





## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целями реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные требования к деятельности классного руководителя» являются: обеспечение теоретической и практической готовности классных руководителей к работе в соответствии с требованиями ФГОС, профстандарта педагога и Методических рекомендаций, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; содействие повышению уровня компетенций и знаний педагогических кадров, осуществляющих воспитательную работу с обучающимися, воспитанниками в образовательных организациях различного типа в соответствии с требованиями ФГОС и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации «Современные требования к деятельности классного руководителя» планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, в соответствии с Методическими рекомендациями, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Общероссийским Профсоюзом образования и рабочей группой по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству, направленные органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, для использования в работе от 12.05.2020г. № ВБ-1011/08.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций классного руководителя в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b> Педагогический

<b>Трудовые функции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.	ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель, воспитатель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Организация и осуществление целенаправленной педагогической воспитательной деятельности классного руководителя с воспитанниками в образовательных организациях различного типа, направленной на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Организация различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять отбор форм, методов, технологий воспитания, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся, воспитанников образовательных организациях различного типа.</li> <li>• Проектировать ситуации и события, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания обучающихся, воспитанников образовательных организациях различного типа в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Осуществлять целеполагание, проектирование воспитательных, образовательных программ и методов их реализации в условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя, воспитателя.</li> <li>• Педагогические основы формирования духовно-нравственных ценностей личности в коллективе.</li> <li>• Педагогические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Методические основы организации различных видов деятельности обучающихся, воспитанников (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации</li> </ul>

		<p>реализации ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять отбор организационных форм, технологий воспитательной работы в образовательных организациях различного типа в соответствии с ФГОС; планирование и организацию воспитательной работы с коллективом обучающихся.</li> <li>• Осуществлять реализацию интерактивных форм и методов воспитательной работы; подготовку и проведение воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; подбор методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</li> <li>• Формирование и функционирование коллектива обучающихся, органов самоуправления.</li> <li>• Осуществлять индивидуальную и групповую работу с обучающимися, воспитанниками.</li> </ul>	<p>коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы классного руководителя, воспитателя в образовательных организациях различного типа в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Педагогические основы планирования и организации воспитательной работы с коллективом обучающихся; этапы подготовки и проведения воспитательных дел, мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования коллектива обучающихся, органов самоуправления.</li> <li>• Технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.</li> </ul>
--	--	--	--

### 3. Учебный план.

	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	консультации	Сам. раб	Контроль
1.	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности классного руководителя</b>					
2.	1.1. Правовой статус классного руководителя	4	2	-	2	
3.	1.2. Правовые основы взаимодействия классного руководителя и других субъектов образовательных отношений	7	4	1	2	
4.	<b>Модуль 2. Приоритетные направления деятельности классного руководителя в современной образовательной организации</b>					
5.	2.1. Целеполагание и планирование воспитательной работы в новой педагогической реальности	7	2	1	4	
6.	2.2. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся					
7.	2.3. Педагогические практики в деятельности классного руководителя: взаимодействие с коллективом обучающихся, родителями и социальной средой	5	2	1	2	
8.	2.4. Тематический классный час как ведущая форма взаимодействия педагога и обучающихся	5	2	1	2	
9.	2.5. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций в деятельности классного руководителя	10	4	2	4	
10.	<b>Модуль 3. Психологические основы реализации функций классного руководителя</b>					
11.	3.1. Психологический портрет современного школьника	7	2	1	4	
12.	3.2. Стратегия и тактика работы с трудными детьми в деятельности классного руководителя	8	2	2	4	
13.	3.3. Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей	10	4	2	4	
14.	Итоговая аттестация	4				4
15.	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

#### **4. Календарный учебный график.**

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрацией обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического, методического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического, методического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговая аттестация

#### **5. Рабочая программа учебных дисциплин (модулей).**

**Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности классного руководителя.**

##### **Тема 1.1. Правовой статус классного руководителя.**

- 1.1.1. Классное руководство как особого вида педагогическая деятельность.
- 1.1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность классного руководителя в современной школе.
- 1.1.3. Функции проявления правовой компетентности классного руководителя.

**Тема 1.2. Правовые основы взаимодействия классного руководителя и других субъектов образовательных отношений.**

- 1.2.1. Деятельность классных руководителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».
- 1.2.2. Модели взаимодействия участников образовательного процесса.
- 1.2.3. Правовые основы взаимодействия классного руководителя с участниками учебно-воспитательного процесса.

