дисциплины «Основы философии и методологии истории» является необходимой базой для более глубокого изучения различных периодов отечественной и всеобщей истории в рамках ООП, а также научно-исследовательской деятельности бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Основы философии и методологии истории.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Знать: Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; фактологию, методологию, основные теоретические идеи, проблемы и направления философии и истории; о тесной связи философии и истории, о философских ходах, которые можно увидеть в самодвижении исторического процесса, основные понятия философско-исторического анализа, работы выдающихся философов, занимавшихся проблемами философии истории.
		Уметь: соотнести исторические проблемы с современными проблемами развития общества
		Владеть: собственной критической оценкой изучаемого материала
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; виды и формы диагностики достижений учащихся; способы фиксации динамики достижений учащихся;

		<p>Уметь: осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся; создавать условия для рефлексии учащимся результатов работы; применять информационные технологии и специализированное программное обеспечение для решения практических задач оценивания учебных достижений</p> <p>Владеть: современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся; основными способами фиксации динамики достижений учащихся; навыками комплексного использования методов обучения</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Виноградов Борис Витальевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Источниковедение Отечественной истории» используются знания и навыки «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «История России (с XVIII по XX вв.)», «История Средних веков», «История Нового времени», «Основы философии и методологии истории».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Источниковедение Отечественной истории

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-2	способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	Знать: научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса
		Уметь: ориентироваться в научных концепциях, разрабатываемых различными школами и направлениями в исторической науке
		Владеть: приемами анализа научных концепций, разрабатываемых различными школами и направлениями в исторической науке
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: источниковедческие основы теоретических построений.
		Уметь: ориентироваться в зарубежном, отечественном советском и современном источниковедении; во всем многообразии научных концепций, разрабатываемых различными школами и направлениями в исторической науке.
		Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом источниковедения всеобщей истории; развитыми навыками источниковедческого анализа различных по значимости событий

		мировой истории.
--	--	------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Виноградов Борис Витальевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

1. Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к проведению самостоятельных источниковедческих исследований на основе изучения источников по всеобщей истории.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Для освоения дисциплины необходимо привлечение знаний, полученных в рамках изучения следующих курсов: «История», «История Древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области историографии, философии истории, методологии научных и исторических исследований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Источниковедение всеобщей истории».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: <ul style="list-style-type: none">- современные методы обучения и диагностики- наиболее эффективные технологии обучения- наиболее эффективные средства диагностики- возможности источниковедения всеобщей истории в процессе изучения исторических дисциплин.- специфику источниковедческой базы исторического повествования в зависимости от целевой аудитории.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">- эффективно использовать современные методы обучения с учетом специфики изучаемого предмета (источниковедения всеобщей истории).- эффективно применять знания по источниковедению всеобщей истории в процессе подготовки и реализации диагностических процедур.- ориентироваться в зарубежном, отечественном советском и современном источниковедении.

		<p>- эффективно использовать знания источниковедения всеобщей истории для формирования научного мировоззрения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитыми навыками применения современных технологий обучения и диагностики. - понятийно-терминологическим аппаратом источниковедения всеобщей истории; - развитыми навыками источниковедческого анализа различных по значимости событий мировой истории.
ДПК-2	<p>способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>Знать: научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение исторических источников в процессе изучения исторических событий и процессов. - ключевые подходы к использованию исторических источников, выработанные различными школами и направлениями в исторической науке. <p>Уметь: ориентироваться в научных концепциях, разрабатываемых различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в концептуальных построениях представителей различных школ и направлений в исторической науке. <p>Владеть: приемами анализа научных концепций, разрабатываемых различными школами и направлениями в исторической науке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами источниковедческого анализа и синтеза. - приемами классификации исторических источников.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Волошин Дмитрий Алексеевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации истории России различными школами и направлениями в исторической науке, овладение приемами и методами работы с историографическими источниками и историографическими фактами и их использования в учебном процессе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География» и «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Историография истории России» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История России», «Источниковедение Отечественной истории».

Освоение дисциплины «Историография истории России» завершает изучение дисциплин по истории России.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историография истории России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по историографии истории России
		Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики; приемами реализации полученных знаний по историографии истории России в образовательной деятельности
ДПК-2	Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации	Знать: основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации истории России различными школами и направлениями в исторической науке; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их

	прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.
		Уметь: грамотно использовать материал по историографии истории России для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять научные концепции при изучении истории России.
		Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории России; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы истории России

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации всеобщей истории различными школами и направлениями в исторической науке, овладение приемами и методами работы с историографическими источниками и историографическими фактами и их использования в учебном процессе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География» и «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Историография Всеобщей истории» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Освоение дисциплины «Историография Всеобщей истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историография истории России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по историографии Всеобщей истории
		Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики; приемами реализации полученных знаний по историографии Всеобщей истории в образовательной деятельности
ДПК-2	Способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса,	Знать: основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации истории различными школами и направлениями в исторической науке; видеть взаимосвязь различных этапов исторического

	специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	развития государств и народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.
		Уметь: грамотно использовать материал по историографии Всеобщей истории для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять научные концепции при изучении всеобщей истории.
		Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы всеобщей истории; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы историографии Всеобщей истории

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭТНОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение студентами категориально-понятийным аппаратом этнологической науки; изучение многообразия культур, языков, антропологических типов, освоение этнической специфики различных регионов мира; формирование базовых представлений об основах этнологии, позволяющих более глубоко понимать общеисторические процессы, ориентироваться в современной этнической ситуации в отдельных регионах мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Этнология» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «ВИД», «Археология», «История» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин («История Нового времени», «История Новейшего времени», «История России», «Социология», и др.), обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Этнология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- этнологические классификации и их значение в структурировании и изучении полиэтнического человеческого общества;- языковую классификацию, роль языка в конструировании этничности и формировании этнического самосознания;- специфику этнического самосознания, ее роль в идентификации личности;- вклад в мировое культурное достояние отдельно взятого народа, что позволяет осознать ценность этноса, этнической группы или отдельно взятого представителя этнической группы;- содержание традиционной культуры собственного этноса и других этносов, проживающих на территории РФ, для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять содержание этнологических процессов и их направленность; - обосновывать значение этнического самосознания в формировании чувства патриотизма, гражданственности; - выявлять конструктивные и деструктивные теории и подходы этнологического, антропологического, межкультурного содержания, которые могут оказать влияние на воспитание обучающихся; - находить необходимую информацию этнологического содержания для организации духовно-нравственного развития обучающихся, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмами этнолингвистического конструирования объективного, положительного образа этнических групп и народов, опыт взаимодействия с которыми имеет обучающийся; - элементами приемов предупреждения и регулирования этноконфликтных ситуаций в образовательном процессе и во внеурочной деятельности; - методами организации духовно-патриотического развития обучающихся на основе этнокультурной информационной среды
<p>ПК-13</p>	<p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние этнического фактора в мировой истории и современные тенденции этносоциального развития; - структуру, функции и содержание этнической культуры как одного из ключевых этнических признаков в теории примордиализма; - роль и влияние на функционирование этноса традиций, обычаев и обрядов, религиозных представлений, национального характера и этнического самосознания; - этносоциальную, субэтническую специфику тех социальных групп, которые функционируют на территории, где осуществляется образовательная деятельность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно и точно диагностировать произошедшие изменения в этносоциальной структуре региона; - определять социальные группы населения, которые в большей степени нуждаются в реализации собственных этнокультурных потребностей; - выявлять культурные потребности различных

		<p>этносоциальных и субэтнических групп в пределах образовательного пространства; - на основе этнологического материала формировать культурные потребности социальных групп современного социума</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вербальной и невербальной коммуникации, механизмами конструирования публичных выступлений этнического содержания; - механизмами выявления культурных потребностей различных этносоциальных групп; - приемами формирования культурных потребностей различных этносоциальных групп
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: формирование у студентов системных теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Дисциплина «Социология» тесно связана с учебными курсами «Философия», «История», «Культурология», «Политология» и т.д. опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знать: сложные грани взаимодействия личности и общества на микро-, мезо- и макроуровнях как в процессе осуществления ролевых функциональных обязанностей с основами профессиональной этики и речевой культуры
		Уметь: работать с социальной, научной и публицистической литературой и библиографией, периодикой; участвовать в беседе, диалоге, обсуждении социальных проблем, аргументировано отстаивать в споре свою точку зрения, прогнозировать события и их результаты с учетом профессиональной этики и речевой культуры
		Владеть: основами профессиональной этики, речевой культуры и способностью

		аналитического подхода к социальной действительности, в основе которого лежит научное социологическое знание, т.е. категории и понятия, теоретические положения, методы и процедуры.
ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: социальную структуру общества, вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов и осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Уметь: грамотно и критически анализировать и использовать статистические данные, документы, обрабатывать их, систематизировать и классифицировать, выделяя наиболее важное, основное для профессионального самоопределения обучающихся
		Владеть: методами проведения конкретно-прикладных социологических исследований и осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачётных единиц).

5. Разработчик: Крамчанинова Н.В., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АРХИВОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с историей возникновения и развития архивов в нашей стране в разные исторические эпохи, формирование у студентов представления об организационном устройстве отечественного архивного дела. Студенты также знакомятся с основными направлениями деятельности государственных архивов бывшего СССР и Российской Федерации, получают представление об архивных документах как неотъемлемой части истории Отечества, уникальных памятниках отечественной культуры, коллективной памяти народа.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Архивоведение» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются материалы и подходы ранее изучавшихся дисциплин: История, Культурология, История России, Вспомогательные исторические дисциплины, Древнерусский язык, Этнология и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Семейное право и юридическая ответственность несовершеннолетних»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: основные нормативные правовые акты в сфере образования; термины и понятия в области Архивоведения; исторические этапы появления и эволюции архивного дела в России с эпохи древности до современности; виды и формы документальных источников в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; основные нормативные правовые акты в области архивного дела Российской Федерации
		Уметь: работать с разноплановыми документальными историческими источниками; вести эффективный поиск исторической

		<p>информации в архивах различного уровня, библиотеках, музеях и глобальных компьютерных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научный анализ и критику архивных источников; - организовывать и осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; <p>составлять научно-справочный аппарат и ссылки на документальные первоисточники в научных исследованиях</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; - представлениями об этапах развития Архивоведения, основанными на принципе историзма; - понятийно-терминологическим аппаратом Архивоведения; <p>навыками выявления и анализа документальных исторических источников</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы использования современных методов и технологий обучения и диагностики; - информационную и культурную ценность архивного фонда Российской Федерации; - современные методы и технологии обучения Архивоведению; - значение достижений науки и технического прогресса в совершенствовании и развитии архивного дела Российской Федерации; - значимость Архивоведения для решения теоретических и практических задач научного исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по проблематике Архивоведения в образовательной и научной деятельности; - использовать достижения Архивоведения для решения практических задач; - получать конкретную информацию при анализе различных видов исторических источников; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при изучении Архивоведения; - реализовывать информационный и воспитательный потенциал документов архивного фонда Российской Федерации в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами методики

		<p>самостоятельного исторического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики в будущей профессиональной деятельности; - приемами анализа различных групп документальных архивных источников; - приемами использования архивных документов в процессе обучения историческим дисциплинам; - навыками комплектования архивных фондов и составления научно-справочного архивного аппарата; - методиками поиска, систематизации и атрибуции архивных документов для оптимизации своей профессиональной деятельности
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчики: Ктиторов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭКОНОМИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» является формирование системы глубоких знаний для организационно-управленческой и аналитической деятельности, а также ознакомить студентов с базовым курсом экономики и экономических основ коммерческой деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1. Для успешного освоения дисциплины необходимо самостоятельное изучение знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины Экономика. Активно используются во всем дальнейшем образовательном процессе.

Знания, полученные в процессе изучения учебной дисциплины «Экономика», впоследствии могут быть использованы при изучении учебных дисциплин, «Геополитика современной России», Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-3	Готовность использовать знания в области теории и практики общественных наук для постановки и решения профессиональных задач	Знать: основные понятия и термины курса; предмет и метод истории как науки; специфику истории и обществознания Уметь: анализировать фундаментальную и учебную литературу курса; применять теоретические модели курса для анализа хозяйственных проблем; разбираться в актуальных проблемах современной истории. Владеть: основными понятиями и терминами курса; анализа фундаментальной и научной литературой курса; применения теоретических моделей курса для объяснения и понимания, самостоятельного анализа актуальных проблем истории.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: методы расчета показателей для экономического обоснования проекта. Уметь: разрабатывать бизнес-планы с их экономическим обоснованием для оснащения отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием. Владеть: инструментарием и стандартами разработки и оформления технической

		документации
--	--	--------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Данильянц Э.И., ст преподаватель кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЛОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Логика» является: знакомство студента бакалавриата с основными законами, принципами и нормами логического мышления, - развитие их способности рассуждать, вести дискуссии, правильно и эффективно обосновывать свои точки зрения, сформировать знания природы искусства логического мышления и особенностей его работы в различных типах дискурса в качестве составной части требуемых компетенций и результатов освоения образовательной программы, отстаивать свою мировоззренческую позицию с соблюдением этики диалога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Логика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Философия», «Социология», «Психология».

