

Минобрнауки России  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А. Шматько

« 6 » 09 2019 г.

ПРИНЯТО  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО «АГПУ»  
протокол № 14 от  
« 6 » 09 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные технологии развития у детей дошкольного  
возраста с ОВЗ социального и эмоционального интеллекта в  
соответствии с требованиями с ФГОС ДО»**

Армавир, 2019



### 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ социального и эмоционального интеллекта в соответствии с требованиями с ФГОС ДО» является обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников дошкольных образовательных организаций к реализации позитивной социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством развития социального и эмоционального интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций педагога в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>Виды профессиональной деятельности</b> Педагогическая деятельность
<b>Трудовые функции</b> В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<b>Профессиональные компетенции</b> ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-9 - Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. ПК-12 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными

	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
--	---

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): воспитатель			
Виды деятельности: дошкольное образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-3 . Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-9 . Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p> <p>ПК-12. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с</p>	<p>Организация педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольном образовании</p>	<p>1. Реализовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>2. Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>2. Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и</p>	<p>1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>2. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>3. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Современные тенденции развития дошкольного образования</p>

федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.		основными образовательными программами.	
--	--	---	--

### 3. Учебный план.

	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1.	Проблемы социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ и пути их решения в соответствии с требованиями ФГОС в условиях инклюзивного образования	3	4	1	4	8
2.	Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных программ и образовательных маршрутов в условиях инклюзивного образования детей дошкольного возраста	5	4	2	4	
3.	Социальный интеллект: сущность понятия, модели развития социального интеллекта у детей (в том числе у детей с ОВЗ)	5	2	2	1	
4.	Научные подходы к развитию социального интеллекта детей (в том числе у детей с ОВЗ)	4	4	1	1	
5.	Современные педагогические технологии работы по социализации детей с ОВЗ	6	4	1	1	
6.	Развитие эмоционального интеллекта как фактора обеспечения эмоционального благополучия детей (в том числе у детей с ОВЗ)	6	4	1	1	
7.	Арт-техники развития социального и эмоционального интеллекта детей с ОВЗ	6	4	1	1	
8.	Повышение родительской компетентности в социализации детей с ОВЗ	4	2	1	1	
9.	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ в вопросах развития социального интеллекта	6	4	1	1	
	Итоговая аттестация	4				4
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>4</b>

#### **4. Календарный учебный график.**

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### **5. Рабочие программа учебных дисциплин.**

##### **Тема 1. Проблемы социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ и пути их решения в соответствии с требованиями ФГОС в условиях инклюзивного образования**

Социализация: понятие, сущность. Современный дошкольник: проблемы социализации. Социальная политика современной России, ориентированная на детей с ОВЗ.

Понятие и сущность инклюзивного образования и инклюзивной образовательной среды.

Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями.

Принципы построения инклюзивного образовательного пространства.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей.

##### **Тема 2. Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных программ и образовательных маршрутов в условиях инклюзивного образования детей дошкольного возраста**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, индивидуальные программы для детей – инвалидов, индивидуальные образовательные маршруты: общая характеристика.

Разработка адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФЗ № 273 (ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 ).

Определение содержания и организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Условия воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами, нормативами и требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа –30.07.2013).

Общая характеристика затруднений детей с ОВЗ в процессе освоения программы и в общении со сверстниками.

Основные направления коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

Определение и разработка индивидуального образовательного маршрута.!

##### **Тема 3. Социальный интеллект: сущность понятия, модели развития социального интеллекта у детей (в том числе у детей с ОВЗ)**

Научные подходы к пониманию сущности понятия «интеллект». Виды интеллекта: биологический, психометрический и социальный (или практический) интеллект

Трехкомпонентная модель интеллекта (Э. Л. Торндайк).

Концепция социального интеллекта А.В.Савенкова.

Модель социального интеллекта у детей дошкольного возраста (Н.В.Микляева.).

Показатели развития социального интеллекта детей.

Условия развития социального интеллекта:

- 1) организация предметно-развивающая среда в группе.
- 2) организация педагогом диалогической формы общения;
- 2) использование тематических сюжетно- ролевых игр;
- 3) применение совокупности социально ориентированных задач и др..

