

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 2 от «7» 10 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

Старший преподаватель
кафедры физической культуры и
медико-биологических дисциплин _____



О.А. Лысенко

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заведующая «Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 58» _____



Т.М. Елхова

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация работы инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

| | |
|---|---|
| Профессиональный стандарт «Педагог» | ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование |
| Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Типы задач профессиональной деятельности Педагогический |
| Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение | Профессиональные компетенции УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; |

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

| Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): инструктор по физической культуре | | | |
|--|--|--|--|
| Виды деятельности: дошкольное образование | | | |
| Имеющиеся компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Организация учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки учебной деятельности обучающихся | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. |

3. Учебный план.

| № п/п | Тема | Количество часов по видам занятий | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|-----------|--------------|-----------|----------|
| | | всего | лекции | Консультация | Сам. раб | Контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 | 4 | | 6 | |
| 2. | Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста | 10 | 4 | | 6 | |
| 3. | Планирование и организация образовательной деятельности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС | 10 | 4 | | 6 | |
| 4. | Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста | 10 | 4 | | 6 | |
| 5. | Здоровьесберегающие технологии в ДОУ | 10 | 4 | | 6 | |
| 6. | Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах в условиях реализации ФГОС | 10 | 4 | | 6 | |
| 7. | Организация тренировочных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях реализации | 10 | 4 | | 6 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | 2 |
| | ИТОГО | 72 | 28 | | 48 | 2 |

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

| № п/п | Сроки проведения | Формы работы |
|-------|---------------------|---|
| 1 | 1 неделя | Изучение теоретического и практического материала |
| 2 | 2 неделя (1-5 день) | Изучение теоретического и практического материала |
| 3 | 2 неделя (6 день) | Итоговое тестирование |

5. Рабочие программа учебных дисциплин.

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Физическое развитие детей дошкольного возраста. Новорожденный ребенок. Особенности строения и функций нервной системы у детей. Анатомо-физиологические особенности костной ткани. Особенности мышечной системы. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожной клетчатки. Оценка состояния здоровья и физического развития детей

Тема 2. Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и приемы физического воспитания детей дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Тема 3. Планирование и организация образовательной деятельности в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС. Планирование – как целеполагание воспитательно-образовательной работы. Планируемые периоды, планируемые результаты. Требования к планированию учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Планирование работы воспитателя. Планирование работы инструктора по ФК.

Тема 4. Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Этапы физического развития ребенка. Критерии здоровья детей дошкольного возраста. Изучение отношения к здоровью как к ценности у детей. Методика изучения отношения к здоровью. Анализ сформированности ценностного отношения к здоровью. Формирование здоровья дошкольников. Педагогические условия формирования здоровья детей. Анализ условий формирования здоровья.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Физкультурно-оздоровительные технологии в ДОУ. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов. Здоровьесбережение в работе с педагогами ДОУ. Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Тема 6. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах в условиях реализации ФГОС. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Спортивные праздники, оздоровительные мероприятия в плане работы инструктора ДОУ.

Тема 7. Организация тренировочных занятий с детьми дошкольного возраста в условиях реализации. Методы и формы организации альтернативных занятий по физической культуре в ДОУ.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Организация работы инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов¹.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения¹.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами¹.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография/ Мухина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74858.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Михайлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26657.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35552.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

¹ При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Тестовые задания

1. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- а. **физического воспитания**
- б. физического развития
- в. физической подготовленности
- г. занятий по физической культуре

2. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- а. **оздоровительный**
- б. образовательный
- в. воспитательный
- г. развивающий

3. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- а. уровень физической подготовленности
- б. **двигательный режим**
- в. критерий физического развития
- г. двигательный навык

4. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- а. колонна
- б. **шеренга**
- в. строй
- г. круг

5. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; прогибание туловища; потягивания, поднятие, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....

- а. психогимнастические упражнения
- б. основные движения
- в. **общеразвивающие упражнения**
- г. циклические движения

6. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это

- а. **колонна**
- б. круг
- в. шеренга
- г. размыкание

7. Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это.....

- а. дистанция
- б. строй
- в. **интервал**
- г. размыкание

8. Виды подвижных игр:

- а. сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
- б. **сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы**
- в. сюжетные, несюжетные, спортивные упражнения
- г. сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки

9. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....

- а. гимнастикой пробуждения
- б. **физкультминутками**
- в. двигательными разминками
- г. подвижными играми

10. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....

- а. подвижная игра
- б. утренняя гимнастика
- в. **физкультурное занятие**
- г. физкультминутка

11. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..

- а. вопросов к детям
- б. соревнований между отдельными детьми
- в. раздачи пособий
- г. **разучивания отдельных элементов техники игры.**

12. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- а. 7
- б. 6
- в. 5
- г. **3**

13. В программах для детей дошкольного возраста по физическому воспитанию предусматривается обучение следующим спортивным играм:

- а. бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол
- б. баскетбол, городки, настольный теннис, бобслей, футбол
- в. баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол
- г. волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол

14. В закреплении навыков бросания и метания большая роль принадлежит.....

- а. **общеразвивающим упражнениям**
- б. упражнениям в равновесии
- в. утренней гимнастике
- г. подвижным играм

15. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении, - это.....

- а. глазомер
- б. **равновесие**
- в. быстрота
- г. плавание

16. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....

- а. сила
- б. выносливость
- в. **быстрота**
- г. ловкость

17. К строевым упражнениям относятся:

- а. построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
- б. **построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.**
- в. построения, перестроения, бег, ходьба, равнение
- г. построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

18. Процесс неоднократного исполнения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это.....

- а. движение

- б. траектория
- в. гимнастика
- г. **упражнение**

19. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

а. эмоциональной, духовно-нравственной

б. психологической, физической

в. интеллектуальной, физической

г. психофизиологической

20. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...

а. продолжительности вводной части

б. общей плотности занятия

в. продолжительности игры

г. количеством повторов конкретного упражнения

21. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

а. принципы физического воспитания

б. средства физического воспитания

в. формы физического воспитания

г. содержание физического воспитания.

22. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

а. учет возрастных особенностей и возможностей детей

б. опора на интересы детей

в. учёт наследственных и средовых факторов развития

г. уровень физической подготовленности.

23. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:

а. фронтальный

б. одновременный

в. групповой

г. круговой

24. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?

а. непрерывным

б. слитным

в. поточным

г. круговой