**Модуль 2. Приоритетные направления деятельности классного руководителя в современной образовательной организации.**

**Тема 2.1. Целеполагание и планирование воспитательной работы в новой педагогической реальности.**

- 2.1.1. Целеполагание в деятельности классного руководителя. Классификация целей и задач деятельности классного руководителя.
- 3.1.2. Направления деятельности классного руководителя.
- 3.1.3. Планирование в деятельности классного руководителя.

**Тема 2.2. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся.**

- 2.2.1. Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в деятельности классного руководителя. Основные этапы педагогической поддержки в системе непрерывного образования.
- 2.2.2. Аксиологический и феноменологический подходы в воспитательном процессе как основа для жизненного выбора школьника.
- 2.2.3. Психолого-педагогические основы воспитания и развития школьника через обретение смыслов, самоопределение, самоактуализацию и самореализацию.

2.2.4. Педагогическая поддержка в профессиональном выборе обучающихся через профориентацию в системе непрерывного образования:

- профессиональное просвещение;
- профдиагностика;
- профессиональная консультация и отбор;
- практико-ориентированная адаптация.

**Тема 2.3. Педагогические практики в деятельности классного руководителя: взаимодействие с коллективом обучающихся, родителями и социальной средой.**

2.3.1. Содержание, формы и методы работы классного руководителя с коллективом обучающихся, родителями и социальной средой.

2.3.2. Методические аспекты организации эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями.

2.3.4. Педагогические практики организации и проведения родительских собраний.

**Тема 2.4. Тематический классный час как ведущая форма взаимодействия педагога и обучающихся.**

2.4.1. Сущность классного часа как формы взаимодействия педагога и обучающихся.

2.4.2. Типология классных часов.

2.4.3. Методика проведения тематического классного часа.

2.4.4. Анализ тематического классного часа и постановка перспектив воспитательной работы.

**Тема 2.5. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональных деформаций в деятельности классного руководителя.**

2.5.1. Анализ понятий "синдром профессионального выгорания", «профессиональная деформация» в историческом и современном контексте.

2.5.2. Предпосылки и особенности профессионального выгорания и деформации у педагогов и классных руководителей.

2.5.3. Стадии профессионального сгорания, деформации и их влияние на личность педагога и классного руководителя.

2.5.4. Профилактика профессионального выгорания у педагогов и классных руководителей.

**Модуль 3. Психологические основы реализации функций классного руководителя.**

**Тема 3.1. Психологический портрет современного школьника.**

3.1.1. Психологическая характеристика обучающихся подросткового возраста.

3.1.2. Психологическая характеристика обучающихся юношеского возраста.

3.1.3. Цифровое детство: социализация и безопасность.

**Тема 3.2. Стратегия и тактика работы с трудными детьми в деятельности классного руководителя.**

3.2.1. Отклоняющееся поведение как результат научения.

3.2.2. Схема анализа отклоняющегося поведения личности.

3.2.3. Причины и проявления проблем в различные возраста.

3.2.4. Стратегия и тактика работы с трудными детьми в деятельности классного руководителя

### **Тема 3.3. Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей.**

3.3.1. Цели и задачи психолого-педагогического просвещения родителей в работе классного руководителя.

3.3.2. Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей в работе классного руководителя.

3.3.3. Примерная тематика психолого-педагогического просвещения родителей детей и подростков разных возрастов в работе классного руководителя.

## **6. Организационно-педагогические условия.**

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Современные требования к деятельности классного руководителя», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также ведущие специалисты и практики в данной сфере деятельности.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

#### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

#### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 699 с.

2. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

3. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.—

---

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий

Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>.  
— ЭБС «IPRbooks»

4. Иванова И.В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях. - Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/57635.html>

5. Информационный бюллетень №3: Классное руководство в государственных образовательных организациях субъектов РФ и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы //Сборник нормативных правовых актов, рекомендаций и разъяснений. Москва, май 2020.

6. Калужный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калужный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

7. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33862.html>

8. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

9. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., - Просвещение, 2009.

11. Кучурин В.В. Организация внеурочной деятельности в школе / Кучурин В.В., Рогозина Т.В., Фирсова Н.В. Учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2016.

12. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — 978-5-85218-637-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>

14. Нечаев М.П. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности современной образовательной организации / Нечаев М.П. // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2015. № 3. С. 57-62.

15. Новые ценности воспитания [Электронный ресурс] : тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей/ — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 84 с. — 2227-8397.

16. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы

повышения квалификации. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство Перо, 2014. – 324 с.

17. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)

18. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.