Социальная и коммуникативная компетентность дошкольников: сущность понятий, возрастные показатели, особенности проявления у детей с ОВЗ.

#### **Тема 4. Научные подходы к развитию социального интеллекта детей (в том числе у детей с ОВЗ)**

Социально ориентированный подход- формирование у детей дошкольного возраста обобщенного представления о социальном мире; становление основ диалектического понимания социальной действительности.

Ситуационный подход- учет образовательных ситуаций – формы совместной деятельности педагога и детей. Типы образовательных ситуаций: игровые, практические, театрализованные, проблемно-игровые, проблемные.

Использование проблемных ситуаций в развитии социального и эмоционального интеллекта дошкольника.

Деятельностный подход в развитии социального интеллекта. Организация деятельности с ребенком в зоне ближайшего развития.

Событийный подход. Образовательное событие как форма организации образовательной деятельности детей.

Рефлексивный подход. Рефлексивность как свойство практического мышления, связующее звено между знанием и личным опытом человека. Рефлексия в общении – как базовое условие социализации ребёнка. Организация рефлексивной деятельности как фактора социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Приемы формирования рефлексивных умений у дошкольников.

#### **Тема 5. Современные педагогические технологии работы по социализации детей с ОВЗ**

Современные методы немедикаментозной коррекции нарушений в психофизическом развитии детей с ОВЗ предусматривает комплексный подход, включающий применение технологии биологической обратной связи (БОС).

Технология позитивной социализации «Жизненные навыки» (С.В.Кривцова).

Концепция и программа социального развития детей 3-7 лет (Л.В. Коломийченко).

«Уроки добра»: комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта (Н.В.Микляева, С.И.Семенака). Основные методы и приемы реализации Программы: проблемные педагогические ситуации, этические, доверительные беседы, имитационные, ролевые игры, игровые упражнения; социально - поведенческий тренинг; психогимнастика; чтение и обсуждение художественных произведений; моделирование социальных ситуаций; просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов, с последующим моделированием новых версий,

содержащих социально одобряемый способ поведения в конфликтных ситуациях, рефлексивные техники и др.

Коммуникативные практики по развитию социального интеллекта детей.  
Приемы разрешения детских конфликтов.

### **Тема 6. Развитие эмоционального интеллекта как фактора обеспечения эмоционального благополучия детей (в том числе у детей с ОВЗ).**

Актуальность проблемы формирования эмоционального благополучия детей с ОВЗ в современной образовательной практике. Эмоциональный интеллект у детей с ОВЗ как фактор обеспечения эмоционального благополучия детей с ОВЗ. Проявление эмоционального благополучия и эмоционального неблагополучия детей.

Сущность эмоционального интеллекта, его структурные составляющие. Основатели модели «эмоционального интеллекта». Функции эмоционального интеллекта (самосознание (образ "Я", понимание "психологического устройства" себя); самоконтроль (способность совладать со своими чувствами, желаниями); социальная чуткость (умение устанавливать контакты с разными людьми); управление отношениями (способность к сотрудничеству, умение поддерживать, развивать, укреплять контакты).

Пути и средства формирования эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ. Игровые и психо-коррекционные технологии в работе с детьми, имеющими ОВЗ. Программы развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ.

Формы сотрудничества с родителями по развитию эмоционального интеллекта детей. Профессиональные компетенции педагога в развитии эмоционального интеллекта детей.

### **Тема 7. Арт-техники развития социального и эмоционального интеллекта детей с ОВЗ**

Актуальность использования арт-технологий в педагогическом процессе дошкольного и дополнительного образования.

- Развивающее и коррекционное влияние искусства на психику и личность ребенка.
- Механизм воздействия арт-деятельности. Показания для использования арт-педагогических техник.

Особенности использования арт-технологий в арт-педагогике, арт-психологии и арт-терапии. Отличие использования изо-техник от занятий рисованием. Функции арт-педагогических техник.

Психолого-педагогическая характеристика арт-педагогических технологий. Принципы включения арт-педагогических технологий в педагогический процесс. Организационные формы включения арт-технологий в педагогический процесс дошкольного и дополнительного образования.