Освоение дисциплины «Логика» является необходимой основой для педагогической практики и навыка коммуникации в образовательном процессе, а также вырабатывает умение грамотно вести дискуссию и диалог, способствует повышению эффективности общения, дискуссий и обсуждений проблем разного рода. Готовит к педагогической деятельности и учит основам коммуникативной компетентности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Логика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: различные методы, способы, приемы коммуникации в образовательном процессе средствами предмета «Логика», современные способы развития активности участников образовательного процесса, инициативности и творческих способностей.
		Уметь: определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие в процессе обучения компонентам, входящим в предмет «Логика»
		Владеть: методами эффективного педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач средствами практического раздела «Логики»;

		навыками коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Губанова М.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук .

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика» формирование у студентов комплексного и научного представления об основах, закономерностях и современных тенденциях развития рыночной экономики в отдельных странах, регионах и в мировом хозяйстве в целом; приобретение ими практических навыков анализа характерных черт и особенностей различных компонентов мировой экономики, факторов, влияющих на успешное осуществление экономической политики или, наоборот, блокирующих ее реализацию и ведущих к кризисам, безработице, ухудшению социально-экономического положения населения; ознакомление с текущими экономическими проблемами отдельных стран, регионов и мирового хозяйства в целом, отражающими современные реалии международных экономических отношений; выработка способности к обобщению мирового опыта адаптации национальных экономик к изменившимся экономическим и политическим условиям воспроизводства, анализу положения и перспектив развития экономики России во взаимосвязанном и взаимозависимом мире.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Мировая экономика» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов микроэкономика, макроэкономика и т.д.

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения международной деятельности, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Мировая экономика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-3	готовность использовать знания в области теории и практики общественных наук для постановки и решения профессиональных задач	знать: основные теоретические положения и основы экономических знаний всех разделов дисциплины мировая экономика;
		уметь: осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками в различных сферах деятельности мирового хозяйства;
		владеть: категориальным аппаратом мировой экономики на уровне понимания и

		свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики.
ПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	знать: современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы при изучении мировой экономики
		уметь: использовать современные методы обучения для получения новых научных и профессиональных знаний
		владеть: современными способами и методами диагностики при решении конкретных задач в области мировой экономики

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Белозерская А.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СРЕДНЕВЕКОВАЯ И НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Азии и Африки в эпоху Средневековья и Нового времени с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Средневековая и Новая история стран Азии и Африки» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени».

Освоение дисциплины «Средневековая и Новая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история стран Азии и Африки», «Историография всеобщей истории», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Средневековая и Новая история стран Азии и Африки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по средневековой и новой истории стран Азии и Африки
		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по средневековой и новой истории стран Азии и Африки
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные	Знать: связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни,

	<p>потребности различных социальных групп</p>	<p>уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере обществ средневековой и новой истории стран Азии и Африки</p> <p>Уметь: определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы</p> <p>Владеть: способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины</p>
<p>ДПК-1</p>	<p>способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Знать: этапы, особенности исторического процесса развития общества в средневековой и новой истории стран Азии и Африки; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.</p> <p>Уметь: грамотно использовать материал по средневековой и новой истории стран Азии и Африки для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события средневековой и новой истории стран Азии и Африки в разных странах и исторических периодов.</p> <p>Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы средневековой и новой истории стран Азии и Африки; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы средневековой и новой истории стран Азии и Африки</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчики: Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Конституционное право» является: познание Конституции как основы современного российского государства, занимающей ведущее место в правовой системе нашего государства и опирающейся на современное состояние отраслевых юридических наук. Обучающиеся изучают важные конституционно-правовые институты, получают полное представление о механизме взаимодействия личности, общества и государства и его правовом закреплении. Студенты знакомятся со спецификой источников и норм конституционного права.

В дисциплине «Конституционное право» используются методологические положения философии, политологии. В тоже время данная учебная дисциплина закладывает базовые знания, необходимые для изучения других учебных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Конституционное право» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в вузе.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении правовых дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Конституционное право.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-3	готовность использовать знания в области теории и практики общественных наук для постановки и решения профессиональных задач	Знать: - основы в области теории и практики конституционного права России для постановки и решения профессиональных задач
		Уметь: - использовать знания в области теории и практики конституционного права России для постановки и решения профессиональных задач
		Владеть: - способностью использовать знания в области теории и практики конституционного права России для постановки и решения профессиональных задач
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми	Знать: - теорию и практику профессиональной деятельности в соответствии с Конституцией России и нормативными правовыми актами в

	актами в сфере образования	сфере образования Уметь: - использовать систематизированные теоретические и практические знания для профессиональной деятельности в соответствии с Конституцией России и нормативными правовыми актами в сфере образования Владеть: - способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для профессиональной деятельности в соответствии с Конституцией России и нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - образовательные программы по Конституционному праву России в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: - реализовывать образовательные программы по Конституционному праву России в соответствии с требованиями образовательных стандартов Владеть: - готовностью реализовать образовательные программы по Конституционному праву России в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1. Цели освоения дисциплины

Учебной целью программы является формирование у студентов знаний, умений и навыков научной деятельности в области юриспруденции, правовой культуры, а также способности объективно анализировать происходящие процессы в российской юридической действительности, оценивать новации в гражданском законодательстве, определять задачи профессиональной деятельности и научных изысканий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Гражданское право» относится к вариативной части цикла Б1 Дисциплины (модули)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения предмета «Конституционное право».

Освоение дисциплины «Гражданское право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Правовое регулирование общественных отношений».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Гражданское право.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-3	готовность использовать знания в области теории и практики общественных наук для постановки и решения профессиональных задач	Знать: - основы в области теории и практики конституционного права России для постановки и решения профессиональных задач
		Уметь: - использовать знания в области теории и практики конституционного права России для постановки и решения профессиональных задач
		Владеть: - способностью использовать знания в области теории и практики конституционного права России для постановки и решения профессиональных задач
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: - теорию и практику профессиональной деятельности в соответствии с Конституцией России и нормативными правовыми актами в сфере образования

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систематизированные теоретические и практические знания для профессиональной деятельности в соответствии с Конституцией России и нормативными правовыми актами в сфере образования
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для профессиональной деятельности в соответствии с Конституцией России и нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-10	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы по Конституционному праву России в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по Конституционному праву России в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью реализовывать образовательные программы по Конституционному праву России в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Васильев А.А., к.ю.н., доцент, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины конкретизация представлений студентов о пространственной стороне исторического развития по проблемно-хронологическому принципу, развитие способности определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях, а также развитие способности формировать культурные потребности различных социальных групп на основе историко-географических представлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Для освоения дисциплины «Историческая география» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения всеобщей и отечественной истории, а также дисциплин «История Кубани», «Этнология», «Средневековая и Новая история стран Азии и Африки», «Геополитика современной России», «Глобальные проблемы человечества».

Освоение дисциплины является необходимой основой для педагогической, исследовательской и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историческая география»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: понятие и структуру, культурных потребностей общества, особенности деления современного общества на социальные группы, методы и приемы формирования культурных потребностей различных социальных групп средствами дисциплины «Историческая география»
		Уметь: выявлять структуру современного общества, выделять культурные потребности различных социальных групп, использовать методы и приемы формирования культурных потребностей различных социальных групп средствами дисциплины «Историческая география»
		Владеть: навыками выявления структуры современного общества, выделения культурных потребностей различных социальных групп, использования методов и приемов формирования культурных

		потребностей различных социальных групп средствами дисциплины «Историческая география» в педагогической и культурно-просветительской деятельности
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: системный характер исторического развития, пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях, основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса.
		Уметь: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях, выявлять взаимосвязь процессов всеобщей и отечественной истории и географических факторов, основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса средствами дисциплины «Историческая география»
		Владеть: категориальным аппаратом современной исторической науки и географии; методами анализа исторического развития и выявления взаимосвязи процессов всеобщей и отечественной истории и географических факторов, основных закономерностей, тенденций и противоречий исторического процесса средствами дисциплины «Историческая география»

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хлопкова Виктория Михайловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научно-гуманистического мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Религиоведение» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «Философия», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени».

Освоение дисциплины «Религиоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Религиоведение»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основные философские категории и проблемы теории познания; содержание и цели социально-гуманитарного образования в формировании научного мировоззрения; эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий
		Уметь: характеризовать и объяснить современные концепции в области религиоведения; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по религиоведению; аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике
		Владеть: современными методиками и технологиями научного познания к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве.

ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: связь конфессиональных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения; мировоззренческие, психологические и поведенческие особенности представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении образовательной деятельности
		Уметь: определить содержание конфессиональных потребностей конкретной социальной группы; воспитывать уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности
		Владеть: способами реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины; методами воспитания уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (Зачетных единиц).

5. Разработчики: Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭКОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование целостного естественнонаучного мировоззрения; ознакомление с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки о биосфере и экосистемах; определение места экологии в иерархии других наук и ее взаимосвязей с социальными процессами; повышение экологической грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Экология» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по Географии, Биологии, Химии, Физики.

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить современный учебный процесс и значимость активных технологий в нем. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения с учетом современных требований.

Освоение дисциплины «Экология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов «Глобальные проблемы человечества», «Геополитика современной России», «Мультимедиа-технологии в образовательной и проектной деятельности», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Физическая география России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: - способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического проектирования в области теории и практики общественных наук; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать педагогическое проектирование в области теории и практики общественных наук; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития в области теории и практики общественных наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Христофорова Елена Дмитриевна, преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДЕМОГРАФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение демографических процессов и явлений, их влияние на формирование культурных потребностей различных социальных групп, что способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Демография» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Новейшего времени», «Социология».

Освоение дисциплины «Демография» способствует успешному овладению материалом дисциплин по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Демография»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-3	Готовность использовать знания в области теории и практики общественных наук для постановки и решения профессиональных задач	Знать: формы использовать знания в области теории и практики общественных наук для постановки и решения профессиональных задач; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: использовать знания в области теории и практики общественных наук для постановки и решения профессиональных задач с опорой на знания по демографии
		Владеть: методикой использования знания в области теории и практики общественных наук для постановки и решения профессиональных задач с опорой на знания по демографии
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: главные демографические закономерности и концепции и их связь с культурными потребностями социальных групп, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения
		Уметь: определить содержание

		культурных потребностей конкретной социальной группы с учетом демографических показателей
		Владеть: способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДРЕВНЕРУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Древнерусский язык»:

- формировать у обучающихся научно-лингвистическое мышление, понимание ими фактов истории языка и основных тенденций его развития для успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- формировать у обучающихся владение основами профессиональной этики и речевой культуры в процессе изучения явлений языка, зафиксированных в памятниках древнерусской письменности и рассмотренных в тесной связи с такими социально – культурными явлениями, как формирование древнерусского государства, появление письменности, развитие связей со славянским югом, Византией, Западной Европой;

- формировать у обучающихся культуру диалога и умения добиваться успеха в процессе коммуникации для установления конструктивных отношений с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание». Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения знаний, умений и навыков, формируемых следующими дисциплинами: «Культурология», «Восточнославянская мифология как исторический источник». В процессе изучения дисциплины преподаватель опирается на знания студентов в области современного русского литературного языка, полученные на предыдущем этапе образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и др.), формируемые дисциплиной базовой части «Педагогическая риторика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: этапы истории русского языка; процессы, происходившие в развитии русского языка в хронологическом порядке, необходимые для успешной устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; особенности становления и протекания этих процессов. Уметь: самостоятельно использовать знания фактов истории языка и основных тенденций его развития в профессиональной деятельности для

		<p>успешной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективного профессионального взаимодействия.</p>
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры, различные способы передачи информации для доступного объяснения учащимся фактов из истории русского языка для освещения исторического прошлого русского народа</p> <p>Уметь: использовать знания речевой культуры и профессиональной этики с целью привлечения языковых данных для освещения исторического прошлого народа.</p> <p>Владеть: основами речевой культуры и профессиональной этики для объяснения явлений языка, зафиксированных в памятниках древнерусской письменности и рассмотренных в тесной связи с социальными и культурными событиями, происходившими в истории народа.</p>
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: различные формы общения и передачи информации с целью взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; навыком работы в коллективе (в команде).</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. **Разработчик:** Кириченко Инесса Васильевна, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Латинский язык является формирование у студентов основных сведений о сущности языков древнего, классического и позднего периода, особенностях их грамматического строя, письменности и функционирования; научного подхода к изучаемым языкам с точки зрения сравнительного анализа языковых явлений, расширение общелингвистического кругозора; овладение системой терминообразования в сопоставлении с терминообразованием изучаемых иностранных языков, интернациональной терминологией; развитие навыков сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других специальных дисциплин по направленности (профилю) «История и обществознание»

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Основывается на базовых знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка и связана с такими дисциплинами, как: Иностранный язык, Культура речи, История древнего мира, Римское право.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как: Мировая художественная культура; Философия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Латинский язык.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины) Уметь: понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с профилем подготовки Владеть: фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка в объеме, установленном рабочей программой дисциплины
ОПК-5	владением основами профессиональной этики	Знать: понятийно-терминологическую базу

	и речевой культуры		педагогической риторики, профессиональной этики и речевой культуры Уметь: осуществлять анализ педагогического дискурса с позиции профессиональной деонтологии и педагогической риторики Владеть: основами техники речи и выразительного чтения; владеет приемами совершенствования навыков в области устной речи
ПК-6	готовностью взаимодействием участниками образовательного процесса	к с	Знать: понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов Уметь: – проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики Владеть: – навыками проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Томашева И.В., к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и МП

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение особенностей социально-экономического, политического и культурного развития ведущих стран Азии и Африки в новейшее время с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

Задачи:

- социализация и формирование общей культуры личности;
- реализация образовательных задач культурно-просветительского характера.
- обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета;
- овладение основными методами научных исследований в области исторического знания;
- приобретение новых знаний, используя современные информационные образовательные технологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География» и «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «Средневековая и Новая история стран Азии и Африки», «История Нового времени», «История новейшего времени».

