





## 1. Цель реализации образовательной программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика и особенности обучения детей игре в шахматы в условиях дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО» является осуществление образовательной деятельности, направленной на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в системе педагогического образования, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

## 2. Планируемые результаты обучения.

При разработке программы повышения квалификации, планируемые результаты обучения были определены на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121.

Программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Таблица 1. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование
<b>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</b> А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>Тип задач профессиональной деятельности</b> Педагогическая деятельность
<b>Трудовые функции</b> 1. Общепедагогическая функция. Обучение.	<b>Профессиональные компетенции</b> ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения программы повышения квалификации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель			
Виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование			
Имеющиеся компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучать игре в шахматы на основе разработанной самостоятельной программы.	Организовывать в соответствии с выбранной методикой процесс обучения шахматам дошкольников. Пользоваться техническими средствами обучения. Решать шахматные задачи. Выполнять простейшие тактические и стратегические действия дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, доводить партию до логического завершения.	Теорию и методику, организацию и проведение занятий. Основные теоретические понятия шахмат, шахматную тактику и стратегию, стадии шахматной партии, простейшие шахматные окончания.

### 3. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов по видам занятий				
		всего	лекции	Консультация	Сам. раб	Контроль
1	2	3	4	5	7	8
<b>1</b>	<b>Модуль 1. История, шахматная теория и правила шахмат</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1.1	История и шахмат		2			
1.2	Правила судейства шахматной игры		4			
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Практика игры в шахматы</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
2.1	Основные принципы разыгрывания дебюта		2			
2.2	Основные принципы разыгрывания миттельшпиля		4			
2.3.	Основные принципы разыгрывания окончаний		2			
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Методика преподавания шахмат детям первого года обучения (32 занятия в год)</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
3.1	Знакомство детей с шахматной игрой. Изучение с детьми шахматной доски, шахматных фигур, горизонталей, вертикалей, диагоналей. (1 и 2 занятия)		4			
3.2	Методика преподавания ходов и взятий шахматных фигур. (3-13 занятия)		4			
3.3	Методика преподавания понятий «Шах, мат, пат» (14-16 занятия)		4			
3.4	Методика преподавания понятий «рокировка» и «взятие на проходе» (17-18 занятия)		4			
3.5	Методика преподавания эндшпиля (19-24 занятия)		4			
3.6	Методика преподавания дебюта. (25-26 занятия)		4			
3.7	Методика преподавания миттельшпиля (27-32 занятия)		4			
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Когнитивное развитие детей дошкольного возраста</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
4.1	Интеллектуальное развитие дошкольников через обучение игре в шахматы		4			
4.2	Психологическая подготовка юных шахматистов.		4			
	Итоговая аттестация	2				2
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

#### 4. Календарный учебный график.

Образовательный процесс начинается в сроки, предусмотренные договором и регистрации обучающегося на электронной платформе.

№ п/п	Сроки проведение	Формы работы
1	1 неделя	Изучение теоретического и практического материала
2	2 неделя (1-5 день)	Изучение теоретического и практического материала
3	2 неделя (6 день)	Итоговое тестирование

#### 5. Рабочие программа учебных дисциплин.

##### Модуль 1. История шахмат, правила судейства шахматной игры

###### Тема 1.1. История шахмат

История возникновения шахмат, проникновение и распространение шахмат в России и в мире. Чемпионы мира по шахматам..

###### Тема 1.2. Правила судейства шахматной игры

Системы соревнований: Швейцарская, круговая, олимпийская, система арена  
Спорные вопросы судейства шахматной игры

##### Модуль 2. Основные принципы игры в шахматы

**Тема 2.1. Основные принципы разыгрывания дебюта.** Как начинать партию, скорейшее гармоничное развитие, централизация, захват пространства, контроль линий, обеспеченность безопасности короля, борьба за инициативу. Открытые, полуоткрытые, закрытые, фланговые дебюты.

