

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Научно-исследовательский институт развития образования



Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
ФГБОУ ВО «АГПУ»

А.А. Шматько

« 7 » 11 2019 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 19 от « 7 » 11 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные методики и технологии в деятельности
социального педагога»**

Армавир, 2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
рекомендована Ученым советом НИИРО
протокол № 3 от « 6 » 11 2019 г.

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

Доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
к.п.н., доцент

М.Н. Егизарьянц

Директор ЧУ ПОО «Армавирский колледж
управления и социально—информационных
технологий», к.псх.н



В.В. Икономова

1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные методики и технологии в деятельности социального педагога» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности социального педагога и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе:

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО).

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций социального педагога, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Специалист в области воспитания	ФГОС ВО 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции А. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Типы задач профессиональной деятельности сопровождение
Трудовые функции А/02 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Профессиональные компетенции ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): социальный педагог

Виды деятельности: социально-педагогическое сопровождение			
Осваиваемые компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Применять технологии педагогической поддержки и социальных инициатив обучающихся.</p>	<p>Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.</p>	<p>Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся. Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p>

3. Учебный план.

№	Тема лекции	Всего	Лекции	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	5	2	2	1	
2.	Методика и технологии работы социального педагога	5	2	2	1	
3.	Технологии работы с различными категориями детей	6	2	2	2	
4.	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	8	4	2	2	
5.	Социально-психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	6	2	2	2	
6.	Методы активного социально-психологического обучения	6	2	2	2	
7.	Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности	18	4	4	10	
8.	Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков	14	4	4	6	
	Итоговая аттестация					4
	Всего:	72	22	20	26	4

4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Тестирование

5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Основные нормативно-правовые документы Федерального уровня, регламентирующие деятельности социального педагога в сфере социальной защиты прав детей на семейное воспитание: Конституция РФ; Кодекс о семье и браке, Жилищный кодекс. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, регламентирующих различные формы жизнеустройства детей, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, регламентирующих семейное воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

2. Технологии работы с различными категориями детей

Понятие технологии социального педагога: сущность, содержание, принципы. Общие технологии работы социального педагога. Социальная диагностика. Социальное проектирование. Социальное прогнозирование. Технология социального

консультирования и посредничества.

3. Профилактика девиантного поведения детей и подростков

Современное состояние проблемы девиантного поведения несовершеннолетних. Профилактика девиантного поведения как одна из важнейших задач современного общества. Сущность понятия «профилактика». Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Стратегии, формы и методы профилактической работы. Принципы построения профилактических программ.

4. Методика и технологии работы социального педагога

Сущность, структура, специфика технологии работы социального педагога. Этапы выбора или моделирования социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий: индивидуальные (технологии активизация процессов саморазвития, самосохранения, самообеспечения, самозащиты и т.д.); групповые (технологии социальной адаптации выпускников интернатных учреждений, технологии трудоустройства безработных, технологии реадaptации беспризорных, технологии адаптации лиц, с ограниченными возможностями и т.д.); массовые (технологии пропаганды здорового образа жизни, технологии социальной рекламы и т.д.); деятельностные (технологии консультирования игротерапии, трудотерапии, технологии организации и проведения тренингов, организации досуга подопечных, технологии управления, проектирования и т.д.); средовые (технологии оздоровления природной среды, технологии оздоровления социальной среды: технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости подопечных и т.д.).

5. Социально-психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Понятие кризисной ситуации. Виды кризисных ситуаций. Условия возникновения кризисной ситуации. Программа кризисной помощи как модель решения проблем.

Защитное поведение детей в кризисной ситуации. Формы психологической защиты. Ребенок в ситуации травмы и опасности для жизни. Напряженные отношения с родителями и другими членами семьи. Болезнь и смерть близких людей. Страхи. Отношения со сверстниками. Прочие неприятные ситуации.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

6. Методы активного социально-психологического обучения

Общая характеристика и основные классификации активных методов социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения.

Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организация обучения. Требования к ведущему тренинговой группы. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.

7. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности

Теоретико-методологические основания формирования социальной активности подростков. Принципы формирования социальной активности подростков. Методико-технологические основы формирования социальной активности подростков. Современные социальные технологии организации социально-значимой деятельности подростков. Психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности социальной активности подростков.

8. Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков

Проблема возрастных кризисов в отечественной психологии. Возрастной кризис и

проблема трудновоспитуемости.

Психологическая помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития
Методики преодоления осложненных форм поведения детей и подростков.

Содержание коррекционной работы в кризисные периоды. Стратегия психологического консультирования в период возрастных кризисов.

6. Организационно-педагогические условия.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные методики и технологии в деятельности социального педагога», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов.

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети Интернет на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Информационно-коммуникационные ресурсы:

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

Список рекомендуемой литературы:

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. - Москва : Владос, 2017. - 201 с. : табл. - Библиогр.: с. 160-162. - ISBN 978-5-9500675-9-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079> (21.11.2018).

2. Багнюк И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися [Электронный ресурс]: методические рекомендации / И.В. Багнюк, А.П. Безрукова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 60 с. — 978-985-503-511-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67635.html>

3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (21.11.2018).

4. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г.И. Марасанов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 251 с. — 5-89353-042-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>

5. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (21.11.2018).

6. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (22.11.2018).

7. Холостова Е.И. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: монография / Холостова Е.И., Шинина Т.В.— М.: Дашков и К, 2017. 342— с. <http://www.iprbookshop.ru/70871>

8. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / Фалевич Е.Ю., Капелевич Т.С.— М.: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. 64 — с. <http://www.iprbookshop.ru/67339>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

7. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

Примерные тестовые задания

1. Социально-педагогическая технология — это:

а) совокупность приемов и методов, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями и социальными педагогами в процессе взаимодействия с клиентами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения;

б) способ осуществления социально-педагогической деятельности конкретным социальным педагогом на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения.

2. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогические технологии обладают следующей спецификой:

а) концептуальностью;

- б) системностью;
- в) экономичностью;
- в) относительной (частичной) алгоритмизируемостью;
- г) корректируемостью деятельности;
- д) воспроизводимостью;
- е) конфиденциальностью.

3. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогические технологии существуют в двух основных формах:

- а) в виде программ, содержащих конкретные процедуры и операции социально-педагогической деятельности;
- б) в виде самой деятельности, построенной в соответствии с такими программами.
- в) коллективно-творческой деятельности.

4. Выберите правильный ответ.

Социально-педагогические технологии существуют на нескольких уровнях.

- а) индивидуальном (или авторском), на котором происходит реализация технологии в своеобразной последовательности конкретной деятельности по решению социально-педагогической задачи;
- б) поведенческом
- в) групповом (или профильном), на котором происходит последовательная реализация социально-педагогических задач в рамках определенного социального института;
- г) управленческом (или территориальном), на котором реализация конкретных задач осуществляется в границах определенной территории.

5. Виды и формы социально-педагогических технологий:

- а) общие — воплощают закономерности процесса взаимодействия специалиста с ребенком (подростком), компоненты этой деятельности;
- б) частные — в основе своей составляют определенные технологические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям, нуждающимся в поддержке;
- б) специальные — посвящены, как правило, оптимизации социальных процессов в условиях специализированных учреждений, центров и т. п.
- в) экстренные — направлены на выживание индивида;
- г) непрерывные (или постоянные) — направлены на поддержание стабильности жизненных условий ребенка, профилактику возможных негативных отклонений.

6. Структура конкретной социально-педагогической технологии включает несколько обязательных компонентов.

- а) определение цели деятельности;
- б) отбор и формулирование ее содержания;
- в) выбор основного способа организации деятельности;
- г) подбор методов и средств деятельности;
- д) определение людей и учреждений, чье привлечение необходимо для решения проблемы;
- е) подбор методов контроля правильности осуществляемой деятельности и оценки достигнутых результатов.

7. Технологизация — комплекс мер, направленных на повышение эффективности социально-педагогической деятельности. Этапы технологизации:

- а) теоретический, включающий обоснование цели и объекта технологического действия, расщепление его на составляющие компоненты (элементы) и выяснение связей между ними;

- б) методический, связанный с выбором методов, средств деятельности, сбором и обработкой информации, ее анализом, с проектированием и планированием;
- в) процедурный, который связан с непосредственным осуществлением конкретной деятельности.

8. Технология – это:

- а) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
- б) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;
- в) совокупность знаний, умений, навыков.

9. Дискретность технологического процесса заключается:

- а) в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения;
- б) в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом и оказывать на него влияние;
- в) в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности;

10. В технологическом процессе выделяют процедурный этап..... воздействия:

- а) управления процессом;
- б) формирования цели.

11. Содержательная характеристика технологического процесса оценивается деятельностью:

- а) познавательно-исследовательской;
- б) управленческо-руководящей.

12. Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:

- а) степень ассоциированности объекта воздействия;
- б) масштабы и иерархия воздействия;
- в) сфера социализации и жизнедеятельности людей;
- г) характеристика трудной жизненной ситуации;
- д) область общественной жизни.

13. К принципам осуществления социальной диагностики не относится:

- а) принцип конфиденциальности;
- б) принцип участности;
- в) принцип научной обоснованности;
- г) принцип объективности;
- д) принцип эффективности.

14. В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:

- а) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- б) с молодой семьей;
- в) с молодыми безработными;
- г) с лицами, освободившимися из мест лишения свободы;
- д) с молодыми инвалидами.

15. Метод анализа и синтеза относится:

- а) к всеобщим методам;

- б) к общенаучным методам;
- в) к частным специальным научным методам.

16. Алкоголизм и наркомания – это примеры:

- а) конформности;
- б) ретризма;
- в) ритуализма.

17. Социальная работа с молодыми военнослужащими осуществляется:

- а) по месту жительства;
- б) в зависимости от формы службы (срочная или контрактная);
- в) в обществе в целом;
- г) непосредственно в вооруженных силах.

18. Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:

- а) территориально-отраслевой;
- б) производственно-технологический;
- в) группообразующий;
- г) динамический;
- д) морфологический.

19. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят:

- а) в 1991 г.;
- б) в 1995 г.;
- в) в 1998 г.

20. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и производственной деятельности носит название:

- а) адаптация;
- б) абилитация;
- в) реабилитация;
- г) ресоциализация.

21. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:

- а) социально-педагогической сопровождение;
- б) социально-педагогическая поддержка;
- в) социально-педагогическая помощь.

22. Принцип социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, предполагающий отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, - это

- а) принцип персонификации;
- б) принцип центрирования;
- в) принцип конвенциональности.

23. Метод воздействия в процессе общения, предполагающий целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу – это:

- а) заражение; в) убеждение;
- б) внушение; г) подражание

24. Вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач – это:

- а) традиционные; в) метод подражания;
- б) дискуссионные; г) информационно-рецептивные.

25. Усвоение человеком социального опыта - это:

- а) поведение; в) обучение;
- б) воспитание; г) социализация.

26. Кейс-метод или метод инцидента – это:

- а) метод «интеллектуальной разминки»; в) тренинговый метод
- б) метод анализа конкретных ситуаций; г) метод круглого стола.

27. Метод «Мозговой атаки» возник:

- а) в 30-е годы XX века; в) в VIII веке;
- б) в 30-е годы IX века; г) во 2-й половине XX века.