Освоение дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Историография всеобщей истории», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Новейшая история стран Азии и Африки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по новейшей истории стран Азии и Африки

		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по новейшей истории стран Азии и Африки
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере обществ стран Азии и Африки в новейшее время
		Уметь: определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы
		Владеть: способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках преподаваемой дисциплины
ДПК-1	способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: этапы, особенности исторического процесса развития общества Азии и Африки в новейшее время; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.
		Уметь: грамотно использовать материал по средневековой и новой истории стран Азии и Африки для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события новейшей истории стран Азии и Африки в разных странах и исторических периодов.
		Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы новейшей истории стран Азии и Африки; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы новейшей истории стран Азии и Африки

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ГЕОПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение геополитики современной России с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Геополитика современной России» опорными дисциплинами являются «Политология», «Социология».

Освоение дисциплины «Геополитика современной России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историческая география».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Геополитика современной России».

Процесс изучения направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития студентов, принципы воспитания; особенности влияния гуманитарного образования и знаний в области геополитики на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по конфликтологии и геополитики современной России
		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по конфликтологии и геополитики современной России в воспитательной деятельности
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном,	Знать: основные этапы, особенности развития и ход развития конфликтов и геополитических процессов в современной России; видеть взаимосвязь различных

	<p>национальном и глобальном уровнях</p>	<p>этапов развития геополитических процессов и их влияние на российское общество, их подчиненность основным законам развития геополитики; влияние на формирование общества и государства; роль геополитики в процессе формирования современной политической системы и партийном строительстве современной России</p> <p>Уметь: грамотно использовать материал по геополитики современной России для обоснования собственного видения геополитических и исторических явлений и процессов; сопоставлять геополитические процессы в России и разных странах в исторической ретроспективе и перспективе; формулировать собственные выводы</p> <p>Владеть: политологическим, социологическим, историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы геополитики применительно к современной России; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые геополитические процессы и проблемы современной России</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Приймак Ю.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Цели освоения дисциплины изучить основные тенденции и вызовы в развитии человечества в XXI веке.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Глобальные проблемы человечества» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Мировая экономика», «История России», «История Новейшего времени».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения истории, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах вариативной части, на новом уровне на основе углубления содержания исторической подготовки. Пройденные обучаемыми практики – научно-исследовательская и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – позволяют им четче представить современный учебный процесс и значимость активных технологий в нем. Последующая научно-педагогическая практика обеспечивает приобретение опыта обоснованного проектирования процесса обучения математики с учетом современных требований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Глобальные проблемы человечества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: причины и особенности глобальных процессов в истории человечества, и связанных с ними проблем, время их возникновения, их истоки и причины, этапы и особенности протекания проблемных явлений, связи их с социально-экономическими, политическими и духовными основами, возможные пути решения глобальных проблем человечества.
		Уметь: определять причины возникновения глобальных проблем, описывать связанные с ними кризисные явления, знать те способы их решения, которые существуют в научной литературе, преломлять их применительно к местной обстановке и конкретным локальным нуждам.
		Владеть: суммой знаний о влиянии глобальных проблем на социально-политические, экономические и духовные процессы мира, России, и конкретного

		района проживания обучающегося (Северный Кавказ, Кубань и др.) и возможностях их конкретного решения.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: возможные последствия воздействия тех или иных глобальных проблем человечества на ситуацию в России и конкретного района проживания обучающегося (Северный Кавказ, Кубань и др.), приемы и методы воспитывающего воздействия на учащихся с целью их подготовки к экстремальным ситуациям как с целью их предотвращения, так и для выработки алгоритма действий в критической ситуации, основанного на гуманизме и взаимопомощи.
		Уметь: подготовить аудиторию к трезвому и конструктивному восприятию последствий глобальных проблем, ориентироваться в нештатной ситуации, порождаемой глобальными проблемами, видеть возможные перспективы послекризисной ситуации, пути преодоления таковой с учетом ценностей нашего общества.
		Владеть: теоретическими и практическими знаниями о глобальных проблемах человечества и способах их преодоления, приемами и методами воздействия на аудиторию с целью подготовки ее к критической ситуации, порождаемой глобальными проблемами.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчики: Дударев Сергей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного и научного представления об основах, закономерностях и современных тенденциях развития рыночной экономики в отдельных странах, регионах и в мировом хозяйстве в целом; приобретение ими практических навыков анализа характерных черт и особенностей различных компонентов мировой экономики, факторов, влияющих на успешное осуществление экономической политики или, наоборот, блокирующих ее реализацию и ведущих к кризисам, безработице, ухудшению социально-экономического положения населения; ознакомление с текущими экономическими проблемами отдельных стран, регионов и мирового хозяйства в целом, отражающими современные реалии международных экономических отношений; выработка способности к обобщению мирового опыта адаптации национальных экономик к изменившимся экономическим и политическим условиям воспроизводства, анализу положения и перспектив развития экономики России во взаимосвязанном и взаимозависимом мире.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения дисциплины «Международные экономические отношения» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении курсов «Экономика», «Мировая экономика».

Дисциплина концентрирует внимание обучаемого на процессуальной составляющей подготовки, ее особенностях в соответствии с ФГОС. Ее положение в учебном плане предполагает возможность систематизации тех составляющих процесса обучения международной деятельности, которые рассматривались в предшествующих дисциплинах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Международные экономические отношения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-3	готовность использовать знания в области теории и практики общественных наук для постановки и решения профессиональных задач	знать: основные теоретические положения и основы экономических знаний всех разделов дисциплины мировые экономические отношения;
		уметь: осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками в различных сферах деятельности мирового хозяйства;

		<p>владеть: категориальным аппаратом дисциплины мировые экономические отношения на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики.</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>знать: структуру проектирования траектории профессионального роста; теоретические основы личностного развития.</p>
		<p>уметь: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования.</p>
		<p>владеть: методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в стандартных условиях.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пшмахова М.И., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «История экономических учений» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по Обществознанию.

Освоение дисциплины «История экономических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экономика», «Мировая экономика», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История экономических учений»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, возможности личного развития
		Уметь: проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития; планировать свою деятельность с опорой на знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История экономических учений»
		Владеть: умениями самоанализа, рефлексии, для построения траектории профессионального и личностного развития; приемами реализации полученных знаний в ходе изучения дисциплины «История экономических учений»
ДПК-3	Готовность использовать знания в области теории и практики общественных наук для постановки и решения профессиональных задач	Знать: этапы, особенности формирования и развития экономической мысли; методы использования полученных знаний по истории экономических учений для постановки и решения профессиональных задач
		Уметь: грамотно использовать материал по

		<p>истории экономических учений для постановки и решения профессиональных задач.</p>
		<p>Владеть: теоретическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории экономических учений; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы истории экономических учений; приемами реализации полученных знаний по истории экономических учений для постановки и решения профессиональных задач</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика педагога» содействовать развитию социально-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Профессиональная этика» является дисциплиной по выбору цикла Б1 в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «История». Дисциплина «Профессиональная этика» является предшествующей для дисциплин: «Теории и технологии воспитания», «Основы работы классного руководителя», «Методика обучения истории», «Методика обучения географии». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: основные направления, теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников; Умеет: отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации) независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

		Владеет: ценностными ориентирами для реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчики: Понарина Наталья Николаевна, д.фил.н., профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФЕНОМЕН ЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование базовых представлений об этнологии, посредством освоения понятия этническая культура, позволяющих более глубоко понимать общеисторические процессы, ориентироваться в современной этнической ситуации на локальном, национальном и глобальном уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Феномен этнической культуры» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «ВИД», «Археология», «История» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин («Этнология», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История России» и др.), обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Феномен этнической культуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: вклад в мировое культурное достояние отдельно взятого народа, что позволяет осознать ценность этноса, этнической группы или отдельно взятого представителя этнической группы; содержание традиционной культуры собственного этноса и других этносов, проживающих на территории РФ, для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся Уметь: обосновывать значение элементов этнической культуры в формировании здорового чувства патриотизма, гражданственности; выявлять конструктивные и деструктивные теории и подходы межкультурного содержания, которые могут оказать существенное влияние на воспитание обучающихся; находить необходимую информацию этнологического содержания для организации духовно-нравственного развития обучающихся, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности

		<p>Владеть: механизмами этнолингвистического конструирования объективного, положительного образа этнических групп и народов, опыт взаимодействия с которыми имеет обучающийся; методами организации духовно-патриотического развития обучающихся на основе этнокультурной информационной среды</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности учителя истории обществознания и географии.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и География» и «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Технологии дистанционного обучения в образовательной деятельности» опорными модулями и дисциплинами являются: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Методика обучения географии», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при: прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Технологии дистанционного обучения в образовательной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: классификации основных законов естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в дистанционном обучении; возможности практической реализации изучения истории, обществознания и географии, ориентированного на развитие личности ученика с помощью систем дистанционного обучения
		Уметь: использовать технологии применения знаний математического и естественнонаучного характера при решении практико-ориентированных задач в дистанционном обучении; организовать и провести занятия по истории, обществознания и географии в условиях широкого использования дистанционных образовательных технологий
		Владеть: способностью оценивать

		результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин; современными приемами и методами использования дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по истории, обществознанию и географии
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать: теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ; проводить анализ (самоанализ) урока (занятия) по истории, обществознания и географии
		Уметь: использовать знание теоретических и практических аспектов проектирования образовательных программ в процессе обучения; проектировать занятия и уроки истории, обществознания и географии с использованием дистанционных технологий
		Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для реализации проектирования образовательных программ; навыками использования дистанционных технологий в образовательном процессе

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Басов Игорь Иванович, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомиться с мультимедийными технологиями обучения, распространенными информационными службами и ресурсами Интернет;
- планировать образовательный процесс на базе современных мультимедийных технологий, для ориентирования в современном информационном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению педагогической практики, помогает в подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: современные информационные технологии получения и обработки различной информации, современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества. Уметь: ориентироваться в информационных потоках современного общества. Владеть: навыками получения и обработки информации на основе современных цифровых технологий.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать: основные способы проектирования образовательных программ. Уметь: использовать мультимедиа-технологии в предметной деятельности. Владеть: навыками проектирования современных образовательных программ.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Егизарьянц А.А. к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных и социальных компетенций: способности не только овладеть новейшими методологическими и современным исследовательским инструментарием изучения исторической демографии, но и умением решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Историческая демография России» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История России», «Социология».

Освоение дисциплины «Историческая демография России» способствует успешному овладению материалом данных дисциплин, а также предметов социально-экономического цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историческая демография России»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по «Исторической демографии России»
		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и	Знать: методы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном,

	явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<p>национальном и глобальных уровнях; этапы, особенности исторического процесса развития общества; видеть взаимосвязь различных этапов народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства.</p>
		<p>Уметь: грамотно использовать материал по исторической демографии России при определении пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях; использовать полученные знания для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов.</p>
		<p>Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы исторической демографии России; способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Великая Наталья Николаевна, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных и социальных компетенций: способности не только овладеть новейшими методологическими и современным исследовательским инструментарием изучения исторической демографии, но и умением решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Историческая демография Западной Европы» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Социология».