**Тема 2.2. Основные принципы разыгрывания миттельшпиля.** Поиск стратегического плана. Тактические приёмы: двойной удар, связка, вскрытое нападение, отвлечение, завлечение, блокировка, перекрытие, освобождение поля и линии.

**Тема 2.3. Основные принципы разыгрывания окончаний.** Закономерности эндшпиля Виды эндшпилей., проходная пешка, пешечный порыв, игра на пат, цугцванг, активность фигур, размен.

##### Модуль 3 Методика преподавания шахмат детям первого года обучения (32 занятия в год)

**Тема 3.1 Знакомство детей с шахматной игрой. Изучение с детьми шахматной доски, шахматных фигур, горизонталей, вертикалей, диагоналей. (1 и 2 занятия).** Начальные сведения по истории шахмат. Легенда о радже и мудреце. Названия шахматных фигур. Начальная расстановка фигур. Горизонтали, вертикали, диагонали. Буквы и цифры на шахматной доске.

**Тема 3.2. Методика преподавания ходов и взятий шахматных фигур. (3-13 занятия).** Понятия «ход», «взятие». Правила ходов и взятий шахматных фигур: ладьи, слона, ферзя, пешки, коня, короля. Сравнительная сила фигур. Понятия «защита» и «нападение». Необходимые упражнения.

**Тема 3.3. Методика преподавания понятий «Шах, мат, пат» (14-16 занятия).** Шах. Зспособа защиты от шаха. Мат. Мат королю разными фигурами. Пат. Виды ничьей. Необходимые упражнения.

**Тема 3.4. Методика преподавания понятий «рокировка» и «взятие на проходе» (17-18 занятия).** Рокировка. Условия, необходимые для совершения рокировки. Взятие на проходе. Необходимые упражнения.

**Тема 3.5. Методика преподавания эндшпиля (19-23 занятия).** Понятие об эндшпиле. Мат двумя ладьями. Мат ладьёй и ферзём, двумя ферзями. Мат ферзём. Мат ладьёй. Оппозиция. Король и пешка против короля. Необходимые упражнения.

**Тема 3.6. Методика преподавания дебюта. (24-25 занятия).** Понятие о дебюте. виды дебютов. Основные принципы разыгрывания дебюта. Дебютные ошибки. Детский мат. Защита от детского мата. Необходимые упражнения.

**Тема 3.7. Методика преподавания миттельшпиля (26-32 занятия).** Понятие о миттельшпиле. Понятие «Тактический приём». Тактические приёмы: Двойной удар, линейный удар, Связка, вскрытый шах, двойной шах. Необходимые упражнения.

#### **Модуль 4. Когнитивное развитие детей дошкольного возраста.**

**Тема 4.1. Интеллектуальное развитие дошкольников через обучение игре в шахматы.** Понятия «интеллект», «интеллектуальное развитие». Цели, задачи интеллектуального развития детей. Современные проблемы интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Развитие интеллекта и познавательной сфере детей средствами игры в шахматы. Воспитательные задачи игры в шахматы.

**Тема 4.2. Психологическая подготовка юных шахматистов.** Психологическая подготовка, как неотъемлемая часть повышения эффективности и качества подготовки юных шахматистов. Психологическая готовность к турниру, внутреннее состояние шахматиста на турнире, во время партии. Психология «за доской».

#### 6. Организационно-педагогические условия.

##### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализацию образовательного процесса по программе повышения квалификации «Методика и особенности обучения детей игре в шахматы в условиях дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО», обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ», а также преподаватели МБУ ДО Детско-юношеской спортивной шахматной школы г. Армавира.

Наличие квалифицированного персонала, обеспечивающего возможность создания и сопровождения дистанционных курсов<sup>1</sup>.

##### 6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения<sup>1</sup>.

##### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

###### *Информационно-коммуникационные ресурсы:*

Электронная система дистанционного обучения с размещенными в ней учебными дистанционными курсами<sup>1</sup>.