— ЭБС «IPRbooks»

19. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — 2227-8397.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

20. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.[Электронный ресурс] Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

21. Шаршакова Л.Б. Нормативно-правовые основы деятельности детского объединения дополнительного образования. Методический сборник для педагогов дополнительного образования. - СПб, 2016. с.99.

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого в состав слушателей.

#### **7. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн - тестирования.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде решения тестовых заданий.

**Тестовые задания по темам Модуля 1. Нормативно-правовые основы организации деятельности классного руководителя.**

1. Наиболее распространенный должностной статус классного руководства в основной школе (выберите один вариант ответа):

- тьютор;
- куратор;
- классный руководитель;
- воспитатель.

2. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом (выберите один вариант ответа):

- министерства науки и образования;
- директора школы;
- комитета по образованию;
- родительского комитета школы.

3. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен (выберите один вариант ответа):

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всеобщей декларацией прав человека;
- Конституцией Российской Федерации;
- Декларацией «Мир, пригодный для жизни детей».

4. Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности – это (выберите один вариант ответа):

- правовой статус педагогического работника;
- профессиональный уровень педагогического работника;
- статус образовательной организации;
- правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на (выберите один вариант ответа):

- органы управления образованием;
- родителей (законных представителей);
- общеобразовательное учреждение;
- учредителя.

6. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период определяется (выберите один вариант ответа):

- решением муниципального органа управления образованием;
- локальными актами учреждения и графиками с указанием работ;
- решением педагогического совета образовательного учреждения;
- решением общественных органов управления образовательным учреждением.

7. Какие обязанности выполняет классный руководитель по своей должности (выберите несколько вариантов ответа):

- работа с обучающимися;
- работа с учителями, преподающими в классе, закрепленном за педагогом;
- работа с внешними структурами;
- налаживает контакт со школами;
- работа с родителями;
- взаимодействует с работодателями;
- взаимодействие со службами школы, гимназии, лицея.

8. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является (выберите один вариант ответа):

- «Вестник образования»;
- «Бюллетень Министерства образования и науки РФ»;
- «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»;
- «Собрание законодательства РФ».

9. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (выберите один вариант ответа):

- трудовым договором;
- коллективным договором;

- двусторонним договором;
- трудовым соглашением.

10. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на (выберите один вариант ответа):

- органы управления образованием;
- родителей (законных представителей);
- общеобразовательное учреждение;
- учредителя.

**Тестовые задания по темам Модуля 2. Приоритетные направления деятельности классного руководителя в современной образовательной организации.**

1. Задачи, которые призван решать классный руководитель (выберите несколько вариантов ответа):

- обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- вооружение учащихся знаниями о морали, раскрытие её сущности, социальной и психологической целесообразности моральных норм;
- формирование культуры и организации повседневного быта, досуга, навыков и привычек нравственного поведения;
- систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения учащихся путем организации их практической деятельности;
- организация нравственного воспитания детей.

2. К основным направлениям деятельности классного руководителя относится (выберите один вариант ответа):

- социальная защита
- системность и планомерность деятельности
- сотрудничество с родителями в достижении воспитательных результатов
- единый подход к планированию воспитательного процесса.

3. Выделите профессиональные функции классного руководителя (выберите несколько вариантов ответа):

- диагностическая;
- прогнозирующая;
- воспитательная;
- образовательная;
- координирующая;
- коммуникативная;
- социальной защиты ребенка.

4. Какие основные направления деятельности классного руководителя вы знаете (выберите несколько вариантов ответа):

- обеспечение руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся: их самообразованием;
- педагогическая поддержка активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей учащихся;

- организация комплексного подхода к воспитанию детей в семье;
- досуг;
- культурно-просветительская деятельность;
- работу с научными кадрами, постоянными и временными творческими группами педагогов и детей;
- систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения учащихся путем организации их практической деятельности.

5. К принципам психолого-педагогической поддержки относятся (выберите несколько вариантов ответа):

- верить в каждого обучающегося и его возможности;
- оценивать не личность, а действие, поступки;
- воспитание должно опираться на жизненный опыт личности, ее реальную жизнедеятельность;
- проявлять внимание к каждому обучающемуся постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- требуется непосредственная вовлечённость в образовательный процесс не только учителя, но и ученика.

6. Система средств, которые обеспечивают детям помощь в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении, а так же помощь в преодолении препятствий самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности – это \_\_\_\_\_.