Освоение дисциплины «Историческая демография Западной Европы» способствует успешному овладению материалом данных дисциплин, а также предметов социально-экономического цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историческая демография Западной Европы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по исторической демографии Западной Европы
		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по исторической демографии Западной Европы
ДПК-1	способность определять пространственные рамки	Знать: этапы, особенности исторического процесса развития западноевропейского

	исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	общества; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития и демографических явлений государств и народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства.
		Уметь: грамотно использовать материал по исторической демографии Западной Европы для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события исторической демографии в разных странах Западной Европы и исторических периодов.
		Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы исторической демографии Западной Европы; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы исторической демографии Западной Европы

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ КРЕСТОНОСНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ВОСТОК

1. Цели освоения дисциплины - продемонстрировать студентам на материалах изучения крестоносного движения в страны Востока особенности интеграции представителей европейского мира с другими странами и народами в эпоху средних веков.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины «История крестоносного движения на Восток» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины опорными дисциплинами являются дисциплины «История средних веков» и «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции».

Освоение дисциплины «История крестоносного движения на Восток» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История крестоносного движения на Восток.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: истоки и непосредственные причины массовой миграции европейцев на Восток, что актуально на сегодняшнем этапе глобализации; основные события крестовых походов в их последовательности; как в крестовых походах отразились внутриевропейские противоречия и процессы; уровень социально-экономического и политического развития, специфику восприятия европейцев и населения Восточного Средиземноморья друг другом, особенности менталитета обеих сторон; роль религиозных систем в межкультурном и политическом взаимодействии; особенности изменения мировосприятия людей того времени во время контактов между собой.
		Уметь: грамотно использовать материал по истории крестоносного движения для обоснования связей разновременных исторических явлений и процессов между собой; сопоставлять события средневековой истории странах Запада и Востока в эпоху крестовых походов и наше время;

		<p>формулировать собственные выводы.</p> <p>Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы истории крестоносного движения; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы данного курса.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: общие закономерности духовно-го и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося в процессе изучения истории крестоносного движения на Восток.</p>
		<p>Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории крестоносного движения на Восток.</p>
		<p>Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории крестоносного движения на Восток в воспитательной деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Дударев Сергей Леонидович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА

1. Цели освоения дисциплины:

«История религий Северо-Западного Кавказа» – донести до студентов знания о зарождении и распространении у пришлого и автохтонного населения региона различных религиозных систем, традиции и идеологий, закрепившихся в массовом сознании отдельных этносов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Дисциплина «История религий Северо-Западного Кавказа» тесно связана с учебным курсом «История Кубани» и «Истории России» опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин таких как «Историческая топография Средней Кубани», «История Армавира» а также «География межнациональных конфликтов».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины История религий Северо-Западного Кавказа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории религий Северо-Западного Кавказа
		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории религий в воспитательной деятельности
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	Знать: основные этапы возникновения, развития и сосуществования традиционных религиозных систем народов Северо-Западного Кавказа. видеть взаимосвязь различных религий региона с традиционными мировыми культурами и

		<p>понимать их влияние на российское общество в прошлом и настоящем; их подчиненность основным тенденциям социально-экономического и политического развития общества; влияние религии на формирование общества и государства</p>
		<p>Уметь: грамотно использовать материал по религиозным системам и верованиям региона для обоснования собственного видения общественных и исторических процессов; сопоставлять становление религиозных моделей региона с влиянием на этот процесс разных Евразийских государств; формулировать собственные выводы о значении религиозных систем и верований региона на историческое развитие Северо-Западного Кавказа</p>
		<p>Владеть: знаниями о многообразии представленных в регионе религий, историческим и историографическим материалом, основными точками зрения на дискуссионные вопросы генезиса и развития конфессий применительно к современному состоянию региона; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд по ключевым религиозным проблемы современного общества</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Приймак Ю.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правовое регулирование общественных отношений» является прочное усвоение обучающимися фундаментальных общих основ государства и права, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения действующего законодательства РФ и специальных учебных дисциплин, навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности. В этой связи дисциплина «Правовое регулирование общественных отношений» изучает те стороны государственно-правовой действительности, которые являются общезначимыми и необходимыми для каждого гражданина РФ.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Правовое регулирование общественных отношений» относится к вариативной части «Блок 1. Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплина по выбору. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как философия, социология, политология, история. Она тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего профессионала.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правовое регулирование общественных отношений»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: -основы государства и права; - основные нормативные правовые документы; закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления и осознавать их проявления в развитии отечественных политической и правовой системах; Понятие и виды юридической ответственности; -Основы конституционного строя Российской Федерации. Российская Федерация – демократическое, правовое государство. Правовой статус личности в Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие и система гражданского права. Гражданское законодательство. Понятие гражданского правоотношения. Граждане и

		<p>юридические лица как субъекты гражданского права. Понятие физического и юридического лица. Правоспособность и дееспособность граждан и юридических лиц; - нормативные правовые акты в сфере образования.</p>
		<p>Уметь: организовывать профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>
		<p>Владеть: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ПК-10</p>	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать: основы государства и права; - основные нормативные правовые документы; - закономерности функционирования государства и права как социально-экономического явления и осознавать их проявления в развитии отечественных политической и правовой системах; Понятие и виды юридической ответственности; - Основы конституционного строя Российской Федерации. Российская Федерация – демократическое, правовое государство. Правовой статус личности в Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Система органов государственной власти Российской Федерации. Понятие и система гражданского права. Гражданское законодательство. Понятие гражданского правоотношения. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Понятие физического и юридического лица. Правоспособность и дееспособность граждан и юридических лиц; - формы и методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Рудых Сергей Александрович, к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правовое обеспечение трудовой деятельности» состоит в формировании систематизированных научных представлений о содержании юридических норм, регулирующих отношения в сфере труда Российской Федерации, в раскрытие важнейших правовых положений и принципов, регулирующих многоуровневые вопросы трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины по выбору» ООП «История и Обществознание».

Дисциплина «Правовое обеспечение трудовой деятельности» тесно связана с учебными курсами «Конституционное право России», «Семейное право и юридическая ответственность несовершеннолетних», «Профессиональная этика», «Юридические основы управления в сфере образования» и т.д. опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Освоение дисциплины «Правовое обеспечение трудовой деятельности» является необходимой для последующей трудовой деятельности обучающегося.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение трудовой деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности
		Уметь: использовать нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности
		Владеть: знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: методику и особенности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
		Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
		Владеть: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Акопян Г.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**РУССКИЙ МИР И ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В РУССКОЙ
КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе» являются:

- 1) формирование у студентов четкого представления об основополагающих духовно-эстетических ценностях, лежащих в основе русской картины мира;
- 2) формирование у студентов активной гражданско-патриотической позиции;
- 3) формирование у студентов умения соотносить духовно-эстетические установки англосаксонской и русской цивилизаций как основ становления личности представителя Русского мира и человека Запада;
- 4) уяснение и реализация студентами основ традиционной духовности в процессе самостоятельной профессиональной подготовки и просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом

Дисциплина «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе» относится к вариативной части дисциплин. Курсу изучения духовных основ русской классической литературы, предшествуют дисциплина базовой части «История», «Духовные основы русской классической литературы», которые готовят студентов к углубленному изучению специфики духовно-эстетических цивилизационных установок как основ формирования личности представителя Русского мира и человека Запада. Логически и содержательно курс «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе» связан с изучаемым курсом дисциплин базовой части «Культурология», что позволяет студентам подробнее изучать взаимосвязи и взаимопроникновения явлений мировой духовной и культурной жизни. Изучаемый в конце реализации ООП «История и Обществознание» курс «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе» завершит формирование у студентов активной гражданско-патриотической позиции.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский мир и западноевропейская цивилизация в русской классической литературе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития русской литературы в контексте мировой истории; духовные основы художественного, публицистического, литературно-критического, эпистолярного наследия классиков русской и зарубежной литературы.

		<p>Уметь: выявлять специфику основных этапов русского литературного процесса и закономерности его исторического развития в контексте диалога культур России и Запада на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p> <p>Владеть: способностью определять духовно-нравственные и эстетические рамки исторического процесса литературного развития России и Запада на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: способы решения воспитательных задач и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на материале художественных произведений русской классической литературы.</p> <p>Уметь: применять принципы толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.</p> <p>Владеть: способами пропаганды традиционных ценностей в процессе педагогической и просветительской деятельности.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЮНЕСКО

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО»: ознакомление студентов с ключевыми памятниками мирового культурного наследия, входящими в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, их историей, современным состоянием и использованием.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознания».

При освоении дисциплины «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО» используются материалы таких опорных дисциплин как История России, Всеобщая история, Культурология, Политология.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области географии, в частности, экономической и социальной, а также в области истории и культурологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Объекты культурного наследия ЮНЕСКО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	Знать: пространственные рамки культурных процессов и явлений на примере объектов культурного наследия; характеристики основных объектов мирового культурного наследия ЮНЕСКО; характеристики основных памятников России из списка культурного наследия ЮНЕСКО; содержание ключевых понятий по культурному наследию
		Уметь: определять пространственные рамки процессов и явлений на примере изучения объектов культурного наследия
		Владеть: приемами и методами работы по изучению объектов культурного наследия; принципами формирования списка Всемирного наследия
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности влияния изучения объектов культурного наследия на воспитание и формирование личности обучающегося; характеристику ЮНЕСКО как международной организации по сохранению Всемирного наследия; основные отечественные и международные организации

		в системе Всемирного наследия; основные направления деятельности ЮНЕСКО по сохранению Всемирного историко-культурного и природного наследия
		Уметь: планировать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания объектов культурного наследия
		Владеть: приемами реализации знаний, полученных при изучении объектов культурного наследия, в воспитательной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Пелих Алексей Леонидович, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ МУЗЕЕВЕДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является овладение студентами необходимым объемом знаний по теоретическим основам музейного дела, истории становления музея как специфического социокультурного института в широких хронологических рамках, ознакомление их с многообразием форм работы в ходе развития музея как социального института, осознание ими связи музея с различными научными дисциплинами, явлениями культуры, эстетическими представлениями и социальными запросами, характерными для той или иной исторической эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы музееведения» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Основы музееведения» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «ВИД», «Археология», «История» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин («История русской культуры в дореволюционный период», «История культуры России XX века», «История Армавира», «Историческая демография России» и др.), обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы музееведения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп, проживающих на территории кубанского региона
		Уметь: выявлять культурные потребности обучающихся с учетом их национальной принадлежности
		Владеть: приемами формирования культурных потребностей с учетом национальной принадлежности
ДПК-1	способность определять пространственные рамки	Знать: системный характер исторической эволюции России,

	исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	пространственные рамки исторических процессов и явлений истории России на локальном, национальном и глобальном уровнях, основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса в России
		Уметь: определять значение музейных экспонатов для изучения истории на национальном и глобальном уровнях, использовать данные знания для анализа исторического развития России, выявлять его специфику и значение во всемирно-историческом процессе
		Владеть: категориальным аппаратом современной исторической науки и музееведения; методами анализа исторического развития России, выявления его специфики и значения во всемирно-историческом процессе, с учетом изучения музейных экспонатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Цыбульникова Анастасия Александровна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов системных знаний по истории мировой художественной культуры от древности до современности, в создании представлений об идейно-мировоззренческой и художественно-стилистической направленности каждого этапа развития мировой художественной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «История мировой художественной культуры» опорными дисциплинами являются: «История Древнего мира» «История Средних веков», «История Нового времени», «Новейшая история», «Археология», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при: прохождении преддипломной практике а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История мировой художественной культуры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения на примере изучения мировой художественной культуры
		Уметь: выявлять культурные потребности социальных групп; определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы
		Владеть: способами реализации культурных потребностей конкретной социальной группы посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов в рамках изучения мировой художественной культуры
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном,	Знать: этапы, особенности исторического процесса развития мировой художественной культуры; видеть взаимосвязь различных этапов

	национальном и глобальном уровнях	исторического развития мировой художественной культуры, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства
		Уметь: грамотно использовать материал по истории мировой художественной культуры для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории мировой художественной культуры в разных странах и исторических периодов
		Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы мировой художественной культуры; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы мировой художественной культуры