Арт-педагогический кабинет и его оснащение. Пространство арт-терапевтического процесса. Планирование и разработка арт-занятий. Структура занятий, этапы арт-деятельности с детьми в дошкольном и дополнительном образовании.

### **Тема 8. Повышение родительской компетентности в социализации детей с ОВЗ**

Семья - основополагающий фактор успешного воспитания и социализации детей с ОВЗ. Требования ФГОС ДО к повышению ответственности родителей за результативность учебно-воспитательного процесса (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).



Создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями, имеющими детей с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основная цель взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС: «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ:

- Повышение родительского статуса, преодоление у родителей психологического стресса, связанного с воспитанием ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Повышение педагогической и психологической компетентности и культуры родителей.

- Формирование представлений о содержании работы по социальному развитию и воспитанию детей.

- Профилактика возможных психологических родителей. Коррекция системы семейных взаимоотношений.

- Вовлечение семей в процесс социализации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, индивидуальный подход, сотрудничество.

Педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДОО.

Содержание направлений работы ДОО с родителями детей с ОВЗ в рамках ФГОС.

Информационное направление деятельности ДОО в сотрудничестве с родителями детей с ОВЗ. Способы информационной поддержки родителей:

- консультативная помощь по вопросам обучения и развития детей,

- привлечение родителей к участию в занятиях с ребенком (совместные развивающиеся игры, занятия с педагогом - психологом и учителем-логопедом, совместные мастер-классы, проектная деятельность, т. е. все те виды занятий, которые проводятся с ребенком и т.п.);

- проведение родительских тренинги, педагогические чтения и т.п.

Досуговое направление: сотрудничество с родителями через совместную деятельность Привлечение членов семей к организации праздников, спектаклей для детей и другим формам досуговой деятельности, проведение детско-родительских праздников.

## **Тема 9. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ в вопросах развития социального интеллекта**

*Традиционные формы сотрудничества с родителями:*

1 Коллективные – родительские собрания, открытые мероприятия.

2 Индивидуальные традиционные формы взаимодействия: беседы, консультации, посещение на дому.

3.Наглядно-информационные: стенды, папки-передвижки, ширмы и пр.

Интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющими вовлечь их в процесс обучения развития ребенка.

*Формы интерактивного взаимодействия:*

1 Семейные клубы (объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных

форм помощи ребенку).

2. Дискуссии (Круглый стол – участники обмениваются мнениями при равноправии каждого.

Симпозиум - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений. Дебаты предполагают наличие соперничающих сторон.)

Освоение моделей общения по изменению собственной личности в сторону дискуссионной культуры.

3. Интерактивные игры. Игровой характер и возможность взаимодействия.

4. Тематические акции.

*Сетевое взаимодействие педагогов с родителями* - новая форма взаимодействия педагогов с родителями детей, учитывающая потребность в использовании электронных форм связи с молодыми родителями. Использование сетевых мессенджеров (WhatsApp, Viber) в обеспечении информационную составляющую педагогического процесса.

Ведение персонального сайта педагога - сетевая форма взаимодействия с родителями с родителями детей с ОВЗ в вопросах развития социального интеллекта  
Видеоблоги педагога на канале YouTube - образовательный ресурс реализации дистанционного обучения детей и консультирование родителей.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «**Проектирование и организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС**», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

*Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А.

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Бородина, В. С. Цилицкий. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 117 с. – 978-5-906908-45-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83883.html>

3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

4. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 164 с. — 978-5-906879-02-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>

5. Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0458-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>

6. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

7. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям [Электронный ресурс] / Д. В. Ушаков, И. Н. Андреева, В. А. Барабанщиков, О. В. Белоконь ; под ред. Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2009. — 352 с. — 978-5-9270-0153-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15648.html>

8. Хабибулина, И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс] / И. З. Хабибулина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

#### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

#### *Тестовые задания (Часть 1)*

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) – это:

А. Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;

В. Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

С. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Как называются дети (согласно российского законодательства), для обучения которых необходимо создавать особые условия?

- А. дети с ограниченными возможностями здоровья;
- В. дети с отклонениями в развитии;
- С. дети с особыми образовательными потребностями.

3. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- А. свобода в передвижении;
- В. право жить среди равных;
- С. свобода выбора.

4. Процесс, посредством которого человек обучается соответствующим моделям поведения в обществе, ценностям и т.д.:

- А. социализация;
- В. подражание;
- С. идентификация.

5. Инклюзия как «включённое образование», предусматривает включение детей с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А. групповая интеграция;
- В. образовательная интеграция;
- С. коммуникация.

6. *Вставьте пропущенные слова:*

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было представлено в трудах .....

7. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А. обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- В. обучающихся с нарушением интеллекта;
- С. обучающихся с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

8. *Закончите предложение:*

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 № 273) содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются \_\_\_\_\_

9. *Вставьте пропущенные слова:*

В соответствии ФГОС дошкольного образования содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в \_\_\_\_, если \_\_\_\_ ее освоение с детьми с ограниченными возможностями \_\_\_\_.

10. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость

индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования обучающегося и его семьи, называется:

- А. инклюзивная образовательная вертикаль;
- В. инклюзивная образовательная горизонталь;
- С. инклюзивная образовательная параллель.

### Тестовые задания (Часть 2):

#### 1. Вставьте пропущенные слова:

Социальный интеллект – это способность \_\_\_ намерения, чувства и \_\_\_ состояния человека по вербальным и \_\_\_\_\_ проявлениям.

#### 2. Вставьте пропущенные слова:

Социальный интеллект – это интегральная интеллектуальная способность, определяющая успешность \_\_\_\_\_ и социальной \_\_\_\_\_, которая объединяет и регулирует познавательные процессы, связанные с отражением социальных объектов.

#### 3. Вставьте пропущенные слова:

Социальный интеллект обеспечивает \_\_\_\_\_ поступков и действий, речи, а также невербального \_\_\_\_\_ людей.

#### 4. Вставьте пропущенные слова:

Эмоциональный интеллект (по Д.В. Люсину) - способность к пониманию своих и чужих \_\_\_ и \_\_\_ ими.

5. Социальный интеллект включает в себя 6 факторов, связанных с познанием поведения (по Дж. Гилфорду): **Допишите недостающие факторы:**

- 1) познание элементов поведения – способность выделять из контекста вербальную и невербальную экспрессию поведения;
- 2) познание классов поведения – способность распознать общие свойства в потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении;
- 3) познание отношений поведения – способность понимать отношения;
- 4) познание систем поведения – способность понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях;
- 5) \_\_\_\_\_;
- 6) \_\_\_\_\_.

#### 6. Закончите предложение.

Особенностью социального интеллекта (по Д.В. Ушакову), отличающей его от других видов интеллекта (вербального, пространственного, математического и др.) является \_\_\_\_\_.

#### 7. Перечислите основные функции социального интеллекта:

---

#### 8. Выберите правильный ответ.

Социальный интеллект является когнитивной составляющей:

- 1) творческих способностей личности;
- 2) коммуникативных способностей личности;
- 3) интеллектуальных способностей личности.

9. Модель эмоционального интеллекта, предложенная Д.В. Люсиным, включает три элемента. **Допишите недостающий элемент:**

- 1) когнитивные способности (скорость и точность переработки эмоциональной информации);
- 2) представления об эмоциях (как о ценностях, как о важном источнике информации о себе самом и о других людях и т.п.);
- 3) \_\_\_\_\_

**10. Выберите два правильных ответа.**

Влияние взрослых на формирование социального интеллекта ребенка осуществляется двумя способами:

- 1) непосредственно, через организацию индивидуального опыта ребенка (включая активизацию наблюдения и анализ действий и поступков других людей и своих собственных);
- 2) самостоятельное познание ребенком окружающего мира;
- 3) опосредованно, через словесные обозначения его индивидуальных качеств, вербальную оценку его поведения и деятельности

**11. Вставьте пропущенные слова:**

Социальный интеллект дошкольника – это способность ребенка \_\_\_\_\_ и мотивы поступков людей, \_\_\_\_\_ с ними, \_\_\_\_\_ их поведение с целью обеспечения адекватного приспособления в межличностных взаимосвязях.