7. В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися (выберите один вариант ответа):

- индивидуальные, фронтальные, творческие;
- индивидуальные, групповые, парные;
- индивидуальные, групповые, коллективные;
- индивидуальные, групповые, творческие.

8. Тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера – это (выберите один вариант ответа):

- традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
- нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

9. Родительские собрания, общеклассные конференции, индивидуальные консультации, посещения на дому – это (выберите один вариант ответа):

- традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
- нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

10. По критериям «ясность, четкость формулировок целевых ориентиров; их соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса» оценивается (выберите один вариант ответа):

- цели и задачи классного часа;
- оформление классного часа;
- педагогическое обеспечение классного часа.

11. К функциям классного часа не относится (выберите один вариант ответа):

- просветительская;
- ориентирующая;
- направляющая;
- формирующая;
- развлекающая.

12. От чего зависит тематика классных часов (выберите несколько вариантов ответа):

- от возраста учащихся;
- уровня их воспитанности;
- от материального состояния;
- от образа жизни в семье;
- от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива;
- от развития школьников;
- от мнения родительского комитета.

13. Синдром эмоционального выгорания состоит из комплекса таких симптомов как (выберите несколько вариантов ответа):

- редукция профессиональных достижений;
- эмоциональное истощение и деперсонализация;
- синдром невротической депрессии;
- обсессивно-компульсивный синдром.

14. Признаки проявления синдрома эмоционального выгорания у учителя, классного руководителя (выберите несколько вариантов ответа):

- повышенной раздражительности;
- агрессивности;
- тревожности;
- негативных изменениях в ценностно-нравственной ориентации личности не осознается педагогом;
- повышенная чувствительность;
- впечатлительность.

15. Группы факторов, способствующие развитию синдрома эмоционального выгорания (выберите несколько вариантов ответа):

- особенности профессиональной деятельности (внешние);
- индивидуальные характеристики самих профессионалов (внутренние);
- содержательные аспекты деятельности;
- профессиональная конкуренция.

16. К какой группе факторов относится хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность? (выберите один вариант ответа):

- особенности профессиональной деятельности (внешние);
- индивидуальные характеристики самих профессионалов (внутренние);
- содержательные аспекты деятельности;
- профессиональная конкуренция.

17. К какой группе факторов относится склонность к эмоциональной ригидности? (выберите один вариант ответа):

- особенности профессиональной деятельности (внешние);
- индивидуальные характеристики самих профессионалов (внутренние);
- содержательные аспекты деятельности;
- профессиональная конкуренция.

18. Что является предпосылками возникновения синдрома эмоционального выгорания у классных руководителей? (выберите несколько вариантов ответа):

- ответственный характер деятельности классных руководителей; коммуникативная деятельность с высокой интенсивностью и напряженностью общения с широкой сетью контактов разного уровня;
- требованиями со стороны общества к личности классного руководителя;
- слабое здоровье.

19. Перечислите стадии (фазы) синдрома эмоционального выгорания у классных руководителей (выберите несколько вариантов ответа):

- тревожное напряжение.
- резистенция.
- истощение.

20. Преодоление классным руководителем синдрома эмоционального выгорания возможно осуществить посредством (выберите несколько вариантов ответа):

- реализации в школе программы профилактики синдрома эмоционального выгорания классного руководителя;
- обучения эффективным способам межличностного взаимодействия;
- обучения приемам снятия психоэмоционального напряжения и выхода из стресса;
- занятий спортом;
- игнорирования травмирующих ситуаций.

**Тестовые задания по темам Модуля 3. Психологические основы реализации функций классного руководителя.**

1. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (выберите один вариант ответа):

- игра;
- интимно-личностное общение;
- учение.

2. Новообразования подросткового возраста (выберите несколько вариантов ответа):

- внутренний план действий;
- чувство взрослости;
- рационально структурированная внутренняя позиция;
- личностная рефлексия и обоснованность самооценки;
- профессиональное самоопределение;
- способность к идентификации;
- полоролевая идентификация;
- выход замуж;
- согласованная я-концепция;

- словесно-логическое мышление;
- начало взрослой жизни;
- эмпатия;
- нацеленность на саморазвитие и самосовершенствование.

3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте (выберите один вариант ответа):

- трудовая;
- учебно-профессиональная;
- социальная;
- общение.

4. Новообразования юношеского возраста (выберите несколько вариантов ответа):

- личностное и профессиональное самоопределение;
- мировоззрение;
- трудовая деятельность;
- чувство одиночества;
- чувство взрослости;
- первая любовь;
- обретение самостоятельности;
- личностная идентичность.