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Басов Игорь Иванович, к.и.н., зав.кафедрой всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЧЕСКАЯ ТОПОГРАФИЯ СРЕДНЕЙ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний студентов о природно-географических, этно-демографических, социально-экономических условиях и специфике историко-культурного прошлого Средней Кубани и проживающих здесь народов, а также показ основных этапов развития естественного центра данного субрегиона – аула, села и города Армавира.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Историческая топография Средней Кубани» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания и навыки довузовской подготовки по истории России, всеобщей истории и Кубановедению, а также материалы и методические подходы изучавшихся в 1 семестре дисциплин «История», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих курсов, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области этнологии, культурологии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Историческая топография Средней Кубани».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности исторического развития субрегиона Средняя Кубань во всемирном, общероссийском и региональном контексте;- пространственные рамки протекавших на Средней Кубани исторических процессов и явлений;- природно-географические, этно-демографические, социально-экономические условия жизнедеятельности полиэтничного населения Средней Кубани;- ценность историко-культурного наследия обитавших на Средней Кубани народов на локальном, национальном и глобальном уровнях;- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;- основные этапы историко-культурного развития Средней Кубани;

		<ul style="list-style-type: none"> - информационные базы источников и историографии о прошлом Средней Кубани; - основные подходы к трактовке локуса «Средняя Кубань»; - роль природно-географического фактора в историческом развитии Средней Кубани; - вклад отечественных ученых-регионоведов и представителей Кавказоведческой школы В.Б. Виноградова в изучение истории Средней Кубани; - роль и значение в истории Средней Кубани центра данного субрегиона – аула, села и города Армавира
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разноплановыми историческими источниками; - вести эффективный поиск исторической информации в архивах, библиотеках, музеях и глобальных компьютерных сетях; - проводить научный анализ и критику источников; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты на локальном, национальном и глобальном уровнях; - осуществлять анализ топонимических субстратов, представленных на территории Средней Кубани; - применять в исследованиях по истории Средней Кубани материалы и методы географии, этнологии, лингвистики, культурологии и других дисциплин <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями об этапах развития субрегионального сообщества Средней Кубани на локальном, национальном и глобальном уровнях, основанными на принципе историзма; - понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - навыками анализа исторических источников; - пространственным мышлением для соотнесения исторических событий и процессов на Средней Кубани с развитием более крупных географических единиц; - комплексным подходом к исследованию особенностей истории Средней Кубани; - навыками картографического анализа для более детального исследования исторической топографии Средней Кубани
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее насущные задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся

	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вклад проживавших на Средней Кубани народов в формирование национального историко-культурного наследия; - основные этапы и последствия интеграции Средней Кубани и народов субрегиона в состав Российского государства; - роль казачьего фактора в историко-культурном и социально-экономическом развитии субрегиона Средняя Кубань; - благотворную и стабилизирующую роль Российского государства в гармонизации межэтнических отношений и обеспечении мирных условий развития населения Средней Кубани;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать этнокультурные особенности различных групп населения Средней Кубани; - объяснять необходимость сохранения историко-культурного наследия родного края; - использовать краеведческий материал в будущей преподавательской и воспитательной деятельности - использовать материалы изучаемой дисциплины для решения практических задач; - получать конкретную информацию при анализа различных видов исторических источников; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на примерах истории Средней Кубани; - использовать информационный и воспитательный потенциал культурного наследия народов Средней Кубани в учебной и внеучебной деятельности педагога; - реализовывать воспитательный потенциал дисциплины при работе с представителями различных возрастных, этнических, социальных, профессиональных и иных групп; - формировать активную гражданскую позицию в отношении не только прошлого, но и будущего своей «малой Родины» Средней Кубани; - стимулировать интерес к отечественному и мировому природному и культурному наследию, его сохранению и приумножению <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого мышления, самостоятельности суждений при изучении вопросов истории Средней Кубани; - основными приемами методики самостоятельного исторического исследования;

		<ul style="list-style-type: none"> -- приемами научного анализа различных групп исторических источников; - методикой организации и осуществления экскурсий для ознакомления учащихся с историко-культурным и природным наследием субрегиона Средняя Кубань; - навыками организации краеведческой работы учащихся по изучению природы и истории Средней Кубани; - основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; - навыками анализа исторических и современных процессов на региональном уровне; - понятийно-терминологическим аппаратом исторического регионоведения и краеведения; - доказательной базой и аргументацией результатов исследований в области исторического регионоведения; - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в ходе изучения истории Средней Кубани и демонстрации ценности культурного наследия народов субрегиона
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ РЕГИОНЫ МИРА

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - овладение студентами категориально-понятийным аппаратом дисциплины; изучение многообразия культур, языков, антропологических типов, освоение знаний об историко-культурной специфике различных регионов мира, которая позволяет более глубоко понимать общеисторические процессы, ориентироваться в современной этнокультурной ситуации в отдельных регионах мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Историко-культурные регионы мира» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «Этнология», «Культурология» «История» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин («Религиоведение», «Демография» и др.), обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Историко-культурные регионы мира.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- этнологические классификации и их значение в структурировании и изучении полиэтнического, поликультурного и поликонфессионального человеческого общества;- языковую классификацию, роль языка в конструировании этничности и формировании этнического самосознания;- вклад в мировое культурное достояние отдельно взятого народа, что позволяет осознать ценность этноса, этнической группы или отдельно взятого представителя этнической группы;- содержание традиционной культуры собственного этноса и других этносов, проживающих на территории РФ, для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выявлять содержание этнологических

		<p>процессов и их направленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать значение этнического самосознания в формировании здорового чувства патриотизма, гражданственности; <p>находить необходимую информацию историко-культурного содержания для организации духовно-нравственного развития обучающихся, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмами оперирования историко-культурной информацией в ходе выстраивания духовно-нравственного воспитания в учебной деятельности; - методами организации духовно-патриотического развития обучающихся на основе этнокультурной информационной среды
<p>ДПК-1</p>	<p>Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Знать: роль этнокультурных региональных различий в историческом процессе на локальном, национальном и глобальном уровнях; роль этнокультурных, конфессиональных различий в системе межкультурных и межэтнических взаимодействий</p> <p>Уметь включать освоенные знания в процесс дальнейшего обучения; в конструирование научно-исследовательских и культурно-просветительских проектов; грамотно обосновывать свое видение развития культурно-исторического процесса на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Владеть: приемами применения освоенных знаний в профессиональной деятельности; способами атрибуции предметов этнокультурной среды в контексте проектно-исследовательской деятельности, организации музейной деятельности в школе; экскурсионной работы; технологиями межкультурного взаимодействия; приемами сглаживания и предотвращения межкультурной напряженности в социальной среде</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

1. Цели освоения дисциплины формирование у студентов системных знаний по истории отечественной культуры IX - нач. XX вв., создании представлений об основных этапах ее развития, взаимосвязи культуры с социально-экономическими и политическими этапами в развитии России, выдающихся достижениях и творцах культуры, вкладе России в историю мировой культуры

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе (10 семестр) студентами, обучающимися по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание». Дисциплина «История русской культуры в дореволюционный период» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1. Одной из тенденций в культурной жизни современного мира становится стремление к постижению истоков своей национальной истории и культуры, образа жизни. В данном контексте необходимым становится чтение курса «История русской культуры дореволюционного периода». Курс, с одной стороны, повышает общий культурно-эстетический уровень студентов, знакомит их с лучшими образцами отечественной культуры и искусства, с другой - помогает понять роль и место культуры в истории России, значение русской культуры в развитии современной цивилизации. Курс тесно связан с такими дисциплинами как «История», «История России», «Всеобщая история» «Философия», «Культурология», с которыми имеются межпредметные связи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История русской культуры в дореволюционный период».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	Знать: пространственные рамки культурно-исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях; выдающиеся памятники русской культуры и их творцов; наиболее важные закономерности в развитии русского культуры от древности до нач. XX века; значение русской культуры и ее место в истории мировой цивилизации. Уметь: выделять, опираясь на знания истории русской культуры исторические

		<p>процессы и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях; раскрыть общие закономерности развития русской культуры в дореволюционный период, взаимосвязь различных видов искусств в рамках конкретного социально-исторического периода.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно осмысливать произведения искусства, анализируя их и грамотно обосновывая свою точку зрения; приемами и критериями определения исторических событий на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>
ПК-13	<p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать: необходимые критерии и приемы для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп с учетом знания истории русской культуры.</p> <p>Уметь: формировать культурные потребности различных социальных групп, используя знания по русской культуре.</p> <p>Владеть: методами выявления и формирования культурных потребностей в различных социальных группах с учетом знаний по истории русской культуры.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Малахов Сергей Николаевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ РОССИИ XX ВЕКА

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов системные знания по истории культуры России XX в. В ходе изучения курса студенты должны усвоить общие закономерности истории развития российской культуры в XX в., формирование, эволюцию и взаимосвязь различных областей культуры в рамках конкретного социально-исторического периода. Изучить цели и результаты культурной политики государства ее связь с внутренними потребностями российского общества и мировыми тенденциями в развитии культуры, дать обучающемуся системные и знания для ориентации в истории российской культуры XX века, а также рассмотреть ее особенности на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе студентами, обучающимися по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание».

Дисциплина «История культуры России XX века» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Одной из тенденций в культурной жизни современного мира становится стремление к постижению истоков своей национальной истории и культуры, образа жизни. В данном контексте необходимым становится чтение курса «История культуры России XX в.». Курс с одной стороны, повышает общий культурно-эстетический уровень студентов, знакомит их с основными тенденциями и историческими этапами в развитии российской культуры XX в., с другой - помогает понять роль и место культуры России в системе мировой культуры в целом. Курс тесно связан с такими дисциплинами как «История», «История России», «Всеобщая история» «Философия», «Культурология», с которыми корреспондируются межпредметные связи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История русской культуры в дореволюционный период».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	Знать: понятийно-терминологический аппарат курса; стилевые направления в мировом искусстве и их хронологические рамки; периодизацию и особенности российской культуры XX в., вклад отечественной культуры в мировую культуру XX в. на локальном, национальном и глобальном уровнях;
		Уметь: различать культурно-исторические периоды, взаимосвязь

		<p>государственной политики и культуры, влияние культуры на исторические процессы и явления в истории России XX в. на локальном и национальном уровнях; определять национальное и глобальное в явлениях современной культуры; видеть стилевое и жанрово-родовое своеобразие современных видов массового искусства.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно осмысливать культурно-исторические процессы и феномены современного произведения искусства, и культуры, анализировать их, обосновывая свою точку зрения; Владеть приемами и критериями определения культурно-исторических событий на локальном, национальном и глобальном уровнях.</p>
ПК-13	<p>способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать: теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Уметь: теоретические основы формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>Владеть: приемами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Малахов Сергей Николаевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления об истории становления особого вида человеческой деятельности, управления, в пространственных рамках исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных уровнях, а также научно-теоретических основах менеджмента как основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «История и теория управления» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин (модулей), как «История России», «Всеобщая история» «Социология», «Культурология» и др.

Освоение дисциплины «История и теория управления» является основой для педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и теория управления».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: собственные личностные и профессиональные качества, способы самоанализа, способы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития средствами истории и теории управления
		Уметь: проектировать траекторию собственного профессионального роста и личностного развития; планировать свою деятельность с опорой на знания полученные в ходе изучения истории и теории управления и использовать эти умения в педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности.

		Владеть: навыки проектирования траектории собственного профессионального роста и личностного развития, планирования своей деятельности с опорой на знания полученные в ходе изучения истории и теории управления и использовать эти умения в педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности.
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчики: Хлопкова Виктория Михайловна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЮРИДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Юридические основы управления в сфере образования» состоит в формировании профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм образовательного права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога, в связи с чем определяются основные целевые установки курса:

1) совершенствовать освоение студентами организационно - правовых основ управления образованием и руководству им в различных его звеньях;

2) обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению педагогической и управленческой деятельности в образовательных организациях;

3) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности образовательного учреждения;

4) развивать профессионально-значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления.

Курс также способствует формированию у студентов методов и приемов организации и руководства коллективом сотрудников образовательных организаций, совершенствованию способностей применять полученные знания и умения в практике управления образовательной организацией.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Юридические основы управления в сфере образования» относится к вариативной части (Модуль 1.), дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как, экономика образования, политология, культурология, педагогическая риторика и др., полученные в рамках курсов.

Данная дисциплина является гуманитарной дисциплиной, в рамках которой изучаются теоретические аспекты и нормативно - правовые основы правового статуса педагога.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организационно-правовое обеспечение и управление образовательной деятельностью»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: - законодательство РФ об образовании; - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - правовые механизмы функционирования систем дошкольного, общего среднего, начального профессионального и среднего профессионального, высшего, послевузовского и дополнительного

		профессионального образования; -методики, технологии и приемы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
		Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
		Владеть: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Рудых С.А., к.п.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины: освоение требуемых компетенций в аспекте формирования базовых представлений о человеке и его месте в обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование"

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Человек в системе общественных отношений» является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Человек в системе общественных отношений» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Философия, История, Культурология.

Дисциплина «Человек в системе общественных отношений» тесно связана и находится под влиянием наук: философии, истории, культурологии, политологии.