Наличие учебно-методических материалов (в печатном или в электронном формате). В том числе лекционный материал, нормативно-правовые материалы, методический материал, список рекомендованной литературы, оценочные материалы по курсу.

###### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кузнецов В.Г. Шахматы в КНИТУ. Традиции, наследие, теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов В.Г., Беляев Л.А., Беляев В.Л.— Электрон. Текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский

<sup>1</sup> При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

технологический университет, 2014.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62347.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Куприн А.И. Шахматы [Электронный ресурс]: сборник/ Куприн А.И., Леонов Л.М., Набоков В.В.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48546.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Теория и технология интеллектуального воспитания в спорте [Электронный ресурс]: рабочая программа дисциплины/ — Электрон. Текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75968.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Реализация образовательной программы построена на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

Местом обучения является ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом.

### **6. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестовых заданий.

#### *Тестовые задания*

1. Страна – родина шахмат:

- А. Россия;
- Б. Китай;
- В. Индия;
- Г. Персия

2. Первый чемпион мира по шахматам

- А. Филидор
- Б. Фишер
- В. Стейниц
- Г. Алехин

3. Какое из утверждений НЕверно.

- А. Ферзь умеет ходить как ладья и как слон
- Б. Слон может перепрыгивать через другие фигуры
- В. Конь может перепрыгивать через другие фигуры
- Г. Пешка не может ходить назад

4. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А. Ничья;
- Б. Рокировка;
- В. Пат;
- Г. Мат.

5. Нападение на короля называется?

- А. Мат;
- Б. Ничья;
- В. Пат;
- Г. Шах

6. Ценность ферзя примерно равна:

- А. Королю и слону;
- Б. Ладье и двум пешкам;
- В. Двум ладьям;
- Г. Пяти пешкам

7. В шахматах дебют – это

- А. Превращение пешки в ферзя
- Б. Начало шахматной партии
- В. Первый ход короля
- Г. Ход конём

8. В шахматной партии белые начали игру ходом пешки на е4, чёрные ответили ходом пешки на е5. К какой группе относится такое начало?

- А Открытый дебют
- Б. Закрытый дебют
- В. Полуоткрытый дебют
- Г. Полузакрытый дебют

9. Что является дебютной ошибкой?

- А. Рокировка
- Б. Захват центра
- В. Развитие тяжёлых фигур
- Г. Развитие лёгких фигур

10. Миттельшпиль – это ...

- А. Начало игры;
- Б. Середина игры
- В. Конец игры;
- Г. Проигрыш.

11. «Вилка» - это тактический приём, который включает в себя:

- А. Нападение на 2 фигуры;
- Б. Нападение на одну фигуру;
- В. Защита двух фигур;
- Г. Защита одной фигуры.

12. Что не является тактическим приёмом?

- А. Связка
- Б. Вскрытый шах
- В. Двойной удар
- Г. Рокировка

13. Эндшпиль – это –

- А. Конец хода;
- Б. Конец миттельшпиля;
- В. Конец партии;
- Г. Конец дебюта

14. Стадия шахматной игры, где главная цель – проведение пешек в ферзи:

- А. Миттельшпиль;

- Б. Эншпиль;
- В. Дебют;
- Г. Начальная позиция.

15. Какими фигурами можно поставить линейный мат:

- А. Двумя конями
- Б. Королём и слоном
- В. Двумя ладьями
- Г. Слоном и пешкой

16. Сколько полей на шахматной доске?

- А. 48;
- Б. 64;
- В. 50;
- Г. 16.

17. Сколько диагоналей на шахматной доске?

- А. 13
- Б. 26
- В. 2
- Г. 8

18. Какая клеточка чёрного цвета?

- А. h5
- Б. a1
- В. c4
- Г. e8

19. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А. Конь.
- Б. Слон.
- В. Ладья;
- Г. Пешка.

20. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А. Ферзь;
- Б. Пешка;
- В. Слон;
- Г. Ладья.

21. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали

- А. Ферзь;
- Б. Пешка;
- В. Слон;
- Г. Ладья

22. Какая фигура не может объявить шах?

- А. пешка
- Б. Ферзь
- В. Король
- Г. Конь

23. Положение, при котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится под шахом, но не имеет ни одного хода, причём все остальные фигуры и пешки также лишены ходов

- А. Мат
- Б. Пат
- В. Выигрыш
- Г. Проигрыш

24. Расставьте фигуры. Белые: Король f6, Ферзь a3. Чёрные: Король e8. Каким ходом белые объявят мат?

- А. Ферзь a8
- Б. Ферзь a4
- В. Ферзь e7
- Г. Ферзь d6

25. При каком условии запрещено делать рокировку

- А. Ладья, с которой король будет рокировать, находится под атакой
- Б. Между королём и ладьёй нет других фигур
- В. Король ни разу не ходил
- Г. Король находится под шахом

26. Расставьте фигуры. Белые: король d1, ладья a1, ладья h1, пешки a2, d2, c2, f3, g2. Чёрные: Король e8, ладья a8, ладья h8, пешки a7, b7, c6. Какую рокировку может сделать белый король?

- А. Короткую
- Б. Длинную
- В. И короткую, и длинную
- Г. Никакую

27. Расставьте фигуры. Белые: Король e1, пешки a2, b3, c4, d5, f5, g4, h3. Чёрные: король e8, пешки a5, d6, c7, e7, f7, g7, h4. После какого хода чёрных возможно взятие на проходе?

- А. пешка a4
- Б. пешка b5
- В. пешка c5
- Г. пешка f6

28. Расставьте фигуры. Белые: Король c3, ладья e5, ладья h7. Чёрные: король c8. Белым, чтобы поставить мат в 1 ход, нужно походить

- А. Ладьёй на c5
- Б. Ладьёй на e8
- В. Ладьёй на h8
- Г. Ладьёй на c7

29. Каким ходом можно поставить мат чёрному королю в такой позиции. Белые: король f5, ферзь d7. Чёрные: король h5.

- А. Ферзь e8
- Б. Ферзь f7
- В. Ферзь h7
- Г. Ферзь d1

30. Белая пешка стоит на поле e5. Выберите верное утверждение.

- А. чёрный король стоит на поле d3, он попадает в квадрат пешки
- Б. чёрный король расположен на поле g7, он не попадает в квадрат пешки
- В. Чёрный король расположен на поле c7, он попадает в квадрат пешки
- Г. чёрный король расположен на поле h8, он не попадает в квадрат пешки.

31. Какой принцип работает в дебюте?

- А. Быстрой выводи ферзя и ставь мат.
- Б. первыми развиваются ладьи через вертикали **a** и **h**.
- В. Первыми развиваются лёгкие фигуры
- Г. Необходимо надвигать пешки на соперника для устрашения

32. Какими двумя фигурами ставится детский мат?

- А. пешкой и конём
- Б. двумя ладьями
- В. Конём и слоном
- Г. Ферзём и слоном

33. Белые первым ходом походили пешкой на d4. К какой категории относится это начало?

- А Открытый дебют
- Б. Закрытый дебют
- В. Полуоткрытый дебют
- Г. Полузакрытый дебют

34. Какое преимущество есть в шахматах:

- А. Материальное;
- Б. Двойной удар;
- В. Рокировка;
- Г. Духовное.

35. Расставьте фигуры. Белые: король g1, ладья f2, слон e4, пешка d5. Чёрные: король b8, ладья d8, слон a7, пешка b7. Какая фигура связана?

- А. Белый слон
- Б. белая ладья
- В. Чёрный слон
- Г. Чёрная ладья

36. Шах, при котором фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король.

- А. Вечный шах
- Б. Двойной шах
- В. Спёртый шах
- Г. Вскрытый шах