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения практик: педагогическая практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-3	готовность использовать знания в области теории и практики общественных наук для постановки и решения профессиональных задач	Знать: - базовые социогуманитарные категории и концепции; - социологические подходы к объяснению характеристик общества как социальной системы; - специфику социологического подхода к личности, основные закономерности и формы регуляции социального поведения, виды и закономерности социальных процессов
		Уметь: - использовать основные положения законов развития современной социальной и культурной среды для анализа социально-значимых проблем и решения профессиональных задач
		Владеть: - навыками использования знания в области теории и практики общественных

		<p>наук для постановки и решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией анализа социальных проблем и процессов, приемами воздействия и управления социальными процессами в рамках своей профессиональной деятельности
ПК-10	<p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - социологические подходы к личности, факторы ее формирования в процессе социализации, законы и формы регуляции социального поведения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социологической науки профессиональной деятельности; - выявлять актуальные социальные проблемы и определять адекватные методы и средства для их анализа; - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной терминологией, основным понятийным аппаратом; - навыками углублять собственную научную компетентность, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Цели освоения дисциплины: дать представление об обществе как экономической, политической, личностной, духовной, интеллектуальной, информационной и социальной системы, раскрыть сущность таких понятий как социальные общности, социальные отношения, социальная сфера.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Она тесно связана и находится под влиянием наук: философии, истории, культурологи, социологии, политологии. Для освоения дисциплины «Общество как сложная динамическая система» используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные при изучении дисциплин «Философия», «История», «Культурология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Общество как сложная динамическая система

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Содержание компетенции соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: основные сферы общества и их взаимозависимость для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
		Уметь: осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов своего профессионального роста и личностного развития.
		Владеть: способностью аналитического подхода к социальной действительности, в основе которого лежит научное социологическое знание с учетом проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ДПК-3	готовность использовать знания в области теории и практики общественных наук для постановки и решения профессиональных задач	Знать: основные социальные институты и современную социальную структуру для постановки и решения профессиональных задач.
		Уметь: работать с социальной, научной и публицистической литературой в области теории и практики общественных наук для постановки и решения профессиональных задач
		Владеть: социологическим материалом, основными концепциями и точками зрения на

		дискуссионные вопросы области теории и практики общественных наук для постановки и решения профессиональных задач
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 ч. (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Крамчанинова Н.В., к.социол.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ, ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОРИЯ ПАДЕНИЯ
ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ И ОБРАЗОВАНИЯ СУВЕРЕННЫХ
ГОСУДАРСТВ ЕВРОПЫ В IV-VI ВВ. Н.Э.**

1. Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение комплекса источник-историографических сведений по проблеме падения Римской империи; причин крайней идеологизированности теоретических построений советских историков и вклада В. Т. Сиротенко в дело научного опровержения сталинской «теории революции рабов».

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Для освоения дисциплины необходимо привлечение знаний, полученных в рамках изучения следующих курсов: «История», «История Древнего мира», «Источниковедение всеобщей истории», «Историография всеобщей истории».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области историографии, философии истории, методологии научных и исторических исследований.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Источниковедение, историография и история падения Римской империи и образования суверенных государств Европы в IV-VI вв. н.э.».

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: пространственные рамки исторических процессов и явлений истории поздней античности
		Уметь: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений истории поздней античности
		Владеть: приемами локализации наиболее значимых событий и процессов истории поздней античности
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося - основные даты и события истории Римской империи в VI-V вв.н.э.; - ключевые аспекты процесса варваризации Римской империи; - этапы, условия и обстоятельства процесса Великого переселения народов.

		<p>Уметь: планировать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания римской истории</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания римской истории - оценивать результаты учебной и внеучебной деятельности с опорой на знания римской истории
		<p>Владеть: приемами реализации полученных знаний о римской истории в воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализации воспитательного потенциала античности для духовно-нравственного развития обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волошин Дмитрий Алексеевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ПРИЧЕРНОМОРЬЕ ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЮЖНЫХ ГРАНИЦ РОССИИ (КОНЕЦ XVIII - ПЕРВАЯ ТРЕТЬ XIX В.)

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у учащихся целостную картину (систему знаний) об историческом прошлом Северо-Восточного Причерноморья в эпоху нового времени.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Дисциплина «Северо-Восточное Причерноморье внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVIII–первая треть XIX в.)» тесно связана с учебным курсом «История Кубани» и «Истории России» опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин таких как «История Нового времени».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Северо-Восточное Причерноморье во внешнеполитических процессах формирования южных границ России (конец XVIII – первая треть XIX в.).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Коды компетенций	Содержание компетенции	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития обучающихся, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории Северо-Восточного Причерноморья
		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории Северо-Восточного Причерноморья в воспитательной деятельности

ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	Знать: основные этапы вхождения территории Северо-Восточного Причерноморья в состав Российской империи. Видеть взаимосвязь различных религий региона с традиционными мировыми культурами и понимать их влияние на российское общество в прошлом и настоящем; их подчиненность основным тенденциям социально-экономического и политического развития общества; влияние религии на формирование общества и государства
		Уметь: грамотно использовать материал по религиозным системам и верованиям региона для обоснования собственного видения общественных и исторических процессов; формулировать собственные выводы о значении территории Северо-Восточного Причерноморья в ходе соперничества Российской и Османской империй
		Владеть: знаниями о значимости региона, историческим и историографическим материалом, основными точками зрения на дискуссионные вопросы о процессе формирования южных границ России; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд по ключевым вопросам данной темы

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Приймак Юрий Владимирович, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «современные средства оценивания результатов обучения» являются:

- формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования,
- формирование практических умений при проведении проверки качества учебных достижений обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: требования профессионального стандарта «Педагог».
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
		Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О.В. к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение развития человека в постиндустриальном обществе, особенностей его жизнедеятельности и мировоззрения с использованием комплексного подхода, подразумевающего использование различных взаимодополняющих измерений исторического процесса, содействующих оптимальному освоению учебного материала.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как, «История Новейшего времени», «Социология», «Культурология», «психология».

Освоение дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» является основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история стран Азии и Африки», «Историография всеобщей истории», «историческая демография западной Европы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Человек в социальном пространстве постиндустриального общества»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: различные методы, способы, приемы коммуникации в образовательном процессе средствами предмета; современные способы развития активности участников образовательного процесса
		Уметь: определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; грамотно использовать материал по истории постиндустриального общества для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов.
		Владеть: методами эффективного педагогического взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; историческим и историографическим

		материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы постиндустриального общества
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Назаров Сергей Васильевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКАЯ МИФОЛОГИЯ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ
ИСТОЧНИК**

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель - расширить знания студентов по проблемам восточнославянской культуры. Мифологические воззрения восточных славян в первоизданном виде не сохранились. Исходя из того, что восточнославянская мифология является частью мифологии индоевропейской, главным принципом ее изучения будет сравнительный метод.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Курс «Восточнославянская мифология как исторический источник» находится в тесной связи с дисциплинами общегуманитарного цикла – историей, философией, культурологией, историей культуры. Логика курса выстроена таким образом, что предполагает теснейшую связь с предметом исторического блока – «История России IX-XVII вв.».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории России, культурологии, философии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Восточнославянская мифология как исторический источник»:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях	Знать: пространственные рамки исторических процессов и явлений
		Уметь: определять исторические процессы и явления на локальном, национальном и глобальном уровнях
		Владеть: навыками и приемами определения исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и вне учебной деятельности	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития
		Владеть: навыками по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Малахов Сергей Николаевич, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РЫЦАРСТВА: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: стремление сосредоточить внимание студентов над пониманием феномена западноевропейского рыцарства, его влияния на социально-политическую, экономическую и культурную жизнь средневекового общества, а также выяснить место истории и культуры рыцарства в воспитании идейно-нравственного и военно-спортивного облика современной молодежи, часть которой продолжает тяготеть к изучению рыцарского наследия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание» и является авторским курсом.

Дисциплина «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции» тесно связана с учебными курсами «История Средних веков», «Зарубежная литература», «Социология» и т.д. опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История западноевропейского рыцарства: воспитательные и нравственные традиции»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории западноевропейского рыцарства
		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории западноевропейского рыцарства в

		воспитательной деятельности
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: этапы, особенности исторического процесса развития средневекового рыцарства; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития рыцарства в разных Западноевропейских странах, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль известных рыцарей в истории, о их вкладе в развитие западноевропейских стран
		Уметь: грамотно использовать материал по истории западноевропейского рыцарства для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории рыцарства разных стран и исторических периодов; формулировать собственные выводы
		Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы происхождения и развития рыцарства; способностью аргументировано отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы истории западноевропейского рыцарства

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Басов Игорь Иванович, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетентности обучающегося в сфере воспитательной работы с детьми в качестве вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина "Основы вожатской деятельности" логически связана с Блоком 2 «Практики»: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности» и содержательно связана с изучаемыми дисциплинами Педагогика, Психология.

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности», структура построения, практическая направленность при отборе содержания учебного курса с учетом компетентностного подхода позволит повысить качество подготовки будущих педагогов к работе в детских оздоровительных учреждениях.

Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к профессиональной подготовке обучающихся. Опорные знания соответствуют содержанию уже изученных разделов Педагогике, и изучаемой дисциплины Психологии.

При составлении программы «Основы вожатской деятельности» учитывались принципы системности, личностно-деятельностный подход, специфика направления подготовки обучающихся. В ходе освоения предлагаемого курса обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей (разделов) Педагогике и Психологии. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, помогут будущему педагогу сориентироваться в конкретной педагогической ситуации организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, решать педагогические задачи.

Дисциплина по выбору «Основы вожатской деятельности» расположена в Блоке 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины по выбору - дисциплины базовой части: «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», часть базовых дисциплин блока «Психология».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Коррекционная педагогика», базовых дисциплин «Психология», производственных педагогических практик на старших курсах.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что данная дисциплина опирается на предшествующие и служит базой как для других дисциплин профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Основы вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины по выбору «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников
		Владеть: навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
		Владеть: опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.
		Уметь: организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности
		Владеть: навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-	Знает: основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских

	просветительские программы	программ в деятельности вожатого
		<p>Умеет: анализировать, отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач</p> <p>Владеет: навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Терсакова А.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОЖАТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» является формирование компетентности обучающегося в сфере воспитательной работы с детьми в качестве вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина по выбору «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» относится к дисциплинам вариативной части. Дисциплина "Основы вожатской деятельности" логически связана с Блоком 2 «Практики»: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности» и содержательно связана с изучаемыми дисциплинами Педагогика, Психология.

Изучение дисциплины «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности», структура построения, практическая направленность при отборе содержания учебного курса с учетом компетентностного подхода позволит повысить качество подготовки будущих педагогов к работе в детских оздоровительных учреждениях.

Программа дисциплины «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к профессиональной подготовке обучающихся. Опорные знания соответствуют содержанию уже изученных разделов Педагогики, и изучаемой дисциплины Психологии.

При составлении программы «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» учитывались принципы системности, личностно-деятельностный подход, специфика направления подготовки обучающихся. В ходе освоения предлагаемого курса обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей (разделов) Педагогики и Психологии. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, помогут будущему педагогу сориентироваться в конкретной педагогической ситуации организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, решать педагогические задачи.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины по выбору - дисциплины базовой части: «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», часть базовых дисциплин блока «Психология».

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Коррекционная педагогика», базовых дисциплин «Психология», производственных педагогических практик на старших курсах.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что данная дисциплина опирается на предшествующие и служит базой как для других дисциплин профессионального цикла, так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит осваивать.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности».

Процесс изучения дисциплины по выбору «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: нормативно-правовые аспекты, регламентирующие обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в детских оздоровительных учреждениях</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников</p> <p>Владеть: навыками создания здоровьесберегающей среды в детских оздоровительных учреждениях и обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях</p> <p>Владеть: опытом, технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников во внеучебной деятельности в детских оздоровительных учреждениях</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: технологии организации сотрудничества воспитанников, поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество воспитанников, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность воспитанников, развивать их творческие способности</p> <p>Владеть: навыками педагогического и профессионального общения; технологиями организации сотрудничества воспитанников поддержания активности и инициативности, самостоятельности воспитанников, развития их творческих способностей</p>

ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: основы просветительской деятельности; основы разработки и реализации культурно-просветительских программ в деятельности вожатого
		Умеет: анализировать, отбирать и разрабатывать культурно-просветительские программы, используемые в процессе решения воспитательных задач
		Владеет: навыками отбора, разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Терсакова А.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Документоведение и делопроизводство в системе образования» является формирование у обучающихся знаний в сфере профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами РФ регламентирующими вопросы делопроизводства в системе образования, о видах документов, порядке движения документов с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1, дисциплин по выбору.

Знания, полученные в процессе изучения учебной дисциплины «Документоведение и делопроизводство в системе образования» могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Документоведение и делопроизводство в системе образования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: Виды документов характеризующих деятельность образовательных учреждений и особенности их оформления, типовые формы документов, состав реквизитов и особенности составления документов в соответствии с действующими стандартами, основные нормативные и правовые акты регламентирующие сферу делопроизводства в системе образования. Уметь применять знания в области видов документов характеризующих деятельность образовательных учреждений и особенностей их оформления, типовых форм документов, состава реквизитов и особенностей составления документов в соответствии с действующими стандартами, основными нормативными и правовыми актами регламентирующими сферу делопроизводства в системе образования. Владеть

		способностью применять знания в области видов документов характеризующих деятельность образовательных учреждений и особенностей их оформления, типовых форм документов, состава реквизитов и особенностей составления документов в соответствии с действующими стандартами, основными нормативными и правовыми актами регламентирующими сферу делопроизводства в системе образования.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: Виды документов характеризующих деятельность образовательных учреждений и особенности их оформления, типовые формы документов, состав реквизитов и особенности составления документов в соответствии с действующими стандартами</p> <p>Уметь: Организовывать взаимодействию с участниками образовательного процесса при анализе документов характеризующих деятельность образовательного учреждения а так же разработке типовых форм документов.</p> <p>Владеть: Способностью организовывать взаимодействию с участниками образовательного процесса при анализе документов характеризующих деятельность образовательного учреждения а так же разработке типовых форм документов.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Черкасский П.А. , преподаватель кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования» является формированием системы глубоких знаний научных представлений об управлении, как науке и специфическом виде человеческой деятельности, этапах и путях его становления и развития в России и за рубежом, а также сформировать основные практические навыки в области современного управления

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина входит в вариативную часть блока Б1., дисциплин по выбору. Для успешного освоения дисциплины необходимо самостоятельное изучение. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования, активно используются во всем дальнейшем образовательном процессе.

Знания, полученные в процессе изучения учебной дисциплины «Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования», могут быть использованы при изучении учебных дисциплин, «Правовое обеспечение трудовой деятельности», при прохождении преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и практика финансовой деятельности в сфере образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: особенности методологии научных школ и направлений экономической мысли историческую последовательность возникновения и развития экономических идей, теорий, школ, направлений экономической мысли Уметь: ориентироваться в основных концепциях, направлениях, теориях правовых актах в сфере образования Владеть: экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основных представителей ведущих научных школ и направлений, область их научного поиска Уметь: выявлять культурно-исторический контекст возникновения и развития экономических взглядов, идей, теорий; Владеть: лексикой и основными

		экономическими категориями.
--	--	-----------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Данильянц Э.И., ст преподаватель кафедры экономики и управления.

**рабочей программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ И АННОТАЦИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов для организации и проведения внеурочной работы в рамках учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1.

Данная дисциплина по выбору логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами психологии, педагогики, обществознания, методики обучения обществознания и педагогической практикой.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины по выбору «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами ООП уровня бакалавриата, а также изучения основных дисциплин профессионального цикла программы. Дисциплина по выбору «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию» является основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Организация внеурочной работы по истории и обществознанию»

Процесс изучения дисциплины по выбору направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики знаний в рамках внеурочной работы по истории и обществознанию
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию
		Владеть: современными методами и технологиями обучения истории обществознанию, методами диагностики обучающихся во внеурочное время

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать: теоретические основы образовательной среды, личностные, метапредметные и предметные результаты обучения истории и обществознанию в рамках внеурочной работы</p> <hr/> <p>Уметь: применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках организации внеурочной работы по истории и обществознанию</p> <hr/> <p>Владеть: методами качественной организации учебно-воспитательного процесса средствами организации внеурочной работы по истории и обществознанию</p>
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать: структуру и содержание образовательных программ организации внеурочной работы по истории и обществознанию</p> <hr/> <p>Уметь: проектировать образовательные программы, составлять вариативные программы внеурочной работы по истории и обществознанию</p> <hr/> <p>Владеть: способами разработки и реализации культурно-просветительских программ внеурочных мероприятий в рамках истории и</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Геворгян Г.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности реализации ФГОС СОО на уроках истории и обществознания» является подготовка обучающихся к проектированию образовательных программ, планированию, организации, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов, на основе индивидуализации обучения и использования современных методов и технологий обучения обществознанию для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Для освоения дисциплины «Особенности реализации ФГОС СОО на уроках истории и обществознания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения обществознанию», «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Теории и технологии обучения», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Информационные технологии в образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, педагогической и проектной деятельности бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Особенности реализации ФГОС СОО на уроках истории и обществознания».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: Содержание современных методов активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, современные педагогические технологии диагностики результатов обучения в средней школе.
		Уметь: использовать современные методы активного и интерактивного, обучения, способы организации проблемного обучения и проектной деятельности, применять современные педагогические технологии

		<p>диагностики результатов обучения средствами методики обучения обществознанию в средней школе.</p> <p>Владеть: навыками использования современных методов активного и интерактивного, обучения, способов организации проблемного обучения и проектной деятельности, применения современных педагогических технологий диагностики результатов обучения в ходе реализации ФГОС СОО на уроках истории и обществознания.</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать: методы и приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания обществознания в средней школе, способы планирования и организации уроков обществознания, способствующие достижению данных результатов средствами методики обучения обществознанию.</p> <p>Уметь: Применять методы и приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания обществознания, способы планирования и организации уроков обществознания в средней школе, способствующие достижению данных результатов средствами методики обучения обществознанию.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики преподавания обществознания, способы планирования и организации уроков обществознания в средней школе, способствующие достижению данных результатов средствами методики обучения обществознанию..</p>
ПК-8	<p>способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>Знать: структуру и содержание основной образовательной программы среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории и обществознанию, структуру и особенности планирования уроков обществознания средствами методики обучения обществознанию.</p>

		<p>Уметь: планировать и реализовывать уроки обществознания на основе основной образовательной программы среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории и обществознанию средствами методики обучения обществознанию.</p>
		<p>Владеть: навыками планирования и реализации уроков обществознания на основе основной образовательной программы среднего общего образования, примерных и учебных программ по истории и обществознанию средствами методики обучения обществознанию.</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Хлопкова Виктория Михайловна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ЭВОЛЮЦИЯ КООПЕРАЦИИ НА ДОНУ И СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В 1921-1929 ГГ.

1. Целью освоения дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» является формирование у обучающихся целостного представления о развитии кооперативного движения на Северном Кавказе в один из самых интересных и поучительных периодов 1921-1929 гг. Изучение данного курса должно способствовать пониманию студентами сущности крупномасштабного эксперимента реформирования существующей системы экономических отношений, проводимому в это время поиску рациональных и прогрессивных форм хозяйствования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» принадлежит к вариативной части цикла. В рамках этого цикла данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с дисциплиной «Истории России 1917-1945 гг.».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения социально-экономических процессов при изучении заключительной части «Истории России».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Эволюция кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: способы определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к изучению эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.
		Уметь: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к изучению эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.
		Владеть: способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальных условиях применительно к изучению эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и	Знать: способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития

	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.
		Уметь: применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.
		Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении эволюции кооперации на Дону и Северном Кавказе в 1921-1929 гг.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Панарин Андрей Анатольевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представления обучающихся о месте и роли местного самоуправления в современном демократическом государстве и о путях его становления в России и других стран мира.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История местного самоуправления в России» принадлежит к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России», основы философии и методологии истории, источниковедение.

Изучение материала, представленного в дисциплине, является необходимой основой для изучения истории местного самоуправления в России, педагогической и научно-исследовательской деятельности бакалавров.

В основу преподавания и изучения дисциплины положены межпредметные связи в виде спектра различных отраслей социально-гуманитарного знания при освоении предметной области источниковедения, историографии, философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, культурологи, исторической демографии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История местного самоуправления в России».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: основные этапы развития мировой художественной культуры; базовые характеристики сущности, структуры, функций исторических типов культур.
		Уметь: охарактеризовать отличительные черты основных этапов развития мировой культуры; терпимо относиться к многообразию культуросодержащих явлений, в том числе норм поведения, в условиях глобализации и интеграции мирового сообщества.
		Владеть: терминологическим и категориальным аппаратом современной исторической науки.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: формы, виды и способы организации исследовательской деятельности, ее этапы, некоторые особенности проведения исследований в обучении истории местного

		самоуправления в России
		Уметь: использовать приобретённые теоретические знания на практике и в том числе в будущей профессиональной деятельности; подбирать творческие задания, руководить работой обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: системой навыков воспитания и духовно-нравственного развития личности в рамках социальной группы, а также на уровне личностных проявлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шнайдер Владимир Геннадьевич, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, доктор исторических наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫМИ
ОТНОШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ РЫНКОВ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы управления финансово-кредитными отношениями в условиях глобализации рынков» является формирование у обучающихся знаний в сфере профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами РФ регламентирующими вопросы управления, финансово-кредитных отношений а также принципиальные позиции ведущих научных школ и направлений финансовой науки..

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные вопросы управления финансово-кредитными отношениями в условиях глобализации рынков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: основные понятия и инструменты теории финансов и прикладных финансовых дисциплин;· принципиальные позиции ведущих научных школ и направлений финансовой науки;· знать нормативную базу финансового законодательства для ведения профессиональной деятельности в сфере образования.
		Уметь: использовать основные понятия и инструменты теории финансов и прикладных финансовых дисциплин;· применять принципиальные позиции ведущих научных школ и направлений финансовой науки;· применять нормативную базу финансового законодательства для ведения профессиональной деятельности в сфере образования.
		Владеть: навыками применения понятий и инструментов теории финансов и прикладных финансовых дисциплин;· навыками применения принципиальных позиций ведущих научных школ и направлений финансовой науки;· навыками применения нормативной базы финансового

		законодательства для ведения профессиональной деятельности в сфере образования.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные понятия и инструменты теории финансов и прикладных финансовых дисциплин;· принципиальные позиции ведущих научных школ и направлений финансовой науки;· знать принципы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса а также нормативную базу финансового законодательства.
		Уметь: использовать основные понятия и инструменты теории финансов и прикладных финансовых дисциплин;· применять принципиальные позиции ведущих научных школ и направлений финансовой науки;· применять принципы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и нормативную базу финансового законодательства для ведения профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками применения понятий и инструментов теории финансов и прикладных финансовых дисциплин;· навыками применения принципиальных позиций ведущих научных школ и направлений финансовой науки;· навыками применения принципов и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса и нормативной базы финансового законодательства для ведения профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Прохорова Е.А., к.п.н., доцент кафедры экономики и управления.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

МЕНЕДЖМЕНТ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента, которые позволят им принимать эффективные управленческие решения в их профессиональной деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» определяется учебным планом.

Усвоение курса дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» основано на знаниях, полученных при изучении дисциплин базовой части.

Освоение дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Менеджмент и практика управленческой деятельности».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: базовые нормативно правовые акты в сфере управления образованием Уметь: оценивать последствия принимаемых решений Владеть: методами управления в сфере образования в соответствии с нормативно правовыми актами
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: функции, методы, стили управления при взаимодействии с участниками образовательного процесса Уметь: анализировать, активно использовать знания в области менеджмента в реализации профессиональных навыков Владеть: методами подготовки и реализации управленческих решений при взаимодействии с участниками образовательного процесса

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Богданова А.В. к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПОВСЕДНЕВНАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение повседневности людей периода становления демократических принципов, становления капитализма, а так же формирования основ современной цивилизации, что позволит студентам лучше ориентироваться в современном мире. В тоже время, получение знаний о культуре, быте, традициях, менталитете других народов, способствует решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Повседневная история Нового времени» используются знания и навыки полученные при изучении таких дисциплин как «История Средних веков», «История Нового времени», «культурология», «Социология».

Освоение дисциплины «Повседневная история Нового времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «Историография всеобщей истории», а также дисциплин по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Повседневная история Нового времени»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по повседневной история Нового времени
		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по повседневной история Нового времени
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном,	Знать: этапы, особенности исторического процесса развития общества Нового времени; видеть взаимосвязь различных этапов исторического развития государств и

	<p>национальном и глобальном уровнях</p>	<p>народов, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; роль личности в истории.</p> <p>Уметь: грамотно использовать материал по повседневной истории Нового времени для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставлять события повседневной истории Нового времени в разных странах и исторических периодов.</p> <p>Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы повседневной истории Нового времени; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы повседневной истории Нового времени</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчики: Назарова Вероника Вячеславовна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

П.А.СТОЛЫПИН - ВЕЛИКИЙ РЕФОРМАТОР НАЧАЛА XX ВЕКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: глубже рассмотреть экономические и социально-политические процессы, протекающие в Российской империи в конце XIX – начале XX века, сформировать представление об эволюции политической системы на рубеже XIX-XX в., дать оценку личности и деятельности Петра Аркадьевича Столыпина.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Дисциплина по выбору предназначена для студентов высшего учебного заведения для расширения исторических знаний об особенностях аграрных преобразований в России начала XX века и роли Петра Аркадьевича Столыпина, последнего реформатора царской России.

При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «История», «История России», «История Кубани» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области исторического и социогуманитарного знания.

Структура и содержание курса отвечают принципу системности подачи и освоения материала, ориентированы на комплексное усвоение основных исторических фактов и теоретических положений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «П.А.Столыпин – великий реформатор начала XX века»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснять современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания социально-политической и экономической истории Российского государства конца XIX – начала XX в.
		Владеть: приемами реализации полученных знаний о российской истории в воспитательной деятельности

ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: системный характер исторической эволюции России во второй половине XIX – начале XX в., основные закономерности, тенденции и противоречия исторического процесса в России
		Уметь: анализировать основные источники, раскрывающие сущность реформаторской деятельности П.А. Столыпина
		Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы социально-политического и экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карапкова Олеся Григорьевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания истории» является формирование у будущих учителей знаний теоретических и практических основ подготовки учащихся к итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ и ЕГЭ, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности данной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание» и является авторским курсом.

При освоении дисциплины «Актуальные проблемы преподавания истории» опорными модулями и дисциплинами являются: «Методика обучения истории», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практик «Производственная педагогическая практика», «Преддипломная практика», а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору Актуальные проблемы преподавания истории.

Процесс изучения дисциплины по выбору направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: основы проектирования и осуществления технологии обучения и диагностической работы, необходимой в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории; содержания кодификатора и демоверсии текущего года ОГЭ и ЕГЭ по истории; основные требования к оценке достижений учащихся
		Уметь: проводить диагностику ребенка в контексте его связей в микросреде и социального статуса; критически подходить к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения; планировать процесс подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по истории, умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе подготовки

		Владеть: методами психолого-педагогической диагностической работы необходимой при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории; способы анализа современных методических проблем и формы самоанализа
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: пути и способы достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории
		Уметь: разрабатывать оригинальные оценочные средства и виды контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории; анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ по истории
		Владеть: технологиями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; различными методическими приемами на практике
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теоретические и практические аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части;
		Уметь: использовать знание теоретических и практических аспектов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе обучения; проектировать занятия и уроки истории с учетом подготовки старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ
		Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для реализации проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Басов Игорь Иванович, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Хлопкова Виктория Михайловна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания обществознания» является формирование у будущих учителей знаний теоретических и практических основ подготовки учащихся к итоговой аттестации по истории в форме ОГЭ и ЕГЭ, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективности данной подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «Актуальные проблемы преподавания обществознания» опорными модулями и дисциплинами являются: «Методика обучения истории», «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Психология», дисциплины по выбору.

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практик - «Производственная педагогическая практика», «Преддипломная практика», а так же во время Государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору Актуальные проблемы преподавания обществознания.

Процесс изучения дисциплины по выбору направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: основы проектирования и осуществления технологии обучения и диагностической работы, необходимой в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию; содержания кодификатора и демоверсии текущего года ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию; основные требования к оценке достижений учащихся
		Уметь: проводить диагностику ребенка в контексте его связей в микросреде и социального статуса; критически подходить к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения; планировать процесс подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе подготовки
		Владеть: методами психолого-педагогической диагностической работы необходимой при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию;

		способы анализа современных методических проблем и формы самоанализа
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: пути и способы достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию
		Уметь: разрабатывать оригинальные оценочных средства и виды контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию; анализировать учебно-методическое обеспечение для подготовки старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию
		Владеть: технологиями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; различными методическими приемами на практике
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теоретические и практические аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проводить анализ (самоанализ) урока (занятия), его части;
		Уметь: использовать знание теоретических и практических аспектов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе обучения; проектировать занятия и уроки обществознания с учетом подготовки старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ
		Владеть: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для реализации проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию; навыками использования информационных технологий в образовательном процессе

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: Басов Игорь Иванович, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, Хлопкова Виктория Михайловна, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ АРМАВИРА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов со спецификой исторического развития аула-села-города Армавира, как неотъемлемой части Кубани и всей России. Изучение данной дисциплины имеет также целью показать конкретный населенный пункт в качестве своеобразной локальной модели полиэтничного и поликонфессионального сообщества, как пространства кросс-культурной коммуникации и добрососедского взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При освоении дисциплины «История Армавира» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются материалы и подходы ранее изучавшихся дисциплин: История России, История Кубани, Вспомогательные исторические дисциплины, Археология, Этнология и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении других дисциплин, обеспечивающих подготовку в области истории, культурологии, этнологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История Армавира».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности исторического развития Армавира во всемирном, общероссийском и региональном контексте;- пространственные рамки исторических процессов и явлений на примере становления и развития Армавира;- роль Армавира как одного из важнейших центров межкультурной и межконфессиональной коммуникации народов Кубани;- основные информационные базы источников и историографии об историческом прошлом Армавира и других городов Предкавказья;- методические подходы и основы руководства исследовательской работой обучающихся по истории г. Армавира;- роль Армавира во всестороннем развитии Предкавказского региона и в процессе его интеграции в общероссийское пространство

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты на локальном, национальном и глобальном уровнях на примере развития Армавира; - вести эффективный поиск информации в архивах, музеях и библиотеках страны и региона, а также в сети Интернет по проблематике истории Армавира и других городов Предкавказья; - применять комплексный подход в исследованиях прошлого городов региона; - использовать познавательный и воспитательный потенциал исторической среды и объектов культурного наследия Армавира; - самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторической урбанистики
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями об этапах и специфике развития Армавира на локальном, национальном и глобальном уровнях, основанными на принципе историзма; - понятийно-терминологическим аппаратом исторической урбанистики и регионоведения; - основами метода городских экскурсий как важного исследовательского подхода исторической урбанистики; - методическими приемами самостоятельного научного исследования прошлого Армавира и других центров Предкавказья; - пространственным мышлением для объективного представления о процессе территориального роста Армавира и его месте в системе региональных связей
<p>ПК-3</p>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационные базы источников и историографии об историческом прошлом Армавира и других городов Предкавказья ; - этническую, конфессиональную, социальную и профессиональную специфику неоднородного населения Армавира на разных этапах его исторического развития; - практическую значимость исследования по истории Армавира для решения задач духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по истории Армавира в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать достижения исторической урбанистики для решения практических задач; - вести эффективный поиск информации в архивах, музеях и библиотеках страны и региона, а также в сети Интернет по проблематике истории Армавира и других городов Предкавказья; - реализовывать воспитательный потенциал объектов культурного наследия Армавира в учебной и внеучебной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами методики самостоятельного научного исследования по проблематике исторической урбанистики; - образовательными и воспитательными методиками работы с обучающимися; - приемами анализа различных групп исторических источников по истории Армавира; - методикой подготовки и осуществления экскурсионной деятельности в г. Армавире в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РЕКЛАМЫ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: рассмотреть зарождение и развитие рекламы на основе исторического анализа различных по характеру и содержанию источников и литературы, что должно помочь в осмыслении функциональных возможностей рекламы в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

При изучении дисциплины используются знания и навыки, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин «Всеобщая история», «История России», «Социология» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области исторического и социогуманитарного знания.

Структура и содержание курса отвечают принципу системности подачи и освоения материала, ориентированы на комплексное усвоение основных исторических фактов и теоретических положений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История рекламы»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснять современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания истории становления и развития зарубежной и российской рекламы
		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по истории рекламы в воспитательной деятельности
ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном,	Знать: этапы становления, особенности исторического развития рекламы и связей с общественностью; характерные особенности рекламного производства

	<p>национальном и глобальном уровнях</p>	<p>Уметь: рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе; грамотно использовать материал по истории рекламы для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; формулировать собственные выводы</p> <p>Владеть: историческим и историографическим материалом; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на проблемы воздействия рекламы на общество в условиях развития средств массовой информации</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карапкина Олеся Григорьевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование системных представлений о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина опирается на такие дисциплины как «История», «Философия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	Способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	Знать: основные особенности институтов традиционного общества
		Уметь: сравнивать институты традиционного общества разных этносов
		Владеть: владеть навыками работы с научной литературой
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с историей зарождения, становления и развития в государственном строе России институтов парламентарного представительства и связанных с ним институтов политической демократии и избирательного права.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «История и Обществознание».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «История и теория управления» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области исторического и социогуманитарного знания.

Структура и содержание курса отвечают принципу системности подачи и освоения материала, ориентированы на комплексное усвоение основных исторических фактов и теоретических положений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История российского парламентаризма»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося
		Уметь: характеризовать и объяснять современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по истории формирования основ российского парламентаризма
		Владеть: современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по российской истории периода становления парламентаризма в воспитательной

ДПК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	<p>деятельности</p> <p>Знать: истоки, сущность и особенности российского парламентаризма; значение основных этапов становления; проблему исторической преемственности российского парламентаризма</p> <p>Уметь: рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе; разбираться в дискуссионных материалах по проблемам истории российского парламентаризма, ориентироваться в ее историографических аспектах; грамотно использовать материал по истории для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; формулировать собственные выводы</p> <p>Владеть: историческим и историографическим материалом, основными концепциями и точками зрения на дискуссионные вопросы функционирования парламентаризма в России; способностью аргументировано отстаивать собственный взгляд на ключевые проблемы военной истории России; навыками пространственно-временной локализации исторических событий</p>
-------	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Карапкова Олеся Григорьевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» в учебном плане относится к дисциплинам вариативной части является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра.

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Общая физическая подготовка».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: <ul style="list-style-type: none">- научно-биологические и практические основы физической культуры;- основные компоненты здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;- способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;- правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления

		<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). - опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины - 328 часа (в зачетные единицы не переводится).

5. Разработчик: Стешенко Д.С., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Спортивные игры» в учебном плане относится к дисциплинам вариативной части и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления будущего бакалавра.

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Спортивные игры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: <ul style="list-style-type: none">- научно-биологические и практические основы физической культуры;- основные компоненты здорового образа жизни; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;- способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;- принципы, методы выполнения и обучения гимнастическим упражнениям- правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке). - опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часа (в зачетные единицы не переводится).

5. Разработчик: Стешенко Д.С., ст. преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся современное научное представление о психологическом феномене «карьера» и выработать конкретные техники, навыки и умения по планированию и организации личной.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Курс ориентирован на формирование интереса у обучающихся применения полученных знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Технология карьеры».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: о социальной значимости своей будущей профессии и мотивации осуществления профессиональной деятельности.
		Уметь: в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивировать осуществление профессиональной деятельности.
		Владеть: способностью в полной мере осознавать социальную значимость своей будущей профессии и способностью к мотивации осуществления профессиональной деятельности.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: теоретическими и методологическими основами профессионального и личностного самоопределения личности на разных этапах ее становления и развития.
		Уметь: применять теоретические и методологические знания о профессиональном и личностном самоопределении личности для психолого-педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

		Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, вопросы формирования активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, основы развития творческих способностей
		Уметь: эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.
		Владеть: методами организации сотрудничества обучающихся, технологиями поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, приемами развития творческих способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единицы).

5. Разработчик: Твелова И.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - содействие формированию профессиональных компетенций обучающихся, связанных с реализацией функций классного руководителя, управлением ученическим коллективом и организацией внеурочной деятельности учащихся; подготовка обучающихся к выполнению функций классного руководителя в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Факультатив «Основы работы классного руководителя» относится к разделу ФТД. Факультативные дисциплины.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения и воспитания», «История педагогики и образования. Основы управления педагогическими системами», «Основы вожатской деятельности»; «Психология самопознания», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Культура речи»; предшествующие практики: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Психолого-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин: «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» и прохождению производственных практик: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

Межпредметные связи данной дисциплины состоят в том, что она опирается на предшествующие и служит базой как для дисциплин профессионального цикла, так и для дисциплин специализации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Основы работы классного руководителя»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: педагогические аспекты социальной значимости деятельности классного руководителя;
		Уметь: анализировать и осуществлять профессиональную деятельность решать;
		Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками анализа и осуществления профессиональной деятельности;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями и методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: основы коммуникативных технологий; технологии организации сотрудничества классного руководителя с обучающимися, их родителями и субъектами воспитательного процесса; педагогические аспекты поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>Владеть: навыками педагогического и профессионального общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; с участниками образовательного процесса; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: педагогические аспекты технологий выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей)</p> <p>Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей);</p> <p>Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей)</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчики: Терсакова А.А., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.